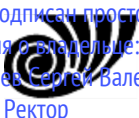


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2026 00:19:06 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
		Рабочая программа дисциплины "Основы филологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы филологии

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)", рабочая программа дисциплины "Основы филологии", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.26

А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

Т. В. Савельева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о филологии как научном направлении; заложить у студентов мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- 1) познакомить студентов с историей возникновения и основными этапами развития филологии;
- 2) сформировать у студентов представление о современной филологии как научной сфере и направлении высшего профессионального образования;
- 3) ознакомить студентов с основными объектами филологии и методами их исследования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

ОПК-1.1. Имеет представление об истории развития филологии в целом, современном состоянии и перспективах развития конкретной ее области.

ОПК-1.2. Использует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее конкретной области в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности

ОПК-1.3. Умеет применять знания об истории и современном состоянии филологии, а также ее конкретной области в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в литературоведение

Введение в славянскую филологию

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общее языкознание

Научный семинар по основам лингвистических исследований

Лингвистический анализ текста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

Знать:

социально-культурные условия возникновения и основные этапы исторического развития филологии; структуру и методы филологии как системы теоретико-прикладного знания о языке, речи, тексте; место и роль филологических наук в современном обществе; связь филологии и других гуманитарных наук

Уметь:

соотносить социально-культурные условия возникновения и основные этапы исторического развития филологии; определять соотношение филологических наук и учебных дисциплин; определять актуальные задачи филологических наук в современном обществе

Владеть:

навыками анализа социально-культурных условий возникновения и основных этапов исторического развития филологии; навыками анализа информации, получаемой при освоении взаимосвязанных учебных дисциплин; навыками интерпретации научных трудов по филологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Основы филологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.1 Историю формирования филологии, структуру современной филологии, ее цели, задачи, научные объекты и проблемы, принципы и методы исследования.

3.2 Уметь:

3.2.1 Дифференцировать филологические науки и дисциплины, использовать термины филологии, интерпретировать учебные и научные тексты по филологии, планировать научное исследование, искать и анализировать источники по филологии, создавать сообщения и доклады, выступать с ними.

3.3 Владеть:

3.3.1 Навыки обсуждения истории и современного состояния филологии, использования терминов филологии, интерпретации учебных и научных текстов по филологии, планирования научного исследования по филологии, поиска и анализа источников по филологии, создания сообщений и докладов, участия в научных дискуссиях.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 75,8	
:	:	
контактная работа:	32,2	
ИКР:	0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. История филологии				
1.1	Становление и развитие филологии до середины XX в. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Развитие филологии во второй половине XX – начале XXI в. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Становление и развитие филологии /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	История филологии (Изучение литературы по теме, подготовка к практическим занятиям, зачету) /Ср/	2	24	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Современная филология как научное направление и профессиональная деятельность				
2.1	Филология в современном обществе /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Структура современной филологии /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Российские научно-исследовательские учреждения филологического профиля /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Современная филология как научное направление и профессиональная деятельность (Изучение литературы по теме, подготовка к практическим занятиям, зачету) /Ср/	2	22,7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



2.5	Методы филологических исследований /ИКР/	2	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Научные объекты филологии				
3.1	Язык, текст, homo loquens как объекты филологии /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Аспекты и методы изучения языка, текста, homo loquens в филологических науках /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Научные объекты филологии (Изучение литературы по теме, подготовка к практическим занятиям, зачету) /Ср/	2	29,1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Темы докладов
Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов

1. История филологии:

- М.В. Ломоносов и его роль в развитии филологии
- А.Х. Востоков и его роль в развитии филологии
- Ф.И. Буслаев и его роль в развитии филологии
- И.И. Срезневский и его роль в развитии филологии
- И.А. Бодуэн де Куртенэ и его роль в развитии филологии
- А.А. Потебня и его роль в развитии филологии
- Л.В. Щерба и его роль в развитии филологии
- В.В. Виноградов и его роль в развитии филологии
- Ю.М. Лотман и его роль в развитии филологии
- М.М. Бахтин и его роль в развитии филологии
- Д.С. Лихачев и его роль в развитии филологии

2. Современная филология как научное направление и профессиональная деятельность:

- Институт восточных рукописей РАН
- Институт мировой литературы имени А.М. Горького РАН
- Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН
- Институт славяноведения РАН
- Институт языкознания РАН
- Институт лингвистических исследований РАН
- Институт русской литературы (Пушкинский дом) РАН
- Теория текста как отрасль филологии
- Поэтика как отрасль филологии
- Филологическая герменевтика как отрасль филологии
- Риторика как отрасль филологии
- Стилистика как отрасль филологии
- Коммуникативная лингвистика как отрасль филологии
- Прикладная лингвистика как отрасль филологии
- Социолингвистика как отрасль филологии
- Лингвокультурология как отрасль филологии
- Лингвосомиотика как отрасль филологии

3. Научные объекты филологии:

- Публицистические тексты как объект изучения в филологии
- Официально-деловые тексты как объект изучения в филологии



- Научные тексты как объект изучения в филологии
- Рекламные тексты как объект изучения в филологии
- PR-тексты как объект изучения в филологии
- Интернет-тексты как объект изучения в филологии
- Фольклорные тексты как объект изучения в филологии
- Художественные тексты как объект изучения в филологии
- Вербальная и невербальная коммуникация как объект изучения в филологии
- Международные искусственные языки как объект изучения в филологии

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Филология как практически ориентированное комплексное знание (V–IV вв. до н.э. – середина XIX в. н.э.).
2. Возникновение научной филологии. Значение трудов Ф.А. Вольфа и его современников для филологии.
3. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: середина XIX – середина XX в.
4. Письменный текст как исходная реальность и объект филологических наук.
5. Современная филология (60–70-е гг. XX – начало XXI в.): человек как центр филологии.
6. Проблема определения филологии и пути ее решения на современном этапе развития науки.
7. Классификация филологических наук и научных дисциплин.
8. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными.
9. Филология как направление высшего профессионального образования.
10. Филология как социальный институт. Ведущие научно-исследовательские учреждения филологического профиля в России
11. Естественный язык как объект современной филологии.
12. Текст как объект современной филологии.
13. Ното loquens как объект современной филологии.
14. Методы исследовательской и практической деятельности в филологии.

6.4. Критерии оценивания

Доклад

Оценка доклада

Максимальное количество баллов за доклад — 15.

№ Критерий 3 балла 2 балла 1 балл 0 баллов

1 Содержание Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют:

- постановка проблемы;

- основная часть

- логичный вывод Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод. Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.

Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.

2 Композиция Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами. В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда. В целом текст

не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются. Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста.

Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.

3 Доступность изложения Соблюдаются риторические нормы и правила. Доклад читается не с листа.

Докладчик реагирует на поведение аудитории. Допускаются незначительные нарушения риторических норм и правил. Доклад частично читается с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории. Доклад представляет

монотонно. Доклад читается с листа. Докладчик не всегда реагирует на поведение аудитории. Докладчик не владеет культурой публичных выступлений. Не реагирует на поведение аудитории. Доклад полностью читается с листа

4 Языковое оформление Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической



сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу). Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу). Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу). Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).

5 Грамотность Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу). В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу). В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание.

Оценка Отлично/

зачтено Хорошо/

зачтено Удовлетворительно/зачтено Неудовлетворительно/

не зачтено

Баллы 13-15 10-12 7-11 0-7

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

Зачет

Критериями письменного и письменно-устного ответа на зачете выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи,

познание способов и принципов получения знаний.

Письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

– студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, выполняет соответствующие практические задания, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует терминами и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным языком и носит самостоятельный характер.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущены неточности в определении терминов и др., допущены незначительные ошибки в практических заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов преподавателя.

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении терминов, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в практических заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «не зачтено» за письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы филологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

случаях, когда:

– студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении терминов, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативных, методических материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Филология и коммуникативные науки: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л1.2	Волков В. В.	Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагматилистика текста: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/122582)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Волков В. В.	Филология в системе современного гуманитарного знания: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/122581)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Шакиров С. М.	Выполнение рефератов и курсовых работ по направлению подготовки 45.03.01 Филология: методические рекомендации (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007766/shakirovsm)	Миасс : ГРЦ Макеева, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

WinDjView

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы филологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 3 этаж, № 6, аудитория № 305 на 34 посадочных места

Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) 2-х местных - 17,

компьютер AMD,

проектор BENQ MP720,

экран настенный,

колонки MicroLab

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Первичное представление о широте проблемного поля филологии необходимо будущему специалисту для успешной деятельности как в процессе обучения, так и в профессиональной сфере. Владение информацией о мультидисциплинарности и интегративности современной филологии поможет студенту адекватно ориентироваться во взаимосвязях учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, правильно выбирать направление и тематику учебно-научных работ, эффективно применять полученные знания на учебной и производственной практике. Уяснение взаимосвязи филологии и других гуманитарных наук (философии, истории, логики, культурологии, семиотики, герменевтики и др.) расширяет общекультурный и профессиональный кругозор бакалавров филологии. Таким образом, учебная дисциплина «Основы филологии» является пропедевтической и обеспечивает подготовку студентов к изучению частных филологических дисциплин при сохранении целостного представления о филологии как системе теоретико-прикладного знания о языке, речи, тексте.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения оценки на зачете.

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволяют добиться высоких результатов.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, а также периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор. Кроме того, можно определить круг научных интересов, выбрав тему будущей дипломной или научно-исследовательской работы при подготовке к практическим занятиям и в ходе выполнения письменных самостоятельных работ. Это позволит накопить достаточно количество теоретического и практического материала для ее выполнения.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется через сеть Интернет следующим образом:



В Office Teams 365 в режиме реального времени (онлайн-беседы с группой в рамках лекций, практических занятий, индивидуальные чаты со студентами) и отложенного времени (размещение учебных ресурсов, заданий, метод. указаний, контроль выполнения, обратная связь) в удобном для обучающегося месте. Дополнительно могут использоваться каналы связи: электронная почта, социальная сеть «ВКонтакте».

Большую часть времени студенты самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы. При самостоятельной работе в режиме отложенного времени для студентов устанавливается достаточный срок освоения материала и выполнения заданий. При работе в режиме реального времени срок может быть ограничен длительностью занятия.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.