

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:42

Уникальный программный ключ:

891934b8c2f7b990a5e7c0a593e071a19

МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Методика обучения русскому языку как иностранному

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Методика обучения русскому языку как иностранному", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" _____ согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано С. М. Шакиров

Автор (составитель)

Т. В. Мангилева

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 4 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Методика обучения русскому языку как иностранному

Семестр(ы) изучения: 7, 8, 9

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет 7, 8 экзамен 9

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку как иностранному» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: исторический контекст и этапы исторического России Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп Владеть: приемами анализа социокультурных традиций России и мира
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции Отечества Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Знать: социокультурные особенности людей Уметь: формировать конструктивное взаимодействие с людьми



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 5 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

		профессиональных задач и социальной интеграции	Владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Уметь: структурировать содержание программы по темам, разделам, модулям с учётом возрастных особенностей обучающихся и логической последовательности изучения материала Владеть: навыками комплексного проектирования образовательных программ различного уровня и направленности
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: принципы дифференциации и индивидуализации обучения Уметь: выявлять образовательные потребности, интересы и способности обучающихся Владеть: навыками комплексного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных категорий
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: классификацию педагогических технологий Уметь: интегрировать информационно-коммуникационные технологии в традиционные формы обучения Владеть: навыками адаптации образовательных программ под изменяющиеся условия
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: понятие и сущность духовно-нравственных ценностей, их роль в развитии личности и общества Уметь: интегрировать духовно-нравственное воспитание в образовательный процесс Владеть: методами воспитания



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 6 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

			и передачи духовно-нравственных ценностей обучающимся
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и технологии воспитания толерантности и межкультурного взаимодействия в образовательной среде Уметь: интегрировать темы гражданской позиции, патриотизма и толерантности в содержание учебных дисциплин Владеть: навыками комплексного проектирования воспитательной работы, интегрирующей формирование гражданской позиции, толерантности, трудовой этики и общей культуры
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: классификацию современных информационных технологий и программных средств, применяемых в профессиональной деятельности Уметь: использовать специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач в своей предметной области Владеть: инструментами автоматизации рутинных процессов с помощью информационных технологий
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные категории цифровых ресурсов, применимых в профессиональной деятельности Уметь: подбирать цифровые ресурсы для решения конкретных профессиональных задач Владеть: навыками комплексного использования цифровых ресурсов для решения комплексных профессиональных задач
ПК-4	Способен разрабатывать и	ПК-4.1. Организует культурно-	Знать: принципы организации



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 7 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

	реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	культурно-образовательного пространства на базе содержания учебных предметов Уметь: подбирать и адаптировать технологии культурно-просветительской деятельности под конкретные задачи и аудиторию Владеть: методами организации просветительской деятельности с разными категориями аудитории
		ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Знать: основные характеристики целевых групп культурно-просветительской деятельности Уметь: разрабатывать просветительские программы, дифференцированные по группам Владеть: навыками рефлексии и совершенствования просветительской практики
		ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Знать: понятие, цели и задачи популяризации научных знаний, её роль в развитии общества и образовании Уметь: адаптировать научное содержание профильного предмета для разных групп субъектов образовательного процесса Владеть: методами дифференцированного подхода к популяризации для разных аудиторий
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знать: современные педагогические методики и технологии обучения Уметь: проектировать образовательные программы разных уровней и направленностей Владеть: методами мониторинга и оценки эффективности программ
		ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знать: цели, задачи и функции контроля качества учебно-воспитательного процесса Уметь: определять цели и



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 8 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

			задачи контроля для конкретных учебных дисциплин и воспитательных мероприятий Владеть: методами глубокого анализа результатов контроля
		ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать: критерии и показатели качества образовательного процесса Уметь: подбирать методы и средства коррекции, соответствующие выявленным проблемам Владеть: методами глубокого анализа эффективности коррекции

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные закономерности социально-исторического развития обществ.	Раздел 1. Принципы организации урока РКИ	7,8,9	1	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: понимать культурное многообразие общества и его отражение в языке и литературе.			11	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками анализа языковых и литературных фактов с учетом социальноисторического и культурного контекстов.				
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных	Раздел 2. Лингводидактический контроль	7,8,9	2	Задания закрытого типа с выбором ответа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 9 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ.				
	Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.			8	Задания на соответствие
	Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием икт согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.				
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения.	Раздел 3. Специфика обучения уровням системы русского языка	7,8,9	3	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.			13	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками применения методов			7, 8	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 10 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.				
ПК-5 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знать: современные технологии для организации и осуществления образовательного процесса.	Раздел 4. Методика обучения видам речевой деятельности	7,8,9	4	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: применять современные технологии для организации образовательного процесса.			14	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками использования современных технологий для организации образовательного процесса.			9	Задания на соответствие
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Знать: содержание преподаваемого предмета и методики организации культурно-просветительской деятельности.	Раздел 5. Межкультурная коммуникация в преподавании РКИ	7,8,9	5	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: использовать содержание учебных предметов (русский язык и литература) и различные методики для организации культурно-просветительской деятельности; способствовать популяризации			15	Задания открытого типа с кратким ответом
				10	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 11 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	русского языка и литературы. Владеть: базовыми приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп				
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности. Уметь: находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы икт с учетом требований информационной безопасности. Владеть: методиками поиска и обработки информации средствами икт, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.	Раздел 3. Специфика обучения уровням системы русского языка	7,8,9	6 16 9	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие



Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Задания закрытого типа с выбором варианта ответа

1. Какой аспект является наиболее значимым при внедрении межкультурного подхода в обучении русскому языку как иностранному?

- A) Строгое соблюдение грамматических норм
- B) Учет социально-исторического и этического контекста культур обучаемых
- C) Фокус исключительно на лексических и фонетических особенностях
- D) Использование стандартных учебников без адаптации

2. Какой из перечисленных методов наиболее способствует интеграции информационно-коммуникационных технологий в разработку образовательных программ по русскому языку?

- A) Использование традиционных печатных материалов
- B) Применение цифровых образовательных платформ и мультимедийных ресурсов
- C) Исключительное проведение лекций в аудиторном формате
- D) Ручное составление программ без применения софта

3. Какой из подходов оптимально поддерживает духовно-нравственное воспитание обучающихся при изучении русского языка как иностранного?

A) Механическое заучивание лексики без объяснения культурного контекста

B) Интеграция базовых национальных ценностей через анализ русской литературы и истории

- C) Ориентация исключительно на техническую грамотность
- D) Использование исключительно тестовых заданий без обсуждения сюжетов произведений

4. Какой из ниже перечисленных инструментов наиболее подходит для организации дистанционного обучения в рамках современного образовательного процесса?

- A) Традиционные печатные учебники
- B) Системы управления обучением (LMS)
- C) Личные консультации без использования ИКТ
- D) Статическое видеоматериал без интерактивных функций

5. При разработке культурно-просветительской программы для различных социальных групп основное внимание следует уделять:

A) Универсальности контента, не учитывая культурные особенности целевой аудитории



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

В) Гибкости и адаптивности материалов под специфические запросы и традиции участников

С) Строгому следованию федеральным программным стандартам без локализации

Д) Исключительно теоретическим аспектам без внедрения творческих заданий

6. Современные информационные технологии в образовании часто используют облачные решения. Какое из нижеперечисленных утверждений лучше отражает их роль?

А) Облачные технологии позволяют хранить и обрабатывать данные, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам из любой точки мира

В) Облачные технологии предназначены только для корпоративного сектора и не применимы в образовательном процессе

С) Облачные технологии неэффективны при организации дистанционного обучения

Д) Облачные технологии используются исключительно для создания электронных книг

Задания на соответствие

7. Соотнесите элементы межкультурного воспитания в процессе обучения русскому языку с их содержательными характеристиками. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности букв слева направо.

Элементы	Характеристики
1. Анализ культурных традиций	А. Формирование базовых национальных ценностей и морально-этических установок
2. Исследование историко-философского наследия	В. Развитие понимания социально-исторического контекста различных культур
3. Обсуждение нравственных ориентиров через литературу	С. Создание условий для межкультурного диалога и взаимопонимания

8. Соотнесите компоненты образовательной программы по русскому языку как иностранному с методическими решениями, соответствующими данным компетенциям. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности букв слева направо.

Компоненты	Решения
1. Интеграция ИКТ в занятия	А. Использование цифровых ресурсов, интерактивных платформ и мультимедиа
2. Формирование национально-культурной идентичности	В. Включение материалов по русской культуре, истории и литературе
3. Разработка дополнительных модулей для индивидуализации обучения	С. Адаптация содержания и методов с учетом индивидуальных возможностей обучаемых



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 14 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

9. Соотнесите современные образовательные технологии с их функциональными возможностями. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности букв слева направо.

Технологии	Возможности
1. Видеоконференцсвязь	А. Организация дистанционных занятий с интерактивной обратной связью
2. Система управления обучением (LMS)	В. Управление образовательным контентом и отслеживание успеваемости
3. Мобильное обучение	С. Доступ к обучающим материалам с портативных устройств

10. Соотнесите ключевые элементы культурно-просветительских программ с их основными задачами. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности букв слева направо.

Элементы	Задачи
1. Представление национального культурного наследия	А. Расширение знаний о традициях, истории и культуре
2. Развитие межкультурной коммуникации	В. Поддержка творческого самовыражения через искусство
3. Формирование эстетического восприятия	С. Способствование умению работать с культурными различиями

Задания открытого типа с коротким ответом

11. При обучении русскому языку как иностранному важно учитывать _____, что позволяет студентам осознавать многообразие культурных традиций и ценностей.

12. Для разработки современных образовательных программ по русскому языку использование _____ предоставляет возможности для интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

13. В основе духовно-нравственного воспитания обучающихся лежит формирование _____, отражающих базовые национальные ценности и морально-этические ориентиры общества.

14. Для организации образовательного процесса с использованием современных технологий важно применять _____, которые обеспечивают эффективное дистанционное обучение посредством интерактивных функций и обратной связи.

15. При разработке культурно-просветительских программ необходимо учитывать _____, чтобы адаптировать содержание под культурные и социальные особенности целевой аудитории.

16. Основными принципами работы современных информационных технологий, применяемых в образовании, являются _____, что позволяет



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 15 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

эффективно интегрировать их в процессы обучения и управления образовательным контентом.

Примеры письменных работ

1. Прочитайте письменные работы учащихся. Оцените их, используя контрольные листы экспертной оценки.
2. Послушайте монологическую речь иностранного студента. Оцените ее, используя контрольный лист экспертной оценки.

Пример учебной задачи

Учебная задача №1. Ознакомьтесь с фрагментом конспекта занятия. Охарактеризуйте занятие: опишите этапы урока, задачи каждого из них; опишите задания, с какой целью они даются, на что направлены. Определите, насколько задания соответствуют поставленным цели и задачам урока. Соответствуют ли используемые тексты по уровню грамматической, лексической сложности этапу обучения? Дайте свою оценку уроку.

Учебная задача №2. 1) Проанализируйте государственные стандарты элементарного или базового уровня. Выберите грамматический материал. Выберите текст из художественной, публицистической или научно-популярной литературы, наиболее, на ваш взгляд, подходящий для отработки выбранного вами грамматического материала.

2) Опираясь на нормативно-методическую базу соответствующего уровня, адаптируйте текст.

3) Подготовьте задания к адаптированному тексту. При составлении заданий учитывайте необходимость задействования разных видов речевой деятельности.

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	В) Учет социально-исторического и этического контекста культур обучаемых	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2	В) Применение цифровых образовательных платформ и мультимедийных ресурсов	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3	В) Интеграция базовых национальных ценностей через анализ русской литературы и истории	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4	В) Системы управления обучением (LMS)	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5	В) Гибкости и адаптивности материалов под специфические запросы и традиции участников	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6	А) Облачные технологии позволяют хранить и обрабатывать данные, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам из любой точки мира	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 16 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ			Критерии
	1	2	3	
7	1	2	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	С	В	А	
8	1	2	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	А	В	С	
9	1	2	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	А	В	С	
10	1	2	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	А	С	В	
11	межкультурную коммуникацию или МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12	цифровых образовательных платформ или ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13	ценностных ориентаций или ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14	платформы дистанционного обучения или ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15	культурно-специфические запросы или КУЛЬТУРНО-СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАПРОСЫ			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16	принципы облачных технологий и цифровой трансформации или ПРИНЦИПЫ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка за экзамен складывается из 5 составляющих:

1. Письменная работа
2. Реферат
3. Учебная задача (методическая разработка)
4. Тест
5. Устный ответ

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

1. Письменная работа

Студент обнаруживает понимание задания, дает конкретный ответ на вопрос, фактические ошибки в ответе отсутствуют - 16 баллов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Студент обнаруживает понимание задания, но не дает точного ответа, допускает 1-2 фактические ошибки - 15 баллов

Студент обнаруживает понимание задания, но выполняет задание не в полном объеме ИЛИ допускает 3 фактические ошибки - 10 баллов.

Задание выполнено в полном объеме, содержит более 4 фактических ошибок. - 0-3 баллов.

2. Реферат

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме; деление реферата на главы и параграфы логически обосновано; оформление реферата соответствует действующим нормативным документам; текст соответствует языковым и стилевым нормам; количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы - 25 баллов.

Реферат соответствует заявленной теме; деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора; реферат оформлен верно; в тексте допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности; количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы - 20 баллов.

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности; деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 3–4 логических недочетов; в оформлении есть недочеты и погрешности; в тексте допущены 3-4 синтаксические и/или стилевые погрешности; автор обошелся минимумом источников - 15 балла.

Реферат не соответствует теме; деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано; в оформлении реферата допущено много ошибок; в тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок (более 5); количество источников недостаточно для раскрытия темы - 0-2 балла.

3. Учебная задача (методическая разработка)

Студент демонстрирует точное понимание учебно-методической задачи, формулирует пути и способы ее решения; использует оптимальные задания, при некотором однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи; демонстрирует хорошее знание преподаваемого предмета, фактические ошибки не допускает - 10 баллов.

Студент демонстрирует общее понимание учебно-методической проблемы; использует стандартные задания при однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи; знает преподаваемый предмет, но допускает 1 фактическую ошибку - 8 баллов.

Студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания; методическая разработка не отражает умений студента использовать разнообразные



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

формы работы для достижения поставленной задач; в разработке допущено 2 фактических ошибки - 6 баллов.

Студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания; ограничивается лишь одной формой работы для достижения поставленной задачи; в разработке допущено 3 и более фактических ошибки - 0-3 балла

4. Тест

«отлично» – 20-24 балла

«хорошо» – 16-19 баллов

«удовлетворительно» – 13-15 баллов

«неудовлетворительно» – 0-4 баллов

5. Устный ответ

Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим - 10 баллов.

Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим - 7 баллов.

Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы - 4 балла.

Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы - 1 балл.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Результаты экзамена / зачета

«отлично» – 81-100 баллов (зачтено)

«хорошо» – 61-80 баллов (зачтено)

«удовлетворительно» – 21-60 баллов (зачтено)

«неудовлетворительно» – 0-20 баллов (не зачтено)

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций.

- студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

3. Пороговый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

– студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.