

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:42

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf7b6350e9e1e0a5096e87d1f3

МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая среда вуза»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

*Цифровая среда вуза*

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль)

*Русский язык и литература*

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая среда вуза»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Цифровая среда вуза", 2026 год набора, очная форма обучения:**

Утвержден:

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" \_\_\_\_\_ согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры прикладной математики

Протокол заседания от № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ согласовано Е. В. Дутикова

Автор (составитель)

Е. В. Дутикова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая среда вуза»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая среда вуза»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 4 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: К.М.02.03. Цифровая среда вуза

Семестр(ы) изучения: 1

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Цифровая среда вуза» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности системного и критического мышления Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации Владеть: навыками обоснования принятия решения
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: логические формы и процедуры Уметь: применять логические формы и процедуры Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Уметь: определять достоверные суждения Владеть: приемами выявления противоречий источников информации
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной	Знать: классификацию современных информационных технологий и программных средств, применяемых в профессиональной деятельности Уметь: использовать



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая среда вуза»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 5      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		деятельности	специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач в своей предметной области Владеть: инструментами автоматизации рутинных процессов с помощью информационных технологий
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные категории цифровых ресурсов, применимых в профессиональной деятельности Уметь: подбирать цифровые ресурсы для решения конкретных профессиональных задач Владеть: навыками комплексного использования цифровых ресурсов для решения комплексных профессиональных задач

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные методы, способы и приемы познания; основные формально-логические законы и требования критерии отбора и анализа необходимой информации	Информация и ее значение в жизни человека. Организация сбора, хранения и передачи информации. Приемы и методы отбора информации. Поиск информации в Интернете. Работа с печатной продукцией и с информацией, получаемой из средств массовой информации. Особенности работы	1	Комплекты заданий практических работ (1-9).	База тестовых вопросов (№ №1-35). Комплект вопросов для собеседования №1-20.
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации		1	Комплекты заданий практических работ (1-9).	База тестовых вопросов (№ №1-35). Комплект вопросов для собеседования



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая среда вуза»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 6      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		с аудиовизуальными и электронными источниками информации. Анализ содержания источников информации. Формы представления информации. Особенности обработки информации при принятии решения.			№1-20.
	Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач		1	Комплекты заданий практических работ (1-9).	База тестовых вопросов (№ №1-35). Комплект вопросов для собеседования №1-20.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности.		1	Контрольная работа 1, 2	База тестовых вопросов (№ №1-35). Комплект вопросов для собеседования №1-20.
	Уметь: находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы икт с учетом требований информационной безопасности.		1	Контрольная работа 1, 2	База тестовых вопросов (№ №1-35). Комплект вопросов для собеседования №1-20.
	Владеть: методиками поиска и обработки информации средствами икт, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.		1	Контрольная работа 1, 2	База тестовых вопросов (№ №1-35). Комплект вопросов для собеседования №1-20.

### 3.2. Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены:

3.2.1 Комплектом заданий для практических работ (1-9).



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая среда вуза»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

3.2.2 Комплектом заданий контрольной работы по теме «Подготовка электронной презентации».

3.2.3 Комплектом заданий контрольной работы по теме «Подготовка текста к публикации».

3.2.4 Комплектом вопросов теста.

3.2.5 Комплект вопросов для собеседования.

### 3.2.1 Комплект заданий для практических работ (1-9).

1 ЭБС ЧелГУ. Регистрация в электронных библиотеках.

2 ГОСТ библиографического описания. Оформление списка источников по ГОСТу.

3 Подготовка текстов сложной структуры. Оформление титульного листа контрольной работы, заявления стандартной структуры.

4 Автоматизация работы с текстом. Слияние документов.

5 Подготовка текста к публикации (стили, колонтитулы, автооглавление, предметный указатель, сноски)

6 Графическое представление информации (SmartArt – инструмент организационных диаграмм)

7 Подготовка эффективной презентации.

8 ЭТ MS Excel. Условное форматирование. Сводные отчеты.

9 ЭТ MS Excel. Консолидация данных.

3.2.2 Комплект заданий контрольной работы по теме «Подготовка электронной презентации».

#### *Требования к презентации*

1. Создать презентацию по выбранной теме (список тем смотри выше).

2. Содержание лекций в презентации **не должно повторяться – только новая информация!**

3. Презентация должна содержать не менее 25 слайдов.

4. Размер шрифта – 20 – 24 пт.

5. Использовать графики, рисунки, диаграммы, схемы, музыкальное оформление и т.д.

6. Смена слайдов – по щелчку. Анимационные эффекты не применять.

7. Слайды пронумеровать, в колонтитуле указать автора.

8. На последнем слайде – список использованной литературы.

9. Подготовить образец выдач 4 или 6 слайдов на листе. Вид выдач смотри по ссылке «Создание презентации». Распечатать.

10. Внимание! Сохранить файл в формате Презентация (.ppt). Структура имени файла: **Тема№\_фамилия\_группа**

11. Презентация оценивается следующим образом:

s **Содержание 3 б.**

1. Раскрытие темы (1 б.) – представленная информация должна полностью раскрывать заданную тему



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая среда вуза»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

2. Оптимальность (1 б.) – структурирование, выбор и выделение наиболее важной информации
3. Новизна (1 б.) – новое в данной теме, перспективы развития, конкретные примеры

#### s **Оформление 2 б.**

1. Шрифт, колонтитулы, номера слайдов (1 б.) – применить стандартное оформление или разработать собственное, оптимальный размер шрифта – 24, в колонтитуле указать тему презентации и автора, установить нумерацию слайдов и дату.
2. Графики, рисунки, диаграммы, схемы, музыкальное оформление (0,5 б.) – можно вставлять рисунки в слайды с текстом, но слайдов, содержащих только рисунки, не должно быть более 20%. В каждой презентации должны присутствовать не менее трех объектов разных наименований (например, рисунок, схема и диаграмма).
3. Выдачи (0,5 б.) – создать, оформить образец выдач

#### s **Снижается оценка в случае:**

1. Отсутствия списка литературы (-1 б.)
2. Несвоевременной сдачи задания (-1 б. за каждую неделю)

### **3.2.3 Комплектом заданий контрольной работы по теме «Подготовка текста к публикации».**

Подготовить к публикации текст по выбранной теме, выполнив следующие этапы:

1. Создать собственный шаблон на основе шаблона Normal.dotx для оформления текста. Имя файла: **Фамилия** (Ваша собственная).
2. Создать свои стили и включить их в собственный шаблон (не меняя стили шаблона Normal.dotx):

о Стили заголовков трех уровней. Форматы стилей заголовков должны удовлетворять следующим условиям.

§ Заголовок первого уровня с именем **Глава\_фамилия/** (например, Глава\_Иванов/): записывается прописными буквами, шрифт – ARIAL (синий, полужирный, 16 кегль), выравнивание по центру, с новой страницы.

§ Заголовок второго уровня с именем **Параграф\_фамилия/** записывается строчными буквами (начиная с прописной буквы), шрифт – Таhoma (зеленый, полужирный, 14 кегль), выравнивание по левому краю (без отступа).

§ Заголовок второго уровня с именем **Пункт\_фамилия/** записывается строчными буквами (начиная с прописной буквы), шрифт – Garamond (сиреневый, полужирный, курсив, подчеркивание, 12 кегль), выравнивание по левому краю (с отступом на 1 см).

§ Стиль основного текста. Имя стиля - **Текст\_фамилия/**. Формат стиля должен удовлетворять следующим условиям: предложение записывается строчными буквами (начиная с прописной буквы), шрифт



- Times New Roman (черный, 12), выравнивание по ширине (с отступом для первой строки на 1,5 см).
- o Стиль маркированного списка (имя стиля – **Сп\_М\_/фамилия/**).
  - o Стиль иерархического списка (имя стиля – **Сп\_И\_/фамилия/**).
3. По созданному шаблону создать документ, в котором будет содержаться текст реферата. В текст скопировать справку MS Word по выбранной теме разбиением его на части по трем уровням вложенности: не менее трех частей **первого уровня (глава)**, каждая из которых содержит не менее двух частей **второго уровня (параграф)**, каждая из которых содержит не менее двух частей **третьего уровня (пункт)**. Каждая часть текста третьего уровня должна содержать не менее двух абзацев **основного текста**. Если текста в справке недостаточно, вставить его несколько раз для получения достаточного объема. Оформить заголовки трех уровней с помощью созданных стилей.
4. Структура реферата:
- **Обложка:** первая страница, на которой расположены (сверху вниз) название организации, название темы, автор (курс, факультет, Ф.И.О.) и проверяющий (кафедра, Ф.И.О, должность) в таблице без рамок.
  - **Оглавление:** вторая страница (создается автоматически с использованием средства MS Word), которая отражает заголовки трех уровней, предметный указатель и список литературы.
  - **Текст реферата.**
  - **Предметный указатель** на отдельной странице (создается автоматически с использованием средства MS Word).
  - **Список литературы** на отдельной странице.
5. В тексте создать **два списка**: маркированный и иерархический (многоуровневый).
6. Создать **сноски** для параграфов (заголовки второго уровня), с указанием места, откуда был взят текст параграфа.
7. Создание **колонтитулов** вверху на каждой странице, кроме первой. Каждая глава должна иметь свой колонтитул, включающий в себя название главы. Предметный указатель и оглавление также должны иметь свои колонтитулы.
8. Создать **нумерацию страниц** кроме первой, внизу по центру.
9. Текст, содержащийся в одном из пунктов, расположить в **две колонки**.
10. Создать два **рисунка** используемых окон MS Word (скопировать окно с помощью клавиши PrintScrin, обработать в редакторе Paint) по выбранной теме и вставить их в текст реферата с названиями и порядковыми номерами, содержащими номер главы (нумерация должна поддерживаться автоматически).
11. В последний пункт включить таблицу, отражающую **свойства документа** (количество символов в документе, знаков и т.п.).
12. Реферат сохранить как файл с именем Реферат\_Ваша фамилия\_№ группы.docx.

### 3.2.4 База вопросов теста.

При ответе на вопросы необходимо выбрать все правильные ответы из перечисленных нескольких вариантов или установить соответствие.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая среда вуза»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

1. Установите соответствие терминов и определений:

А) Данные 1) совокупность сведений, познаний в какой-либо области

Б) Информация 2) сведения, необходимые для какого-либо вывода, решения, процедуры

В) Знания 3) совокупность собранных и аналитически обработанных сведений, требующихся для принятия оптимального решения при устранении некоторой проблемы, а также сам процесс передачи или получения этих сведений.

2. Что такое «коммуникатор»:

1) Прибор

2) Источник информации

3) Преобразователь информации

4) Канал связи

5) Получатель информации

3. Что такое «реципиент»:

1) Прибор

2) Источник информации

3) Преобразователь информации

4) Канал связи

5) Получатель информации

4. Выделите лишние элементы.

Ценность информации зависит от следующих характеристик:

1) полезность;

2) достоверность;

3) сохранность;

4) своевременность;

5) полнота.

5. Какие виды ответственности предусматриваются за разглашение коммерческой тайны:

1) дисциплинарная;

2) гражданско-правовая;

3) уголовная;

4) гражданско-правовая и уголовная;

5) все виды.

6. На каком этапе создания книги ей присваивается классификационный индекс:

1) в начале подготовки рукописи;

2) перед публикацией;

3) после опубликования.

7. Назначение классификации источников информации:

1) индексация источников;

2) навигация в информационном потоке;

3) облегчение поиска;

4) идентификация источника

5) всё вместе.

8. Международный стандартный номер книги:

1) UDK;



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая среда вуза»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

- 2) ВВК;
- 3) ISBN;
- 4) ISSN.

9. Обязательно ли присваивать Международный стандартный номер книги:

- 1) да;
- 2) по желанию издателя;
- 3) в зависимости от тиража;
- 4) нет.

10. Сколько разделов содержит Международная патентная классификация изобретений:

- 1) 5;
- 2) 6;
- 3) 7;
- 4) 8;
- 5) 9;
- 6) 10.

11. Чтобы найти наиболее достоверную документальную информацию целесообразно воспользоваться:

- 1) книгой;
- 2) журналом;
- 3) продолжающимся изданием;
- 4) трудами конференций;
- 5) непубликуемыми документами;
- 6) описаниями патентов.

12. Чтобы найти наиболее свежую документальную информацию целесообразно воспользоваться:

- 1) книгой;
- 2) журналом;
- 3) продолжающимся изданием;
- 4) трудами конференций;
- 5) непубликуемыми документами;
- 6) описаниями патентов.

13. Укажите рациональную последовательность поиска с использованием поисковых машин:

- 1) Отбор поисковых машин 1
- 2) Составление тезауруса 2
- 3) Определение географических регионов поиска 3
- 4) Формирование и выполнение запросов к поисковым машинам 4
- 5) Обработка результата запроса 5

14. В какой части работы гипертекстовой информационной системы предусматривается непосредственное участие человека:

- 1) в работе поисковых машин;
- 2) при индексации информационных источников;
- 3) при классификации каталогов ресурсов.

15. Ключевые слова – это слова:

- 1) способные в совокупности представлять смысл текста;



- 2) формирующие существенные признаки текста;
- 3) имеющие максимальную частоту в тексте.

16.Расширенный запрос... границы поиска:

- 1) сужает;
- 2) в зависимости от вида источника информации может расширять или сужать;
- 3) расширяет.

17.В чём инновационность поисковой системы Google:

- 1) большая скорость поискового робота Googlebot;
- 2) оригинальность интерфейса;
- 3) применение алгоритма ссылочного ранжирования PageRank.

18.... краткая характеристика содержания произведений печати или рукописи:

- 1) Проспект;
- 2) Бюллетень;
- 3) Реферативный сборник;
- 4) Аннотация.

19.... аннотированный сборник публикаций, классифицированный по системе универсального десятичного классификатора:

- 1) Проспект;
- 2) Бюллетень;
- 3) Реферативный сборник;
- 4) Аннотация.

20. ... краткое информационное издание, рекламного характера с описанием товаров и условий их приобретения:

- 1) Проспект;
- 2) Бюллетень;
- 3) Реферативный сборник;
- 4) Аннотация.

21.... краткое периодическое или продолжающееся информационное издание, посвященное какому-либо кругу вопросов, с включением графических изображений:

- 1) Проспект;
- 2) Бюллетень;
- 3) Реферативный сборник;
- 4) Аннотация.

22.В состав СМИ включены:

- 1) Книги, монографии;
- 2) Электронные диски;
- 3) газеты, журналы, бюллетени, вестники;
- 4) Internet, мобильная связь;
- 5) радио, театр, кино, телевидение.

23.Можно ли на аудиторных занятиях студентам использовать диктофон для записи занятия:

- 1) можно;
- 2) нельзя;
- 3) можно при разрешении преподавателя.

24.Проблемы автоматизированного распознавания устной речи:



- 1) окружающие шумы;
- 2) нечёткая дикция диктора;
- 3) ненормативная лексика;
- 4) отсутствие программного обеспечения.

25.Преимущества учебного кино- и видеофильма:

- 1) имеют возможность демонстрировать процессы и явления, которые недоступны для наблюдения в обычных ситуациях;
- 2) позволяет экономить время и средства при проведении обучения;
- 3) позволяют сократить время выполнения самостоятельных домашних работ учащимися;
- 4) позволяют наглядно продемонстрировать принципы протекания какихлибо процессов в любых отраслях без риска для жизни и здоровья.

26.Преимущества электронного учебника:

- 1) позволяет исключить из учебного процесса обычные учебники, книги;
- 2) облегчает понимание изучаемого материала за счет воздействия на слуховую и эмоциональную память;
- 3) допускает адаптацию подачи информации в соответствии с уровнем подготовки учащегося;
- 4) предоставляет возможности для самопроверки на всех этапах работы;
- 5) даёт возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать её преподавателю;
- 6) играет роль терпеливого наставника.

27.Алгоритм анализа документальных источников информации включает:

- 1) анализ структуры документа по оглавлению;
- 2) оценка содержания по реферату;
- 3) библиографическая оценка документа;
- 4) проверка наличия в анализируемом источнике информации авторской гипотезы решения проблемы;
- 5) проверка наличия доказательства реальности выдвинутой автором гипотезы;
- 6) оценка степени практической реализации гипотезы автора и стадии её внедрения;
- 7) проведение критического анализа теоретических положений, предпосылок и выводов автора;
- 8) сопоставление условий проведения эксперимента, представленных в анализируемом источнике информации, и условий решения проблемы, стоящей перед исследователем;
- 9) выявление нерешённых вопросов, перспектив дальнейших усовершенствований;
- 10) выделение прототипа;
- 11) разработку гипотезу предстоящих исследований.

28.Какие технологии анализа электронной информации позволяют проводить тематический анализ текста:

- 1) OLAP-технологии;
- 2) Knowledge Discovery in Databases (KDD);
- 3) TextAnalyst;
- 4) Oracle InterMedia Text;
- 5) Russian Context Optimizer (RCO);



- 6) Система PolyAnalyst;
- 7) Контент-анализ.

29.... называют метод сбора количественных данных об изучаемом явлении или процессе, содержащихся в документах:

- 1) статистическим анализом;
- 2) контентным анализом;
- 3) OLAP-анализом;
- 4) Text Mining-анализом.

30.Исследовательские инструменты контент-анализа:

- 1) пакет офисных программ;
- 2) классификатор контент-анализа;
- 3) протокол итогов анализа;
- 4) регистрационная карточка;
- 5) инструкция исследователю;
- 6) список проанализированных документов.

31.... – это одна из форм предоставления информации, содержащая описание информационных источников, посвященных решаемой проблеме с отражением их существенных признаков, их достоинств и недостатков, а также рекомендации по решению проблемы:

- 1) реферативный обзор;
- 2) аналитический обзор;
- 3) отчёт;
- 4) реферат.

32....– это краткое изложение содержания максимально большого количества информационных источников, работ (с указанием адреса нахождения каждого из них), посвящённых исследуемой проблеме:

- 1) реферативный обзор;
- 2) аналитический обзор;
- 3) отчёт;
- 4) реферат.

33.... – это вопрос или целостный комплекс вопросов, возникший в ходе познания:

- 1) гипотеза;
- 2) задача;
- 3) цель;
- 4) проблема.

34.... – это обобщённый прогнозируемый человеком результат своей деятельности:

- 1) гипотеза;
- 2) задача;
- 3) цель;
- 4) проблема.

35.... – положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений:

- 1) гипотеза;
- 2) задача;



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая среда вуза»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 15 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 3) цель;
- 4) проблема.

### 3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

1	1 → 2; 2 → 3; 3 → 1		13	1 → 3 2 → 2 3 → 1 4 → 4 5 → 5		25	1, 2, 4
2	2		14	3		26	2 – 6
3	5		15	1, 2		27	1 – 9
4	3		16	1		28	4, 5
5	5		17	3		29	2
6	2		18	4		30	2 – 6
7	5		19	3		31	2
8	3		20	1		32	1
9	3		21	2		33	4
10	4		22	3, 4, 5		34	3
11	1, 6		23	3		35	1
12	5		24	1, 2			

#### Вопросы для собеседования

1. Понятие информационной культуры в широком и в узком смысле слова.
2. Соотношение информационной культуры и общей культуры.
3. Что такое данные, информация и знания?
4. Какие проблемы могут возникать в процессе поиска и хранения информационных источников?
5. Виды информационных источников.
6. Поиск информации. Проблемы поиска.
7. Проблемы хранения информации. Индексация информационных источников.
8. Почему возможности хранения и передачи информации взаимосвязаны?
9. Объясните связь проблем «хранения» и «доступа» информации с проблемой информационной навигации.
10. Основные информационные и коммуникационные ресурсы Интернета.
11. Каковы принципы действия поисковых машин?
12. Назовите наиболее известные поисковые системы.
13. В чём сходство и в чём различие в принципах работы различных поисковых систем?
14. По каким критериям следует выбирать поисковый сервер?
15. Особенности обработки документальных источников информации.
16. Что такое контент-анализ и для чего он нужен? Инструменты контентанализа.
17. Особенности работы с аудиовизуальными источниками информации (лекция, аудиозапись, кинофильм, видеофильм...).



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая среда вуза»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 16 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

18. Работа с электронным учебником.
19. Электронные средства обработки информации.
20. Основные формы предоставления информации.
21. Структура и содержание аналитического обзора.
22. Принятие решения к действию – результат поиска и обработки информации.

#### 4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет может быть выставлен по итогам текущего контроля при показателях по каждому виду работы не менее половины максимально возможного.

Если по какому-либо виду работ количество баллов менее половины максимального, обучающемуся предоставляется возможность сдать отработки по незавершенным или невыполненным работам в последнюю неделю семестра и/ или сдать зачет

- 1) в виде собеседования по долгам практических заданий (лабораторных и контрольных работ);
- 2) выполнения итогового теста.

##### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

**Критерии оценивания теоретического вопроса на собеседовании**  
Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 40 баллов.

<b>Отлично/ зачтено/ 31-40 баллов</b>	<b>Хорошо/ зачтено/ 21-30 баллов</b>	<b>Удовлетворительно /зачтено/ 11-20 баллов</b>	<b>Неудовлетворительн о/ незачтено/ 0-10 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая среда вуза»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 17 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы.	материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценивания теста

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за тест — 20 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворитель- но/зачтено	Неудовлетворительн о/ незачтено
Баллы	19-20 баллов	15-18 баллов	11-14 балл	0-10 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

### Практическая работа оценивается по пятибалльной системе.

«5» – работа выполнена полностью в соответствии с заданием с высоким уровнем самостоятельности;

«4» – работа выполнена полностью в соответствии с заданием с недостаточно высоким уровнем самостоятельности и/ или с недочетами;

«3» – работа выполнена не полностью или с ошибками;

«2» – работа выполнена с большим количеством ошибок и/ или низким уровне самостоятельности;

«0» – работа не выполнена.

### Оценивание контрольной работы:



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая среда вуза»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 18 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

20 баллов - работа выполнена полностью, без ошибок и недочетов

18 баллов - работа выполнена полностью, но в ней имеются недочеты

15 баллов - работа выполнена полностью, но в ней имеется не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов

14 баллов - в работе имеется не более двух негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов, при наличии трех-четырёх недочетов

12 баллов - правильно выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

10 баллов - правильно выполнено не менее 1/2 всей работы

0 баллов - правильно выполнено менее 1/2 всей работы

Зачет в 1 семестре выставляется на основе балльно-рейтинговой системы по итогам текущего контроля. Все задания текущего контроля и итогового теста должны быть выполнены не менее, чем на половину максимального балла

#### 4.3. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1	Знает методы рационального поиска информации.	Знает методы рационального поиска информации.	Не знает методы рационального поиска информации.
	Умеет осуществлять рациональный поиск информации.	Умеет осуществлять рациональный поиск информации.	Не умеет осуществлять рациональный поиск информации.
	Владеет навыком использования современных информационных систем для поиска информации.	Владеет навыком использования современных информационных систем для поиска информации.	Не владеет навыком использования современных информационных систем для поиска информации.
ОПК-9	Знает технологии поиска и обработки информации для решения задач профессиональной деятельности.	Знает технологии поиска и обработки информации для решения задач профессиональной деятельности.	Не знает технологии поиска и обработки информации для решения задач профессиональной деятельности.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая среда вуза»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 19 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Умеет осуществлять поиск и обработку информации для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет осуществлять поиск и обработку информации для решения задач профессиональной деятельности.	Не умеет осуществлять поиск и обработку информации для решения задач профессиональной деятельности.
Владеет навыками использования современных информационных систем для поиска, систематизации и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками использования современных информационных систем для поиска, систематизации и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками использования современных информационных систем для поиска, систематизации и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности.

#### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций	Оценка
Продвинутый	Зачтено
Базовый	Зачтено
Пороговый	Зачтено
компетенции не сформированы	Не зачтено

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Продвинутый уровень сформированности компетенций:

– предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки использования современных информационных систем для поиска, систематизации и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности.

– студент способен использовать современные технологии поиска и обработки информации.

2. Базовый уровень:

– предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание основ использования современных информационных систем для поиска, систематизации и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности;

– студент способен использовать современные технологии поиска и обработки информации на уровне не ниже оценки «хорошо».

3. Пороговый уровень:



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая среда вуза»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

– предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений использования современных информационных систем для поиска, систематизации и анализа информации;

– студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста, выполнять типовые практические задания по образцу.

4. Низкий уровень соответствует оценке не зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).