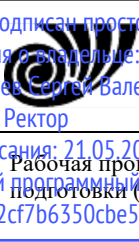


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2026 00:33:03 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe54cdd37096e877f1f3	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Проектная деятельность на уроках русского языка" по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проектная деятельность на уроках русского языка

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выработка самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), развитие творческих способностей и логического мышления, объединение знаний, полученных в ходе учебного процесса, и приобщение к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.05.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технологии цифрового образования

Современный русский язык

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области

Уметь:

применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

Владеть:

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

ПК-5: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать:

современные технологии для организации и осуществления образовательного процесса

Уметь:

применять современные технологии для организации образовательного процесса

Владеть:

навыками использования современных технологий для организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	направления в изучении русского языка для планирования и осуществления проекта
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать и осуществлять научно-исследовательский проект
3.3	Владеть:
3.3.1	методиками планирования и осуществления научно-исследовательского проекта



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 75,8	
контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Выбор темы научно-исследовательского проекта			
1.1	Поиск научной области в теории русского языка для планирования проекта /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Обсуждение круга проблем для создания проекта /Лек/	9	5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.3	Работа с планом проведения научно-исследовательского проекта /Ср/	9	7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.4	Выдвижение вариантов планирования проекта /Пр/	9	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.5	Работа с источниками информации для реализации проекта /Ср/	9	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.6	Коррекция и пополнение информации, необходимой для осуществления проекта /Пр/	9	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.7	Работа по сбору информации, необходимой для проекта /Ср/	9	12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Раздел 2. Написание (осуществление) работы по плану			
2.1	Уточнение результатов эксперимента, коррекция результатов и описания экспериментальных данных /Пр/	9	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Обработка результатов проведенной экспериментальной работы /Лек/	9	5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.3	Обработка результатов проведенной экспериментальной работы /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.4	Подготовка и формулирование, фиксация теоретических положений основной части /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.5	Работа с параметрами введения /Ср/	9	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.6	Подготовка и написание теоретический положений основной части /Ср/	9	12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.7	Подготовка и проведение экспериментальной работы для осуществления проекта /Ср/	9	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.8	Проверка, коррекция, защита проекта /Ср/	9	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.9	Письменное оформление проекта /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.10	Защита проекта /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.11	Письменное оформление проекта /Ср/	9	8,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2



Раздел 3. Раздел 3. Иная контактная работа

3.1	Индивидуальная контактная работа, текущий контроль /ИКР/	9	0,2	Л1.Л2.Л3.1 Э1 Э2
-----	--	---	-----	---------------------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Защита проекта

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Памятка «Как работать над проектом»

1. Введение

1.1. С какой большой областью знаний или умений связан твой проект? Какой теме он посвящен? О чем он?

1.2. Почему данная тема представляется тебе актуальной? (современной, нужной в данный момент)

1.3. В чем ее практическая значимость? Кому может пригодиться твоя работа, кто, когда и где ее может использовать?

1.4. Четко и конкретно сформулируй цель: что ты хочешь получить в результате проделанной работы (укажи основной результат)

1.5. Теперь определи задачи. Как правило, это те шаги, которые тебе нужно совершить, чтобы получить задуманное (реализовать цель). Если ты хочешь сделать хороший проект, то тебе необходимо строить задачи по следующим блокам:

-реферативный (узнать, что уже известно по твоей теме);

-реферативно-аналитический (выбрать из узанного то, что нужно именно тебе, исходя из твоей цели, твоего представления о результате);

- исследовательский – он может быть, а может и отсутствовать;

- практический – создание сценария (конкретных шагов) реализации задуманного с использованием того, что уже узнано и исследовано и собственно реализация;

- аналитически обобщающий – здесь необходимо оценить всю работу и сделать выводы.

Из содержания этих блоков и формулируются задачи.

2. Основная часть (реферативная и исследовательская)

2.1. В реферативной части имеет смысл выделить литературный обзор и имеющиеся подходы к решению твоей проблемы (кто и что сейчас предлагает). Попробуй найти взаимосвязь с современным подходом и исторической справкой (что из прошлого опыта используется по сей день);

2.2. Оцени плюсы и минусы полученной информации (что тебе понравилось, что ты будешь использовать). Четко пропиши позиции, появившиеся в ходе работы над темой, вытекающие из уже полученных знаний, которые ты положишь в основу своего проекта;

2.3. Возможно, ты сможешь более конкретно определить, что тебе следует делать в исследовательской части и нужна ли она тебе вообще. Если нужна, пропиши эти позиции как один из выводов по реферативной части

3. Исследовательская часть и практическая реализация проекта:

3.1. Если решено, что нужно исследование, то нужно описать его принципы и способы получения этой информации (если опрос, то кого, когда и как ты опрашиваешь, в Приложении полезно поместить сам вопросник, чьи-то интересные индивидуальные данные и пр.);

3.2. Опиши полученные результаты. Сделай выводы о том, как полученные результаты будут использоваться в твоей идее;

3.2. Опиши полученные результаты. Сделай выводы о том, как полученные результаты будут использоваться в твоей идее;

3.3. Опиши, как теперь (после того, что было узнано и/или исследовано) ты планируешь реализовать задуманное.

Реши, какие материалы ты будешь фиксировать в ходе проведения, чтобы потом поместить их в приложение;

3.4. Оцени достигнутое:

- всё ли из намеченного сделано,

- если нет, то почему и какой эффект этим достигнут,

- что имеет смысл делать иначе в будущем,

- доволен ли ты, как автор, своей работой.

4. Выводы:

4.1. Оцени, соответствует ли полученный результат поставленной цели. Оцени качество полученного результата. То ли это, чего хотелось достигнуть в ходе проекта. Если нет, то с чем, как тебе кажется, это может быть связано?

4.2. Тщательно проверь, удалось ли реализовать задачи

4.3. Оцени соответствие задач и тех необходимых действий, которые были совершены для достижения результата.



Все ли действия определялись задачами? Если да – то значит, первоначальное определение цели и задач было верным, если нет – то чего не хватало или оказалось лишним?
Почему? Как это можно использовать в дальнейшем? Дай рекомендации самому себе
4.4. Где и кому могут пригодиться твои результаты? Что лично тебе дал проект? Какие умения, способности, личные качества развились и укрепились
4.5. Что новое и неожиданное открылось в ходе работы над проектом?
С чем оно связано? Планируешь ли продолжить работу? Если да, то в каком направлении?
5. Несколько полезных советов к презентации проекта:
Что должно быть обязательно, когда ты выйдешь представлять свою работу и показывать презентацию:
5.1. Наличие в исследовательском плане проблемы, требующей интегрированных знаний
5.2. Тема должна быть раскрыта, у тебя должны быть собственные выводы, ты должен уметь отвечать на вопросы, показывая знание того, о чём говоришь
5.3. Практическая, теоретическая и познавательная значимость предполагаемых результатов обязательны, это не обсуждается
5.4. Твоя работа должна иметь признаки самостоятельной деятельности
5.5. Покажи, что были использованы исследовательские методы: определена проблема и вытекающих из нее задачи, выдвинуты гипотезы, проведён анализ данных
5.6. Помни о требованиях к грамотной презентации
5.7. Старайся показать владение элементами ораторского искусства, умение держаться свободно, отвечать на вопросы логично и последовательно

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Проект:

- 1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.
- 2) Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проектирование:

- 1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.
- 2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Результаты проекта:

- 1) выход проекта;
- 2) портфолио проекта;
- 3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

Рецензент – на защите проекта обучающийся или учитель (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект. Руководитель проекта – преподаватель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя. Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта)

Задачи проекта – это выбор путей и средств достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы

6.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА Проект оценивается по 2-м группам критериев:



- 1) критерии оценки содержания проекта;
2) критерии оценки защиты проекта.
- Критерии оценки содержания проекта (максимальное количество баллов – 25):
- Выбор темы: обоснование выбора, актуальность и новизна (0 – 3 б.).
 - Целеполагание: формулировка целей и задач, которые следует решить (0 – 3 б.).
 - Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям (0 – 2 б.).
 - Планирование, определение последовательности и сроков работ, их соблюдение при выполнении проекта (0 – 2 б.).
 - Компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность (0 – 2 б.).
 - Собранность, целеустремленность, высокая мотивация (0 – 2 б.).
 - Личный вклад автора проекта, его самостоятельность (0 – 3 б.).
 - Содержательность работы, логичность и стиль изложения, научность, лаконичность, аргументированность (0 – 5 б.).
 - Оформление индивидуального проекта: аккуратность, грамотность, соответствие методическим рекомендациям (до 3 б.).
- Руководитель проекта выставляет средний балл за каждый из девяти представленных выше критериев:
- Критерии оценки защиты проекта (максимальное количество баллов – 20):
- Качество доклада
 - доклад зачитывается (1б.);
 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы (2б.);
 - доклад пересказывается, суть работы объяснена (3б.);
 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом (4б.);
 - доклад производит очень хорошее впечатление (5б.).
 - Качество ответов на вопросы
 - нет четкости ответов на большинство вопросов (3б.);
 - ответы на большинство вопросов (4б.);
 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы (5б.).
 - Использование демонстрационного материала
 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе (0б.);
 - представленный демонстрационный материал используется в докладе (3б.);
 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется (5б.);
 - Оформление демонстрационного материала
 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал (3б.);
 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии (4б.);
 - к демонстрационному материалу нет претензий (5б.).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Раянова Ю. Ю.	Проектная деятельность педагога: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Социально ориентированная проектная деятельность : практики и кейсы: сборник методических материалов и статей: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719333)	Москва : Дело, 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Лебедева М. Б., Соколова Е. А.	Индивидуальные исследовательские проекты: технология организация деятельности 10–11 классы: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684375)	Санкт-Петербург : КАРО, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань : Электронно-библиотечная система / Издательство "Лань" https://lanbook.com/
Э2	Юрайт : Электронно-библиотечная система / Издательство "Юрайт" https://urait.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 220

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет, учебная доска, столы, стулья по количеству обучающихся, специализированная мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

Технические средства: видеопроектор, экран переносной, ноутбук, акустическая система.

Программное обеспечение: Операционная система Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория № 312

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.

Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.

Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно). Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что: знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.



Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; выпишите основные термины; ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.