



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Современный русский язык", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С.Н. Глазкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: К.М.07.09 Современный русский язык

Семестр(ы) изучения: 3, 4, 5, 6, 7

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен 3, 5, 7 зачет 2, 4, 6

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современный русский язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности системного и критического мышления Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации Владеть: навыками обоснования принятия решения
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: логические формы и процедуры Уметь: применять логические формы и процедуры Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Уметь: определять достоверные суждения Владеть: приемами выявления противоречий источников информации
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы,	Знать: принципы и содержания языковых норм Уметь: использовать различные виды устной и письменной коммуникации Владеть: системой норм русского литературного языка



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		виды устной и письменной коммуникации.	при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: принципы межличностного и межкультурного общения Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: языковыми средствами для достижения профессиональных целей
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знать: основы коммуникации в цифровой среде Уметь: осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей Владеть: приемами эффективного взаимодействия
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: понятие и сущность духовно-нравственных ценностей, их роль в развитии личности и общества Уметь: интегрировать духовно-нравственное воспитание в образовательный процесс Владеть: методами воспитания и передачи духовно-нравственных ценностей обучающимся
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и технологии воспитания толерантности и межкультурного взаимодействия в образовательной среде Уметь: интегрировать темы гражданской позиции, патриотизма и толерантности в содержание учебных дисциплин Владеть: навыками комплексного проектирования воспитательной работы, интегрирующей формирование гражданской позиции, толерантности, трудовой этики



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	и общей культуры Знать: структуру предметной области, включая её основные разделы, направления и взаимосвязи между ними Уметь: анализировать учебные программы и пособия на соответствие структуре и содержанию предметной области Владеть: навыками комплексного анализа структуры предметной области для проектирования образовательных программ
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Знать: структуру и требования ФГОС ВО к содержанию образовательных программ Уметь: соотносить содержание дисциплины с формируемыми компетенциями Владеть: инструментами оценки соответствия учебного содержания требованиям ФГОС ВО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: информационные технологии и цифровые инструменты для обучения Уметь: использовать информационные технологии для организации занятий Владеть: навыками интегрирования информационных технологий в разные формы занятий

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

2 семестр

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-4	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и	Раздел 1	2	1,2, 3, 4, 5, 7, 9, 15, 16, 18, 22	Задания закрытого типа с выбором ответа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	нравственного поведения. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.			23, 25,28 29, 30	Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
УК-1	Знать: основные методы, способы и приемы познания; основные формально-логические законы и требования критерии отбора и анализа необходимой информации Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач	Раздел 1	2	3,5, 6, 7, 10, 13,15,17,19, 20 24,25, 26 29, 31, 32	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
УК-4	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. Владеть: навыками делового общения на государственном языке российской федерации и	Раздел 1	2	2, 3, 4, 6, 9, 12, 17, 19, 20, 22 23,24, 27 29, 30, 32	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	иностранном(ых) языке(ах).				
ПК-1	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Раздел 1	2	2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 18, 20, 22	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.			23, 24, 25	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.			29, 30	Задания на соответствие

3-4 семестры

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.	Раздел 3. Морфемика. Словообразование	3	9, 12	Задания закрытого типа с выбором ответа
				3	Задания открытого типа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
национальных ценностей	ОПК-4.2. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеть: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Раздел 4. Морфология. Именные части речи	3	4	с кратким ответом
				7, 15, 16	Задания на соответствие
				5	Задания закрытого типа с выбором ответа
		Раздел 5. Глагол. Наречие. Категория состояния Раздел 6. Служебные части речи	3	8	Задания открытого типа с кратким ответом
				8, 10, 15	Задания на соответствие
				2	Задания закрытого типа с выбором ответа
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Знать: критерии поиска и сбора информации, основы системного подхода для решения задач. УК-1.2. Уметь:	Раздел 3. Морфемика. Словообразование	3	13, 14	Задания закрытого типа с выбором ответа
				1,2	



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Раздел 4. Морфология. Именные части речи	3	4	Задания открытого типа с кратким ответом
				7, 15, 16	Задания на соответствие
			5	Задания закрытого типа с выбором ответа	
			8	Задания открытого типа с кратким ответом	
			4	8-14	Задания на соответствие
				1,2	Задания закрытого типа с выбором ответа
3	9, 10, 11, 12, 13, 14	57	Задания открытого типа с кратким ответом		
			Задания на соответствие		
УК-4. Способен осуществлять деловую	УК-4.1 Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке	Раздел 3. Морфемика. Словообразование	3	9, 10, 11, 12, 13, 14	Задания закрытого типа с выбором ответа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства				
коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2 Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. УК-4.3. Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	Раздел 4. Морфология. Именные части речи	3	1,2,3	Задания открытого типа с кратким ответом				
				4	Задания на соответствие				
				7, 15-20	Задания закрытого типа с выбором ответа				
			5, 6	Задания открытого типа с кратким ответом					
			8	Задания на соответствие					
		Раздел 5. Глагол. Наречие. Категория состояния Раздел 6. Служебные части речи	4	8-20	Задания закрытого типа с выбором ответа				
				1-4	Задания открытого типа с кратким ответом				
				5-7	Задания на соответствие				
				ПК-1. Способен осваивать и	ПК-1.1. Знать: сущность, особенности, закономерности изучаемых	Раздел 3. Морфемика. Словообразование	3	9, 10, 11, 12, 13, 14	Задания закрытого типа с выбором



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. ПК-1.2 .Уметь: использовать специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. ПК-1.3. Владеть: навыками отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Раздел 4. Морфология. Именные части речи	3	1,2,3	ответа Задания открытого типа с кратким ответом
				4	Задания на соответствие
				7, 15-20	Задания закрытого типа с выбором ответа
			5, 6	Задания открытого типа с кратким ответом	
			8	Задания открытого типа с кратким ответом	
		Раздел 5. Глагол. Наречие. Категория состояния Раздел 6. Служебные части речи	4	8-20	Задания на соответствие
				1-4	Задания закрытого типа с выбором ответа
			5-7	Задания открытого типа с кратким ответом	
				Задания на соответствие	
				Задания на соответствие	



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5 семестр

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-4	Знать: принципы духовно-нравственного воспитания	Раздел 2	5	1, 2, 3, 4	Задания закрытого типа с выбором ответа
				13, 24	Задания открытого типа с кратким ответом
				25, 28, 29	Задания на соответствие
УК-1	Знать: критерии поиска и сбора информации, системный подход для решения задач	Раздел 2	5	7, 9, 11, 15, 16, 17	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач			13, 24, 27	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач			25, 28, 29	Задания на соответствие
УК-4	Знать: принципы функционирования языковой системы	Раздел 2	5	18, 20, 22, 30	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: создавать устные и письменные высказывания и оценивать их с точки зрения правильности и уместности			13, 19, 24	Задания открытого типа с кратким ответом
				25, 28, 29	Задания на соответствие
ПК-1	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Раздел 2	5	2, 8, 10, 14, 18	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,			13	Задания открытого типа с кратким ответом
				28, 30	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Владеть: предметным содержанием курсов				

6 семестр

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-4	Знать: принципы духовно-нравственного воспитания	Раздел 7	6	1,2, 3, 5 26, 27 31	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
УК-1	Знать: критерии поиска и сбора информации, системный подход для решения задач Уметь: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач Владеть: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Раздел 8, Раздел 9	6	1,2, 4, 6, 7, 8, 12,16, 19, 22, 23 26, 27, 28, 29 31, 32, 33	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
УК-4	Знать: принципы функционирования языковой системы Уметь: создавать устные и письменные высказывания и оценивать их с точки зрения правильности и уместности	Раздел 8, Раздел 9	6	3,4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 15,16, 18, 19, 22, 23 26, 27, 28 31,32, 33	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 15 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

ПК-1	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области Уметь: анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Владеть: предметным содержанием курсов	Раздел 8, Раздел 9	6	3,4, 7, 8, 9, 12, 14, 18, 22,23,24,25 27,28, 29,30 31,32,33	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
------	---	--------------------	---	---	--

7 семестр

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-4	Знать: принципы духовно-нравственного воспитания	Раздел 10, Раздел 11	7	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12 18, 19, 20	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
УК-1	Знать: критерии поиска и сбора информации, системный подход для решения задач Уметь: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач Владеть: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Раздел 10, Раздел 11	7	2, 3, 4,5 12, 13, 14, 15 18, 19, 20, 21, 22	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
УК-4	Знать: принципы функционирования языковой системы Уметь: создавать устные и письменные высказывания и оценивать их с	Раздел 10, Раздел 11	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 10, 11, 13,	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

	точки зрения правильности и уместности			16, 17 20, 21, 23, 25	открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
ПК-1	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области Уметь: анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Владеть: предметным содержанием курсов	Раздел 10, Раздел 11	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 12, 16, 17 21, 22, 24, 25	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

2 семестр

1. На какие две группы можно разделить все звуки?

- А) Твёрдые и мягкие
- Б) Гласные и согласные
- В) Звонкие и глухие
- Г) Открытые и закрытые

2. Как называется особая группа гласных, которые обозначают на два звука?

- А) Йотированные
- Б) Открытые
- В) Закрытые
- Г) Звонкие

3. Как называется особая группа согласных, для образования которых кроме шума нужен ещё и голос?

- А) Йотированные



- Б) Звонкие
- В) Глухие
- Г) Сонорные

4. Какие согласные относятся к непарным?

- А) ж, ш, ц, х, ч
- Б) ф, ц, х, ч
- В) ф, х, ц
- Г) ж, ц, ч

5. В каком слове 4 звука?

- А) Мяч
- Б) Её
- В) Люблю
- Г) Вьюга

6. Сколько звуков в слове «счастье»?

- А) 8 Б) 7 В) 6 Г) 5 Д) 9

7. В каком слове одинаковое количество букв и звуков?

- А) Деревня
- Б) Яблоко
- В) Сеть
- Г) Новость

8. Как называется записанное звучание слова?

- А) Лингвистический анализ
- Б) Морфемный разбор
- В) Транскрипция
- Г) Расшифровка

9. Какое слово состоит из трёх звуков?

- 1. её
- 2. ещё
- 3. себя
- 4. БЫТЬ



10. Какое слово состоит из шести звуков?

1. въездной
2. увлечься
3. обедки
4. Часики

11. Какое слово состоит из семи звуков?

Варианты ответов

- 1 перешьют
- 2 поставь
- 3 уязвить
- 4 мальчонка

12. Какое слово состоит из двенадцати звуков?

Варианты ответов

1. несъедобная
2. перерабатывающий
3. фельетонист
4. Безъядерный

13. В каком слове все согласные звуки являются мягкими?

1. съешьте
2. по-щучьему
3. часики
4. Отличаешься

14. В каком слове все согласные звуки являются твёрдыми?

1. оформление
2. зарплата
3. организация
4. Обращаться

15. В каком слове все согласные звуки являются глухими?

- А вместе
- Б птица
- В письмоцо
- Г предки

16. В каком слове все согласные звуки являются звонкими?

1. все



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. сбросил
3. сделали
4. Чемодан

17. В каком слове есть звук [з,]?

1. дерзить
2. необозримый
3. сговориться
4. перевозчик

18. В каком слове есть звук [з]?

1. землемер
2. притормозит
3. сдаваться
4. Зеленеющий

19. В каком слове нет звука [j,]?

1. моё
2. пояснительного
3. примирять
4. Йогурт

20. Какой звук произносится на конце слова отзыв?

1. [в'] - согласный, звонкий, мягкий
2. [в] - согласный, звонкий, твёрдый
3. [ф'] - согласный, глухой, мягкий
4. [ф] - согласный, глухой, твёрдый

21. В каком ряду во всех словах имеется [ь]?

- 1) впятером, замечание, везучий;
- 2) выехать, пяточок, зерновой;
- 3) вершина, беспокоили, тяжеловат;
- 4) доверие, едоки, ледяной.

22. Одинакова или различна функция буквы Я в словах следующего предложения? Деревья стояли будто объятые пламенем.

1. Функция буквы Я одинакова во всех случаях.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 20 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

2. Функция буквы Я одинакова в словах ОБЪЯТЫЕ и СТОЯТ, а в слове ДЕРЕВЬЯ иная.

3. Функция буквы Я одинакова в словах ДЕРЕВЬЯ и ОБЪЯТЫЕ, а в слове СТОЯТ - другая.

4. Функции этих букв сравнивать нельзя.

23. Минимальная фонетическая единица _____, а речевая - звук.

24. Не считает самостоятельной фонемой фонему <ы> _____
фонологическая школа

25. Запиши нужное слово.

Букву мы видим, читаем, пишем, а звук слышим и _____.

26. Слово с энклитиками / проклитиками называется _____
словом.

27. Модели интонации, т.е. интонационные решетки предложила лингвист _____.

28. Гласные фонемы < _____ > не подвергаются качественной редукции.

29. Установи соответствие

1 звук	А Суперсегментные фонетические единицы
2 интонация	Б Сегментные фонетические единицы
3 фраза	
4 фонетическое слово	
5 слог	
6 ударение	
7 синтагма	

30. Выберите сонорные согласные, Установи соответствия

1 Сонорные	А) Ч Ц Щ Й
2 Непарные мягкие	Б) Л М Н Р
3 Непарные твердые	В) Л М Н
4 Аффрикатy	Г) Ц Ш Ж
5 Смычно-проходные	Д) Ц Ч

31. В каком случае буквы Е, Ё, Ю, Я будут обозначать один звук?

1. Обозначают один согласный звук	А) В начале слова
2. Обозначают 2 звука: согласный J и гласный	Б) Перед гласными
	В) После Ъ и Ь



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Г) После согласного

32. Установи соответствие

А сверхчутьё	11
Б сафьяновые	10
В взьерошить	8
Г вьющийся	9

33. Установи соответствие

Как обозначена мягкость звука /С/ в словах?

А красьте, в письме, гусь, карась, бросьте	1. с помощью следующей гласной буквы
Б песня, гости	2. с помощью Ь
В Сижу, сюда, север	3. мягкость не обозначена

3 семестр

Вопрос 1. Определение какого термина приведено? Ответ запишите строчными буквами.

«Часть слова, стоящая перед корнем и изменяющая его лексическое или грамматическое значение при словообразовании или формообразовании, – это _____.»

Вопрос 2. Определение какого термина приведено? Ответ запишите строчными буквами.

Часть слова, находящаяся после корня перед флексией или в абсолютном конце неизменяемого слова и изменяющая его лексическое или грамматическое значение при словообразовании или формообразовании, – это _____

Вопрос 3. Определение какого термина приведено? Ответ запишите строчными буквами.

«Наиболее крупная комплексная единица словообразовательной системы, совокупность всех однокоренных производных слов, имеющих общее исходное (непроизводное) слово и находящихся в отношениях прямой и опосредованной производности, – это _____.»

Вопрос 4. Соотнесите термин с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Термин	Определение
А) Морфемный анализ	1. метод лингвистического исследования с целью описать исторические изменения в морфемной и словообразовательной структуре слова и выявить их причины путем сопоставительного изучения родственных лексических единиц.
Б) Словообразовательный анализ	2. метод лингвистического исследования структуры слова с целью установить, из каких морфем состоит слово в современном русском языке, определить функции и структурные особенности этих морфем.
В) Морфологический анализ	3. метод лингвистического исследования способов и закономерностей производства новых слов, который выражается в сопоставлении производной и производящей языковых единиц с целью доказательства мотивированности производной единицы по форме и по значению, определения способа словообразования.
Г) Этимологический анализ	4. метод лингвистического исследования с целью определения значений грамматических категорий слова и его начальной формы.

Вопрос 5. Вставьте пропущенный термин в соответствующей грамматической форме. Ответ запишите строчными буквами.

«Неодушевлённые существительные во множественном числе имеют форму _____ падежа, совпадающую с формой именительного падежа.

ОТВЕТ: _____ .

Вопрос 6. Вставьте пропущенный термин в соответствующей грамматической форме. Ответ запишите строчными буквами.

«Прилагательные в форме _____ степени не изменяются по родам, числам и падежам, не согласуются с поясняемыми существительными и местоимениями».

ОТВЕТ: _____ .

Вопрос 7. В каком предложении есть существительное с грамматическим значением числа «множественное собирательное»?



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 1) Он раскрывает книги на титулах.
- 2) Мы были готовы к суровостям ямальской погоды.
- 3) Ласточки, молодые и старые, кружатся над водой.

Вопрос 8. Установите соответствие между названиями лексико-грамматических разрядов местоимений и примерами местоимений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Разряды местоимений	Местоимения
А) Отрицательные местоимения	1. некто, некоторый, что-либо, какой-то, чей-либо, несколько, кое-какой.
Б) Определительные местоимения	2. ничто, никакой, ничей, некого, нисколько.
В) Вопросительно-относительные местоимения	3. весь, всякий, сам, самый, каждый, иной, другой, любой.
Г) Неопределённые местоимения	4. кто, что, какой, каков, который, чей.

Вопрос 9. Какое слово является производящим для слова «штамповщица»?

- 1) штамповать; 2) штамп; 3) штамповщик.

Вопрос 10. Какие слова не являются словообразовательной парой?

- 1) боль → болезнь; 2) переписать → перепись; 3) говорить → говорение.

Вопрос 11. Какое слово состоит из префикса, корня, одного суффикса и флексии?

- 1) переводчик; 2) проскакивая; 3) стержневой.

Вопрос 12. В каком слове флексия материально не выражена?

- 1) коровий; 2) выигрышей; 3) выразительный.

Вопрос 13. Морфемная структура какого слова не соответствует модели «префикс – корень – суффикс – суффикс – суффикс»?

- 1) порыбачить; 2) обезрыбеть; 3) по-рыбацки.

Вопрос 14. От какого прилагательного не образуется существительное с суффиксом -ость-?

- 1) наблюдательный;
- 2) правительственный;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3) распорядительный.

Вопрос 15. Определите значение именительного падежа существительного "музыка".

«Только величайшее искусство – музыка – способно коснуться глубины души».

- 1) субъекта
- 2) предиката
- 3) приложения
- 4) обращения

Вопрос 16. Определите лексико-грамматический разряд имени существительного "народ".

- 1) конкретное
- 2) отвлеченное
- 3) вещественное
- 4) собирательное

Вопрос 17. Укажите прилагательное(-ые), от которого(-ых) возможно образование форм степеней сравнения.

- 1) холостой
- 2) приветливый
- 3) гнедой
- 4) кустарный

Вопрос 18. Укажите словосочетание(-я), в котором(-ых) возможна замена полной формы краткой.

- 1) деловой человек
- 2) глухой согласный
- 3) низкий стол
- 4) кирпичный дом.

Вопрос 19. Укажите предложение(-я), в котором(-ых) есть числительное(-ые) указанного разряда: количественное.

1) В Европу десятичную нумерацию занесли арабы, вторгшиеся в Испанию в восьмом веке нашей эры.

2) Десять тысяч (в древней Руси) называлось «тьма», и число это считалось столь огромным, что им обозначалось всякое неподдающееся учету множество.

3) Кроме счета десятками, в быту широко распространен счет пятками.

Вопрос 20. Укажите предложение(-ия), в котором(-ых) есть возвратное местоимение.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1) Очень хочется побольше знать о людях, кто по-настоящему за перестройку, кто хочет что-то сделать практически для нашей страны.

2) Представим себе, как в зале на пять тысяч человек набраться решимости, пойти на трибуну и там, когда за спиной весь президиум, отстаивать свое мнение.

3) И нам, если мы на митинге реведем, рамки арифметики, разумеется, узки — все разрешаем в масштабе мировом.

4 семестр

Вопрос 1. Вставьте пропущенный термин в именительном падеже. Ответ запишите строчными буквами.

В данном предложении выделены глаголы, имеющее следующее значение числа: _____.

«Знаете, когда идешь темной ночью по лесу, и если в это время вдали светит огонек, то не замечаешь ни утомления, ни потемок...»

ОТВЕТ: _____.

Вопрос 2. Вставьте пропущенный термин в именительном падеже. Ответ запишите строчными буквами.

Глаголы несовершенного вида не имеют следующей временной формы: _____.

ОТВЕТ: _____.

Вопрос 3. Вставьте пропущенный термин в именительном падеже. Ответ запишите строчными буквами.

В данных предложениях выделены слова следующей части речи: _____.

Судя по закату день завтра будет ветреным.

Вследствие больших потерь отряд отступил.

И взрослые, и дети собрались вокруг большого костра.

ОТВЕТ: _____.

Вопрос 4. Вставьте пропущенный термин в именительном падеже. Ответ запишите строчными буквами.

В данных предложениях выделены слова следующей части речи: _____.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Он увидел, что и здесь, среди молодых и красивых, она была все-таки лучше всех.

И понимать тут нечего, просто неинтересно.

Сама подумай, что за жизнь у этого доктора!

ОТВЕТ: _____ .

Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) Время	1. Глагольная категория, выражающая отношение действия или состояния к его субъекту и объекту.
Б) Вид	2. Словоизменяемая глагольная категория, обозначающая отношение процесса к действительности.
В) Наклонение	3. Несловоизменяемая глагольная категория, обозначающая отношение действия к его внутреннему пределу.
Г) Залог	4. Словоизменяемая глагольная категория, представляющая процесс по отношению к моменту речи или другого действия.

Вопрос 6. Установите соответствие между названиями лексико-грамматических разрядов определительных наречий и примерами наречий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Разряды наречий	Наречия
А) Качественные наречия	1. по-летнему, по-нашему, по-военному, по-братски, стрелой (лететь стрелой)
Б) Количественные наречия	2. вплотную, лёжа, вброд, вручную, вслух, шепотом.
В) Сравнительно-уподобительные наречия	3. дважды, впятеро, чуть-чуть, весьма, чрезмерно, вдосталь
Г) Наречия образа и способа действия	4. медленно, громко, отлично, удовлетворительно

Вопрос 7. К каким частям речи относятся выделенные в предложениях слова? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите ОДНУ соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Части речи	Предложения для анализа слов
А) имя прилагательное	1. Под его широко раскинутыми крыльями <u>тихо</u> копошилась дюжина гусят. <u>Хорошо</u> видна накатанная зимняя дорога. Он вдруг подумал, как она красива и как <u>хорошо</u> одета.
Б) наречие	2. Дышалось <u>легко</u> , <u>глубоко</u> , я не слышал своего сердца. В вагоне электрички было <u>тесно</u> от рюкзаков и лыж и <u>шумно</u> . – Ты не сердись, – она тронула за рукав. – Но <u>смешно</u> , честное слово, <u>смешно</u> .
В) категория состояния	3. Его заявление вполне <u>ответственно</u> . Это решение <u>интересно</u> и <u>оригинально</u> . Пространство между домами и лесом было <u>пусто</u> .

Вопрос 8. Определите, какие глаголы относятся ко 2-му спряжению:

- 1) разбить, подождать, грести;
- 2) побрить, окопать, подстричь;
- 3) уволить, услышать, вырастить.

Вопрос 9. Определите, в какой группе находятся двувидовые глаголы:

- 1) лепить, ликовать, лакировать;
- 2) бледнеть, тосковать, мариновать;
- 3) велеть, гарантировать, стартовать.

Вопрос 10. Выясните, в каком случае при образовании формы 2-го лица единственного числа повелительного наклонения используется аффикс –и-:

- 1) откроют;
- 2) отведут;
- 3) отправят.

Вопрос 11. Выясните, у какого глагола при образовании форм прошедшего времени в мужском роде не используется суффикс -л-:

- 1) вырасти;
- 2) произойти;
- 3) зацвести.



Вопрос 12. Определите, какой глагол образует форму прошедшего времени супплетивным способом:

- 1) плести;
- 2) подмести;
- 3) прийти.

Вопрос 13. Укажите, какая из глагольных форм не имеет категории лица:

- 1) грустил;
- 2) грущу;
- 3) грустит.

Вопрос 14. В каком(-их) предложении(-ях) есть деепричастие?

- 1) Бежал, размеченный столбами, как бы кружась в окне, простор.
- 2) За стволами старых лип огромный пылающий шар поднимался над проснувшейся землей.
- 3) Летом к соседке приехал сын, уладивший все ее дела.
- 4) Ночью над рекой Каменкой, в ивовых кустах и поросших лютиком левадках скрипят и скрипят коростели.

Вопрос 15. В каком(-их) предложении(-ях) нет деепричастия?

- 1) За стволами старых лип огромный пылающий шар поднимался над проснувшейся землей.
- 2) Князь пошел, забывши горе, сел на башню, и на море стал глядеть он...
- 3) В город он повел царя, ничего не говоря.
- 4) Она торопилась с водой обратно и, унимая нетерпение, уж знала, что побежит.

Вопрос 16. В каком(-их) предложении(-ях) есть причастие?

- 1) Он увидел ее и стал нетерпеливо проталкиваться, боясь, что она сойдет.
- 2) Вздвигаются с полей в небо, исчезая в лучах рассвета, легкие жаворонки.
- 3) Не раз наблюдали медведей, которые, дергая лапой отщепы сухостоя, прислушивались к вибрирующим звукам.
- 4) В город он повел царя, ничего не говоря.

Вопрос 17. Главным формальным признаком наречия является:

- 1) особое словоизменение
- 2) наличие категории степени сравнения
- 3) разнообразие способов словообразования



4) отсутствие словоизменения

Вопрос 18. В каком(их) предложении(-ях) есть обстоятельственное наречие времени?

1) И ничего не слушая более, Берлиоз побежал дальше.

2) В морозы в бане Гуськовых, стоящей на нижнем огороде у Ангары, поближе к воде, случилась пропажа.

3) Он ежеминутно ожидал, что его вызовут в поездку.

4) Движение его рук медленно, оно завораживает нас.

Вопрос 19. В каком(-их) предложении(ях) выделенная предложно-падежная форма имеет значение признака предмета?

1) Никогда не пробовали ракиновый чай? Хороший напиток. Ни одна заварка не сравнится с ним, если приготовить его ПО ВСЕМ ПРАВИЛАМ.

2) Если даже поставить друг на дружку пять таких островов, все равно затопит С МАКУШКОЙ.

3) И глядели они на Аполошкины руки, на длинные, В СИВОЙ ОКАЛИНЕ клещи...

Вопрос 20. В каком(-их) предложении(ях) выделен подчинительный союз?

1) НЕ ТОЛЬКО я, приезжий человек, НО И местный житель не отыскал бы сейчас тропинку в поскотине.

2) Было темно, и дорогу я определял НЕ СТОЛЬКО на глаз, СКОЛЬКО на слух.

3) КАК ТОЛЬКО по деревне пронесся слух о возвращении Максима, в Лизину избу поспешил народ.

5 семестр

1. В прямом или переносном значении употреблено слово *злой* в сочетании *злой ветер*?

А) прямое

Б) переносное

2. Охарактеризуйте тип лексического значения слова *дикий* с точки зрения мотивированности (немотивированности): *дикий зверь*.

А) мотивированное

Б) немотивированное

3. Охарактеризуйте тип лексического значения с точки зрения лексической сочетаемости *Не человек – змея* (А. Грибоедов).

А) синтаксически обусловленное

Б) конструктивно ограниченное



- В) фразеологически связанное
- Г) свободное

4. Охарактеризуйте тип лексического значения с точки зрения лексической сочетаемости: загадочный друг.

- А) фразеологически связанное
- Б) синтаксически обусловленное

5. Что является основой метафорических связей значений? Золотое кольцо – Золотые волосы

- А) сходство формы
- Б) сходство функций
- В) сходство цвета

6. Что является основой метафорических связей значений слов? Морское дно – Глазное дно

- А) сходство формы
- Б) место расположения
- В) сходство функций

7. Что является основой метонимической связи значений слов? Сочинение письма – Ученики написали сочинение

- А) действие – результат действия
- Б) действие – средство действия
- В) действие – субъект действия

8. Определите тип переноса: «М-маша, – бормочет цилиндр, бледнея, – скорей...» (Че-хов).

- А) метафора
- Б) метонимия
- В) синекдоха

9. Определите тип омонимов: сидеть на берегу – берегу силы.

- А) омографы
- Б) омоформы
- В) омофоны

10. Определите тип омонимов: опушка леса – опушка на капюшоне куртки

- А) полные омонимы
- Б) омографы



В) омоформы

11. К какой группе антонимов относятся следующие слова:

Просмотрел фильм (все с начала до конца)

Просмотрел фильм (оставил без внимания)

А) антонимы-конверсивы

Б) антонимы-эвфемизмы

В) антонимы-энантиосемы

12. Какая стилистическая фигура построена на противопоставлении? Правилу следуй упорно: чтоб словам было тесно, мыслям – просторно (Некрасов).

А) антитеза

Б) оксюморон

В) умолчание

13. Определите доминанту в составе синонимического ряда: пустой, ничтожный, не-значительный, пустячный, пустяковый, чепуховый, мизерный.

А) пустой

Б) незначительный

В) пустячный

14. Отметьте исконное слово:

А) авеню Б) город В) фирма Г) цунами

15. Отметьте слова, которые являются старославянизмами.

А) вожу

Б) казнь

В) озеро

Г) порох

Д) преграда

16. Из какого языка пришли в русский язык следующие слова: *освещение, крестить, жертва, хождение, ниспослать*?

А) общеславянский

Б) старославянский

В) из других славянских языков

17. Из какого языка пришли в русский язык следующие слова: *карандаш, сундук, караван, лапша, балык*?



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- А) латинский
- Б) тюркские
- В) голландский

18. Объясните значение слова нонсенс.

- А) бессмыслица
- Б) неуспех, провал
- В) подрыв авторитета

19. Среди приведенных устаревших слов выделите историзмы.

- А) помещик
- Б) фильма
- В) хоробрый
- Г) живот 'жизнь'

20. К какому типу фразеологизмов по степени семантической слитности относятся следующие: *с бухты-барахты, как пить дать, бить баклуши, не видно ни зги?*

- А) фразеологические сращения
- Б) фразеологические единства
- В) фразеологические сочетания

21. К какому типу фразеологизмов по степени семантической слитности относятся следующие: *брать в свои руки, держать камень за пазухой, намылить шею?*

- А) фразеологические сращения
- Б) фразеологические единства
- В) фразеологические сочетания

22. Как называются видоизменения слова, не нарушающие его тождества?

1. Варианты слова
2. Однокоренные слова
3. Синонимы

23. Дополните определение термина «антонимы».

Слова, одинаковые по написанию и произношению, но разные по _____ называются _____.

24. Новое слово, употребленное В.В. Маяковским в цитате *Граждане, у меня огромная радость. Разулыбьте сочувственные лица* называется _____.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

25. Единица наименования, характеризующаяся цельнооформленностью (фонетической и грамматической) и идиоматичностью называется _____.

26. Каждое значение многозначного слова называется лексико-семантическим _____.

27. Минимальный структурный компонент лексического значения называется _____.

28. К какому разряду лексики относятся следующие слова:
Установи соответствие: слово *в лесу* имеет следующее значение

1. Лексическое значение	А) 2 склонение, предложный падеж, мужской род, единственное число, существительное.
2. Грамматическое значение	Б) Лес- это участок земли, на котором растут деревья и кустарники.
3. Синтаксическое значение	В) словоформа является обстоятельством места в предложении

29. Установите соответствие

1. Риза, вежды, алкати, пиит, чело.	А) активная лексика
2. Поле, судьба, звонарь, носилки	Б) архаизмы
3. Кюхельбекерно (Пушкин), прозаседавшиеся (Маяковский)	В) историзмы
4. Пищаль, алебарда, алтын, полушка	Г) неологизмы
5. Драйвер, луксмаксинг, делулу	Д) окказионализмы

30. Определите тип фразеологических оборотов с точки зрения семантической слитности компонентов в ряду фразеологизмов. Установи соответствие.

а) бархатный сезон, закадычный друг, одержать победу, белые стихи; хватать за душу	1. Фразеологические единства
б) скалить зубы; крошечный ад; лезть на рожон	2. Фразеологические сращения
в) тянуть канитель; точить лясы, притча во языцех, попасть впросак; вот где собака зарыта, зарубить на носу, втирать очки	3. Фразеологические сочетания

6 семестр

1. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения: *Паровоз, похожий на самовар, свистел детским фальцетом.* (К. Паустовский)

1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

2) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.

2. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Ветер, порывами влетавший сквозь разбитые стекла, шевелил на полу обрывки бумаги. (Ф. Кнорре)

1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

2) Простое предложение, осложнённое вставной конструкцией.

3) Простое предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

3. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

В ущелье плавал густой, как студень, туман. (И. Всевожский)

1) Простое предложение, осложнённое уточняющим обстоятельством.

2) Простое предложение, осложнённое сравнительным оборотом.

3) Простое предложение, осложнённое обособленным распространённым приложением.

4. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Музыка за дверью, торжественная, сильная, несется по дому. (Н. Гарин-Михайловский)

1) Простое предложение, осложнённое распространёнными определениями.

2) Простое предложение осложнено обособленными определениями, выраженными причастиями.

3) Простое предложение, осложнённое обособленными однородными определениями.

5. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Вдали, за замком, виднелся город с невысокими домами и какими-то башнями. (А. Охотин)

1) Простое предложение, осложнённое уточняющим обстоятельством.

2) Простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством, выраженным существительным с предлогом.

3) Простое предложение, осложнённое однородными обстоятельствами.

6. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:



- 1) Простое предложение, осложнённое обособленным определением
- 2) Простое предложение, осложнённое обращением
- 3) Простое предложение, осложнённое вводным словом

7. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Несмотря на сильное переутомление, спать не хотелось. (А. Фадеев)

- 1) Простое предложение, осложнённое вставной конструкцией.
- 2) Простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством, выраженным существительным с предлогом.
- 3) Простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством, выраженным деепричастием.

8. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

- 1) Простое предложение, осложненное обособленным согласованным нераспространённым определением.
- 2) Простое предложение, осложнённое уточняющим обстоятельством.
- 3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.

9. Что изучает синтаксис?

Звуки речи

Правила написания слов

Словосочетания и предложения

10. Укажите, в каком варианте все слова являются подчинительными словосочетаниями.

- 1) Проверять тетради; книга интересна; весенней и летней.
- 2) Читающий быстро; самый крупный; из-под дивана.
- 3) Глядя вверх; буду читать; в течение часа.
- 4) Желание общаться; тренировался в течение часа; похожий на отца.

11. Укажите, в каком варианте все словосочетания связаны подчинительной связью примыкание.

- 1) Думает по-новому; встречена восторженно; по старому мосту;
- 2) Демонстрируя уверенность, говорил, путаясь; её отметка;
- 3) Ужасный чрезвычайно; опубликована недавно; поймал их.



4) Мечта выздороветь; цвета хаки; сильно дует.

12. Укажите, в каком варианте во всех предложениях употреблены составные именные сказуемые.

1) Эта поделка – наша. А Волга была уже без блеска, тусклая, матовая, холодная на вид.

2) Тетради были проверены. Она будет всю жизнь благоговеть перед ним.

3) Росту он был почти два метра. Имеются два проводника – здешние жители.

4) Он всегда изображал из себя рубаху-парня. Разбушевавшаяся река спасателям не даёт спуска.

13. В каком варианте указаны все номера предложений, в которых необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. (Знаки препинания не расставлены).

1. Небольшой снегопад не помеха для охотника

2. Небо в ноябре словно звёздный шатёр.

3. Семь и четыре одиннадцать.

4. Грач конечно птица умная и самостоятельная но голоса у него нет.

5. Спина у акулы синяя а брюхо белое.

6. Книга есть верный бескорыстный друг.

А) 3 Б) 1,4,5 В) 3,6 Г) 1,3

14. Выберите вариант, соответствующий норме согласования подлежащего и сказуемого.

1) Поколение наших отцов с недоверием воспринимали реформы.

2) Пятеро мальчиков участвовали в турнире.

3) В учебнике имеется карта, словарь терминов, приложение.

4) Все, кто не потеряли еще головы, был против.

15. В каком варианте ответа в обоих случаях допущены ошибки в управлении?

1) Полный надежд, по приезде домой;

2) По прибытию в порт, был поражён красоте;

3) Отличать белое от чёрного; заведующая библиотекой;

Благодаря проекту, работал согласно указанию.

16. Найдите ошибочное утверждение.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1) Обобщённо-личные предложения представлены обычно в пословицах, поговорках, крылатых фразах, афоризмах.

2) Безличные предложения – это односоставные предложения с главным членом сказуемым, передающие действия или состояния, возникающие независимо от производителя действия.

3) Обращение является одним из членов предложения.

4) Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения) содержат дополнительные сведения, замечания, уточнения, пояснения, поправки к основному высказыванию.

17. Укажите вариант ответа, в котором записаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Сад (1) всё более редая (2) и (3) переходя в настоящий луг (4) спускался к (5) поросшей зелёным камышом и ивняком (6) реке.

1.1,2,3,4

2.2) 1,4,5,6

3.3) 1,4

4.4) 1,4,5,6

18. В каком варианте указаны все предложения с ошибкой в постановке знаков препинания?

1) Зверей в лесу заставляет насторожиться, должно быть, даже шорох падающих листьев.

2) Я признаюсь, редко слышал подобный голос.

3) Однажды летом (это было давно) мы ходили с семьёй в поход.

4) Не шуми, ты рожь, спелым колосом!

5) Низкий дом с голубыми ставнями, не забыть мне тебя никогда.

19. Простое предложение - это

1. синтаксическая единица с одной грамматической основой

2. синтаксическая единица с двумя синтаксическими основами

3. синтаксическая единица, состоящая из двух частей (главной и зависимой)

4. деепричастный оборот

20. Односоставное предложение - это



- 1) предложение с одним главным членом предложения
- 2) предложение с двумя главными членами предложения
- 3) предложение с двумя грамматическими основами
- 4) однородные члены предложения
- 5) Предложения с одним подлежащим и двумя сказуемыми

21. Простое предложение может быть осложнено

- 1) обособленным обстоятельством
- 2) двумя грамматическими основами
- 3) подчинительными союзами
- 4) прямой речью

22. Слова, грамматически не связанные с членами предложения, это

1. вводные слова
2. однородные члены предложения
3. причастный оборот
4. деепричастный оборот

23. Является членом предложения

- 1) обособленное обстоятельство
- 2) междометие
- 3) вводное слово
- 4) вставная синтаксическая конструкция

24. Двусоставное предложение - это

- 1) предложение с подлежащим и сказуемым
- 2) предложение глагольное определено-личное
- 3) предложение глагольное безличное
- 4) предложение с двумя грамматическими основами

25. Какие слова являются грамматической основой в предложении «Последнее время мне нездоровилось»?

- 1) последнее время;
- 2) мне нездоровилось;
- 3) нездоровилось;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4) последнее время нездоровилось;

26. Предикативная основа предложения - это _____ члены предложения

27. Вставь необходимое слово

Главный член предложения, который называет того, кто действует, испытывает какое-либо состояние и отвечает на вопросы КТО? или ЧТО? , называется _____

28. Главный член предложения, который называет действие, состояние или признак подлежащего и отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ ПРЕДМЕТ? КАКОВ (КАКОЙ) ПРЕДМЕТ? ЧТО ТАКОЕ ПРЕДМЕТ? КТО ТАКОЙ?, называется _____.

29. Синтаксис - раздел языка, который изучает синтаксические единицы: _____ и _____.

30. Какие слова являются грамматической основой в предложении «Человек должен знать и понимать культурное наследие своего народа»? _____

31. Установи соответствие

1) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.	А) Плывшие по воде желтоватые свежие перышки, несомненно, принадлежали самке-глухарке. (И. Соколов-Микитов)
2) Простое предложение, осложнённое вводным словом.	Б) Серебристая дымка, предвестник жаркого дня, окутала город. (Д. Нагишкин)
3) Простое предложение, осложнённое обращением.	В) Счастливые, мы возвратились с покупкой. (В. Иванов)
5) Простое предложение, осложнённое обособленным согласованным нераспространённым определением.	Г) Идём, дружище, весну встречать. (Е. Носов)

32. Установи соответствие

1. повествовательные, побудительные и вопросительные предложения	А) К группе предложений по наличию второстепенных членов относятся:
--	---



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2.восклицательные и невосклицательные предложения	Б) К группе предложений по цели высказывания относятся
3. Полные и неполные	В) К группе предложений по интонационной (эмоциональной) окраске относятся:
4. распространенные и нераспространенные предложения	Г) К группе предложений с наличием/отсутствием грамматически необходимых членов предложения относятся:

33. В каком варианте соответствие между пунктограммами и их названиями установлено верно?

Пунктограмма	Название пунктограммы
1) Сынишка его, мальчишка лет пятнадцати, повадился к нам ездить.	А) обособленное определение
2) Старинный парк, угрюмый и строгий, тянулся на целую версту от дома.	Б) вводная конструкция
3) Море, разумеется, очаровывает вас.	В) обособленное дополнение
4) Отряд, за исключением трёх-четырёх человек, распался на группы.	Г) обособленное приложение

7 семестр

1. В каком предложении средством связи частей выступает союзное слово?

- а) Я рад, что вы смогли прийти сегодня.
- б) Было так тихо, что слышался каждый шорох.
- в) Мы не знали, что нам предпринять в этой ситуации.
- г) Он не пришел, потому что заболел.

2. Укажите тип подчинения придаточных в предложении: «Когда качнётся дымный берег, я думаю о том, что родина не там, где я страдаю, а там, где я люблю».

- а) Однородное соподчинение
- б) Параллельное (неоднородное) соподчинение
- в) Последовательное подчинение
- г) Комбинированное (смешанное) подчинение

3. В каком бессоюзном сложном предложении двоеточие ставится, так как вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой?

- а) Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.
- б) Печален я: со мною друга нет.
- в) Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями.
- г) Посмотрит: рублём одарит.

4. Укажите предложение с присоединительными отношениями между частями.

- а) Не то дождь пошел, не то воробьи пролетели.
- б) Он был не только талантливым ученым, но и прекрасным педагогом.



- в) Все встали и вышли из комнаты, я тоже поднялся.
- г) Жизнь дана на добрые дела, а не на праздное веселье.

5. Определите тип придаточного в предложении: «Дом стоял на пригорке, откуда был виден весь город».

- а) Придаточное места
- б) Придаточное определительное
- в) Придаточное изъяснительное
- г) Придаточное присоединительное

6. Укажите предложение, в котором перед союзом «И» запятая НЕ ставится, так как части имеют общий второстепенный член.

- а) Солнце село и над лесом повисла синяя мгла.
- б) В лесу звонко пели птицы и ласково светило солнце.
- в) Он вскочил и его глаза загорелись яростным огнем.
- г) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет.

7. Сложные предложения нерасчлененной структуры – это предложения, в которых...

- а) придаточная часть относится не к одному слову, а ко всей главной части.
- б) главная и придаточная части тесно слиты в одно целое.
- в) придаточная часть имеет синкретичное (совмещенное) значение.
- г) используется только последовательное подчинение.

8. Какая характеристика соответствует предложению: «Когда бричка была уже на конце деревни, Чичиков подозвал к себе первого мужика, который, поднявши где-то на дороге претолстенное бревно, тащил его на плече, подобно неумоимому муравью, к себе в избу»?

- а) Сложноподчиненное предложение с однородным соподчинением.
- б) Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.
- в) Сложноподчиненное предложение с параллельным соподчинением.
- г) Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью.

9. Назовите одним термином тип подчинительной связи в предложении: «Он сказал, что вернется, когда закончит все дела». Ответ: _____

10. Как называется стилистический прием, заключающийся в намеренном расчленении единой синтаксической структуры (предложения) на несколько интонационно-смысловых единиц? (Например: «Он ушел. Навсегда.»)

Ответ: _____



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

11. Каким термином в синтаксисе называют слово, которое служит для связи придаточного предложения с главным и одновременно является членом придаточного предложения (например, который, где, сколько)?

Ответ: _____

12. В бессоюзном сложном предложении «Сыр выпал — с ним была плутовка такова» тире ставится, так как вторая часть передает значение...

Ответ: _____

13. Определите одним словом тип придаточного в предложении: «Чем скорее догорал на небе закат, тем становилось холоднее».

Ответ: _____

14. Как называется сложное синтаксическое целое, характеризующееся интонационной и смысловой завершенностью, где первая часть (протазис) отличается нарастанием интонации, а вторая (аподозис) — ее спадом?

Ответ: _____

15. Как называется сочинительный союз в предложении: «Он не ответил, то есть промолчал в знак согласия»?

Ответ: _____

16. Назовите одним термином вид бессоюзной связи, при которой вторая часть дополняет или раскрывает содержание первой (обычно ставится двоеточие).

Ответ: _____

17. Как называется обязательный или факультативный компонент главной части СПП (например, тот, такой, там, столько), который соотносится с союзным словом или союзом в придаточной части?

Ответ: _____

18. Установите соответствие между типом сочинительного союза и примером.

ПРИМЕР С СОЮЗОМ ТИП СОЮЗА

1. ...однако было уже поздно.	А. Соединительный
2. ...да и погода испортилась.	Б. Противительный
3. ...или я чего-то не понимаю.	В. Разделительный
4. ...а именно разъяснил детали.	Г. Пояснительный

19. Установите соответствие между предложением и типом придаточного.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ ТИП ПРИДАТОЧНОГО



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Он поступил так, как велела ему совесть	А. Придаточное уступки
2. Чтобы не опоздать, мы вышли заранее.	Б. Придаточное степени и образа действия
3. Хотя было холодно, все вышли на улицу.	В. Придаточное причины
4. Экспедиция не состоялась, потому что не было финансирования.	Г. Придаточное цели

20. Установите соответствие между бессоюзным сложным предложением и семантическими отношениями между его частями.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Лес рубят — щепки летят.	А. Пояснение
2. Вдруг я чувствую: кто-то берет меня за плечо.	Б. Противопоставление
3. Служить бы рад — прислуживаться тошно.	В. Следствие, результат
4. Поля и луга пестрели цветами, весело пели птицы, жужжали пчелы.	Г. Одновременность, перечисление

21. Установите соответствие между предложением и его синтаксической характеристикой.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Солнце уже садилось, когда мы вернулись домой, и тени становились длиннее.	А. Сложносочиненное предложение
2. Он чувствовал, что силы его оставляют.	Б. Бессоюзное сложное предложение
3. Ночь приближалась, небо темнело.	В. Сложноподчиненное предложение
4. День был пасмурный, но теплый.	Г. Сложное предложение с разными видами связи

22. Установите соответствие между типом подчинения придаточных и предложением.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ТИП ПОДЧИНЕНИЯ

1. Мы знали, что если не поторопимся, то опоздаем на поезд.	А. Параллельное соподчинение
2. Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет.	Б. Последовательное подчинение
3. Я люблю, когда шумят березы и когда цветет черемуха.	В. Однородное соподчинение
4. Хотя погода была хорошая, настроение у него было плохое.	Г. (Нет соответствия)

23. Установите соответствие между функцией слова «ЧТО» и предложением.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ФУНКЦИЯ СЛОВА «ЧТО»

1. Я не мог понять, что его так расстроило.	А. Союз в придаточном изъяснительном
2. Он понял, что опоздал.	Б. Союзное слово (подлежащее)
3. Все, что он рассказал, оказалось правдой.	В. Союзное слово (дополнение)
4. Голос его дрожал, так что слова едва можно было разобрать.	Г. Часть составного союза следствия

24. Установите соответствие между значением, выражаемым тире в БСП, и предложением.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 44

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗНАЧЕНИЕ ТИПЕ

1. Сыр выпал — с ним была плутовка такова.	А. Сравнение (можно вставить словно, будто)
2. Прошла неделя, другая — он не возвращался.	Б. Условие (можно вставить если)
3. Посмотрит — рублём одарит.	В. Быстрая смена событий
4. Назвался груздём — полезай в кузов.	Г. Следствие, причина (в данном случае)

25. Установите соответствие между указательным (соотносительным) словом в главной части и типом придаточного.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ С УКАЗАТЕЛЬНЫМ СЛОВОМ ТИП ПРИДАТОЧНОГО

1. Он был рад тому, что его пригласили.	А. Придаточное определительное
2. На улице было так холодно, что замерзали руки.	Б. Придаточное времени
3. Я пришел туда, где меня ждали.	В. Придаточное изъяснительное
4. Я ждал того дня, когда мы снова встретимся.	Г. Придаточное меры и степени

Письменная работа (2 семестр)

1. Сделайте транскрипцию следующих строк:

Профессор, большую часть времени проводивший в глубине квартиры, в кабинете, откуда раздавался слабый и неритмичный стук пишущей машинки, несколько раз в день выбирался на кухню, с неопределенной улыбкой пил слабый чай, съедая бутерброд с колбасным сыром, и, с удовольствием послушав разного небезынтересного разговору, удалялся снова в кабинет.

(Л. Улицкая)

2. Расставьте ударение в предложенных словах:

Вереск, договор, обеспечение, газопровод, обеспечение, столяр, вероисповедание, некролог, новорожденный, принудить, петля, баловать, завидно, коклюш, арахис, звонишь, каталог, августовский.

3. Выпишите из стихотворения слова, в которых отразились исторические чередования.

Мурзам твоим не подражая,
Почасту ходишь ты пешком,
И пицца самая простая
Бывает за твоим столом;
Не дорожа твоим покоем,
Читаешь, пишешь пред налоем
И всем из твоего пера
Блаженство смертным проливаешь;
Подобно в карты не играешь,
Как я, от утра до утра.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Письменная работа (5 семестр)

Перепишите предложение, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскрывая скобки. Определите, какой частью речи является каждое слово. Сделайте морфологический разбор слов, отмеченных (3). Сделайте морфемный и словообразовательный разборы слов, отмеченных (2).

(По)прежнему весело озарен был сумрачный (3) зал солнцем (3) светивш..м из сада в маленькие окна; ц..пленок (не) известно (за)чем попавший в дом сиротливо пищал, бродя по гости(н,нн)ой (2).

Письменная работа (6 семестр)

Найдите в предложении глаголы и его формы, наречия, служебные части речи. Выполните морфологический разбор указанных слов.

Человечество изменяется постоянно (3)... Если произвести мыслительный эксперимент и перенести (3) молодого человека третьего тысячелетия в семидесятые годы прошлого века и, наоборот, перенести обычного человека из семидесятых в сегодня, минуя (3) перестройку и дальнейшие события, мы получим интересный результат.

Выполните морфологический разбор указанных слов. Письменная работа (2 семестр)

Учебная задача (2 семестр):

Задание 1. Затранскрибируйте предложения 1–3, 8–9, отметьте синтагмы.

(1) Я вышел из машины и стал протирать ветровое стекло. (2) Над головой у меня вдруг завопили. (3) Я поглядел. (4) На воротах умаскивался, пристраиваясь поудобнее, гигантский – я таких никогда не видел – чёрно-серый, разводами, кот. (5) Усевшись, он сыто и равнодушно посмотрел на меня желтыми глазами. (6) "Кис-кис-кис", – сказал я машинально. (7) Кот вежливо и холодно разинул зубастую пасть, издал сиплый горловой звук, а затем отвернулся и стал смотреть внутрь двора. (8) Завизжал засов. (9) Кот поднялся и бесшумно канул во двор. (10) Ворота тяжело закачались, раздался ужасающий скрип и треск, и левая ворóтина медленно отворилась. (11) Появилось красное от натуги лицо горбоносого.

(А. и Б. Стругацкие)

Задание 2. Найдите в тексте современные фонетические чередования, докажите их наличие с помощью соотносительных слов, назовите вид чередования.

Задание 3. Найдите в тексте примеры исторических фонетических чередований, докажите их наличие с помощью соотносительных слов, назовите причину чередования. К выделенным словам подберите родственные слова с иным фонетическим обликом, выделите корень. Можно ли считать слова с историческими фонетическими чередованиями однокоренными? Обоснуйте свое мнение.



Задание 4. Выполните фонетический разбор слова "гигантский" по школьной и вузовской схемам. Какие дифференциальные признаки положены в основу характеристики гласных и согласных звуков по школьной и вузовской системам?

Учебная задача (3 семестр)

Задание 1. Ознакомьтесь со статьями к слову ручка из словарей Д.Н. Ушакова и Т.Ф. Ефремовой.

1) Охарактеризуйте слово как многозначное и определите способ формирования переносного значения.

2) Охарактеризуйте слова ручка в значении 'маленькая рука' и ручка в значении 'предмет письменной принадлежности в виде палочки, в которую вставляется перо или стержень' как омонимы, определите их класс.

Задание 2. Подберите синонимы к лексико-семантическим вариантам слова холодный, охарактеризуйте их. Укажите доминанту в рядах синонимов. В каких случаях подобрать синоним невозможно? Почему?

Задание 3. К 1, 2 и 5 лексико-семантическому варианту (далее – ЛСВ) слова холодный подберите антоним. Охарактеризуйте получившиеся антонимические пары. Можно ли на основании проведенной работы утверждать, что разным ЛСВ одного многозначного слова могут быть противопоставлены разные ЛСВ другого многозначного слова?

Задание 4. Укажите номера а) свободных словосочетаний, б) связанных словосочетаний, в) фразеологизмов.

1. Окатить холодной водой.
2. Холодная комната.
3. Холодное время года.
4. Холодные отношения.
5. С холодной головой.
6. Ни холодно ни жарко.

Учебная задача (4 семестр)

Задание 1. Определите основу слова в соответствии с школьной традицией. Выделите ОСИ, ОФ, ОС в соответствии с вузовской традицией: глушь, посадка, кофе.

Задание 2. Определите способ словообразования в соответствии со школьной и вузовской традицией: лесной

Задание 3. Определите исторические изменения в морфемной структуре слова, объясните их причины: народ

Задание 4. Произведите морфемный и словообразовательный анализ слова: увлажнитель.



Задание 5. Произведите морфологический разбор указанных слов по школьной и вузовской схемам.

Величайшее богатство народа - его язык (3). (М. Шолохов)

Нам дан во владение самый богатый (3), меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. (К. Паустовский)

И в веках будут жить двадцать восемь (3)

Самых храбрых твоих сынов. (М. Лисянский)

Не тот образованный человек, который (3) всё знает, а тот, кто знает, где можно найти ответ на возникший вопрос.

Задание 6. Перепишите предложение, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскрывая скобки. Определите, какой частью речи является каждое слово.

Пр...шло это лето в гуле с...сновых лесов журавлиных криках в белых громадах куч...вых облаков игре ночного неба в (не, ни) пролазных п...хучих зар...слях таволги в воинстве...ых п...тушинных воплях и песнях девушек среди вечеряющих лугов когда закат золотит девичьи глаза и первый туман ост...рожно кури(тся, ться) над омутами. (К. Паустовский)

Учебная задача (5 семестр)

Задание 1. Перепишите предложения, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. В предложениях найдите глаголы, причастия и деепричастие. Произведите морфологический разбор выделенных слов по школьной схеме.

Когда я бываю (3) в Берлине обязательно урываю время что (бы) съездить на м...гилы советских воинов. Стою я у поднож...я зеленого холма увенч...го скульптурой воина - освободителя стою и думаю (не, ни) о бронзовом солдате из...браж...ом (3) на ней а о ж...вом с которым мне пришлось познакомиться...ся вот здесь в этом городке когда на улицах его в упорных боях солдаты, вооружившись (3) надеждой, дописывали последние страницы войны.

Задание 2. Произведите морфологический разбор выделенных слов по вузовской схеме.

1) Друзья мои внушайте людям веру.

И чаще говорите: - Добрый день! (В. Боков)

2) Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет. (К.Д. Ушинский).

3) И только седая женщина,

Забыв обо всем на свете,

Стоит за оградой скверика...



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 48

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Задание 3. Определите, какой частью речи (наречие, краткое прилагательное, слово категории состояния) является выделенное слово. Произведите морфологический разбор указанных слов по школьной и вузовской схемам.

1. У нас ночью очень светло от звезд. 2. Мне так весело (3) и смешно, что я начал с зайцами говорить. 3. Он стоял за кустами у самой воды, а на песке перед ним тяжело (3) дышала старая щука. 4. Вдруг он сорвал с головы синий беретик, весело помахал им. 5. Было еще свежо после ночи. 6. Небо было безоблачно и неподвижно.

Задание 4. Перепишите предложения, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания. Подчеркните и укажите все служебные части речи. Произведите морфологический разбор указанных слов по школьной и вузовской схемам.

1. Его упрашивали (в)продолжени.. (3) недели. 2. (В)продолжени.. романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 3. Ты произнёс свои слова так как(будто) ты (н..)признаёшь теней а так(же) и зла. 4. Он то(же) (3) теперь держался Великого пути и тут (н..)когда (н..)оставался. 5. И в мыслях не (3) было кого-то задеть или обидеть или уязвить.

Письменная работа (7 семестр)

Синтаксический разбор ПП

Вот и сегодня, к вечеру, в аккурат на самом рабочем месте, невесть с какой причины у Бенедикта внутрих ФЕЛОСОФИЯ засвербила (Т. Толстая).

1)Разбор предикативной единицы по членам

2)Тип предложения по цели высказывания

3)Тип предложения по эмоциональной окрашенности

4)Тип предложения по количеству предикативных единиц

5)По признаку выражения грамMAT. основы одним или двумя главными членами: односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, инфинитивное, номинативное) / двусоставное

6)Структурная схема

7)По признаку представленности или непредставленности грамматически необходимых членов: полное / неполное

8)По наличию или отсутствию неглавных членов предложения: распространённое / нераспространённое

9)По наличию или отсутствию осложнителей: осложнённое (указать тип(ы) осложнителя(ей)) / неосложнённое

10)По модальности (утвердительное/отрицательное)

11)Синтаксическое наклонение (индикатив, желательное, долженствовательное, побудительное, условное, сослаг.)

Письменная работа (8 семестр)

Синтаксический разбор СП



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 49

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Разбор предикативных/ой единиц/ы по членам

и расстановка знаков препинания

Тип предложения по цели высказывания

Тип предложения по эмоциональной окрашенности

Тип предложения по количеству предикативных единиц

Тип структуры СП по количеству уровней членения

Структурная схема СП

Характеристика СП минимальной структуры

Тип структуры по возможному расположению частей: гибкая структура/негибкая структура

Формальный тип: открытая структура/закрытая структура

Тип предложения по характеру связи (сочинительной, подчинительной, недифференцированной)

Класс СП

Формальная характеристика предикативной/ых единиц/ы

По признаку выражения грамMAT. основы одним или двумя главными членами: односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, инфинитивное, номинативное) / двусоставное

Структурная схема

По признаку представленности или непредставленности грамматически необходимых членов: полное / неполное

По наличию или отсутствию неглавных членов предложения: распространённое / нераспространённое

По наличию или отсутствию осложнителей: осложнённое (указать тип(ы) осложнителя(ей)) / неосложнённое

По модальности (утвердительное/отрицательное)

Синтаксическое наклонение (индикатив, долженствовательное, побудительное, желательное, условное, сослагательное)

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

2 семестр

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Б) Гласные и согласные	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2	А) Йотированные	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3	Б) Звонкие	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4	Г) ж, ц, ч	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5	Б) Её	Верный ответ – 2 балла;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 50

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ	Критерии
		Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6	В) 6	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7	А) Деревня	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8	В) Транскрипция	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9	4.Быть	Верный ответ – 2 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10	4.Часики	Верный ответ – 2 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11	3 уязвить	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12	1.несъедобная	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13	3.часики	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14	2.зарплата	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15	Б птица	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16	3.сделали	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
17	1.дерзить	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
18	3.сдаваться	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19	3.примирять	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
20	4.[ф] - согласный, глухой, твёрдый	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
21	2) выехать, пяточок, зерновой;	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
22	1. Функция буквы Я одинакова во всех случаях.	Верный ответ – 2 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
23	фонема	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
24	Московская, московская	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
25	Произносим	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
26	Фонетическим	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
27	Е.И.Брызгунова, Брызгунова	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 51

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ	Критерии										
28	И,ы,у /в любом порядке	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
29	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2,6</td><td>1,3,4,5,7</td></tr></table>	А	Б	2,6	1,3,4,5,7	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
А	Б											
2,6	1,3,4,5,7											
30	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	2	1	5	3	4	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г	Д								
2	1	5	3	4								
31	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Г</td><td>АБВ</td></tr></table>	1	2	Г	АБВ	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
1	2											
Г	АБВ											
32	<table border="1"><tr><td>11</td><td>10</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table>	11	10	8	9	Б	А	Г	В	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
11	10	8	9									
Б	А	Г	В									
33	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table>	1	2	3	В	А	Б	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
1	2	3										
В	А	Б										

3 семестр

№ задания	Верный ответ	Критерии								
1.	приставка ИЛИ префикс	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
2.	суффикс	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
3.	гнездо ИЛИ словообразовательное гнездо	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
4.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
2	3	4	1							
5.	винительного	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
6.	сравнительной	Верный ответ – 5 баллов;								
7.	2	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
8.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
2	3	4	1							
9.	3	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
10.	1	Верный ответ – 5 баллов;								



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 52 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ	Критерии
		Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	1	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12.	1	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13.	2	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14.	2	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15.	3	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16.	1	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
17.	2	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
18.	3	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19.	2	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
20.	2	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

4 семестр

№ задания	Верный ответ	Критерии								
1.	обобщенно-личное	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
2.	будущее простое время ИЛИ простое будущее время	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
3.	предлог ИЛИ предлоги	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
4.	частица ИЛИ частицы	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
5.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
4	3	2	1							
6.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
4	3	1	2							
7.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	А	Б	В	Верный ответ – 5 баллов;					
А	Б	В								



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 53

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ			Критерии
	3	1	2	
				Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8.	3			Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9.	3			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	2			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	1			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12.	3			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13.	1			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14.	1			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15.	1			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16.	3			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
17.	4			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
18.	3			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19.	3			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
20.	3			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

5 семестр

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б) переносное	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2.	А) мотивированное	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3.	Б) конструктивно ограниченное	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4.	А) фразеологически связанное	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5.	В) сходство цвета	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6.	Б) место расположения	Верный ответ – 3 балла;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 54

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ	Критерии
		Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7.	А) действие – результат действия	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8.	Б) метонимия	Верный ответ – 3 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9.	Б) омоформы	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	А) полные омонимы	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	В) антонимы-энантioseмы	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12.	А) антитеза	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13.	Б) незначительный	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14.	Б) город	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15.	Б) казнь, Д) преграда	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16.	Б) старославянский	Верный ответ – 3 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
17.	Б) тюркские	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
18.	А) бессмыслица	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19.	А) помещик	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
20.	А) фразеологические сращения	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
21.	Б) фразеологические единства	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
22.	1. Варианты слова	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
23.	Омонимы/омонимами/ омоним	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
24.	окказионализм / окказионализмом/ авторским неологизмом	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
25.	Слово/словом/лексема/лексемой	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
26.	Вариантом/вариант	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
27.	Семой/сема	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 55 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ			Критерии
	1	2	3	
28.	Б	А	В	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
29.	1	2	3	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	Б	А	Д	
30.	А	Б	В	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	3	1	2	

6 семестр

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	2) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2.	1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3.	2) Простое предложение, осложнённое сравнительным оборотом.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4.	2) Простое предложение осложнено обособленными определениями, выраженными причастиями.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5.	1) Простое предложение, осложнённое уточняющим обстоятельством.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6.	3) Простое предложение, осложнённое вводным словом	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7.	2) Простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством, выраженным существительным с предлогом.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8.	3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.	Верный ответ – 3 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9.	3. Словосочетания и предложения	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	4) Желание общаться; тренировался в течение часа; похожий на отца.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	4) Мечта выздороветь; цвета хаки; сильно дует.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12.	1) Эта поделка – наша. А Волга была уже без блеска, тусклая, матовая, холодная на вид.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13.	А) 3	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14.	2) Пятеро мальчиков участвовали в турнире.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 56

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ	Критерии								
15.	2) По прибытию в порт, был поражён красоте;	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
16.	3) Обращение является одним из членов предложения.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
17.	3) 1,4	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
18.	3)2,4;	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
19.	1.синтаксическая единица с одной грамматической основой	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
20.	1. предложение с одним главным членом предложения	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
21.	1. обособленным обстоятельством	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
22.	1.вводные слова	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
23.	1. обособленное обстоятельство	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
24.	1. предложение с подлежащим и сказуемым	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
25.	3. нездоровилось;	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
26.	главные	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
27.	Подлежащее, подлежащим	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
28.	Сказуемое,сказуемым	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
29.	словосочетание предложение	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
30.	человек должен знать и понимать	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
31.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table>	1	2	3	4	Б	А	Г	В	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
Б	А	Г	В							
32.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>А</td></tr></table>	1	2	3	4	Б	В	Г	А	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
Б	В	Г	А							
33.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	1	2	3	4	Г	А	Б	В	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
Г	А	Б	В							

7 семестр

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	в) Мы не знали, что нам предпринять в этой	Верный ответ – 4 балла;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ситуации.	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
2.	г) Комбинированное (смешанное) подчинение	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
3.	б) Печален я: со мною друга нет.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
4.	в) Все встали и вышли из комнаты, я тоже поднялся.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
5.	б) Придаточное определительное	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
6.	б) В лесу звонко пели птицы и ласково светило солнце.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
7.	б) главная и придаточная части тесно слиты в одно целое.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
8.	б) Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
9.	последовательное	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
10.	парцелляция	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
11.	союзное (слово)	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
12.	следствие / причина	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
13.	сопоставительное	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
14.	период	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
15.	пояснительный	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
16.	пояснение / изъяснение	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
17.	указательное / соотносительное	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
18.	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	Б	А	В	Г	
19.	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	Б	Г	А	В	
20.	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	В	А	Б	Г	



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 58

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

21.	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	Г	В	Б	А	
22.	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	Б	А	В	Г	
23.	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	В	А	Б	Г	
24.	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	Г	В	А	Б	
25.	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	В	Г	Б	А	

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

2 семестр

Зачет состоит из 3 частей.

1 часть вопросы с 1 по 22 включительно – студент решает 22 тестовых вопроса закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов.

2 часть вопросы с 23 по 28 включительно – студент решает 6 тестовых вопросов открытого типа, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов.

3 часть – студент выполняет 5 тестовых вопросов на соответствие, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов.

3 семестр

Экзамен состоит из 3 частей.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 59

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1 часть вопросы с 1 по 25 включительно – студент решает 25 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 75 баллов.

2 часть вопросы с 26 по 30 включительно – студент решает 5 тестовых вопросов открытого типа, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 13 баллов.

3 часть – студент выполняет 3 тестовых вопроса на соответствие, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 12 баллов.

4 семестр

Зачет по дисциплине может быть выставлен

- 1) по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость)
- 2) по результатам выполнения теста:

Всего заданий в тесте – 20;

Общее время выполнения работы – 2 академических часа.

5 семестр

Экзамен состоит из 3 частей.

1 часть вопросы с 1 по 22 включительно – студент решает 22 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 67 баллов.

2 часть вопросы с 23 по 27 включительно – студент решает 5 тестовых вопросов открытого типа, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 19 баллов.

3 часть – студент выполняет 3 тестовых вопроса на соответствие, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 14 баллов.

6 семестр



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 60

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Зачет состоит из 3 частей.

1 часть вопросы с 1 по 25 включительно – студент решает 25 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 75 баллов.

2 часть вопросы с 26 по 30 включительно – студент решает 5 тестовых вопросов открытого типа, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 13 баллов.

3 часть – студент выполняет 3 тестовых вопроса на соответствие, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 12 баллов.

7 семестр

Экзамен состоит из 3 частей.

1 часть вопросы с 1 по 8 включительно – студент решает 8 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 32 балла.

2 часть вопросы с 9 по 17 включительно – студент решает 9 тестовых вопросов открытого типа, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 36 баллов.

3 часть – студент выполняет тестовых 8 вопросов на соответствие, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 32 балла.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

2 семестр

Всего заданий в зачете – 33;

Максимальный балл – 100 баллов;

Общее время выполнения работы – 1 академический час.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 61

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3 семестр

Всего заданий в зачете – 33;

Максимальный балл – 100 баллов;

Общее время выполнения работы – 1 академический час.

4 семестр

Всего заданий в тесте – 20;

Общее время выполнения работы – 2 академических часа.

Максимальный балл – 100 баллов;

5 семестр

Всего заданий в экзамене – 30;

Максимальный балл – 100 баллов;

Общее время выполнения работы – 1 академический час.

6 семестр

Всего заданий в зачете – 33;

Максимальный балл – 100 баллов;

Общее время выполнения работы – 1 академический час.

7 семестр

Всего заданий в экзамене – 25;

Максимальный балл – 100 баллов;

Общее время выполнения работы – 1 академический час.

Критерии оценивания учебной задачи (2 семестр):

Отлично:

Задание 1 выполнено в полном объеме; транскрипция не содержит ошибок.

Задание 2 выполнено в полном объеме; перечислены все современные чередования, соотносительные слова приведены правильно.

Задание 3 выполнено в полном объеме; перечислены все исторические чередования, соотносительные слова приведены правильно; корневые морфемы выделены верно, точка зрения обоснована.

Задание 4 выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо:

Задание 1 выполнено в полном объеме; транскрипция содержит 2–3 негрубые ошибки.

Задание 2 выполнено в полном объеме; перечислены не все современные чередования, соотносительные слова приведены правильно.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 62

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Задание 3 выполнено в полном объеме; перечислены не все исторические чередования, соотносительные слова приведены правильно; корневые морфемы выделены, но допущена 1 ошибка, точка зрения обоснована ИЛИ точка зрения недостаточно обоснована.

Задание 4 выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки в разборах ИЛИ ответе на вопрос.

Удовлетворительно:

Задание 1 выполнено не в полном объеме ИЛИ транскрипция содержит грубые ошибки.

Задание 2 выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.

Задание 3 выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.

Задание 4 выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки в разборах И ответе на вопрос.

Неудовлетворительно:

Задание 1 выполнено в полном объеме; транскрипция содержит большое количество ошибок.

Задание 2 выполнено в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Задание 3 выполнено в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Задание 4 выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания учебной задачи (3 семестр)

Отлично: задания выполнены в полном объеме и не содержат ошибок.

Хорошо: задания выполнены в полном объеме, но содержат по ошибки (не больше 3 ошибок на весь объем работы).

Удовлетворительно: задания выполнены не в полном объеме ИЛИ содержат грубые ошибки (не больше 5 ошибок на весь объем работы).

Неудовлетворительно: задания выполнены не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок (больше 5 ошибок на весь объем работы).

Критерии оценивания письменной работы (5, 6 семестры)

Отлично: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки в определении частей речи или в разборах.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки в определении частей речи или в разборах.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 63

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания учебной задачи (4 семестр)

Задание 1

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; отмечаются 2 ошибки при определении основы.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ неверно выделены все основы в 1 слове.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Задание 2

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; определена производящая база и формант, учтены разные подходы к систематизации способов словообразования.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; но не определен формант, не учтены все подходы к систематизации способов словообразования.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Задание 3

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; определена морфемная структура слова в синхронии и диахронии, указаны исторически родственные слова, определено историческое изменение, указана причина.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; но не определена морфемная структура в синхронии или диахронии, ИЛИ не указаны исторически родственные слова, ИЛИ не указана причина изменений.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Задание 4

Отлично: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки в разборах.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки в разборах.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Задание 5

Отлично: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 64

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки в разборах.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки в разборах.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Задание 6

Отлично: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания учебной задачи (5 семестр)

Отлично: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания теста (7-8 семестры)

Тест включает в себя 25 вопросов (4 балла за каждый правильный ответ).

Максимальное количество баллов – 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 60 баллов.

Критерии перевода баллов за тест в оценку:

87-100 баллов – «отлично»

74-86 баллов – «хорошо»

60-73 балла – «удовлетворительно»

Критерии оценивания письменной работы (7 семестр)

Синтаксический разбор ПП

(7 семестр)

Этап разбора Максимальное кол-во баллов

Разбор предикативной единицы по членам 5

Тип предложения по цели высказывания 1

Тип предложения по эмоциональной окрашенности 1

Тип предложения по количеству предикативных единиц 1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 65

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

По признаку выражения грамMAT. основы одним или двумя главными членами:
односоставное / двусоставное 2

Структурная схема 2

По признаку представленности или непредставленности грамматически
необходимых членов: полное / неполное 2

По наличию или отсутствию неглавных членов предложения:
распространённое / нераспространённое 1

По наличию или отсутствию осложнителей: осложнённое (указать тип(ы)
осложнителя(ей)) / неосложнённое 2

По модальности (утвердительное/отрицательное) 1

Синтаксическое наклонение (индикатив, желательное, долженствовательное,
побудительное, условное, сослагат.) 2

ИТОГО 20

(8 семестр)

Разбор предикативной единицы по членам 5

Тип предложения по цели высказывания 1

Тип предложения по эмоциональной окрашенности 1

Тип предложения по количеству предикативных единиц 1

По признаку выражения грамMAT. основы одним или двумя главными членами:
односоставное / двусоставное 2

Структурная схема 2

По признаку представленности или непредставленности грамматически
необходимых членов: полное / неполное 2

По наличию или отсутствию неглавных членов предложения:
распространённое / нераспространённое 1

По наличию или отсутствию осложнителей: осложнённое (указать тип(ы)
осложнителя(ей)) / неосложнённое 2

По модальности (утвердительное/отрицательное) 1

Синтаксическое наклонение (индикатив, желательное, долженствовательное,
побудительное, условное, сослагат.) 2

ИТОГО 20

Критерии перевода баллов в оценку (за синтаксический разбор):

18-20 баллов – «отлично»

16-17 баллов – «хорошо»

14-15 баллов – "удовлетворительно"



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («зачтено»):

– студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» («зачтено») и предполагает наличие сформированных компетенций.

– студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

– студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно» («не зачтено»).

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).