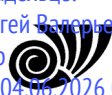


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 09:20:18
Уникальный программный ключ:
891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине

Социология

Направление подготовки
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)
Математическое моделирование

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Миасс 2026 г.

**01.03.02 Прикладная математика и информатика, Математическое моделирование,
Социология, 2026, очная**

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания № 6 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.М. Шакиров

Автор (составитель)

И.В. Пичугина

**Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об
утверждении шаблонов документов».**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» по направлению подготовки
01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1


стр. 4 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

<u>1. Паспорт фонда оценочных средств.....</u>	<u>4</u>
<u>2. Перечень формируемых компетенций.....</u>	<u>4</u>
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.....	4
<u>3. Содержание оценочных средств по дисциплине.....</u>	<u>6</u>
3.1 Виды оценочных средств.....	6
3.2 Содержание оценочных средств.....	7
<u>4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации. 22</u>	<u>22</u>
4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации.....	22
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.....	25
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций..	27

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 5 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Дисциплина: Социология

Семестр (семестры) изучения: 5 семестр – зачет

Форма промежуточной аттестации: зачет


Система оценивания: оценивание результатов осуществляется в рамках 5-балльной системы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями 4 различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	<p>Знать: систему социальной стратификации общества, основные ценности различных социальных групп; основные культурные, этнические, конфессиональные особенности сотрудников коллектива для следования принципам толерантного взаимодействия с коллегами.</p> <p>Уметь: применять техники разрешения социальных конфликтов в условиях трудовой деятельности в мультикультурном коллективе; проявлять свои личностные качества, способствующие толерантности, способности к конструктивному диалогу.</p> <p>Владеть: технологией анализа социальных проблем и процессов – навыками подбора аргументов для ведения дискуссий по социальной проблематике.</p>
ПК-4	ПК-4: Способен осуществлять деятельность по предоставлению консультационных услуг области развития цифровой грамотности	ПК-4.1. Знает правила деловой переписки и письменного этикета; требования к оформлению документации; средства информационно-коммуникационных технологий для передачи ин-	Знать: правила деловой переписки и письменного этикета; требования к оформлению документации; средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информа-

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 6 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		формации. ПК-4.2. Умеет оформлять заявки на предоставление консультационных услуг в соответствии с установленными формами; оказывать консультативную помощь, связанную с оперированием персональными данными самими пользователями (и их защитой) при работе с интернет-сервисами; собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием. ПК-4.3. Владеет навыками осуществления индивидуального консультирования граждан в области информационно-коммуникационных технологий.	ции. Уметь: оформлять заявки на предоставление консультационных услуг в соответствии с установленными формами; оказывать консультативную помощь, связанную с оперированием персональными данными самими пользователями (и их защитой) при работе с интернет-сервисами; собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием. Владеть: навыками осуществления индивидуального консультирования граждан в области информационно-коммуникационных технологий.
--	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Историко-социологическое введение	УК-5 Знает систему социальной стратификации общества, основные ценности различных социальных групп; основные культурные, этнические, профессиональные особенности сотрудников коллектива для следования принципам толерантного взаимодействия с коллегами. Умеет применять техники разрешения социальных конфликтов в условиях трудовой деятельности в мультикультурном коллективе; проявлять свои личностные качества, способствующие толерантности,	Оценочное средство 1 дискуссия оценочное средство 2 Тесты оценочное средство 3 Доклады	Устный опрос (зачет)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>способности к конструктивному диалогу.</p> <p>Владеет технологией анализа социальных проблем и процессов – навыками подбора аргументов для ведения дискуссий по социальной проблематике.</p> <p>ПК-4: Знает правила деловой переписки и письменного этикета; требования к оформлению документации; средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации.</p> <p>Умеет оформлять заявки на предоставление консультационных услуг в соответствии с установленными формами; оказывать консультативную помощь, связанную с оперированием персональными данными самими пользователями (и их защитой) при работе с интернет-сервисами; собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием.</p> <p>Владеет навыками осуществления индивидуального консультирования граждан в области информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Оценочное средство 1 дискуссия оценочное средство 2 Доклады</p>	<p>Устный опрос (зачет)</p>
2	<p>Общие социологические понятия</p>	<p>УК-5 Знает систему социальной стратификации общества, основные ценности различных социальных групп; основные культурные, этнические, профессиональные особенности сотрудников коллектива для следования принципам толерантного взаимодействия с коллегами.</p>	<p>Оценочное средство 1 дискуссия оценочное средство 2 Тесты оценочное средство 3 Доклады</p>	<p>Устный опрос (зачет)</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1


стр. 8 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>Умеет применять техники разрешения социальных конфликтов в условиях трудовой деятельности в мультикультурном коллективе; проявлять свои личностные качества, способствующие толерантности, способности к конструктивному диалогу.</p> <p>Владеет технологией анализа социальных проблем и процессов – навыками подбора аргументов для ведения дискуссий по социальной проблематике.</p> <p>ПК-4: Знает правила деловой переписки и письменного этикета; требования к оформлению документации; средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации.</p> <p>Умеет оформлять заявки на предоставление консультационных услуг в соответствии с установленными формами; оказывать консультативную помощь, связанную с оперированием персональными данными самими пользователями (и их защитой) при работе с интернет-сервисами; собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием.</p> <p>Владеет навыками осуществления индивидуального консультирования граждан в области информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Оценочное средство 1 дискуссия оценочное средство 2 Доклады</p>	<p>Устный опрос (зачет)</p>
--	--	--	--	-----------------------------

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.


3.2 Порядок проведения и содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для дискуссии:

1. Исторические и теоретические предпосылки социологии
2. Объект и предмет социологии
3. Структура и уровни социологического знания
4. Основные функции социологии в обществе
5. Возникновение и развитие социологии в XIX веке
6. Классический этап в развитии социологии
7. Основные парадигмы социологии XX века
8. Понятие социальной системы, основные системные принципы
9. Специфика социальной системы
10. Социальная динамика
11. Правила деловой переписки и письменного этикета
12. Правила делового общения и речевого этикета
13. Сведения об организациях и специалистах, содействующих в коммуникации с людьми с ограниченными возможностями
14. Требования к оформлению документации
15. Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска
16. Критерии отбора и методы структурирования информации
17. Средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации
18. Прикладные программы ведения баз данных
19. Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
20. Законодательство Российской Федерации о персональных данных

Темы докладов

1. Глобализация и проблема национальной культуры.
2. Информационное общество в постсоветском пространстве.
3. Компьютерная преступность как комплексная международная проблема.
4. Массовые представления о социальной структуре в условиях развития информационного общества.
5. Образование в глобальном информационном обществе.
6. Современный рынок труда для молодежи.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. Социологические методы изучения образовательного рынка и рынка труда.
8. Проблемы профессиональной социализации.
9. Преграды на пути межкультурного взаимопонимания.
10. Культурные конфликты: методы устранения и профилактики.
11. Специфика интервью в социокультурном исследовании.
12. Наблюдение в социокультурном исследовании.
13. Социальное партнерство в России: проблемы и противоречия.
14. Социальные проблемы трансграничной миграции в СНГ.
15. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
16. Человек в глобальном информационном пространстве.
17. Человек в контексте социологического знания.
18. Динамика развития малой группы: характеристика внутригрупповых процессов.
19. Этнизация и мультикультурализация национально-государственного пространства.
20. Организации в современном обществе.
21. Организация и человек: проблема сосуществования.
22. Социологический анализ бюрократии.
23. Исследование организаций за рубежом (аналитический обзор)
24. Социометрия как метод исследования структуры малой группы.
25. Особенности процесса принятия организационно-управленческих решений в различных отраслях экономики.
26. Особенности реализации принципов социальной ответственности организаций в различных отраслях экономики.
27. Особенности организационной культуры современных российских компаний
28. Анализ рынка цифровых продуктов и сервисов, цифровой грамотности населения и ресурсов их развития (информационных ресурсов, образовательных и просветительских программ)
29. Формирование и ведение базы образовательных, просветительских программ и информационных ресурсов для формирования индивидуальной траектории развития цифровой грамотности гражданина
30. Перспективное планирование информационно-просветительских мероприятий и консультаций, направленных на развитие цифровой грамотности населения
31. Организация деятельности и профессиональная поддержка консультантов более низкой квалификации
32. Оценка результатов предоставления консультационных услуг
33. Разработка рекомендаций по вопросам популяризации среди населения различных возрастов информационно-коммуникационных технологий, диагностики и развития цифровой грамотности в процессе консультирования
34. Формирование рекомендаций для разработчиков образовательных и просветительских программ, направленных на развитие цифровой грамотности, по вопросам их наполнения и обновления в зависимости от запросов граждан



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

35. Организация внедрения современных методов, методик и форм консультирования по вопросам развития цифровой грамотности, распространение позитивного опыта консультирования
36. Современные подходы, формы, методы и методики дополнительного образования и просвещения, особенности дополнительного образования и просвещения по вопросам развития цифровой грамотности
37. Требования к информационным ресурсам по вопросам развития цифровой грамотности, применения цифровых технологий и сервисов, ориентированным на различные группы населения
38. Правила деловой переписки и письменного этикета
39. Правила делового общения и речевого этикета

Тест

Вариант 1

Выбрать один или несколько правильных вариантов ответа

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах общества, называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. технологическим
3. психологическим
4. географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О.Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2. теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот ...

1. Мертоном
2. Сорокиным
3. Контом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Версия документа - 1

стр. 12 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Дюркгеймом
6. К собственно социологическим методам относятся ...
 1. наблюдение
 2. метод сравнения
 3. контент-анализ
7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...
 1. объект социологии
 2. метод социологии
 3. предмет социологии
8. К общенаучным методам социологии относится ...
 1. структурно-функциональный метод
 2. метод социометрии Я. Морено
 3. социологический опрос
9. Автором социологизма в социологии был ...
 1. Гидденс
 2. Вебер
 3. Дюркгейм
10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...
 1. объект социологии
 2. метод социологии
 3. предмет социологии
11. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействия, называется ...
 1. микросоциология
 2. теория среднего уровня
 3. макросоциология
12. Социология - это ...
 1. совокупность теорий макро- и микроуровня
 2. только совокупность теории среднего уровня
 3. многоуровневая, полиотраслевая наука
 4. совокупность эмпирических исследований социальных процессов
13. Социология является многоотраслевой наукой
 1. да
 2. нет
14. Социология как одна из наиболее "общих" наук включает в себя все общественные науки
 1. да
 2. нет
15. У социологии слабые связи с философией и историей
 1. да
 2. нет
16. Предметная область социологии и истории совпадают
 1. да
 2. нет

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

17. Влияние математики на социологию заключается в том, что ...
1. математика является методологической основой развития социологии
 2. для социологии прежде всего важны математические методы, используемые в социологических исследованиях
 3. математика является информационной базой существования социологии как науки
18. Предметом социологии, по Г. Спенсеру, является ...
1. общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия
 2. общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов
 3. общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей
19. Предмет социологии П. Сорокин понимал как ...
1. систематическое изучение общества, в котором особое внимание уделяется современным индустриальным системам
 2. изучение общества как реальной совокупности взаимодействующих индивидов, в которой положение (статус) социального субъекта зависит от его действий в институтах
20. К функциям социологии не относятся ...
1. теоретико-познавательная
 2. диагностическая
 3. эвристическая
 4. прогностическая
 5. организационно-технологическая
 6. социального проектирования и конструирования
 7. инструментальная
21. Какое из следующих утверждений истинно
1. Социология изучает все социальные явления
 2. Социология изучает большое число объектов
 3. Социология изучает различные формы жизнедеятельности одного и того же объекта
22. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией - это теории ...
1. макросоциологические
 2. среднего уровня
 3. социального обмена
23. К основным социологическим парадигмам относятся ...
1. антропоцентрическая
 2. социоцентрическая
 3. этноцентрическая
24. Социологические парадигмы можно разделить на следующие группы:
1. структурно-функциональные
 2. целевые
 3. интерпретативные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. интегральные
5. гипотетические
25. Основателем синергетики является ...
 1. Стенгерс
 2. Пригожин
 3. Хакен
26. Шюц был основоположником ...
 1. системного метода
 2. метода структурно-функционального анализа
 3. феноменологического метода
27. К уровням социологического знания относятся ...
 1. общесоциологические теории
 2. общенаучные теории
 3. теории среднего уровня
 4. прикладная социология
28. Работа М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма" - это пример исследования ...
 1. теоретического
 2. лабораторного
 3. практического
 4. полевого
29. Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство» - это пример исследования ...
 1. теоретического
 2. лабораторного
 3. практического
 4. эмпирического
30. «Мятеж» как форму девиации рассматривал ...
 1. Вебер
 2. Конт
 3. Мертон
 4. Маркс

КЛЮЧ ОТВЕТОВ 1 ВАРИАНТ.

1. Б
2. А
3. Г
4. А
5. А
6. В
7. В
8. А
9. В
10. В
11. В
12. В
13. А



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 14. А
- 15. Б
- 16. Б
- 17. Б
- 18. Б
- 19. Б
- 20. Е
- 21. В
- 22. Б
- 23. А.Б.
- 24. А.В.Г.
- 25. Б
- 26. В
- 27. А.В.Г.
- 28. А
- 29. Г
- 30. В
- 31.

Вариант 2

1. Базовые социальные идеи в работах Т. Мора и Т. Кампанеллы – это ...

- 1. конкуренция и частная собственность
- 2. эгоизм и гедонизм
- 3. социальное равенство и общественная собственность
- 4. индивидуализм и частный труд

2. Западный социолог, который придерживался мнения, что все социальные взаимодействия подчинены принципу эквивалентности обмена – это ...

- 1. Ковалевский
- 2. Сорокин
- 3. Дж. Хоманс
- 4. Малиновский

3. Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах ...

- 1. Бурдье
- 2. Вебера
- 3. Маркса
- 4. Спенсера

4. К теории «общественного договора» Т. Гоббса не относится принцип ...

- 1. беспристрастной защиты каждого в суде
- 2. защиты частной собственности
- 3. всеобщего равенства
- 4. незыблемости договора

5. К идеальным типам социального действия в теории М. Вебера относятся ...

- 1. эмоциональное действие
- 2. логическое действие



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Версия документа - 1

стр. 16 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. целерациональное действие
4. аффективное действие
6. Концепция социальной мобильности была разработана ...
 1. Я. Данилевским
 2. К. Михайловским
 3. М. Ковалевским
 4. А. Сорокиным
7. Работу периода античности написал ...
 1. Аристотель
 2. Платон
 3. Аврелий
 4. Гоббс
8. Автором работы «О граде Божьем», именуемым представителями церкви «блаженным» является ...
 1. Августин Аврелий
 2. Томас Гоббс
 3. Сократ
 4. Фома Аквинский
9. Культурно-исторический тип, где «наука и технология», согласно концепции Н.Я. Данилевского, являлись ведущей сферой творческой активности – это ...
 1. западно-европейский
 2. греческий
 3. китайский
 4. славянский
10. Аристотель рассматривал как синонимы и отождествлял содержание понятий ...
 1. общество и община
 2. общество и род
 3. общество и государство
 4. общество и семья
11. Причиной фундаментальных социальных изменений в теории К. Маркса является ... распространение демократии
 1. классовый конфликт
 2. развитие науки
 3. развитие рынка труда
12. По мнению П.А. Сорокина, революция является ...
 1. обязательным элементом общественного развития
 2. «великой трагедией», деформируют социальную структуру общества
 3. «локомотивом истории»
 4. результатом ошибочной политики правительства
13. Представителем социально-психологического направления в социологии является ...
 1. Тард
 2. Дж. Мид
 3. Парсонс
 4. Дюркгейм

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 17 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

14. Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения - это ... действие

1. целерациональное
2. традиционное
3. ценностно-рациональное

15. Понятие "социальное действие" в научный оборот ввел ...

1. Вебер
2. Конт
3. Зиммель

16. Автором понимающей социологии является ...

1. Вебер
2. Парсонс
3. Сорокин

17. Основные постулаты структурно-функционального анализа:

1. целостность общества
2. функциональное единство
3. универсальность функционализма
4. постулат необходимости

18. Социология как наука возникла в ...

1. XVIII в
2. XIX в
3. XX в

19. Родоначальником социологии как науки является ...

1. Спенсер
2. Маркс
3. Конт

20. Конт был сторонником ...

1. позитивизма
2. социал-механизма
3. социал-дарвинизма

21. Направление в социологии, ориентированное на исследование общества методами, аналогичными методам естественных наук, - это ...

1. позитивизм
2. структурный функционализм
3. этнометодология

22. Социологическая школа, главным методом которой является анализ разговорных высказываний и обнаружение с их помощью неявных механизмов поведения, - это ...

1. феноменология
2. символический интеракционизм
3. этнометодология

23. Концепция социального взаимодействия, согласно которой на поведение людей влияет то, как оно вознаграждается, - это ...

1. структурный функционализм
2. теория обмена
3. феноменология



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

24. Первоначально О. Конт новую науку "социологию" назвал ...

1. социальной философией
2. социальной физикой
3. социальной биологией

25. Дюркгейм считал, что социология должна изучать ...

1. социальные факты
2. социальное поведение
3. социальные дефиниции

26. В творчестве . . . были заложены основы структурно-функционального анализа

1. Зиммеля, Ф.Тенниса, М.Вебера
2. Маркса, Ф.Энгельса
3. Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертон
4. Дарендорфа, Ч.Миглоса

27. Социология оформилась как самостоятельная научная дисциплина в ...

1. первой половине XIX века
2. первой трети XIX века
3. последней трети XIX века
4. эпоху Просвещения

28. Историческим периодом, считающимся исходным хронологическим рубежом российской социологии, является ...

1. конец XVIII века
2. конец XIX начало XX века
3. первая половина XIX века
4. конец 60-х годов XIX века

29. Первым определил социологию как учение об обществе ...


1. Конт
2. Дюркгейм
3. Спенсер
4. Вебер

30. Понятие "идеального типа" ввел в социологию ...

1. Маркс
2. Мертон
3. Вебер
4. Теннис

КЛЮЧ ОТВЕТОВ. ВАРИАНТ 2

1. В
2. В
3. В
4. А
5. В.Г.
6. Г
7. А
8. А

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 19 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 9. А
- 10. В
- 11. Б
- 12. Б
- 13. А
- 14. Б
- 15. А
- 16. А
- 17. Б.В.Г.
- 18. Б
- 19. В
- 20. А
- 21. Б
- 22. В
- 23. Б
- 24. Б
- 25. А
- 26. В
- 27. Б
- 28. Б
- 29. А
- 30. В**


3.3. Критерии оценивания по видам оценочных средств

Дискуссия:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправлен-

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 20 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тест

Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

Доклад

Оценка «отлично»

- 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
- 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

«хорошо»


- 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно»

- 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

«неудовлетворительно»

- 1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 21 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ


4.1 Порядок проведения и содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Зачет

Зачет проводится в форме устного опроса.

Перечень вопросов к зачету:


1. Исторические и теоретические предпосылки социологии
2. Объект и предмет социологии
3. Структура и уровни социологического знания
4. Основные функции социологии в обществе
5. Возникновение и развитие социологии в XIX веке
6. Классический этап в развитии социологии
7. Основные парадигмы социологии XX века
8. Понятие социальной системы, основные системные принципы
9. Специфика социальной системы
10. Социальная динамика
11. Виды социальных структур
12. Социальная стратификация: понятие и критерии
13. Социальная мобильность: понятие и виды
14. Маргинальность как социальное явление
15. Культура как базис общества. Компоненты культуры
16. Социокультурная структура общества
17. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»
18. Личность как совокупность социальных ролей
19. Понятие социального типа личности
20. Социализация личности
21. Сущность и виды девиантного поведения
22. Причины девиаций
23. Сущность молодежи как социально-демографической группы
24. Современные тенденции социализации молодежи
25. Образование как социальный институт, его функции
26. Кризис образования и пути выхода из него
27. Понятие и типология семьи
28. Функции семьи
29. Кризис семьи в современном обществе
30. Социологическое исследование в системе социологического исследования.
31. Гипотеза и ее роль в социологическом исследовании.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 22 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

32. Виды социологических исследований.
33. Генеральная и выборочная совокупности.
34. Опросные методы.
35. Социометрический опрос: сущность и особенности реализации.
36. Изучение документов. Контент-анализ.
37. Социологическое наблюдение. Особенности метода.

4.2 Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
УК-5	Знает систему социальной стратификации общества, основные ценности различных социальных групп; основные культурные, этнические, конфессиональные особенности сотрудников коллектива для следования принципам толерантного взаимодействия с коллегами.	Не знает систему социальной стратификации общества, основные ценности различных социальных групп; основные культурные, этнические, конфессиональные особенности сотрудников коллектива для следования принципам толерантного взаимодействия с коллегами.	Знает систему социальной стратификации общества, основные ценности различных социальных групп; основные культурные, этнические, конфессиональные особенности сотрудников коллектива для следования принципам толерантного взаимодействия с коллегами.
	Умеет применять техники разрешения социальных конфликтов в условиях трудовой деятельности в мультикультурном коллективе; проявлять свои личностные качества, способствующие толерантности, способности к конструктивному диалогу.	Не умеет применять техники разрешения социальных конфликтов в условиях трудовой деятельности в мультикультурном коллективе; проявлять свои личностные качества, способствующие толерантности, способности к конструктивному диалогу.	Умеет применять техники разрешения социальных конфликтов в условиях трудовой деятельности в мультикультурном коллективе; проявлять свои личностные качества, способствующие толерантности, способности к конструктивному диалогу.
	Владеет технологией анализа социальных проблем и процессов, - навыками подбора аргументов для ведения дискуссий по социальной проблематике.	Не владеет технологией анализа социальных проблем и процессов, - навыками подбора аргументов для ведения дискуссий по социальной проблематике.	Владеет технологией анализа социальных проблем и процессов, - навыками подбора аргументов для ведения дискуссий по социальной проблематике.
ПК-4	Знает правила деловой переписки и письменного этикета; требования к оформлению документа-	Не знает правила деловой переписки и письменного этикета; требования к оформлению доку-	Знает правила деловой переписки и письменного этикета; требования к оформлению доку-

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 23 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	ции; средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации.	ментации; средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации.	ментации; средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации.
	Умеет оформлять заявки на предоставление консультационных услуг в соответствии с установленными формами; оказывать консультативную помощь, связанную с оперированием персональными данными самими пользователями (и их защитой) при работе с интернет-сервисами; собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием.	Не умеет оформлять заявки на предоставление консультационных услуг в соответствии с установленными формами; оказывать консультативную помощь, связанную с оперированием персональными данными самими пользователями (и их защитой) при работе с интернет-сервисами; собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием.	Умеет оформлять заявки на предоставление консультационных услуг в соответствии с установленными формами; оказывать консультативную помощь, связанную с оперированием персональными данными самими пользователями (и их защитой) при работе с интернет-сервисами; собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием.
	Владеет навыками осуществления индивидуального консультирования граждан в области информационно-коммуникационных технологий.	Не владеет навыками осуществления индивидуального консультирования граждан в области информационно-коммуникационных технологий.	Владеет навыками осуществления индивидуального консультирования граждан в области информационно-коммуникационных технологий.

4.1. Критерии оценивания зачета

Зачет

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);


системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и не-существенные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает соответствующие задачи, теоретические выводы

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 24 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «незачтено» за ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

– студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций


Уровень освоения компетенций	Оценка
Продвинутый	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно
компетенции не сформированы	неудовлетворительно

Уровни формирования компетенций:

1. Пороговый уровень:

предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных ценностей различных социальных групп;

- студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на Python» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 25 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

не ниже оценки «удовлетворительно».

2. Базовый уровень:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:
 - давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины; способен проявлять свои личностные качества, способствующие толерантности, способности к конструктивному диалогу;
 - студент владеет технологией анализа социальных проблем и процессов,
 - навыками подбора аргументов для ведения дискуссий по социальной проблематике.

3. Продвинутый уровень:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности:
 - студент знает основные культурные, этнические, конфессиональные особенности сотрудников коллектива для следования принципам толерантного взаимодействия с коллегами;
 - студент способен применять техники разрешения социальных конфликтов в условиях трудовой деятельности в мультикультурном коллективе.