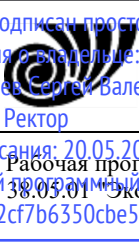


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2026 22:53:40 Уникальный идентификатор: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877f163	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Деньги, кредит, банки" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность направленности (профилю) Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Деньги, кредит, банки

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

38.05.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, специальность "Экономическая безопасность", рабочая программа дисциплины "Деньги, кредит, банки", год набора - 2026, заочная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.26 А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т. В. Малькова

Заседанием кафедры экономики

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

Е.А. Сайкова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Деньги. Кредит. Банки» является формирование у будущих специалистов знаний о современном состоянии теории денег и кредита, денежно-кредитной системы, о процессах создания, развития и особенности функционирования банковской системы, акцентируя внимание на роли денег, кредита и банковской системы в регулировании макроэкономических процессов, а также навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики.

Основные задачи дисциплины:

- формирование современных экономических знаний в области теории денег и кредита, в сфере денежно-кредитных отношений;

- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;

- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике, в том числе изучение специфики России и стран с развитой рыночной экономикой в этих вопросах;

- овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений;

- анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;

- изучение особенностей российской и зарубежной банковской практики;

- формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

УК-1:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

ОПК-7:

ОПК-7.1. Знает принципы работы современных информационных технологий

ОПК-7.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий

ОПК-7.3. Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3:

ПК 3.1

Знает и понимает

принципы, методы и инструменты построения систем экономической безопасности, отечественный и зарубежный опыт организации систем экономической безопасности

ПК 3.2

Умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по проблемам обеспечения экономической безопасности, в том числе по статистическим обследованиям и опросам

ПК 3.3

Демонстрирует навыки оценки эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам экономической безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Мировая экономика и международные экономические отношения

Финансы

Экономическая теория

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:



Экономическая безопасность в системе национальной безопасности

Экономическая безопасность

Практика по профилю профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

особенности и условия функционирования систем и объектов денежно-кредитной и банковской сферы

Уметь:

исследовать условия функционирования систем и объектов денежно-кредитной и банковской сферы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности в денежно-кредитной и банковской сфере, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки

Владеть:

способностью использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации в денежно-кредитной и банковской сфере

ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Знать:

принципы работы современных информационных технологий

Уметь:

применять современные информационные технологии

Владеть:

навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3: Способен анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

Знать:

принципы, методы и инструменты построения систем экономической безопасности, отечественный и зарубежный опыт организации систем экономической безопасности в денежно-кредитной и банковской сфере

Уметь:

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по проблемам обеспечения экономической безопасности в денежно-кредитной и банковской сфере, в том числе по статистическим обследованиям и опросам

Владеть:

навыками оценки эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам экономической безопасности в денежно-кредитной и банковской сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности и условия функционирования систем и объектов денежно-кредитной и банковской сферы;
3.1.2	принципы работы современных информационных технологий;
3.1.3	принципы, методы и инструменты построения систем экономической безопасности, отечественный и зарубежный опыт организации систем экономической безопасности в денежно-кредитной и банковской сфере
3.2	Уметь:
3.2.1	исследовать условия функционирования систем и объектов денежно-кредитной и банковской сферы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности в денежно-кредитной и банковской сфере, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;
3.2.2	применять современные информационные технологии;



3.2.3 осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по проблемам обеспечения экономической безопасности в денежно-кредитной и банковской сфере, в том числе по статистическим обследованиям и опросам

3.3 Владеть:

3.3.1 способностью использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации в денежно-кредитной и банковской сфере;

3.3.2 навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

3.3.3 навыками оценки эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам экономической безопасности в денежно-кредитной и банковской сфере

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 252	Виды контроля на курсах: экзамены 3 зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 209,3	
часов на контроль : 13	
контактная работа: 29,7	
ИКР: 5,7	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Деньги			
1.1	Происхождение, сущность и функции денег. Теории денег /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Деньги			
2.1	Виды денег и их особенности /Лек/	3	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Деньги			
3.1	Денежная масса Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот /Лек/	3	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Деньги			
4.1	Формирование у студентов представления о денежном обороте и денежном обращении Формирование у студентов представления о принципах и организации безналичного денежного оборота и системе безналичных расчетов Формирование у студентов представления об организации налично-денежного оборота /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3



4.2	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Деньги				
5.1	Основы международных валютных и расчетных от-ношений /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Кредит				
6.1	Необходимость, сущность и функции кредита Формы и виды кредита Роль кредита в развитии экономики и его границы /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Формирование у студентов представления о необходимости, сущности и функциях кредита Формирование у студентов представления, а также практических навыков анализа форм и видов кредита Формирование у студентов представления о роли кредита в развитии экономики /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Кредит				
7.1	Кредитная система: структура и функции /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
7.2	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	3	19,75	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Банки				
8.1	Банковская система и ее элементы /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
8.2	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	3	17	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Банки				
9.1	Центральный банк России и основы его деятельности /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
9.2	Формирование у студентов представления об основах деятельности, функциях и операциях ЦБ РФ /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
9.3	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 10. Банки				
10.1	Коммерческие банки и основы их деятельности /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
10.2	Формирование у студентов представления об основах деятельности, функциях и операциях коммерческих банков /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
10.3	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 11. Банки				
11.1	Пассивные операции коммерческого банка /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3



11.2	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
11.3	Практические задания /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
Раздел 12. Банки				
12.1	Активные операции коммерческого банка /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
12.2	Формирование у студентов представления о сущности и видах активных операций коммерческих банков, а также практических навыков их анализа /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
12.3	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 13. Банки				
13.1	Баланс коммерческого банка. Доходы, расходы и прибыль коммерческого банка /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
13.2	Формирование у студентов представления о балансе и финансовых результатах деятельности банка, а также практических навыков анализа баланса коммерческого банка /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
13.3	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 14. Банки				
14.1	Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка. Риски в банковской деятельности /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
14.2	Формирование у студентов представления о ликвидности, платежеспособности и рисков коммерческих банков, а также практических навыков их анализа /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
14.3	Изучение литературы по теме Работа с нормативными документами /Ср/	3	14,55	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 15. Иная контактная работа				
15.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	5,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Научный семинар
Тест
Доклады
Практические задания
Вопросы к зачету
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для научного семинара:

1. Происхождение денег. Эволюция форм стоимости.
2. Сущность и функции денег.
3. Виды денег и особенности их обращения.
4. Теории денег. Эволюция теории денег.
5. Ссудный капитал и его особенности.
6. Рынок ссудных капиталов, его структура и функции.
7. Сущность и функции кредита. Роль кредита в экономике и его границы.
8. Субъекты и объекты кредитных отношений. Принципы кредитования.
9. Формы и виды кредита.
10. Коммерческий кредит: сущность, инструменты, роль в экономике.



11. Банковский кредит: особенности и виды кредита.
12. Потребительский кредит.
13. Ипотечный кредит.
14. Государственный кредит.
15. Международный кредит.
16. Ссудный процент: его экономическая сущность, функции. Факторы, формирующие уровень ссудного процента. Номинальная и реальная ставка процента. Процентная и учетная ставки.
17. Понятие и признаки банковской системы
18. Характеристика элементов банковской системы
19. ЦБ РФ: происхождение, организационная структура.
20. Функции и операции ЦБ.
21. Основные статьи пассива и актива баланса ЦБ РФ.
22. Денежно-кредитная политика центрального банка: сущность, цели, типы, направления.
23. Инструменты и методы денежно-кредитной политики.
24. Сущность и функции коммерческого банка.
25. Экономические основы деятельности коммерческого банка.
26. Регулирование и лицензирование банковской деятельности.

Пример тестовых вопросов

1. Выберите наиболее полный и правильный перечень этапов развития форм стоимости:

- а) простая, сложная, случайная, меновая;
- б) меновая, предельная, развернутая, денежная;
- в) простая, развернутая, всеобщая, денежная;
- г) меновая, сложная, простая, развернутая.

2. Деньги, у которых номинальная и реальная стоимость совпадают:

- а) товарные деньги;
- б) полноценные деньги;
- в) неполноценные;

3. Функцию денег как средства платежа могут выполнять:

- а) товарные деньги;
- б) металлические деньги;
- в) бумажные деньги;
- г) кредитные деньги.

4. Какие из денежных функций были утрачены золотом в результате его демонетизации:

- а) формирование резервов центральных банков;
- б) стихийная регуляция денежного обращения;
- в) чрезвычайные мировые деньги;
- г) обслуживание товарооборота.

5. Свойствами классической банкноты являются:

- а) обменивается на золото по первому требованию;
- б) выпускается казначейством;
- в) имеет вексельное и товарное обеспечения;
- г) выпускается для покрытия бюджетного дефицита.

6. Карточка, позволяющая списывать деньги только в пределах остатка на счете:

- а) банковская карточка;
- б) кредитная карточка;
- в) платежная карточка;
- г) дебетовая карточка.

7. Согласие оплатить вексель называется:

- а) аваль;
- б) авизо;
- в) аллонж;
- г) акцепт.

8. Карл Маркс сформулировал закон денежного обращения следующим образом:

- а) $MV = PQ$;
- б) $M = PQ / V$;
- в) Количество денег = Сумма цен реализованных товаров / Скорость обращения денег;
- г) Количество денег = Скорость обращения денег / Сумма цен реализованных товаров.

9. Состояние современной системы обращения кредитных денег определяется:

- а) стихийным притоком и оттоком денег в экономике;



- б) потребностями хозяйства в деньгах;
в) международными экономическими соглашениями;
г) фактическим поступлением денег в наличный и безналичный оборот.

10. К элементам денежной системы относятся:

- а) виды денег;
б) Министерство финансов;
в) монетный паритет;
г) эмиссионная система.

Темы докладов:

1. Денежные реформы в России.
2. Особенности инфляции в России.
3. Валютная система России и ее основные элементы.
1. Лизинг.
2. Форфейтинг.
3. Факторинг.
4. Проектное финансирование.
5. Синдицированное кредитование.
6. Венчурное кредитование.
7. Международные кредитно-финансовые институты: МВФ, МБРР, ЕБРР и др.
1. Банковская система России: современные проблемы и перспективы развития
2. Федеральная резервная система США: структура и основные функции
3. Состояние и развитие банковского сектора региона
4. Проблемы эффективного управления ресурсами банка в современных условиях
5. Кредитная политика коммерческого банка
6. Способы обеспечения банковских ссуд
7. Кредитный потенциал коммерческого банка
8. Инвестиционная деятельность коммерческого банка
9. Содержание и цели инвестиционной политики коммерческого банка
10. Технология управления портфелем ценных бумаг в коммерческом банке
11. Проблема ликвидности и надежности российских коммерческих банков
12. Пути повышения устойчивости коммерческого банка
13. Банкротство коммерческого банка

Задания

1. Если курс национальной валюты понизится, то как и почему это отразится на условиях экспортной деятельности:
А) положительно;
Б) отрицательно.
2. Если курс национальной валюты повысится, то как и почему это скажется на условиях экспортной деятельности:
А) положительно;
Б) отрицательно.
3. Если курс национальной валюты повысится, то как и почему это повлияет на интересы импортеров:
А) положительно;
Б) отрицательно.
4. Если курс национальной валюты понизится, то как и почему это повлияет на интересы импортеров:
А) положительно;
Б) отрицательно.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Происхождение денег. Эволюция форм стоимости.
2. Сущность и функции денег.
3. Виды денег и особенности их обращения.
4. Денежная система: понятие, основные элементы, характерные черты со-временной денежной системы.
5. Денежная масса и ее структура. Концепции определения компонентов денежной массы. Денежная база.
6. Роль коммерческих банков в создании денежной массы. Банковский мультипликатор.
7. Скорость обращения денег. Факторы, влияющие на скорость обращения денег.
8. Направления стабилизации денежного обращения. Содержание и цели денежной реформы.



9. Инфляция: сущность, виды, типы, формы проявления. Социально-экономические последствия инфляции.
 10. Антиинфляционная политика государства и ее инструменты.
 11. Особенности инфляции в России.
 12. Валютная система и ее основные элементы.
 13. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование.
 14. Эволюция валютных систем.
 15. Международные кредитно-финансовые институты: МВФ, МБРР, ЕБРР и др.
 16. Денежный оборот и его структура. Платежный оборот.
 17. Налично-денежный оборот и организация наличных расчетов.
 18. Безналичные расчеты. Принципы организации безналичных расчетов. Денежные и кредитные инструменты расчетов.
 19. Формы безналичных расчетов. Расчеты платежными поручениями: схема документооборота, преимущества и недостатки.
 20. Банковские карточки как инструмент кредитования и расчетов
 21. Платежная система РФ: понятие, структура.
 22. Ссудный капитал и его особенности.
 23. Рынок ссудных капиталов, его структура и функции.
 24. Сущность и функции кредита. Роль кредита в экономике и его границы.
 25. Субъекты и объекты кредитных отношений. Принципы кредитования.
 26. Формы и виды кредита. Коммерческий кредит: сущность, инструменты, роль в экономике. Банковский кредит: особенности и виды кредита. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Государственный кредит.
 27. Международный кредит.
 28. Ссудный процент: его экономическая сущность, функции. Факторы, формирующие уровень ссудного процента. Номинальная и реальная ставка процента. Процентная и учетная ставки.
- Перечень вопросов к экзамену
1. Сущность и функции кредита. Роль кредита в экономике и его границы.
 2. Субъекты и объекты кредитных отношений. Принципы кредитования.
 3. Формы и виды кредита. Коммерческий кредит: сущность, инструменты, роль в экономике. Банковский кредит: особенности и виды кредита. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Государственный кредит.
 4. Ссудный процент: его экономическая сущность, функции. Факторы, формирующие уровень ссудного процента. Номинальная и реальная ставка процента. Процентная и учетная ставки.
 5. Кредитная система: понятие, структура. Эволюция кредитной системы.
 6. Понятие и признаки банковской системы
 7. Характеристика элементов банковской системы
 8. ЦБ РФ: происхождение, организационная структура, особенности, функции, операции, цели и задачи деятельности.
 9. Функции и операции ЦБ. Основные статьи пассива и актива баланса ЦБ РФ.
 10. Денежно-кредитная политика центрального банка: сущность, цели, типы, направления.
 11. Инструменты и методы денежно-кредитной политики.
 12. Сущность и функции коммерческого банка.
 13. Экономические основы деятельности коммерческого банка. Лицензии на осуществление банковских операций.
 14. Пассивные операции коммерческого банка. Структура ресурсов коммерческого банка. Собственный капитал коммерческого банка.
 15. Пассивные операции коммерческого банка. Привлеченные и заемные средства.
 16. Активные операции коммерческого банка. Направления использования ресурсов коммерческого банка. Структура активов и их качественные характеристики.
 17. Финансовые услуги коммерческого банка: лизинг.
 18. Финансовые услуги коммерческого банка: факторинг.
 19. Финансовые услуги коммерческого банка: трастовые операции.
 20. Доходы и расходы коммерческого банка. Формирование банковской прибыли. Банковская маржа.
 21. Баланс коммерческого банка, принципы его построения. Структура баланса банка.
 22. Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка.
 23. Риски банковской деятельности: сущность, классификация, методы управления.
 24. Надзор и контроль в банковской сфере. Нормативно-правовое регулирование банковской деятельности.
 25. Система экономической безопасности коммерческого банка.
 26. Инвестиционная политика коммерческого банка. Формирование инвестиционного портфеля.
 27. Кредитная политика коммерческого банка. Кредитный портфель



6.4. Критерии оценивания

Тест

Отметка «отлично» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)96-100

Отметка «хорошо» – если 76-95 баллов.

Отметка «удовлетворительно» – если 60-75 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» – если менее 60 баллов

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)60-100.

Отметка «незачтено» – если менее 60 баллов.

Научный семинар

Отметка «отлично» ставится в том случае, если студент:

1. Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений
2. Свободно владеет знаниями и фактическим материалом по теме;
3. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений;
4. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагать способы их решения. Умеет оценивать результат;
5. Свободно владеет речью, логичностью и последовательностью в изложении материала.

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если студент:

1. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности;
2. Допускает незначительные неточности в изложении фактического материала;
3. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
4. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений;

5. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании;
2. Испытывает затруднения в изложении фактического материала;
3. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений;
4. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
5. Материал в значительной степени излагает бессистемно и с нарушением логических связей.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. Не владеет основными понятиями по предмету;
2. Не владеет фактическим материалом;
3. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений;
4. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях;
5. Излагает материал нелогично.

Доклад

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2. актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3. доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4. материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Отметка «хорошо» – если:

1. текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2. студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «удовлетворительно» – если:

1. текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент читает материал с листа;



3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4. студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Задания

«отлично»

1) студент легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;

- 1) знает и правильно применяет формулы;
- 2) знает и правильно применяет нормативные документы;
- 3) решение задачи записано понятно, аккуратно, последовательно;
- 4) записан правильный ответ

«хорошо»

1) студент демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;

- 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;
- 3) решение задачи записано, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;
- 4) записан правильный ответ

«удовлетворительно»

1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;

- 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;
- 3) решение задачи записано неверно, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;
- 4) записан правильный ответ

«неудовлетворительно»

1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;

- 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;
- 3) решение задачи записано неверно либо отсутствует;
- 4) записан неправильный ответ либо не записан ответ

зачет

Критериями письменного и письменно-устного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи,

познание способов и принципов получения знаний.

Письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает соответствующие задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер; все расчеты в расчетных заданиях выполнены верно.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно,



непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «незачтено» за письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

– студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Форма тестового задания выбирается принимающим преподавателем, осуществляющим аттестацию. При оценивании знаний студента в форме тестового задания, оценка «зачтено» выставляется при успешном ответе на 75% и более представленных в тестовом задании вопросов.

Экзамен

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если:

Ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Боровкова В. А., Балабанов А. И., Боровкова В. А., Бойкова Ю. М.	Банки и банковское дело: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/568557)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Галанов В.А., Галанова А.В.	Финансы, денежное обращение и кредит: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=472891)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Алексеева Д. Г., Ефименко Е. Н., Фальковская Я. М., Филиппова Т. В., Пыхтин С. В.	Современная банковская система Российской Федерации: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/559122)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э4	Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – URL: http://udbstat.eastview.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А, 3 этаж, № 8, аудитория № 307 на 66 посадочных места

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал,. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

2. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

4. Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность



излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

6. Самостоятельная работа обучающихся

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать материалы периодических изданий, Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и пр. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента.

Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности.

Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

7. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него



месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.