

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2026 22:53:41 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	Рабочая программа дисциплины "Теневая экономика" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Теневая экономика

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

**38.05.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, специальность "Экономическая безопасность", рабочая программа дисциплины "Теневая экономика", год набора - 2026, заочная форма обучения:**

Утверждена:

Проректор по учебной работе                      утверждено 25.02.26                      А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета  
Миасского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"

согласовано

Т. В. Малькова

**Заседанием кафедры экономики**

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

В.В. Хакимов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Теневая экономика» является формирование у студентов системы знаний и сущности теневой экономики, механизмах противодействия ей и снижения ее негативных последствий.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостную систему знаний о функционировании теневой экономики;
- дать основной понятийно-терминологический аппарат, характеризующий объекты, субъекты и процессы теневой экономики;
- раскрыть взаимосвязь всех понятий, категорий, механизм теневой экономики ;
- дать студентам необходимые теоретические знания в области теневой экономики;
- изучить основные подходы к анализу противодействию теневой экономике.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

ПК-2:

ПК 2.1 Знает виды, классификацию и факторы возникновения угроз экономической безопасности

ПК 2.2 Умеет экономически и юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности

ПК 2.3 Демонстрирует навыки проведения анализа условий функционирования экономических систем и объектов, выявления проблем и угроз экономической безопасности, способность прогнозировать и оценивать последствия предлагаемых экономических преобразований

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономическая безопасность

Уголовное право

Финансы

Экономика организации (предприятия)

Гражданское право

Экономическая теория

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: Способен экономически и юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности**

#### Знать:

виды, классификацию и факторы возникновения угроз экономической безопасности в сфере теневой экономики; организационно-правовые основы противодействия теневой экономики; события и обстоятельства возникновения теневой экономики, создающие угрозы экономической безопасности

#### Уметь:

экономически и юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности

#### Владеть:

навыками проведения анализа условий функционирования экономических систем и объектов, выявления проблем и угроз экономической безопасности, способность прогнозировать и оценивать последствия предлагаемых экономических преобразований



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	виды, классификацию и факторы возникновения угроз экономической безопасности в сфере теневой экономики; организационно-правовые основы противодействия теневой экономики; события и обстоятельства возникновения теневой экономики, создающие угрозы экономической безопасности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	экономически и юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками проведения анализа условий функционирования экономических систем и объектов, выявления проблем и угроз экономической безопасности, способность прогнозировать и оценивать последствия предлагаемых экономических преобразований

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля на курсах: экзамены 5 зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 16	
самостоятельная работа : 182,1	
часов на контроль : 13	
контактная работа: 20,9 ИКР: 4,9	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теневая составляющая экономической деятельности: содержание и основные понятия</b>			
1.1	Сущность и структура теневой экономической деятельности. Классификация теневых экономических преступлений. Основные подходы к исследованию теневой экономики. Последствия теневой экономики. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Изучить основные подходы к исследованию теневой экономики. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Изучение литературы по теме /Ср/	4	41,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Экономические модели, используемые для анализа нелегальной деятельности, методы измерения теневой экономики</b>			
2.1	Модель Г. Беккера. Основные положения модели А. Эрлиха. Криминальное поведение и ограниченная рациональность. Микрометоды измерения теневой экономики. Макрометоды измерения теневой экономики. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Анализ методов измерения теневой экономики /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Изучение литературы по теме /Ср/	4	54	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Теневая экономика как глобальная проблема мирового сообщества</b>			



Рабочая программа дисциплины "Теневая экономика" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
3.1	Глобальный характер теневой экономики. Динамика и тенденции развития теневой экономики в развитых странах. Теневая экономика в странах с командно-административной экономикой /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Изучение опыта зарубежных стран в борьбе с теневой экономикой. Доклады. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	5	37	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Модель российской теневой экономики</b>				
4.1	Модель российской теневой экономики /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Изучить историю развития теневой экономики в России. Проанализировать современное состояние теневой экономики в России. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	5	50	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	0,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест. Доклады. Вопросы для обсуждения. Кейс-задачи. Практические задания. Зачет. Экзамен.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест (пример)

1. В структуре теневой экономики могут быть выделены следующие основные сферы:

- а) беловоротничковая
- б) общинная экономика;
- в) серая (неформальный сектор);
- г) черная (криминальный сектор);
- д) все ответы верны;
- е) верны а), г), в).

2. С точки зрения учетно-статистического подхода к определению теневой экономики основным критерием выделения теневых экономических явлений является:

- а) неучитываемость;
- б) нерегламентированность;
- в) противоправность;
- г) все вышеперечисленные критерии.

3. С точки зрения формально-правового подхода к определению понятия теневой экономики в качестве основного критерия используется:

- а) уклонение от официальной регистрации;
- б) уклонение от государственной регистрации;
- в) противоправный характер;
- г) все перечисленное в п. а), б), в).

4. Какие из указанных ниже элементов относятся к криминальной экономике:

- а) сфера нелегальной (неформальной) занятости;
- б) сфера нелегального бизнеса, связанного с производством, реализацией и потреблением запрещенных товаров и услуг, при котором имеет место трудовой процесс, а выпускаемые товары и услуги имеют эффективный рыночный спрос.



- в) сфера уголовного промысла, в рамках которой криминальные доходы извлекаются на базе систематического совершения традиционных общеуголовных преступлений (профессиональная преступность);  
г) все перечисленные в п. а), б), в);  
д) п. а), б) верны;  
е) п. а), в) верны?
5. Основными причинами становления и развития нелегального рынка являются:  
а) наличие правового запрета на обращение товаров, выполнение работ, оказание услуг определенного вида;  
б) наличие установленных государством барьеров доступа на определенный рынок;  
в) государственное вмешательство в процесс ценообразования;  
г) все перечисленное в п. а), б), в).
6. Какие нелегальные рынки в современных условиях имеют наибольший масштаб и наиболее динамично развиваются:  
а) нелегальная торговля людьми, нелегальный рынок культурных ценностей, нелегальный рынок транспортных средств;  
б) нелегальный рынок наркотических средств, оружия, незаконная торговля дикими животными;  
в) нелегальный финансовый рынок, рынок труда, эксплуатация проституции;  
г) нелегальный рынок культурных ценностей, оружия, торговля людьми?
7. К важнейшим экономическим причинам налоговой преступности относятся:  
а) ухудшение финансового положения бизнеса и населения;  
б) чрезмерный уровень налоговой нагрузки;  
в) ограниченность легальных возможностей поддержания конкурентоспособности бизнеса;  
г) п. а) – б) верно;  
д) п. а) – в) неверно.
8. К основным подходам к исследованию теневой экономики относятся:  
а) экономический; правовой; комплексный  
б) правовой;  
в) исторический;  
г) информационный.
9. В качестве критериев правового подхода выделяют:  
а) уклонение от официальной или государственной регистрации, от государственного контроля;  
б) криминальный характер;  
в) отсутствие фиксации официальной статистикой;  
г) влияние на структуру экономики;  
д) нет правильных ответов.
10. К основным факторам динамики теневых процессов относят:  
а) антропологические;  
б) экономические;  
в) правовые;  
г) социальные;  
д) все ответы верны.
11. Масштабы распространения теневой экономики связаны:  
а) с наличием неэффективных формальных институтов;  
б) с соотношением объективного и субъективного;  
в) с выявлением роли социального знания;  
г) с соотношением идеального и реального в социально-экономических системах.
12. К позитивным функциям теневой экономики относят:  
а) «экономическая смазка»;  
б) блокирующая функция;  
в) перераспределение доходов населения;  
г) разрушение системы централизованного управления.
13. Наибольший удельный вес теневой экономики отмечается:  
а) в развитых странах;  
б) в странах с переходной экономикой;  
в) в развивающихся странах.
14. Теневая экономика в СССР выполняла ряд важнейших хозяйственных функций, главными из которых были:  
а) обеспечение дополнительным заработком;  
б) преодоление хозяйственных диспропорций;  
в) сокращение непроизводительных расходов;  
г) обеспечение социальной ниши для предприимчивых людей.
15. Субъектами экономических преступлений в банковской сфере являются:



- а) банковские служащие;  
б) бухгалтерские служащие банков;  
в) руководители банков;  
г) клиенты банков;  
д) п. а) – в) верно;  
е) п. а) – г) верно;  
ж) п. б), в) верно.
16. Важнейшими социально-психологическими причинами налоговой преступности являются:  
а) низкий уровень правовой культуры;  
б) негативное отношение к существующей налоговой системе;  
в) корыстная мотивация;  
г) п. а) – в) верно;  
д) п. а) – в) неверно.
17. Социально-правовой контроль над экономической преступностью имеет целью:  
а) борьбу с экономической преступностью уголовно-правовыми средствами;  
б) эффективное воздействие на криминогенные факторы, детерминанты экономической преступности;  
в) применение уголовно-правовых средств лишь постольку, поскольку это связано с предупредительным воздействием на экономическую преступность;  
г) п. а), б), в) верно;  
д) п. а), б) верно;  
е) п. а), в) верно;  
ж) п. б), в) верно;  
з) п. а), б), в) неверно.
18. Укажите основные виды уголовно-правового контроля над экономической преступностью в РФ:  
а) осуществляемый законодательными и исполнительными органами государственной власти при формировании уголовной политики;  
б) осуществляемый органами уголовной юстиции;  
в) на стадии исполнения уголовного наказания;  
г) п. а) – в) верно;  
д) п. а), б) верно;  
е) п. б), в) верно.
19. К основным мерам по снижению уровня теневизации экономической деятельности относятся:  
а) формирование благоприятного экономического климата;  
б) государственное регулирование интеграционных процессов;  
в) нормативно-правовое регулирование;  
г) все ответы верны.
20. Выберите правильное утверждение  
а) теневая экономика является неотъемлемой частью хозяйственного механизма  
б) теневая экономика возникла одновременно с товарно-денежными отношениями  
в) оба верно  
г) оба неверно
21. Антропологические причины теневой экономики  
а) связаны с историческими и этническими корнями нации  
б) заключаются в экономической сущности денег  
в) связаны с противоречивой природой человека  
г) все неверно
22. Противоречия между законодательством и морально-этической основой предпринимательства относятся к  
а) группе социальных причин теневой экономики  
б) группе этических причин теневой экономики  
в) группе экономических причин теневой экономики  
г) группе политических причин теневой экономики
23. Монетарный метод выявления теневой экономической деятельности:  
а) анкетирование и устный опрос предпринимателей и домашних хозяйств в об участии в теневом секторе  
б) анализ динамики наличной денежной массы  
в) анализ занятости  
г) сравнение фактически потребленного объема электроэнергии и объема электроэнергии, нормативно-необходимого для производства декларируемого выпуска.
24. Основными типами теневой экономики считаются:  
а) криминальная и вынужденная нелегальная экономика  
б) официальная и неофициальная



- в) государственная и частная  
г) мафиозная и пролетарская  
25. Направления государственного воздействия на теневую экономику включают:  
а) оптимизацию уровня налогообложения  
б) ужесточение карательных мер в отношении теневых операций  
в) формирование культуры законопослушания  
г) все верно

#### Доклады

1. История теневой экономики в России.
2. Основные сектора теневой экономики.
3. Мафия: история развития, понятие, виды мафии, основные источники доходов.
4. Российская организованная преступность: история развития, знаменитые преступные группировки, источники доходов.
5. Основные этапы экономической истории организованной преступности.
6. Конкуренция и монополизм в преступных промыслах.
7. Международный наркобизнес.
8. Экономика терроризма.
9. Офшорная фирма: понятие и принципы организации.
10. Офшорные банки.
11. Офшорные трасты.
12. Офшорные страховые фирмы.
13. Характеристика некоторых офшорных юрисдикций.
14. Виды теневой экономической деятельности в Российской Федерации.
15. Преступления в сфере приватизации.
16. Фальшивомонетничество в России.
17. Мошенничества на рынке финансовых инвестиций. «Пирамиды Понци».
18. Преступления и злоупотребления в сфере страхования.
19. Программа борьбы с коррупцией в России.
20. Межгосударственное сотрудничество России с зарубежными странами в области борьбы с теневой экономикой.

#### Вопросы для обсуждения

1. Какова историческая эволюция взглядов на теневую экономику
2. Опишите экономические теории, рассматривающие теневые отношения.
3. Раскройте экономический подход к исследованию теневой экономики.
4. В чем состоит сущность учетно-статистического, формально-правового и комплексного подходов к определению теневой экономики.
5. Опишите концепции трактовки теневой деятельности.
6. Охарактеризуйте операции и паттерны как элементарные объекты теневой деятельности.
7. Опишите формы деятельности в криминальном секторе теневой экономики.
8. Определите причины и условия, вынуждающие субъектов рынка заниматься нелегальной деятельностью.
9. Какие достоинства и недостатки имеют теоретические подходы к определению понятия теневой экономики.
10. Каково место криминальной экономики в системе экономических отношений.
11. Перечислите группы причин существования теневой экономики.
12. Может ли хозяйственная деятельность не противоречить закону, но тем не менее относиться в теневой экономике.
13. Охарактеризуйте основные провалы рынка как причины теневой деятельности.
14. В чем состоят провалы государства в борьбе с теневой деятельностью.
15. Какие причины являются специфическими для развития теневой экономики в условиях административно-командной экономической системе.
16. Какие причины являются специфическими для развития теневой экономики в условиях рыночного хозяйства.
17. Каковы основные факторы развития теневых процессов.
18. В чем проявляется дестабилизирующее функционирование теневой экономической деятельности.
19. Каковы позитивные функции теневой экономики.
20. Перечислите основные направления государственного воздействия на теневую экономику.
21. Как соотносятся позитивные и негативные последствий развития различных видов теневой хозяйственной деятельности.
22. Каковы масштабы теневой экономики в России и странах мира.
23. Перечислите основные группы методов измерения теневой экономики.



24. Каковы достоинства и недостатки прямых и косвенных методов оценки теневой экономики.
25. Раскройте сущность «итальянского» метода оценки теневой экономики.
26. Какой из перечисленных методов оценки масштабов теневой экономики обладает наибольшими погрешностями.
27. Обозначьте цели и особенности учетно-статистических методов оценки теневой экономической деятельности.
28. Каковы цели метода специфических индикаторов оценки теневой экономики.
29. Раскройте сущность, достоинства и недостатки монетарного метода оценки теневой экономики.
30. Каковы недостатки метода опросов при использовании его для оценки масштабов теневой экономики.
31. Сравните масштабы теневой экономики в постсоветской России с ситуацией в развитых и развивающихся странах.
32. Как можно оценить масштаб скрытой занятости на основе данных о рабочем времени.
33. Какова необходимость измерения масштабов теневой экономики.

#### Кейс(пример)

Доля «серой» занятости в РФ на начало 2019 года

По словам министра труда и социальной защиты населения России Максима Топилина, примерно пятая часть россиян получает неофициальные зарплаты и за них никто не платит взносы в Пенсионный фонд. В итоге, данные де-факто работающие люди могут остаться без пенсий. В связи с этим, в августе 2014 года уже озвучивалось предложение в принципе запретить выплату зарплат наличными, обязав работодателей переводить всем работникам зарплаты на банковские карты. Тем не менее, вряд ли данная мера заставит юридических лиц, итак нарушающих закон в отношении выплаты зарплат, как-то изменить свои бизнес-процессы, относящиеся к оплате труда, и вывести их из тени.

Дословно Максим Топилин сказал следующее: «В целом около 20 процентов населения в трудоспособном возрасте мы не видим по базам данных Пенсионного фонда. Предполагаем, что большая часть из них работают, но за них не платятся страховые взносы. Это означает, что в будущем у них не будет страховой пенсии.

Кроме того, если бы работодатели платили за всех работников – у нынешних пенсионеров была бы выше пенсия».

Кроме того, примерно 12% официально зарегистрированных безработных в стране не могут найти работу более года. По мнению министра, это позволяет отнести их к категории так называемых профессиональных безработных, которые работают нелегально.

Отметим, что около года назад Максимом Топилиным давалась схожая экспертная оценка «серой» занятости. Однако тогда называлось не строго 20%, а всё-таки 15–20%. Означает ли это динамику роста, или же это просто статистическая погрешность и расплывчатость формулировок остаётся неясным.

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой «серый» рынок труда?
  2. Чем отличается неформальная занятость и занятость в неформальном секторе экономики?
  3. Какие причины вынуждают россиян соглашаться на неофициальные заработки?
  4. С какими проблемами в будущем столкнется население в трудоспособном возрасте, занятое в неформальном секторе экономики?
  5. Наблюдается ли сегодня динамика роста «серой» занятости в России? Аргументируйте Ваш ответ.
  6. Какие государственные меры должны быть приняты для снижения уровня «серой» занятости в РФ?
- Целью изучения кейса является освоение студентами необходимых знаний, умений и навыков в рамках вопроса «Теневой рынок труда».

#### Кейс 3. Легализация налоговой оптимизации через фискальный рескрипт

По некоторым данным, на сегодняшний день насчитывается более 200 способов уклонения от налогов, и порядка 10 триллионов рублей каждый год проходит через офшоры. При этом, в российском налоговом законодательстве прямо не установлены критерии правомерности той или иной деятельности по минимизации налогов. Вместе с этим, принципиальная позиция Конституционного суда РФ и Верховного суда РФ заключается в недопущении уклонения от уплаты налогов или минимизации законно возложенного налогового бремени, поэтому применяется довольно условная категория «необоснованная налоговая выгода», трактовать которую можно довольно широко. Тем не менее, в мировой практике существует инструмент, который позволяет снизить риски неожиданного обвинения в незаконной налоговой оптимизации, и, по всей видимости, он приходит и в Россию.

Речь идёт о такой процедуре, как фискальный рескрипт, которая уже широко распространена в зарубежных странах. Суть её сводится к тому, что налогоплательщик разрабатывает собственную налоговую политику на финансовый год, а потом согласовывает и регистрирует её в фискальных органах.

Фискальный рескрипт – процедура получения налогоплательщиком письменного заключения фискальных органов об отсутствии в планируемых сделках признаков злоупотребления правом в виде незаконной налоговой оптимизации.

Вместе с введением фискального рескрипта, планируется внести изменения в уголовный кодекс, расширяющие перечень уголовно наказуемых способов уклонения от налогов. В том числе, туда должна быть включена и необоснованная налоговая выгода, так что применять новую процедуру придётся хотя бы потому, что риски могут увеличиться даже без изменения налоговой политики предприятия.



Вопросы для обсуждения:

1. Обозначьте основные способы уклонения от уплаты налогов?
2. Какие способы уклонения характерны для отдельных видов налогов?
3. Что собой представляет процедура «фискальный рескрипт»? Позволит ли данная процедура сократить объем недополученных налогов?
4. Какова сегодня величина недополученных налогов в бюджет РФ, ее динамика? Каковы Ваши прогнозы на будущее? Целью изучения кейса является освоение студентами необходимых знаний, умений и навыков в рамках вопроса «Сферы проявления теневой экономической деятельности в России».

Практические задания

Задание 1

Составьте сравнительную таблицу наиболее часто используемых методов для определения теневой экономической деятельности в России и в зарубежных странах.

Задание 2

Составьте историческую схему развития теневой экономики в советской и постсоветской России. Выделите ее основные причины в каждом временной периоде.

Задание 3

Рассмотрите и назовите существующие принципы экономической борьбы с теневой деятельностью и коррупцией. Какие из них на Ваш взгляд необходимо сегодня оптимизировать в России.

Задание 4

Проанализируйте и раскройте деятельность таких международных организаций как Организация Объединенных Наций, ФАТФ, «Трансперэнсиинтернэшнл». Разработайте сравнительную таблицу деятельности указанных организаций.

Задание 5

Раскройте на конкретных примерах сотрудничество Российской Федерации с мировым сообществом в борьбе с теневой и криминальной деятельностью.

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету

1. Определения и классификация теневой экономики.
2. Специфика формирования теневых экономических отношений. Последствия теневой экономики для экономики, общества и государства.
3. Определения и классификация экономической преступности.
4. Признаки экономической преступности. Отличие экономической преступности от традиционной.
5. Вторая («беловорточковая») теневая экономика: определение.
6. Мошенничество с использованием социальных сетей.
7. Оффшорная компания: понятие и принципы организации.
8. Оффшорные банки.
9. Оффшорные трасты.
10. Оффшорные страховые фирмы.
11. Преступления в сфере приватизации.
12. Мошенничества на рынке финансовых инвестиций. «Пирамиды Понци».
13. Преступления и злоупотребления в сфере страхования.

Вопросы к экзамену

1. Определения и классификация теневой экономики;
2. Специфика формирования теневых экономических отношений. Последствия теневой экономики для экономики, общества и государства;
3. Определения и классификация экономической преступности;
4. Признаки экономической преступности. Отличие экономической преступности от традиционной;
5. Вторая («беловорточковая») теневая экономика: определение;
6. Коррупция в теневой экономике;
7. Мошенничество с ценными бумагами и на фондовой бирже;
8. Мошенничества, связанные с нарушением антитрестовского законодательства;
9. Мошенничество, связанное с нарушением правил почтовой и телеграфной связи, ложные искивые требования и заявления;
10. Мошенничество при выдаче кредитов и ссуд;
11. Мошенничество с использованием социальных сетей;
12. Присвоение банковских средств;
13. Уклонение от уплаты налогов;



14. Получение взятки официальным лицом от предпринимателя с целью содействовать заключению выгодного контракта или добиться принятия удобного закона;
15. Хищение фондов или их использование не по назначению;
16. Умышленно организованные банкротства;
17. Сговор о фиксированных ценах на ту или иную продукцию;
18. Подделка продуктов питания и медикаментов;
19. Обман клиентуры при производстве строительных и ремонтных работ и другие незаконные действия в сфере производства, торговли и обслуживания;
20. Мошенничество с использованием социальных сетей;
21. Преступления в сфере компьютерной безопасности;
22. Мошенничество при покупке и поставке военной продукции.
23. Микрометоды измерения теневой экономики.
24. Макрометоды измерения теневой экономики.
25. Применение методов измерения теневой экономики в постсоветской России.
26. Особенности и тенденции развития теневой деятельности за рубежом.
27. Криминальная глобализация экономики.
28. Понятие и признаки транснациональной экономической и организованной преступности.
29. Контрабанда.
30. Офшорные территории и экономическая преступность.
31. Теневые экономические процессы в дореволюционной и советской экономике.
32. Влияние особенностей реформирования российской экономики на развитие теневого сектора.
33. Динамика и тенденции развития теневой составляющей в российской экономике.
34. Недружественные захваты: слияния, поглощения, гринмэйл.
35. Формирование благоприятного экономического климата как предпосылка снижения масштабов теневой экономики.
36. Организационные инструменты борьбы с теневой экономикой.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Тест

Отметка «отлично» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 96-100

Отметка «хорошо» – если 76-95 баллов.

Отметка «удовлетворительно» – если 60-75 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» – если менее 60 баллов

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 60-100.

Отметка «не зачтено» – если менее 60 баллов.

##### Доклад

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2. актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3. доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4. материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Отметка «хорошо» – если:

1. текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2. студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «удовлетворительно» – если:

1. текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;



4. студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

#### Вопросы для обсуждения

Отметка «отлично» ставится в том случае, если студент:

1. Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений
2. Свободно владеет знаниями и фактическим материалом по теме;
3. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений;
4. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат;
5. Свободно владеет речью, логичностью и последовательностью в изложении материала.

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если студент:

1. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности;
2. Допускает незначительные неточности в изложении фактического материала;
3. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
4. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений;
5. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании;
2. Испытывает затруднения в изложении фактического материала;
3. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений;
4. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
5. Материал в значительной степени излагает бессистемно и с нарушением логических связей.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. Не владеет основными понятиями по предмету;
2. Не владеет фактическим материалом;
3. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений;
4. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях;
5. Излагает материал нелогично.

#### Кейс

«отлично»

1) студент легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;

- 1) знает и правильно применяет формулы;
- 2) знает и правильно применяет нормативные документы;
- 3) решение задачи записано понятно, аккуратно, последовательно;
- 4) записан правильный ответ

«хорошо»

1) студент демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;

- 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;
- 3) решение задачи записано, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;
- 4) записан правильный ответ

«удовлетворительно»

1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;

- 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;
- 3) решение задачи записано неверно, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;
- 4) записан правильный ответ

«неудовлетворительно»

1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;

- 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;
- 3) решение задачи записано неверно либо отсутствует;
- 4) записан неправильный ответ либо не записан ответ

#### Практические задания

«отлично»



1) студент легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;

- 1) знает и правильно применяет формулы;
- 2) знает и правильно применяет нормативные документы;
- 3) решение задачи записано понятно, аккуратно, последовательно;
- 4) записан правильный ответ

«хорошо»

1) студент демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;

- 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;
- 3) решение задачи записано, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;
- 4) записан правильный ответ

«удовлетворительно»

1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;

- 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;
- 3) решение задачи записано неверно, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;
- 4) записан правильный ответ

«неудовлетворительно»

1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;

- 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;
- 3) решение задачи записано неверно либо отсутствует;
- 4) записан неправильный ответ либо не записан ответ

Зачет

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает соответствующие задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «не зачтено» за ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

– студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает



ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

#### Экзамен

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если:

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если:

Ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Уразгалиев В. Ш.	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560571">https://urait.ru/bcode/560571</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.2	Ломсадзе Д. Г.	Теневая экономика. Проблемы борьбы с контрафактной продукцией в ЕС и России: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/566719">https://urait.ru/bcode/566719</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.3	Качанова Л. С., Кузминова О. А., Саадулаева Т. А., Буттаева С. М., Лукина В. Д., Синельников Б. А.	Финансово-экономическая безопасность государства: учебник для вузов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/508953">https://e.lanbook.com/book/508953</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2026	ЭБС
ЛП.4	Кормишкина Л.А., Кормишкин Е.Д., Илякова И.Е.	Экономическая безопасность организации (предприятия): учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=472127">https://znanium.ru/catalog/document?id=472127</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2026	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гаджиев Н.Г., Газимагомедов М.А., Доронин А.В., Ивличев П.С., Ивличева Н.А., Колесникова Е.Н., Коноваленко С.А., Корнилович Р.А., Лебедев С. Н., Лобанов М. А., Пилюгин Н.Н., Ребров А.А., Симоненко Д.А., Скрипкина О.В., Сократова И.В., Торженова Т.В., Трофимов М.Н., Трушина Н.Н., Харада Г.И.	Экономическая безопасность: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=431365">https://znanium.com/catalog/document?id=431365</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э3	Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – URL: <a href="http://udbstat.eastview.com/">http://udbstat.eastview.com/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 1 этаж, № 18, аудитория № 102 на 65 посадочных места.

Доска ученическая передвижная - 1 шт.,

экран настенный,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) 2-х местных – 30 шт. на 65 посадочных места,

компьютер Aquarius (AMD A4, 1.5 ГГц, 4096 Мбайт, 500 Гб, DVD±RW),

мультимедийный проектор Epson EB-X14g (1024x768, 3000 ANSI lm, 3000:1),

активная акустическая система SVEN STREAM mega (2×60 Вт, 35 – 27000 Гц),

проекторный экран с электроприводом Screenmedia Champion



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Теневая экономика" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 2. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### 4. Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;

- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

5. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не



только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

Доклад — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание доклада практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание доклада студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Оценивается оригинальность материала, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

#### 6. Самостоятельная работа обучающихся

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать материалы периодических изданий, Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и пр. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента.

Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности.

Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты



наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

7. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Теневая экономика" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01  
"Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 19

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.