

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2026 22:52:00 Уникальный программный ключ (специальности) 38.05.01	Рабочая программа дисциплины "Экономическая безопасность" по направлению подготовки "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономическая безопасность

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

38.05.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, специальность "Экономическая безопасность", рабочая программа дисциплины "Экономическая безопасность", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.26 А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т. В. Малькова

Заседанием кафедры экономики

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

Е.А. Сайкова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Экономическая безопасность» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по экономической безопасности как основы национальной безопасности, выявлению угроз безопасности, а также определению мер и выработке механизмов обеспечения экономической безопасности страны и обоснованию принимаемых решений в области экономики.

Основные задачи дисциплины:

- изучение понятийного аппарата, используемого в теории экономической безопасности;
- формирование компетенций, необходимых для выявления и предотвращения угроз экономической безопасности;
- умение квалифицированно осуществлять анализ экономической безопасности;
- получение навыков построения систем экономической безопасности;
- формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в сфере экономической безопасности различных систем.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

УК-1. :

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

ПК-1:

ПК-1.1

Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности, уровни планирования и построения систем экономической безопасности и их взаимосвязь, пороговые значения экономической безопасности и методики их определения, критерии экономической безопасности, нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность

ПК 1.2

Рассчитывает и анализирует показатели состояния экономической безопасности различных систем и объектов

ПК-1.3

Демонстрирует навыки проведения количественного и качественного анализа для оценки состояния экономической безопасности различных систем и объектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономическая безопасность региона

Система государственного и муниципального управления

Деньги, кредит, банки

Финансы

Экономическая теория

Мировая экономика и международные экономические отношения

Экономический анализ

Налоги и налогообложение

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Исследование социально-экономических и политических процессов

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Научно-исследовательская работа



Экономическая безопасность в системе национальной безопасности

Государственная политика в области противодействия коррупции в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

основные закономерности создания, принципы и условия функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов, регионов, государства, личности;
виды угроз экономической безопасности различных систем;
особенности и условия функционирования экономических систем и объектов

Уметь:

критически анализировать условия функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов, регионов, государства, личности; оценить проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки

Владеть:

способностью использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации в сфере обеспечения экономической безопасности

ПК-1: Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать и анализировать показатели экономической безопасности

Знать:

место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности, уровни планирования и построения систем экономической безопасности и их взаимосвязь, пороговые значения экономической безопасности и методики их определения, критерии экономической безопасности, нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность

Уметь:

рассчитывать и анализировать показатели состояния экономической безопасности различных систем и объектов

Владеть:

навыками проведения количественного и качественного анализа для оценки состояния экономической безопасности различных систем и объектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности создания, принципы и условия функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов, регионов, государства, личности;
3.1.2	виды угроз экономической безопасности различных систем;
3.1.3	особенности и условия функционирования экономических систем и объектов;
3.1.4	место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности, уровни планирования и построения систем экономической безопасности и их взаимосвязь, пороговые значения экономической безопасности и методики их определения, критерии экономической безопасности, нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность
3.2	Уметь:
3.2.1	критически анализировать условия функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов, регионов, государства, личности; оценить проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;
3.2.2	рассчитывать и анализировать показатели состояния экономической безопасности различных систем и объектов
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации в сфере обеспечения экономической безопасности;



3.3.2 навыками проведения количественного и качественного анализа для оценки состояния экономической безопасности различных систем и объектов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 360	Виды контроля в семестрах: экзамены 8 зачеты 7 курсовые работы 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 132	
самостоятельная работа : 165,5	
часов на контроль : 54	
контактная работа: 140,5 ИКР: 8,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Понятие и содержание экономической безопасности				
1.1	Понятие и содержание экономической безопасности /Лек/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Этапы возникновения и развития термина «безопасность». Виды источников угроз. Внешние и внутренние угрозы. Экономическая безопасность (ЭБ) в системе национальной безопасности. Уровни построения системы ЭБ. Субъекты и объекты ЭБ. Виды ЭБ. Угрозы ЭБ на современном этапе. Риск и его виды. Методы оценки ЭБ. Основные показатели ЭБ и их пороговые значения. Международная ЭБ. Системный анализ в обеспечении ЭБ. (научный семинар) /Пр/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	7	32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности				
2.1	Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности /Лек/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Закон о безопасности. Основные элементы Стратегии национальной безопасности РФ. Государственная стратегия ЭБ РФ. Государственные органы обеспечения ЭБ. Совет безопасности РФ. Основные направления повышения эффективности управления системой ЭБ РФ. (научный семинар) /Пр/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	7	31,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Экономическая безопасность государства				



3.1	Экономическая безопасность государства. Экономическая безопасность и государственное регулирование экономики. /Лек/	7	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Национальная экономика как объект государственного регулирования Сбалансированность макроэкономических пропорций как сфера государственного регулирования. Государство как субъект регулирования Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность страны Коррупция и экономическая безопасность государства (научный семинар) Научно-техническая безопасность государства. Энергетическая безопасность государства. Обеспечение ЭБ интеллектуальной собственности. Финансовая безопасность государства. Продовольственная безопасность государства. Информационная безопасность государства. Экологическая безопасность государства. Оценка ЭБ РФ. Международная ЭБ. /Пр/	7	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	7	48	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Экономическая безопасность регионов России				
4.1	Экономическая безопасность регионов России /Лек/	8	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.2	Основы регионального управления Теоретические основы обеспечения экономической безопасности региона: понятие, сущность и специфические особенности. Анализ экономической безопасности региона. Государственное регулирование экономической безопасности региона (научный семинар). Кластеры и их роль в развитии экономики регионов. Комплексные целевые программы /Пр/	8	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	8	28	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Экономическая безопасность предприятия				
5.1	Экономическая безопасность предприятия /Лек/	8	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Экономическая безопасность" по направлению подготовки
(специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое
обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

5.2	Экономическая безопасность предприятия: понятие и функциональные составляющие. Система экономической безопасности предприятия: цели, задачи, объекты, субъекты, элементы, методы обеспечения, принципы и этапы обеспечения (научный семинар). Нормативная база обеспечения экономической безопасности предприятия. Оценка ЭБ предприятия /Пр/	8	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	8	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Экономическая безопасность личности				
6.1	Экономическая безопасность личности /Лек/	8	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
6.2	Характеристика экономической безопасности личности Методы обеспечения экономической безопасности личности Классификация угроз экономической безопасности личности (научный семинар). Критерии, показатели внутренней и пороговые значения разделении безопасности личности /Пр/	8	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	8	17,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
7.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	8	8,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Темы научных семинаров (дискуссии)
Кейс-задания
Курсовая работа
Зачет
Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов
1. Содержание понятия «экономическая безопасность».
А. Экономическая безопасность – это защищенность экономической системы страны от внешних угроз.
Б. Экономическая безопасность – это состояние экономики, обеспечивающее расширенное воспроизводство без



привлечения иностранных инвестиций и внешних займов.

В. Экономическая безопасность – это состояние, в котором народ (через государство) может суверенно, без вмешательства и давления извне, определять пути и формы своего экономического развития.

Г. Экономическая безопасность – это понятие тождественное понятию национальной безопасности.

2. Классификация опасностей.

А. Опасности подразделяются на международные (глобальные и региональные в смысле регионов мира), национальные, локальные (или региональные в смысле регионов страны) и частные (фирм и личности).

Б. Опасности подразделяются на реальные и предполагаемые.

В. Опасности подразделяются на объективные и субъективные.

Г. Опасности подразделяются на постоянные и временные.

3. Объекты экономической безопасности.

А. Объекты экономической безопасности – это общественные отношения на которые может оказываться внутреннее и внешнее негативное воздействие .

Б. Объекты экономической безопасности – это отрасли народного хозяйства на которые оказывается внутреннее и внешнее негативное воздействие.

В. Объекты экономической безопасности – это объекты экономической инфраструктуры, подвергающиеся негативному воздействию.

Г. Объекты экономической безопасности – это государство, его экономическая система и все его природные богатства, общество с его институтами, учреждениями, фирмами и личность.

4. Субъекты экономической безопасности

А. Субъекты экономической безопасности – это структурные составляющие экономики государства.

Б. Субъекты экономической безопасности – это должностные лица и государственные структуры, осуществляющие противодействие угрозам экономической безопасности.

В. Субъекты экономической безопасности – это функциональные и отраслевые министерства и ведомства, налоговые и таможенные службы, банки, биржи, фонды и страховые компании, а также производители и продавцы продукции, работ и услуг.

Г. Субъекты экономической безопасности - это службы безопасности предприятий.

5. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности.

А. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности – это создание условий расширенного воспроизводства национальной промышленности.

Б. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности – это защита национальных интересов в сфере экономики.

В. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности – это защита прав потребителей путем введения запретов и ограничений на продукцию иностранных производителей.

Г. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности – это определение и мониторинг факторов, подрывающих устойчивость социально-экономической системы и государства в краткосрочной перспективе; формирование экономической политики и институциональных преобразований, устраняющих или смягчающих вредное воздействие этих факторов в рамках единой программы экономической реформы.

6. Стратегия экономической безопасности.

А. Стратегия экономической безопасности – это долгосрочное планирование мер по ее обеспечению.

Б. Стратегия экономической безопасности - это: характеристика внешних и внутренних угроз экономической безопасности, определение критериев и параметров состояния экономики, отвечающих требованиям экономической безопасности и обеспечивающих защиту жизненно важных интересов, механизм обеспечения экономической безопасности.

В. Стратегия экономической безопасности – это система конкретных мер, механизмов государственного обеспечения экономической безопасности.

Г. Стратегия экономической безопасности – это программа, разработанная Советом безопасности при Президенте РФ.

7. Сущность экономической безопасности страны.

А. Экономическая безопасность страны - это такое состояние экономики страны и институтов власти, при которых обеспечивается надежная защита национальных интересов, экономическая, социально - политическая и военная стабильность.

Б. Экономическая безопасность страны – это такое состояние экономики, которое обеспечивает независимость страны и благополучие ее населения.

В. Экономическая безопасность страны это состояние экономики страны и институтов власти, обеспечивающее стабильный экономический рост.

Г. Экономическая безопасность страны это такое состояние экономики, которое позволяет проводить независимую внешнеэкономическую политику.

8. Классификация угроз экономической безопасности.

А. Угрозы экономической безопасности подразделяются на внутренние и внешние.



- Б. Угрозы экономической безопасности подразделяются на прогнозируемые и непрогнозируемые.
В. Угрозы экономической безопасности подразделяются на объективные и субъективные.
Г. Угрозы экономической безопасности подразделяются на наиболее опасные, менее опасные и незначительные.
9. Внешние угрозы экономической безопасности страны.
А. Внешние угрозы безопасности страны – это осуществление промышленного шпионажа со стороны иностранных государств.
Б. Внешние угрозы безопасности страны – это применение иностранными государствами к российским товарам дискриминационных мер экономического характера.
В. Внешние угрозы экономической безопасности страны – это нарастание импортной зависимости; превращение России в экспортера природных ресурсов.
Г. Внешние угрозы экономической безопасности страны – это деятельность специальных служб иностранных государств, с целью подрыва экономики России.
10. Цель экономической безопасности предприятия.
А. Цель экономической безопасности предприятия – это стабильность функционирования.
Б. Цель экономической безопасности предприятия – это получение максимальной прибыли.
В. Цель экономической безопасности предприятия – это обеспечение роста производства.
Г. Цель обеспечения экономической безопасности предприятия – это обеспечение устойчивого и максимально эффективного функционирования в настоящее время и обеспечение высокого потенциала развития и роста предприятия в будущем.

Темы научных семинаров (докладов)

1. Актуальные проблемы взаимодействия с международными экономическими и финансовыми организациями (ВТО, МФВ, ВБ и др. по выбору).
2. Внешнеэкономические аспекты продовольственной безопасности.
3. Внешняя задолженность России: проблемы управления.
4. Военно-силовой фактор и безопасность РФ в современных условиях.
5. Зависимость экономики от импорта как критерий экономической безопасности.
6. Инвестиции в российскую экономику и их влияние на экономическую безопасность государства.
7. Концепция устойчивого развития и современное экологическое состояние России (региона).
8. Коррупция и ее проявление в России.
9. Криминальная экономика - реальная угроза безопасности России.
10. Механизмы защиты национальных интересов в области экономики и повышение «запаса прочности» пороговых значений экономической безопасности.
11. Налоговая составляющая национальной безопасности России.
12. Отраслевая структура экономики и ее влияние на экономическую безопасность государства.
13. Оценка современного состояния экономической безопасности РФ (региона, города).
14. Принципы повышения эффективности инвестиционной политики и соблюдение национальных интересов России.
15. Проблемы интеграции России в мировое хозяйство и ее экономическая безопасность.
16. Роль ТЭК в обеспечении экономической безопасности России.
17. Система безопасности РФ.
18. Функции государства (региона) по защите национальных интересов страны в области экономики в рыночных условиях.
19. Целевые направления обеспечения экономической безопасности личности.

Дискуссионные вопросы:

1. Каким федеральным министерствам и ведомствам следует, по вашему мнению, активнее включиться в процесс обеспечения экономической безопасности России?
2. Какие инструменты используют федеральные органы власти для проведения структурной перестройки экономики?
3. Способствует ли создание стабилизационных фондов обеспечению экономической безопасности страны?
4. Какое влияние оказывают нефтегазовые доходы на экономику страны?

Кейс-задания

В таблице приведен ряд индикаторов, характеризующих экономическую политику государства в сфере обеспечения ЭБ и их пороговые значения.

Вопросы и задания к кейсу

- 1) Имеются ли у вас корректирующие замечания по количественным параметрам пороговых значений представленных в таблице индикаторов? Если имеются, то откорректируйте эти значения.
- 2) Определить фактические значения индикаторов.



- 3) Определить соотношение фактического и порогового значения, сделать выводы.
4) Какие принципиально важные и критичные для ЭБ страны индикаторы отсутствуют, на ваш взгляд, в этой таблице?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и сущность безопасности
2. Определение понятий «опасность», «риск», «угроза»
3. Этапы возникновения и развития термина «безопасность»
4. Теория экономической безопасности (ЭБ)
5. Экономическая безопасность как система
6. Основные показатели ЭБ и их пороговые значения
7. Внешние угрозы экономической безопасности России
8. Внутренние угрозы экономической безопасности России
9. Система нормативных правовых актов в сфере национальной и экономической безопасности РФ
10. Государственные органы обеспечения экономической безопасности РФ
11. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации
12. Национальная экономика как объект государственного регулирования. Цели государственного регулирования экономики.
13. Сбалансированность макроэкономических пропорций как сфера государственного регулирования. Виды диспропорций.
14. Эффективность государственного регулирования.
15. Государство как субъект регулирования экономики. Система государственного регулирования экономики: носители, выразители, исполнители, предмет, объект, сферы регулирования.
16. Финансово-экономические и административно-правовые методы государственного регулирования экономики.
17. Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность страны. Детерминанты развития теневой экономики в России.
18. Коррупция и экономическая безопасность государства

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и сущность безопасности
2. Определение понятий «опасность», «риск», «угроза»
3. Этапы возникновения и развития термина «безопасность»
4. Теория экономической безопасности (ЭБ)
5. Экономическая безопасность как система
6. Основные показатели ЭБ и их пороговые значения
7. Внешние угрозы экономической безопасности России
8. Внутренние угрозы экономической безопасности России
9. Система нормативных правовых актов в сфере национальной и экономической безопасности РФ
10. Государственные органы обеспечения экономической безопасности РФ
11. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации
12. Национальная экономика как объект государственного регулирования. Цели государственного регулирования экономики.
13. Сбалансированность макроэкономических пропорций как сфера государственного регулирования. Виды диспропорций.
14. Эффективность государственного регулирования.
15. Государство как субъект регулирования экономики. Система государственного регулирования экономики: носители, выразители, исполнители, предмет, объект, сферы регулирования.
16. Финансово-экономические и административно-правовые методы государственного регулирования экономики.
17. Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность страны. Детерминанты развития теневой экономики в России.
18. Коррупция и экономическая безопасность государства
19. Понятие региона. Основы регионального управления: объекты, субъекты, уровни.
20. Теоретические основы обеспечения экономической безопасности региона: понятие, сущность и специфические особенности: факторы региональной дезинтеграции, объекты, субъекты, механизм обеспечения экономической безопасности региона.
21. Кластеры и их роль в развитии экономики регионов: понятие кластера, специфические черты, стадии и принципы развития, различие между кластерами и РПК. Факторы, способствующие и препятствующие развитию



кластеров. Типы и направления кластерной политики.

22. Понятие плана и прогноза. Различия плана и прогноза.
23. Цели, субъекты и объекты планирования и прогнозирования.
24. Виды планирования (директивное, индикативное, договорное, предпринимательское). Виды прогнозов (по срокам, уровням управления, объектам, характеру).
25. Методы планирования и прогнозирования.
26. Программно-целевое планирование: понятие, принципы, этапы, достоинства и недостатки.
27. Показатели эффективности целевых программ. Проблемы определения эффективности целевых программ.
28. Классификация целевых программ (по статусу, по функциональной ориентации, по срокам, по объектам)
29. Применение программно-целевого планирования на разных уровнях: государственном, региональном, муниципальном.
30. Экономическая безопасность предприятия: понятие и функциональные составляющие.
31. Система экономической безопасности предприятия: цели, задачи, объекты, субъекты, элементы, методы обеспечения, принципы и этапы обеспечения.
32. Понятие, субъекты и предмет ЭБ личности. Законодательно-правовое обеспечение ЭБ личности.
33. Основные задачи и меры по обеспечению ЭБ личности.

Примерные темы курсовых работ

1. Актуальные вопросы информационной безопасности и международная политика. Международные аспекты информационной безопасности.
2. Актуальные проблемы взаимодействия с международными экономическими и финансовыми организациями (ВТО, МФВ, ВБ и др. по выбору).
3. Анализ криминализации общества и хозяйственной деятельности в аспекте обеспечения экономической безопасности.
4. Анализ социально-экономического развития регионов России в аспекте обеспечения экономической безопасности государства.
5. Безопасность личности в системе организации экономической безопасности хозяйствующего субъекта (на примере).
6. Безопасность личности, общества и государства в контексте новой парадигмы XXI века.
7. Военно-силовой фактор и безопасность РФ в современных условиях.
8. Государственная антикоррупционная политика в РФ.
9. Доктрина глобализации и ее возможные социально-экономические последствия для безопасности личности, общества и государства.
10. Жизненно важные интересы личности как неотъемлемая часть социальных интересов, формы их проявления и защиты в обществе с переходной экономикой.
11. Зависимость экономики от импорта как критерий экономической безопасности.
12. Зарубежный опыт обеспечения и повышения экономической безопасности предприятия.
13. Инвестиции в российскую экономику и их влияние на экономическую безопасность государства.
14. Институциональные преобразования и повышение уровня экономической безопасности в РФ.
15. Информационная безопасность государства
16. Информационная безопасность как инструмент обеспечения экономической безопасности ХС (на примере).
17. Информационная безопасность предприятия.
18. Информационная и правовая составляющие экономической безопасности предпринимательской деятельности (на примере).
19. Кадровая безопасность предприятия.
20. Кадровая политика и ее влияние на экономическую безопасность предприятия
21. Классификация угроз предпринимательству: виды и их оценка.
22. Конкурентная разведка: особенности ее ведения современными российскими предприятиями (на примере).
23. Конкурентоспособность как фактор экономической безопасности страны (региона, предприятия).
24. Концепция национальной безопасности и геополитическое положение России.
25. Концепция устойчивого развития и современное экологическое состояние России (региона).
26. Коррупция и ее проявление в России.
27. Критерии и показатели экономической безопасности государства.
28. Лизинг как способ активизации инвестиционной деятельности.
29. Мероприятия по организационно-правовому обеспечению экономической безопасности предприятия.
30. Место и роль системы внутреннего контроля в обеспечении экономической безопасности организации (на примере).



31. Место, роль и влияние средств массовой информации и коммуникации на безопасность личности и общества.
32. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия.
33. Механизмы взаимодействия РФ со странами-участницами СНГ и построение системы региональной безопасности.
34. Механизмы защиты национальных (региональных) экономических интересов.
35. Механизмы защиты национальных интересов в области экономики и повышение «запаса прочности» пороговых значений экономической безопасности.
36. Миграция и эмиграция как факторы возможной угрозы дестабилизации общества (региона).
37. Модели антикризисного менеджмента в системе экономической безопасности предприятия.
38. Модель обеспечения безопасности персонала предприятия (основных фондов и др.).
39. Налоговая составляющая экономической безопасности России.
40. Научно-техническая безопасность государства
41. Недобросовестная конкуренция и экономическая безопасность предприятия.
42. Обеспечение безопасности интеллектуальной собственности
43. Обеспечение экологической безопасности – важнейший элемент национальной безопасности Российской Федерации (региона).
44. Общая характеристика хозяйственных рисков и их влияние на экономическую безопасность предприятия.
45. Операционные риски и их влияние на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов (на примере).
46. Организационное обеспечение социально-экономической безопасности бизнеса.
47. Организация защиты от недружественных поглощений в целях обеспечения экономической безопасности организации (на примере).
48. Основные угрозы малому бизнесу в регионе (России).
49. Особенности обеспечения экономической безопасности при слиянии или разделении ХС (на примере).
50. Особенности структуры российского общества и угрозы национальной безопасности страны.
51. Отраслевая структура экономики и ее влияние на экономическую безопасность государства (региона).
52. Оценка влияния внешнего долга на экономическую безопасность страны.
53. Оценка современного состояния экономической безопасности РФ (региона, города).
54. Повышение эффективности инвестиционной политики и соблюдение национальных интересов России.
55. Политико-правовое обеспечение безопасности предпринимательства в РФ.
56. Понятие недобросовестной конкуренции и ее влияние на безопасность предпринимательской деятельности.
57. Пороговые значения экономической безопасности и методы их определения.
58. Практика защиты коммерческой тайны в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта (на примере).
59. Проблемы интеграции России в мировое хозяйство и ее экономическая безопасность.
60. Проблемы криминализации общества и ликвидации теневой экономики.
61. Проблемы федерализма и регионального сепаратизма в РФ.
62. Продовольственная безопасность государства
63. Промышленный шпионаж в коммерческой сфере: история развития, виды, формы и средства.
64. Разработка системы риск-индикаторов экономической безопасности хозяйствующего субъекта (на примере).
65. Рационализация системы государственного (регионального) управления экономической безопасностью.
66. Риск-менеджмент в коммерческом банке
67. Роль ТЭК в обеспечении экономической безопасности России.
68. Роль экономической безопасности в обеспечении национальной безопасности РФ.
69. Система безопасности РФ.
70. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
71. Система экономической безопасности коммерческого банка
72. Создание системы инновационных кадров страны (региона, предприятия).
73. Стратегические направления повышения экономической безопасности РФ.
74. Стратегия и тактика социальной безопасности как составной части национальной безопасности.
75. Структура внешней торговли РФ и ее влияние на экономическую безопасность РФ.
76. Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства.
77. Таможенные методы и средства обеспечения экономической безопасности государства.
78. Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность страны
79. Трудовая безопасность личности.
80. Угрозы экономической безопасности России: внешнеэкономический аспект.



81. Управление государственным долгом РФ.
82. Управление экономической безопасностью предприятия.
83. Уровень внутреннего и внешнего государственного долга как критерий экономической безопасности РФ.
84. Уровень жизни населения как показатель безопасности общества и личности.
85. Устойчивость банковской системы как критерий экономической безопасности государства.
86. Факторы политической безопасности и стабильности общества в условиях перехода к рынку.
87. Финансовая безопасность предприятия.
88. Финансовая безопасность России и ее основные инструменты.
89. Функции государства (региона) по защите национальных интересов страны в области экономики в рыночных условиях.
90. Функции государства (региона) по защите национальных интересов страны в области экономики в рыночных условиях.
91. Характеристика угроз экономической безопасности РФ (региона).
92. Целевые направления обеспечения экономической безопасности личности.
93. Экологическая безопасность государства (региона)
94. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
95. Экономическая безопасность личности.
96. Экономическая безопасность региона (на примере...)
97. Экономическая безопасность России в условиях глобализации.

6.4. Критерии оценивания

Тест

Отметка «отлично» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (мах – 100)96-100

Отметка «хорошо» – если 76-95 баллов.

Отметка «удовлетворительно» – если 60-75 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» – если менее 60 баллов

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (мах – 100)60-100.

Отметка «незачтено» – если менее 60 баллов.

Научный семинар (дискуссия)

Отметка «отлично» ставится в том случае, если студент:

1. Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений
2. Свободно владеет знаниями и фактическим материалом по теме;
3. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений;
4. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат;
5. Свободно владеет речью, логичностью и последовательностью в изложении материала.

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если студент:

1. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности;
2. Допускает незначительные неточности в изложении фактического материала;
3. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
4. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений;
5. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании;
2. Испытывает затруднения в изложении фактического материала;
3. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений;
4. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
5. Материал в значительной степени излагает бессистемно и с нарушением логических связей.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. Не владеет основными понятиями по предмету;
2. Не владеет фактическим материалом;
3. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений;
4. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях;
5. Излагает материал нелогично.

Кейс-задания



«отлично»

1) студент легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;

- 1) знает и правильно применяет формулы;
- 2) знает и правильно применяет нормативные документы;
- 3) решение задачи записано понятно, аккуратно, последовательно;
- 4) записан правильный ответ

«хорошо»

1) студент демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;

- 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;
- 3) решение задачи записано, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;
- 4) записан правильный ответ

«удовлетворительно»

1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;

- 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;
- 3) решение задачи записано неверно, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;
- 4) записан правильный ответ

«неудовлетворительно»

1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;

- 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;
- 3) решение задачи записано неверно либо отсутствует;
- 4) записан неправильный ответ либо не записан ответ

Доклад

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2. актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3. доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4. материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Отметка «хорошо» – если:

1. текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2. студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «удовлетворительно» – если:

1. текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4. студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Курсовая работа

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. содержание и оформление работы соответствует требованиям;
2. работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
3. дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
4. в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в



законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;

5. проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
6. в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором;
7. в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
8. широко представлен список использованных источников по теме работы.

Отметка «хорошо» – если:

1. содержание и оформление работы соответствует требованиям;
2. содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
3. работа актуальна, написана самостоятельно;
4. основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;

5. теоретические положения сопряжены с практикой;
6. представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
7. практические рекомендации обоснованы;
8. составлен список использованных источников по теме работы.

Отметка «удовлетворительно» – если:

1. содержание и оформление работы соответствует требованиям;
2. имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
3. исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
4. нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
5. в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
6. теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
2. содержание работы не соответствует ее теме;
3. работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
4. предложения автора четко не сформулированы.

зачет

Критериями письменного и письменно-устного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает соответствующие задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер; все расчеты в расчетных заданиях выполнены верно.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях, допущены ошибки



исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «незачтено» за письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

– студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Экзамен

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

Ответ носит самостоятельный характер.

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если:

Ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Гаджиев Н.Г., Газимагомедов М.А., Доронин А.В., Ивличев П.С., Ивличева Н.А., Колесникова Е.Н., Коноваленко С.А., Корнилович Р.А., Лебедев С. Н., Лобанов М. А., Пилюгин Н.Н., Ребров А.А., Симоненко Д.А., Скрипкина О.В., Сократова И.В., Торженова Т.В., Трофимов М.Н., Трушина Н.Н., Харада Г.И.	Экономическая безопасность: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=431365)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
ЛП.2	Гаджиев Н.Г., Газимагомедов М.А., Доронин А.В., Ивличева Н.А., Ивличев П.С., Колесникова Е.Н., Коноваленко С.А., Корнилович Р.А., Лебедев С. Н., Лобанов М. А., Пилюгин Н.Н., Ребров А.А., Симоненко Д.А., Скрипкина О.В., Сократова И.В., Торженова Т.В., Трофимов М.Н., Трушина Н.Н., Харада Г.И.	Экономическая безопасность. Практикум: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=439335)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
ЛП.3	Уразгалиев В. Ш.	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/560571)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.4	Меркулова Е. Ю.	Общая экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/567558)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.5	Гончаренко Л. П., Тимошенко Г. А., Филин С. А., Якушев А. Ж.	Национальная и региональная экономическая безопасность: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/569157)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.6	Качанова Л. С., Кузминова О. А., Саадулаева Т. А., Бутгаева С. М., Лукина В. Д., Синельников Б. А.	Финансово-экономическая безопасность государства: учебник для вузов (https://e.lanbook.com/book/508953)	Санкт- Петербург : Лань, 2026	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.7	Кормишкина Л.А., Кормишкин Е.Д., Илякова И.Е.	Экономическая безопасность организации (предприятия): учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=472127)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Орехова Т.Р., Карагодина О. В., Орехов В. И.	Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса: монография (https://znanium.ru/catalog/document?id=446848)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л2.2	Сергеев А. А.	Экономическая безопасность предприятия: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/564903)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.3	Лихолетов В. В.	Экономическая безопасность инновационной политики: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/567420)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp			
Э4	Архив научных журналов [Электронный ресурс] : база данных / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: http://arch.neicon.ru/xmlui/			
Э5	Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – URL: http://udbstat.eastview.com/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А, 3 этаж, № 8, аудитория № 307 на 66 посадочных места

Учебный кабинет (кабинет для курсового проектирования), расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2 3 этаж, № 12, аудитория № 311 на 48 посадочных мест



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Экономическая безопасность" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 19

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

2. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

4. Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках



аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

6. Самостоятельная работа обучающихся

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать материалы периодических изданий, Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и пр. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента.

Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности.

Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;



- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

7. Курсовая работа.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине размещены на сайте Университета.

8. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

Методические указания по выполнению курсовой работы

Квалификация экономиста с высшим образованием по специальности «Экономическая безопасность» обязывает её обладателя иметь фундаментальную теоретическую и практическую подготовку в области экономической безопасности Российской Федерации в целом, а также ее регионов, предприятий, личности.

Учебная программа дисциплины «Экономическая безопасность» предусматривает написание и защиту курсовой работы студентами очной и заочной формы обучения.

Курсовая работа является необходимым элементом самостоятельной работы студентов. Основной целью курсовой работы является закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных при изучении дисциплины.

В процессе выполнения курсовой работы решаются следующие задачи:

- систематизация и конкретизация теоретических знаний по дисциплине;
- приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;
- формирование у студентов системного мышления (через определение целей и постановку задач работы);
- самостоятельное исследование актуальных вопросов;
- развитие умения аргументированно излагать мысли при анализе теоретических проблем и практических примеров, умения формулировать выводы и предложения;
- использование теоретических положений в решении практических задач.

Для решения этих задач в курсовой работе необходимо обосновать актуальность избранной темы, рассмотреть дискуссионные вопросы по теме исследования и отразить позицию автора, показать возможность реализации теоретических положений на практике.

Начинать работу следует с предварительного изучения законодательных актов, инструкций, учебной, научной, справочной и периодической литературы, что имеет важное значение в развитии навыков работы с нормативными документами, способности самостоятельного обновления и приобретения знаний.



В курсовой работе студенты должны показать глубокую теоретическую подготовку в области права, экономической теории, финансов, налогообложения, статистики, правильное понимание теоретико-экономического значения рассматриваемых вопросов, способность к обобщению литературных источников и передового опыта, умение обобщать полученные данные и делать на этой основе конкретные выводы и предложения.

Выполнение курсовой работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение проблемы на основе изучения литературы, выбор темы исследования, определение объекта и предмета, цели и задач курсовой работы);
- выбор методов и разработка методики исследования;
- сбор и обработка фактического материала, непосредственно исследование;
- интерпретация данных и обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций;
- оформление курсовой работы;
- подготовка доклада и демонстрационного материала;
- защита курсовой работы.

Курсовая работа выступает формой итогового контроля в процессе изучения дисциплины.

1. Организация и порядок выполнения курсовой работы

1.1. Выбор темы курсовой работы

Обоснование темы — это важный этап в выполнении курсовой работы. Тема курсовой работы выбирается из списка тем, рекомендованных кафедрой (Приложение А) или определяется студентом самостоятельно с учетом собственных научных интересов и способностей. Выбранная студентом тема курсовой работы должна быть согласована с научным руководителем. Если согласование не было произведено, студенту может быть отказано в приеме курсовой работы независимо от качества ее исполнения.

Выбирая тему, нужно исходить из реальных возможностей собрать необходимый материал – фактический, исследовательский, документальный, нормативно-правовой, библиографический и т.д.

При выборе темы курсовой работы необходимо учесть возможность дальнейшего ее развития, углубления и конкретизации, а также использования в выпускной квалификационной работе.

Тема должна быть актуальной, то есть требующей разрешения в настоящее время, характеризоваться теоретической и практической значимостью.

При выборе темы следует обратить внимание на то, что каждая тема представляет собой ту или иную проблему, которую студент должен раскрыть. Одна из распространенных ошибок – понимание курсовой работы как простого изложения различных теорий по той или иной теме. Студент должен уметь формулировать выводы, и это должно учитываться при выборе темы.

Перед выполнением работы необходимо учесть наличие литературы и возможность получения данных, необходимых для анализа.

1.2. Научное руководство

Научный руководитель в период написания курсовой работы выполняет следующие функции:

- согласовывает со студентом тему курсовой работы;
- оказывает студенту помощь в определении структуры и составлении плана работы;
- рекомендует научную литературу, справочные, статистические материалы и прочие источники информации по выбранной теме;
- консультирует относительно выбора методов исследования, сбора и анализа информации, оформления курсовой работы;
- контролирует выполнение заданий;
- консультирует студента по подготовке к защите;
- проводит защиту курсовой работы.

1.3. Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист – это первая страница курсовой работы.

Оглавление раскрывает содержание работы путем обозначения глав, параграфов и других разделов с указанием страниц.

Введение должно содержать следующие составляющие:

- актуальность темы курсовой работы;
- объект и предмет исследования;



- цель и задачи курсовой работы;
 - теоретическую, методическую и информационную базу курсовой работы;
 - структуру работы.
- Актуальность темы курсовой работы – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы.
- Объект и предмет исследования — формулировка конкретного вопроса или анализируемой проблемы.
- Объект исследования – это носитель проблемы, на который направлена исследовательская деятельность. Предмет исследования – это конкретная часть объекта, те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающееся в ней противоречие) и подлежат изучению.
- Например: «Объект исследования – система экономической безопасности предприятия. Предметом исследования являются методы управления экономической безопасностью предприятия».
- Цель и задачи курсовой работы – краткая и четкая формулировка цели проведения исследования и нескольких задач, решение которых необходимо для достижения поставленной цели. Цель – это конечный результат, который бы хотелось достичь исследователю. Чаще всего она формулируется со словами: выявить, установить, обосновать, уточнить, разработать. Цель – это идеальное видение результата.
- Например: «Цель работы – оценить систему экономической безопасности предприятия».
- Задачи исследования сводятся к выбору пути и средств для достижения поставленной в работе цели. Как правило, в курсовой работе ставится и решается три–пять задач.
- Содержание теоретической и информационной базы исследования включает в себя краткий перечень научных трудов, монографий, учебной литературы, материалов периодических изданий, статистического материала и прочих источников, используемых студентом для написания курсовой работы.
- При характеристике методов исследования указывают методы познания, которые были использованы в данной работе.
- Структура курсовой работы – краткое содержание глав и параграфов основной части работы.
- Объем введения – два листа.
- При определении структуры курсовой работы следует стремиться к тому, чтобы в ней оптимально сочеталось изложение как общетеоретических вопросов (основные принципы и закономерности исследуемой проблемы), так и прикладных вопросов (исследование конкретных ситуаций применительно к отдельной стране, этапу экономического развития, конкретному рынку и т.п.).
- Основная часть курсовой работы должна состоять из трех глав. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент курсовой работы.
- Как правило, первая глава носит теоретический характер, вторая – организационно-методический, третья – практический характер. Каждая глава должна содержать не менее двух и не более четырех разделов, объем одного раздела – не менее семи страниц. При этом необходимо стремиться к пропорциональному распределению материала между главами и внутри них.
- В первой главе должны быть отражены:
- принятая автором трактовка основных понятий и категорий, относящихся к исследуемой теме;
 - обзор теоретических сведений, степень изученности исследуемой проблемы, сформированные на основе анализа учебной и специальной научной литературы и публикаций в экономической прессе. Теория предмета должна быть представлена не абстрактно, а в связи с проблемами в области банковского дела, кредита, денежного обращения и пр.;
 - сведения об истории развития исследуемой проблемы;
 - сопоставление различных мнений, выводы и собственная точка зрения автора по дискуссионным вопросам исследуемой проблемы.
- Основные теоретические положения и выводы следует иллюстрировать цифровыми и статистическими данными, которые приводятся в виде таблиц, иллюстраций, схем, графиков, диаграмм.
- Во второй главе анализируются методические и организационные аспекты исследуемого предмета; специфика исследуемой проблемы в современных российских условиях; влияние экономических, политических, социальных, технических, рыночных условий на исследуемые вопросы; статистика и тенденции развития событий; анализ практики решения подобных задач в России и за рубежом; влияние правовых аспектов на возможность решения исследуемых проблем.
- В третьей главе должны быть изложены практические рекомендации и механизмы решения выявленных проблем применительно к современным российским условиям; обосновано применение методических и организационных мероприятий в разрезе избранной темы.
- Главы и разделы курсовой работы должны быть взаимосвязаны. Каждая глава и раздел должны завершаться выводами, позволяющими логически перейти к изложению следующего материала. Выводы не должны противоречить предшествующему изложению.
- Заключение должно содержать краткие выводы по результатам проведенного исследования, оценку полноты решения поставленных задач. Объем заключения – две–три страницы.
- В списке использованных источников должны быть представлены основные источники по теме, на которые



делаются ссылки в тексте работы.

В приложении должны быть приведены вспомогательные материалы: схемы, иллюстрации, таблицы, диаграммы, расчеты и пр.

1.4. Этапы выполнения курсовой работы

Этапы выполнения курсовой работы предполагают логический порядок и взаимосвязь периодов исследовательской работы. Анализ сложившейся практики показывает следующие этапы как наиболее рациональный вариант.

Первый этап – подготовительный – включает в себя:

- определение проблемы исследования, ее границ, установление уровня разработанности на основе изучения и анализа специальной литературы;
- выбор темы;
- определение объекта и предмета, цели и задач.

Выбор проблемы обусловлен как объективными факторами (актуальностью, новизной и т.д.), так и субъективными – научным интересом студента, его способностями и т.д.

Тема отражает проблему в ее характерных чертах. Правильная формулировка темы точно выражает проблему, очерчивает рамки исследования.

Объект – совокупность связей, отношений и свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации. Предмет более конкретен и включает в себя только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Из предмета исследования вытекают его цель и задачи.

Цель формируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намерен сделать исследователь. Она конкретизируется и развивается в задачах исследования.

Второй этап работы содержит выбор методов и разработку методики исследования, основными компонентами которой являются: теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится методика; исследуемые явления, признаки, процессы, связи и зависимости между ними; совокупность и порядок применяемых методов; последовательность обобщения результатов.

Третий этап – сбор и обработка фактического материала, непосредственно исследование.

Курсовая работа выполняется на основе глубокого изучения литературных и статистических источников. Для этого рекомендуется использовать нормативно-законодательные акты Российской Федерации, инструктивные и методические материалы Министерства финансов и других ведомств; монографии, учебники, учебные пособия, сборники научных трудов, материалы научных конференций, статистические справочники. Целесообразно использовать материалы периодических изданий: «Национальные интересы: приоритеты и безопасность», «Национальная безопасность и стратегическое планирование», «Национальная безопасность / NOTE BENE», «Аудитор», «Банковское дело», «Банковские технологии», «Вопросы экономики», «Деньги и кредит», «Российский экономический журнал», «Страховое дело», «Финансы и кредит», «Эксперт» и др.

Курсовую работу следует наполнить современным научным материалом, анализ проблемы необходимо проводить с учетом новейших достижений в данной области.

Четвертый этап – интерпретация данных и обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций. Сделанные выводы и разработанные рекомендации должны отвечать следующим требованиям:

- быть всесторонне аргументированными, обобщающими основные итоги исследования;
- вытекать из накопленного материала, являясь логическим следствием его анализа и обобщения.

Пятый этап – оформление курсовой работы: уточнение содержания; компоновка и написание текстов введения, глав и параграфов, заключения; составление списков литературы, иллюстративного материала, приложений; проверка правильности оформления; редактирование текста работы.

Готовая работа должна быть передана на проверку руководителю не позднее, чем за три недели до начала зачетной недели.

1.5. Порядок защиты курсовой работы

Законченная и оформленная в соответствии с установленными требованиями курсовая работа сдается на кафедру, где регистрируется и передается научному руководителю, который оценивает работу и подписывает ее.

При положительном отзыве научного руководителя курсовая работа допускается к защите, в противном случае работа возвращается студенту на доработку.

Среди причин, из-за которых курсовая работа может быть не допущена к защите, выделяют следующие: не раскрыта тема курсовой работы; использованная в курсовой работе литература является устаревшей; проанализировано недостаточное количество источников литературы, фактического и статистического материала; объем и оформление курсовой работы не соответствуют установленным требованиям.

Защита состоит из доклада студента по теме курсовой работы в течение 5–7 минут и ответов на вопросы преподавателя и присутствующих на защите.

Доклад должен содержать обоснование актуальности темы исследования, описание объекта и предмета исследования, цель и задачи работы, основные выводы и предложения по решению поставленных задач.

По результатам защиты курсовой работы преподаватель должен оценить курсовую работу с учетом выступления



студента, качества представления демонстрационного материала, ответов на вопросы и принять решение о рекомендации работы на конкурс студенческих работ, студенческие конференции, для публикации в различных сборниках и пр.

Курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценку «отлично» получают работы, в которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний экономической литературы по данной теме; оформление работы полностью соответствует установленным требованиям.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но при этом сделанные выводы и предложенные рекомендации являются недостаточно обоснованными.

Оценку «удовлетворительно» имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения.

Оценку «неудовлетворительно» студенты получают в случае, когда не могут ответить на замечания рецензента, не владеют материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

Название и оценка курсовой работы заносятся в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку за подписью научного руководителя.

Студент, не предъявивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший её по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

2. Требования к объему и оформлению курсовой работы

Общими требованиями к курсовой работе являются четкость и логическая последовательность изложения материала научным языком; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения; правильность оформления; необходимо также избегать использования публицистического стиля, разговорного стиля (в том числе личных местоимений «я», «ты», «вы).

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Для выражения логических связей существуют специальные языковые средства, указывающие:

- на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых и др.);
- противоречивые отношения (однако, между тем, тем не менее и др.);
- причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, кроме того и др.);
- переход от одной мысли к другой (обратимся к..., рассмотрим..., остановимся на...);
- итог, вывод (итак, таким образом, в заключение отметим, следует сказать, подводя итог).

Оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям, установленным в МФ ЧелГУ (Методические указания по оформлению письменных работ).

Курсовая работа должна содержать 50–60 страниц машинописного текста (без приложений) формата А4 (210 x 297 мм).

В основном тексте курсовой работы и приложениях обязательны ссылки на все использованные источники, таблицы, рисунки и пр. Ссылку на литературный источник в тексте работы рекомендуется выполнять построчно. Например, «...кредит есть движение ссудного капитала» [7, с. 112], где 7 – номер источника в списке литературы, 112 – страница, с которой заимствована цитата.

Нумерация рисунков, формул и таблиц сквозная (1, 2, 3 и т. д.) или по разделам (1.1, 1.2, 1.3 и т. д.). Страницы нумеруют начиная с титульного листа. Номер на титульном листе не проставляется, нумерация страниц начинается с введения.

В тексте курсовой работы не должны использоваться сокращения слов и аббревиатуры за исключением общепринятых.

Список используемой литературы оформляется по ГОСТ. Библиографическое описание работ должно быть точным и полным. Оно должно включать фамилию и инициалы автора (авторов) или титульного редактора (редакторов), полное название книги, место издания, издательство и год издания.

При включении в библиографию статей необходимо указать фамилию и инициалы автора (авторов), полное название статьи, название журнала, год выпуска и его номер, а также страницы, на которых опубликована статья.

Рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников в списке, группируя их по следующим разделам:

- нормативно-законодательные акты;
- научная литература и периодические издания (журналы, газеты);
- электронные ресурсы.

Нормативно-законодательные акты располагаются в порядке их юридической иерархии (по убыванию уровня) и году принятия. Все остальные источники – в алфавитном порядке.

Необходимо помнить, что в качестве источников литературы должны быть учебники, монографии и прочее по исследуемой проблеме за последние пять лет, материалы периодических изданий – за последние два–три года;



используемые в работе нормативно-законодательные акты должны иметь юридическую силу.
В СПИСОК использованных источников включаются все источники, которые так или иначе использовались студентом в процессе подготовки курсовой работы. Рекомендуется не менее 30 источников за последние 5 лет. Рекомендуются обязательные ссылки на Кодексы и Федеральные законы. При использовании материалов, размещенных на официальных Интернет-сайтах, должен быть указан автор и дата публикации, ее название, источник. В Приложении Б указаны сайты интернет-источников.
Недопустимо многократное использование материалов и данных из одного и того же источника (поскольку в этом случае курсовая работа приобретает характер реферата).
Если в тексте работы нет ссылок на отдельные научные труды, приведенные в списке использованных трудов и литературы, то это означает, что фактически (возможно, даже неосознанно) совершен плагиат.
Под использованием источников и литературы понимается следующее:
1. Точное цитирование.
2. Использование мысли автора цитируемого источника, однако сама мысль выражается словами автора курсовой работы.
3. Указания на ознакомление с источниками и литературой без прямого заимствования.
Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы, помещают в приложение. Приложения оформляются в виде схем, таблиц, рисунков, диаграмм и др. Все расчеты, выполненные с применением вычислительной техники, следует вынести в приложения.
Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части курсовой работы должны быть ссылки. Последовательность приложений должна соответствовать их упоминанию в тексте.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.