

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:24:54

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877a1f5

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»

по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)

«Отечественная филология (Русский язык и литература)»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Профессиональная этика

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Миасс, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)», фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Профессиональная этика", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от 13.02.2026. № 6

Заведующий кафедрой согласовано С.М. Шакиров

Автор (составитель)

И.В. Пичугина

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык и литература)

Дисциплина: Б1.В.06. Профессиональная этика

Семестр (семестры) изучения: 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет 5 семестр

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК–11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.	Знать: содержание понятий «экстремизм», «терроризм». Уметь: противодействовать экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности. Владеть: способами противодействия экстремизму и терроризму.
	УК-11.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.	Знать: содержание понятия «коррупционное поведение» Уметь: противостоять коррупционному поведению в профессиональной деятельности. Владеть: навыками разграничения коррупционных и некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
	УК-11.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.	Знать: этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения. Уметь: организовывать профессиональную среду с опорой на этические и правовые нормы, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения. Владеть: этическими и правовыми нормами поведения, препятствующими проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять планирование осуществления образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой (для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся) с опорой на достижения в области педагогики психологии информационных технологий, методик обучения; способен реализовывать учебный процесс	ПК-1.1. Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: анализировать содержание государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками соотнесения требования федеральных государственных образовательных стандартов с основной общеобразовательной программой.
	ПК-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине	Знать: структуру учебной программы по дисциплине. Уметь: разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине. Владеть: навыками составления учебных программ.
	ПК-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся	Знать: содержание учебных занятий и самостоятельной работы учащихся. Уметь: планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся. Владеть: принципами составления учебных планов.
	ПК-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине. Владеть: методикой преподавания дисциплин.
	ПК-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	Знать: содержание программ учебных дисциплин. Уметь: разрабатывать содержание программ учебных дисциплин. Владеть: навыками оценки результатов собственной деятельности.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК–11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	3.1. Знать: 3.1.1. предмет, принципы, основные категории	Раздел 1. Этика как наука Раздел 2. Профессиональная	5	Вариант 1 1-32 Вариант 2 1-23, 27, 29,	Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	профессиональной этики; нравственное содержание труда сотрудников; основные требования этики служебных отношений и служебного этикета; этические принципы, правила и нормы поведения в образовательной организации. 3.2. Уметь: 3.2.1. понимать сущность ценностного отношения к человеку и его жизнедеятельности ; осуществлять нравственное самовоспитание. 3.3. Владеть: 3.3.1. организации и проведения официальных мероприятий; использования усвоенных профессионально-этических знаний в решении служебных задач.	этика и этикет Раздел 3. Иная контактная работа		30 Вариант 2 24-26, 28	Тест закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Вариант 1

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

1. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя ...

- 1) намерение
- 2) цель
- 3 – последствие поступка
- 4 – моральные нормы

2. К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль» относится

- 1) мораль как вид юридической ответственности
- 2) мораль как источник российского права
- 3) мораль как особая форма общественного сознания
- 4) мораль как способ достижения цели

3. Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой ...

- 1) определенный набор прав и обязанностей сторон
- 2) систему принципов и норма
- 3) сознание людей
- 4) особую структуру правоотношений

4. Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает ...

- 1) вежливость
- 2) взаимодействие
- 3) отношения
- 4) нравы

5. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...

- 1) нравственность
- 2) этика
- 3) религия
- 4) идеология

6. Под гуманизмом понимается

- 1) бескорыстное служение ближнему
- 2) предпочтение собственных интересов интересам других
- 3) сознательное стремление содействовать общему благу
- 4) признание человека высшей ценностью



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...

- 1) регулятивная
- 2) прогностическая
- 3) коммуникативная
- 4) ориентирующая

8) Моральные нормы — это

- 1) нормы, обеспеченные государственным принуждением
- 2) нормы, принятые среди членов определенной организации
- 3) нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные
- 4) отношения, связанные с имущественными
- 5) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

9. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

- 1) прогностическая этика
- 2) нравственная этика
- 3) эмпирическая этика
- 4) прикладная этика

10. Категории этики представляют собой ...

- 1) общую и особенную части этической науки
- 2) понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
- 3) все понятия и термины этической науки
- 4) основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

11. Этика — это философская наука, которая изучает

- 1) мораль
- 2) природу
- 3) бытие
- 4) право

12. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...

- 1) зло
- 2) справедливость



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 3) благо
- 4) несчастье

13. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- 1) совесть
- 2) счастье
- 3) достоинство
- 4) честь

14. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...

- 1) долг
- 2) достоинство
- 3) честь
- 4) репутация

15. Предметом юридической этики как научной дисциплины является

- 1) имущественные правоотношения
- 2) проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности
- 3) соблюдение порядка во время судебного заседания
- 4) наиболее общие черты государства и права

16. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

- 1) моральные стремления
- 2) моральные законы
- 3) моральные идеалы
- 4) моральные догмы

17. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

- 1) этикет
- 2) этика
- 3) право
- 4) нравственное сознание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

18. Моральные принципы охватывают

- 1) только юристов
- 2) только тех людей, которые согласны с такими принципами
- 3) только духовенство
- 4) всех людей

19. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- 1) справедливость
- 2) ценность
- 3) нравственность
- 4) гуманизм

20. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

- 1) эгоизм
- 2) идеализм
- 3) материализм
- 4) формализм

21. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

- 1) моральные нормы
- 2) корпоративные нормы
- 3) коллизионные нормы
- 4) правовые нормы

22. Мораль определяется уровнем

- 1) общественного и индивидуального сознания
- 2) технического развития
- 3) благосостояния населения
- 4) материальных потребностей населения

23. Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...

- 1) права и свободы
- 2) возможность осуществления деятельности
- 3) совокупность приемов и способов осуществления деятельности
- 4) общее направление деятельности

24. Нравственная этика — это

- 1) учение о том, как должен поступать человек
- 2) учение о закономерностях развития общества



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 3) учение о законах бытия
- 4) учение о нравственной морали

25. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

- 1) прогностическая этика
- 2) нравственная этика
- 3) эмпирическая этика
- 4) прикладная этика

26. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- 1) право
- 2) государство
- 3) человек
- 4) культура

27. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- 1) честь
- 2) справедливость
- 3) ответственность
- 4) достоинство

28. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- 1) несут повышенную ответственность
- 2) несут такую же ответственность, как и все остальные
- 3) несут пониженную ответственность
- 4) не несут никакой ответственности

29. Противоположностью добродетели является

- 1) честь
- 2) благо
- 3) порок
- 4) несправедливость

30. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...

- 1) словарь этики
- 2) тезаурус этики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 3) категории этики
- 4) принципы этики

31. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

- 1) процессуальное законодательство
- 2) юридическая этика
- 3) профессиональная этика
- 4) судебная этика

32) Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

- 1) добро
- 2) благо
- 3) совесть
- 4) справедливость

Вариант 2

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

1. Этика как наука существует:

- а) более 20 веков;
- б) более 10 веков;
- в) с конца 18 века;
- г) с IV века до нашей эры.

2. Этика — это наука:

- а) которая изучает добродетели;
- б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- в) о морали, нравственности;
- г) о нравах, обычаях.

3. Мораль — это:

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. Социальные нормы — это:

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности

5. Ритуалы — это:

- а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
- в) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

6. Традиции — это:

- а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

7. Религия — это:

- а) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- б) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- в) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

8. Автор термина “мораль”:

- а) Гомер;
- б) Тацит;
- в) Цицерон.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9. Нравственность – термин:

- а) французский;
- б) китайский;
- в) русский.

10. “Домострой” – памятник этической мысли:

- а) Древней Греции;
- б) Индии;
- в) России.

11. Эвдемонизм – это:

- а) долг;
- б) красота;
- в) счастье.

12. Логос – это закон:

- а) Римской империи;
- б) Российской империи;
- в) Космоса.

13. Аскетизм – это:

- а) отказ от чувственно-физических наслаждений;
- б) печаль;
- в) развлечение;

14. Понятие “греха” впервые сформулировано:

- а) Платоном;
- б) Аристотелем;
- в) Фомой Аквинским.

15. “Деонтология” – это:

- а) учение о правилах поведения;
- б) учение об общественных нравах и обычаях;
- в) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
- г) профессиональная этика.

16. “Категорический императив” встречается в учении:

- а) Маркса;
- б) Гегеля;
- в) Канта.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

17. Религиозное начало преобладало в этике:

- а) античности;
- б) Нового времени;
- в) Средних веков.

18. Этикет – это:

- а) религиозное учение;
- б) памятник древней этической мысли;
- в) культура поведения.

19. “Научить человека быть счастливым” – это точка зрения:

- а) разумного эгоизма;
- б) гедонизма;
- в) эвдемонизма.

20. “Человек должен быть свободным” считает этика:

- а) этического утилитаризма;
- б) экзистенциализма;
- в) неотолизма

21. Добро и зло — это:

- а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- в) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

22. В этике справедливость — категория:

- а) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
- б) специфически моральная категория;
- в) специфически правовая категория.

23. Долг представляет собой:

- а) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- б) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

регуляторов поведения людей.

в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

Тест закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа

24. Совесть — это:

а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.

б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

в) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

г) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

25. Достоинство — это:

а) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.

б) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

в) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

г) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

26. Репутация— это:

а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.

б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

в) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

г) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

27. Право — это:

- а) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- б) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
- в) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

Тест закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа

28. Мораль и право – это:

- а) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
- б) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия
- в) выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе.
- г) признание достоинства и ценности личности.

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

29. Презумпция невиновности означает:

- а) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- б) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- в) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- г) признание достоинства и ценности личности.

30. Культура уголовного процесса представляет собой:

- а) уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности.
- б) качественную характеристику этого вида государственной деятельности, опирающуюся на общее понятие культуры, а также представления о юридической культуре.
- в) достижения общества в производственной, общественной и духовной жизни.

Темы для доклада

1. Роль деловой этики в жизнедеятельности современного человека: практика, проблемы и стандарты.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Роль делового этикета в культуре современного человека: практика, проблемы и стандарты.
3. Функции делового этикета в коммуникациях современной организации: практика, проблемы и стандарты.
5. Имидж делового человека как проблема деловой этики: практика, проблемы и стандарты.
6. Репутация делового человека как проблема деловой этики: практика, проблемы и стандарты.
7. Корпоративный имидж организации как проблема деловой этики: практика, проблемы и стандарты.
8. Деловая этика и этикет: практика, проблемы и стандарты внешнего вида сотрудников современных компаний.
9. Деловая этика и этикет: практика, проблемы и стандарты речевой культуры современного делового человека.
10. Деловая этика и этикет телефонных разговоров: практика, правила и роль в деловых коммуникациях современного человека и организаций.
11. Деловая этика и этикет устных речевых коммуникаций во внутрикорпоративном пространстве: практика, правила и роль в жизнедеятельности организации
12. Деловая этика и этикет приветствия, представления, знакомства и прощания: практика, правила и роль в деловых коммуникациях современного человека и организаций.
13. Деловая этика и этикет дарения: практика, правила и роль в деловых коммуникациях современного человека и организаций.
14. Деловая этика и этикет письменных коммуникаций: практика, правила и роль в деловых коммуникациях современного человека и организаций.
15. Деловая этика и этикет российского государственного служащего: практика, проблемы и стандарты.

Вопросы для дискуссии

1. Роль деловой этики в жизнедеятельности современного человека: практика, проблемы и стандарты.
2. Роль делового этикета в культуре современного человека: практика, проблемы и стандарты.
3. Функции делового этикета в коммуникациях современной организации: практика, проблемы и стандарты.
5. Имидж делового человека как проблема деловой этики: практика, проблемы и стандарты.
6. Репутация делового человека как проблема деловой этики: практика, проблемы и стандарты.
7. Корпоративный имидж организации как проблема деловой этики: практика, проблемы и стандарты.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8. Деловая этика и этикет: практика, проблемы и стандарты внешнего вида сотрудников современных компаний.
9. Деловая этика и этикет: практика, проблемы и стандарты речевой культуры современного делового человека.
10. Деловая этика и этикет телефонных разговоров: практика, правила и роль в деловых коммуникациях современного человека и организаций.
11. Деловая этика и этикет устных речевых коммуникаций во внутрикорпоративном пространстве: практика, правила и роль в жизнедеятельности организации
12. Деловая этика и этикет приветствия, представления, знакомства и прощания: практика, правила и роль в деловых коммуникациях современного человека и организаций.
13. Деловая этика и этикет дарения: практика, правила и роль в деловых коммуникациях современного человека и организаций.
14. Деловая этика и этикет письменных коммуникаций: практика, правила и роль в деловых коммуникациях современного человека и организаций.
15. Деловая этика и этикет российского государственного служащего: практика, проблемы и стандарты.

Вопросы для зачета

1. Бизнес-подарок.
2. Виды деловых приемов.
3. Визитная карточка, ее значение в деловом общении.
4. Влияние культурных традиций на профессиональные контакты.
5. Внешний вид делового мужчины.
6. Внешний вид деловой женщины.
7. Деловая переписка.
8. Имидж специалиста по связям с общественностью
9. Корпоративная культура и связи с общественностью, их взаимосвязь
10. Культура деловых споров в бизнес - коммуникациях
11. Международный кодекс рекламной практики.
12. Межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной сфере
13. Межкультурные факторы деловых контактов.
14. Нравственная ситуация в современном мире.
15. Облик деловых людей.
16. Общение в профессиональной сфере, его функции и цели.
17. Организация деловых приемов и презентаций.
18. Особенности нравственной регуляции общественных отношений.
19. Проблема восприятия партнера в процессе профессионального общения.
20. Проблема происхождения нравственности: разнообразие подходов.
21. Проблемы этики бизнеса в России.
22. «Протокол» делового общения: принципы, нормы, эталоны.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

23. Профессиональная мораль как специфический регулятор поведения
24. Профессиональная этика. Виды, особенности.
25. Профессиональные кодексы
26. Реклама в целях расширения сбыта продукции: этические принципы и нормы.
27. Речевой этикет.
28. Самоподача в процессе общения.
29. Служебный этикет в профессиональной деятельности
30. Специфика нравственной регуляции профессиональных отношений.
31. Способы влияния на партнера в процессе профессионального общения.
32. СМИ и PR: моральные принципы взаимодействия
33. Телефонный разговор: правила и нормы.
34. Управленческая этика в профессиональной деятельности
35. Этика и цивилизованное предпринимательство: реальность и перспективы
36. Этика как наука и явление духовной культуры.
37. Этикет приветствий, представлений, прощаний.
38. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности
39. Этическая сторона в коммерческой деятельности
40. Этическая сторона работы PR-консультанта
41. Этические аспекты рекламной деятельности.
42. Этические нормы создания имиджевой рекламы.
43. Этические проблемы конкурентных взаимоотношений
44. Этические проблемы политического PR
45. Этические учения в истории философской мысли.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Условием допуска к зачету являются положительные результаты тестов, подготовленный доклад, участие в дискуссии.

Зачет проводится в форме устного опроса.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться:

- рабочими тетрадями
- конспектами научных и методических статей

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий

№ задания	Верный ответ		Критерии
	1 вариант		
1.	1. 4)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
2.	2. 3)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
3.	3. 2)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
4.	4. 4)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
5.	5. 1)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
6.	6. 4)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
7.	7. 1)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
8.	8. 4)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
9.	9. 2)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
10.	10. 4)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
11.	11. 1)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
12.	12. 1)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
13.	13. 1)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
14.	14. 2)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
15.	15. 2)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
16.	16. 3)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
17.	17. 4)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
18.	18. 4)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
19.	19. 3)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
20.	20. 1)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
21.	21. 1)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
22.	22. 1)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
23.	23. 4)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
24.	24. 1)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
25.	25. 2)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
26.	26. 3)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
27.	27. 2)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
28.	28. 1)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
29.	29. 3)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
30.	30. 3)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
31.	31. 4)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
32.	32. 3)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
	2 вариант		
1.	1 а)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
2.	2 в)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
3.	3 б)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
4.	4 а)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
5.	5 а)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
6.	6 г)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
7.	7 а)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
8.	8 в)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
9.	9 в)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
10.	10 в)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
11.	11 в)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
12.	12 в)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
13.	13 а)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
14.	14 в)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
15.	15 в)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
16.	16 в)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
17.	17 в)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
18.	18 в)		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ	Критерии
19.	19 в)	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
20.	20 б)	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
21.	21 в)	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
22.	22а)	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
23.	23 а)	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
24.	24 а), в)	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
25.	25 а), г)	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
26.	26 а), в)	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
27.	27 в)	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
28.	28 а), в)	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
29.	29 г)	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
30.	30 б)	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи

Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

Критерии оценивания доклада, дискуссии

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - постановка проблемы; - основная часть - логичный вывод	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
				используются.	средств логической связи.
3	Доступность изложения	Соблюдаются риторические нормы и правила. Доклад читается не с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Допускаются незначительные нарушения риторических норм и правил. Доклад частично читается с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Доклад представляется монотонно. Доклад читается с листа. Докладчик не всегда реагирует на поведение аудитории.	Докладчик не владеет культурой публичных выступлений. Не реагирует на поведение аудитории. Доклад полностью читается с листа
4	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
5	Грамотность	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	13-15	10-12	7-11	0-7
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания устных ответов

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Знание материала	систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине	систематический характер знаний по дисциплине	знание основного программного материала, но есть неточности в ответе	знания отсутствуют
2	Полнота ответа	раскрыт в полном объеме	раскрыто основное содержание	вопрос раскрыт частично	содержание материала не раскрыто
3	Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано	последовательность изложения материала недостаточно продумана	изложение неполно и непоследовательно	последовательность изложения отсутствует
4	Применение конкретных примеров	материал проиллюстрирован конкретными примерами	приведение примеров вызывает затруднение	примеры приведены неудачно	примеры отсутствуют
5	Знание ранее изученного материала	продемонстрировано полное знание ранее изученного материала	ранее изученный материал частично присутствует в ответе	ранее изученный материал вспоминается с трудом	знание ранее изученного материала отсутствует
6	Уровень теоретического анализа	теоретический анализ позволяет делать аргументированные выводы и обобщения	показано умение делать обобщение, выводы	обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	теоретический анализ отсутствует
7	Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, продемонстрирована собственная профессионально-личностная позиция	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	низкий уровень самостоятельности, отсутствие собственной профессионально-личностной позиции	ответ не самостоятельный
8	Качество ответов на дополнительные вопросы	ответы на поставленные вопросы даются ясно и кратко	даются ответы на большинство дополнительных вопросов	даются ответы на некоторые дополнительные вопросы	ответы отсутствуют
9	Владение речью и терминологией	материал изложен грамотно, с точным использованием терминологии	в изложении материала имелись затруднения, допущены ошибки в использовании терминологии и в определении понятий	допущены речевые и стилистические ошибки, ошибки в терминах и понятиях	ответ не соответствует речевым и терминологическим нормам
10	Выполнение регламента	материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	регламент выступления соблюдается с незначительными нарушениями	изложение материала растянуто	регламент выступления не соблюдается

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	27-30	20-26	12-19	0-11



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности:

- обучающийся владеет содержанием учебного материала;
- обучающийся умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения;

- обучающийся делает выводы логично, четко

- обучающийся ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

- ответ носит самостоятельный характер;

- практическое задание выполнено по плану, анализ проведен глубоко, фактических ошибок нет/незначительное количество

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и фактического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;

- допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора;

- практическое задание выполнено верно, но встречаются отдельные неточности.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских работ, текстов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения;

- ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции;

- практическое задание выполнено не в полном объеме и/или встречается много фактических ошибок.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («не зачтено»).

- обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное;

- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в научной литературе, фактическом материале;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал;

- не умеет соединять теоретические положения с текстами;

- не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.