

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2026 00:19:07 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Латинский язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Латинский язык

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)", рабочая программа дисциплины "Латинский язык", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.26

А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

Л. В. Попова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Латинский язык» является расширение лингвистического кругозора студентов, содействие развитию научного подхода к современным живым языкам и одновременно сообщение некоторых сведений по истории и культуре античного мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студенты, при изучении курса «Латинский язык», используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин школьного курса «Русский язык» и «Литература».

Основы филологии

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Латинский язык является необходимой основой для последующего освоения базовых дисциплин «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Иностранный язык», «Мифология народов мира», «История мировой литературы», «Риторика».

Современный русский язык

Общее языкознание

История мировой литературы

Риторика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

Знать:

основные положения и концепции в области теории и истории языков, теории коммуникации

Уметь:

отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической

Владеть:

навыками использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	системные и структурные особенности функционирования латинского языка как образцового в грамматическом отношении для большинства европейских языков.
3.1.2	методы и способы самостоятельной работы с латинскими первоисточниками, прежде всего редуцированного, паремиологического характера.
3.1.3	способы и формы сбора, анализа и филологической интерпретации языковых фактов, связанных этимологически с латинским языком.
3.1.4	формы научно-практической актуализации академических знаний в
3.1.5	области древних европейских культур.
3.2	Уметь:
3.2.1	соотносить предикативные и непредикативные языковые формы латинской и русской паремиологии в поле общекультурной европейской ментальности.
3.2.2	организовать внеурочную деятельность как дополнительную работу по овладению латинским языком в прикладном аспекте.



3.2.3	соотносить языковые и литературные факты русского языка с античной традицией и архетипическими явлениями латинского языка.
3.2.4	применять теоретические знания и практические навыки латинского языка в прагматическом поле изучения смежных предметов для получения соответствующей квалификации бакалавра.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками фонетической экспликации классических латинских текстов в соотношении классической и академической традициями университетской дидактики.
3.3.2	навыками эффективной самостоятельной работы в поле современных информационных технологий.
3.3.3	базовыми навыками исследовательской работы в области классической античной университетской дидактики.
3.3.4	всей совокупностью техники научно-исследовательской и прикладной деятельности гуманитарных исследований.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 109,8	
: контактная работа: 34,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Вводный курс				
1.1	Фонетика и графика. Латинский алфавит. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Фонетика и графика. Латинский алфавит. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.3	Глагол, типы спряжения. Praesens. Imperativus. Глагол с sum. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.4	Глагол, типы спряжения. Praesens. Imperativus. Глагол с sum. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.5	Общие сведения о склонениях. Типы склонения. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.6	Общие сведения о склонениях. Типы склонения. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.7	Местоимения. Предлоги. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.8	Местоимения. Предлоги. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 2. Системы инфекта, склонений, перфекта. Числительные				



2.1	Imperfectum и Futurum I. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Imperfectum и Futurum I. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.3	Система инфекта. Страдательный залог. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.4	Система инфекта. Страдательный залог. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.5	Третье склонение. Прилагательные третьего склонения. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.6	Третье склонение. Прилагательные третьего склонения. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.7	Четвёртое и пятое склонение. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.8	Четвёртое и пятое склонение. /Ср/	3	11,3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.9	Степени сравнения прилагательных. Наречия. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.10	Степени сравнения прилагательных. Наречия. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.11	Система перфекта. Времена системы перфекта действительного и страдательного залога /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.12	Система перфекта. Времена системы перфекта действительного и страдательного залога /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.13	Числительные. Склонение числительных. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.14	Числительные. Склонение числительных. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.15	Приставки. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 3. Глаголы в латинском языке				
3.1	Глаголы модального значения. Безличный глаголы. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.2	Глаголы модального значения. Безличный глаголы. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.3	Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2



3.4	Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.5	Сослагательное наклонение. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.6	Сослагательное наклонение. /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.7	Употребление конъюнктива. Придаточные предложения. Неправильные глаголы. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.8	Употребление конъюнктива. Придаточные предложения. Неправильные глаголы. /Ср/	3	1,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации /ИКР/	3	0,1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.2	Текущий контроль /ИКР/	3	0,1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Словарные диктанты
Тезаурус пословиц

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

1. Род имен существительных — мужской:

- a) masculinum
- b) нет правильных ответов
- c) femininum
- d) neutrum

2. Род имен существительных — женский:

- a) masculinum
- b) нет правильных ответов
- c) femininum
- d) neutrum

3. Род имен существительных — средний:

- a) masculinum
- b) нет правильных ответов
- c) femininum
- d) neutrum

4. Основа слова:

- a) это слово без флексии
- b) нет правильных ответов
- c) это слово в именительном падеже множественного числа
- d) это слово в именительном падеже единственного числа

5. Род имен существительных — мужской:

- a) masculinum
- b) нет правильных ответов
- c) femininum
- d) neutrum

6. Род имен существительных — женский:

- a) masculinum



- b) нет правильных ответов
c) femininum
d) neutrum
7. Род имен существительных — средний:
a) masculinum
b) нет правильных ответов
c) femininum
d) neutrum
8. Число имен существительных — единственное:
a) singularis
b) двойственное
c) pluralis
d) нет правильных ответов
9. Число имен существительных — множественное:
a) singularis
b) двойственное
c) pluralis
d) нет правильных ответов
10. Падежи — Nominativus соответствует:
a) именительному падежу
b) родительному
c) дательному
d) творительному и предложному
11. Падежи — Genetivus соответствует:
a) именительному падежу
b) родительному
c) дательному
d) творительному и предложному

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Фонетика. Произношение латинских звуков и звукосочетаний. Гласные и дифтонги. Согласные.
2. Инфинитив. Инфинитивные обороты.
3. Слогораздел и количество слога. Ударение. Важнейшие явления исторической фонетики.
4. Accusativus cum infinitive.
5. I – II склонение существительных. Имя существительное.
6. Nominativus cum infinitivo.
7. III склонение существительных.
8. Герундий.
9. Образование именительного падежа. Nominativ с нулевым окончанием. Сигматический Nominativ, асигматический Nominativ.
10. IV – V склонение существительных.
11. Супины.
12. Имя прилагательное. Прилагательное I – II склонения.
13. Глаголы esse и posse.
14. Прилагательные 3 склонения.
15. Глаголы volo, nolo, malo.
16. Прилагательные двух окончаний.
17. Глагол edo.
18. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные степени сравнения, описательные.
19. Глагол eo.
20. Местоимения личные и возвратные.
21. Глагол fero.
22. Числительные количественные, порядковые.
23. Префиксация.
24. Наречия.
25. Числительные разделительные и числительные наречия.
24. Предлоги.
25. Местоимения притяжательные и местоименные прилагательные.
26. Глагол. Система инфлекта.



27. Указательные и определительные местоимения,
28. Глагол. Система перфекта.
29. Вопросительно-относительные местоимения.
30. Пассивный залог. Система инфекта.
31. Неопределенные местоимения.
32. Пассивный залог. Система перфекта.
33. Отрицательные местоимения
34. Конъюнктив. Система инфекта действительного залога.
35. I склонение существительных
36. Конъюнктив. Система перфекта действительного залога.
37. II склонение существительных.
38. Приставки. Глаголы, сложные с sum.
39. III смешанное склонение.
40. Недостаточные глаголы.
41. Participium Praesentis Activi.
42. Безличные глаголы.
43. Образование Nominativ в III согласном склонений
44. Отложительные глаголы.
45. Participium Futuri Activi.
46. Полуотложительные глаголы.
47. Participium Perfecti Passivi.
48. Причастия.
49. Система инфекта страдательного залога.
50. Причастные обороты.
51. Система перфекта страдательного залога

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

Студенты должны освоить навыки практического владения латинским языком в пределах лексико-грамматических тем, предусмотренных программой. Студенты должны: уметь сопоставлять лексико-грамматический строй латинского языка с европейскими языками; иметь сформированное лингвокультурное представление об античном мире; использовать в речи латинские пословицы и крылатые слова и выражения, знать их происхождение; уметь читать, переводить и делать морфологический анализ латинского предложения; понимать основное содержание текста на латинском языке.

«Зачтено» Студент способен изложить материал с минимальной опорой на собственные записи. Фонетически правильно оформляет чтение латинского текста. Отвечающий демонстрирует полное знание теоретического материала, иллюстрируя ответ примерами. В практической части не допускает ни одной ошибки. Может теоретически обосновать выбор грамматической формы.

Студент способен изложить теоретический материал с ограниченной опорой на собственные записи. Может испытывать незначительные затруднения в иллюстрации своего ответа, нуждается в наводящих вопросах экзаменаторов. В практической части допускает незначительные ошибки, которые может сам исправить и объяснить.

«Незачтено». Студент привязан к собственным записям, испытывает затруднения с иллюстративным материалом. Ответ не отличается логичностью, представлен набор разрозненных фактов, грамматических явлений. В практической части допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить и объяснить.

Студент не понимает суть грамматического явления, при ответе читает по записям. Допускает многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы экзаменатора не реагирует. Ответ не иллюстрирует, демонстрируя полное не понимание вопроса. В практической части допускает многочисленные ошибки, которые не может исправить и прокомментировать исправление.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Фомина О. А.	Практический латинский язык: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696848)	Москва : Директ-Медиа, 2023	ЭБС
Л1.2	Фомина О. А.	Латинский язык: понятия и термины: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696846)	Москва : Директ-Медиа, 2023	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Подосинов А. А., Белов А. М.	Русско-латинский словарь (https://e.lanbook.com/book/341393)	Москва : ФЛИНТА, 2022	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Шакиров С. М.	Выполнение рефератов и курсовых работ по направлению подготовки 45.03.01 Филология: методические рекомендации (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007766/shakirovsm)	Миасс : ГРЦ Макеева, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/
Э2	Юрайт : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader
LMS Moodle
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютер, проектор, колонки, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (мультимедийные презентации по основным темам дисциплины). Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени, например: онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др. или отложенного времени, например: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.