

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:42

Уникальный программный ключ:

891934b8c207b030e97e8a996e871af9

МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы современной пунктуации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленности (профиль) «Русский язык и литература»

направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Проблемы современной пунктуации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы современной пунктуации» по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Проблемы современной пунктуации", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. Н. Глазкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы современной пунктуации» по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы современной пунктуации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 4 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Проблемы современной пунктуации

Семестр(ы) изучения: 8

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проблемы современной пунктуации» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру предметной области, включая её основные разделы, направления и взаимосвязи между ними Уметь: анализировать учебные программы и пособия на соответствие структуре и содержанию предметной области Владеть: навыками комплексного анализа структуры предметной области для проектирования образовательных программ
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Знать: структуру и требования ФГОС ВО к содержанию образовательных программ Уметь: соотносить содержание дисциплины с формируемыми компетенциями Владеть: инструментами оценки соответствия учебного содержания требованиям ФГОС ВО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	Знать: информационные технологии и цифровые инструменты для обучения Уметь: использовать



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы современной пунктуации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 5 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

		технологии обучения, в том числе информационные.	информационные технологии для организации занятий Владеть: навыками интегрирования информационных технологий в разные формы занятий
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знать: современные педагогические методики и технологии обучения Уметь: проектировать образовательные программы разных уровней и направленностей Владеть: методами мониторинга и оценки эффективности программ
		ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знать: цели, задачи и функции контроля качества учебно-воспитательного процесса Уметь: определять цели и задачи контроля для конкретных учебных дисциплин и воспитательных мероприятий Владеть: методами глубокого анализа результатов контроля
		ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать: критерии и показатели качества образовательного процесса Уметь: подбирать методы и средства коррекции, соответствующие выявленным проблемам Владеть: методами глубокого анализа эффективности коррекции

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические	Знать: основные принципы историко-лингвистического анализа текста	Раздел 1	8	1,2, 3, 5, 6, 7, 8	Задания закрытого типа с выбором ответа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы современной пунктуации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 6 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Уметь: интерпретировать текст с учетом исторического и социокультурного контекстов его бытования Владеть: основными навыками историко-лингвистического анализа текста			9, 10, 12, 13, 14 18,19	Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Знать: Современные образовательные технологии в том числе информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по дисциплине "Русский язык". Уметь: Проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС. Владеть: Методами и формами оценки результатов обучения по предмету в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку	Раздел 1	8	2, 4, 5, 7, 8 10, 11, 14, 15, 16, 17 20, 23, 24, 25	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

1. В каком предложении на месте пропуска НЕ ставится тире между подлежащим и сказуемым?

- а) Жизнь прожить _ не поле перейти.
- б) Бедность _ не порок.
- в) Пятью пять _ двадцать пять.
- г) Он _ отличный специалист в своей области.

2. Укажите предложение, в котором сравнительный оборот с союзом «как» НЕ обособляется.

- а) Её голос звенел _ как самый маленький колокольчик.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы современной пунктуации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

- б) Он известен нам _ как талантливый поэт-символист.
- с) Воздух чист и свеж _ как поцелуй ребенка.
- г) Внизу _ как зеркало стальное, сверкали струи озера.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Читая этот роман (1) невольно задумываешься о том (2) что (3) если бы главный герой поступил иначе (4) финал мог бы быть совершенно другим.

- а) 1, 2, 4
- б) 1, 2, 3, 4
- в) 1, 4
- г) 2, 3

4. Выберите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) С одной стороны, это решение кажется логичным, но, с другой, оно несёт определённые риски.
- б) Он пришёл, чтобы обсудить детали проекта, а также чтобы повидаться со старыми друзьями.
- в) Поезд приближался, и, когда он подал гудок, все на перроне вздрогнули.
- г) Нам нужно было спешить — до закрытия музея оставалось не более получаса.

5. В каком предложении двоеточие в бессоюзном сложном предложении указывает на причину?

- а) Он не смог прийти на встречу: его срочно вызвали на работу.
- б) Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.
- в) Погода была ужасная: выл ветер, дождь лил как из ведра.
- г) Раздался выстрел: стая птиц взмыла в небо.

6. Какой знак препинания используется для оформления парцелляции?

- а) Двоеточие
- б) Точка с запятой
- в) Точка
- г) Скобки

7. В каком предложении представлен единый знак препинания «запятая и тире»?

- а) Любишь кататься, — люби и саночки возить.
- б) Что ищет он в стране далекой? Что кинул он в краю родном?, — размышлял поэт.



- в) Когда рассвело, мы отправились в путь, — дорога предстояла долгая.
г) Ученье — свет, а неученье — тьма.

8. Укажите предложение, в котором обособленное приложение требует постановки тире (знаки препинания не расставлены).

- а) Мы студенты филологи с особым вниманием изучаем авторскую пунктуацию.
б) В углу комнаты стоял старый шкаф громоздкое сооружение из тёмного дуба.
в) Со своим компаньоном собакой породы сеттер он никогда не расставался.
г) Герой нашего времени роман Лермонтова является вехой в истории русской литературы.

9. Как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске сказуемого в одной из частей сложного предложения, на месте которого ставится тире (например: «Всё в тающей дымке: холмы, перелески. Здесь краски не яркие и звуки не резки» — пропущено «в тающей дымке» во второй части)?

Ответ: _____

10. Назовите одним термином обособленные члены предложения, имеющие добавочное обстоятельственное значение (уступки, причины, условия), например: «Лишенный возможности видеть мир, он научился воспринимать его через звуки».

Ответ: _____

11. Как называется пунктуация, которая используется автором для передачи экспрессии, создания особого ритма или выделения смысловых нюансов, иногда в отступление от общепринятых норм?

Ответ: _____

12. Назовите синтаксическую конструкцию, которая присоединяется к основной части предложения и содержит своего рода дополнение или замечание (например: Он был очень умён, да и к тому же красив).

Ответ: _____

13. Какой знак препинания ставится в бессоюзном сложном предложении, если вторая часть содержит вывод или следствие из того, о чем говорится в первой?

Ответ: _____

14. Назовите одним словом синтаксическое явление, при котором происходит «столкновение» двух союзов или союзных слов (например, «что когда», «и если»), требующее особого пунктуационного оформления.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы современной пунктуации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 9 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

Ответ: _____

15. Как называется определение, выраженное именем существительным, согласованным с определяемым словом в падеже?

Ответ: _____

16. Процесс выделения второстепенных членов предложения с помощью интонации (в устной речи) и знаков препинания (на письме) для придания им синтаксической самостоятельности называется...

Ответ: _____

17. Какой термин используется для обозначения пунктуационного знака, состоящего из запятой и тире и выполняющего единую функцию?

Ответ: _____

18. Соотнесите предложения с правилом постановки тире.

1. Москва — столица России.	А. Между подлежащим и сказуемым
2. Заговорил он — все смолкли	Б. В бессоюзном сложном предложении (быстрая смена событий).
3. Пройти лесом, полем, перелеском — любой путь вёл к реке.	В. При оформлении прямой речи.
4. «Я приду завтра», — сказал он.	Г. Тире после однородных членов перед обобщающим словом.

19. Соотнесите термин и его определение.

1. Парцелляция	А. Обособленное определение, выраженное существительным.
2. Эллипсис	Б. Стилистический приём, заключающийся в намеренном расчленении связного текста на несколько пунктуационно самостоятельных отрезков.
3. Присоединение	В. Пропуск в речи какого-либо подразумеваемого члена предложения.
4. Аппозиция	Г. Синтаксическая конструкция, содержащая дополнительные разъяснения или замечания, вводимые как бы попутно.

20. Соотнесите предложение с функцией двоеточия.

1. Он оглянулся: позади стояла таинственная незнакомка.	А. Указывает на причину.
2. В корзине было всё: грибы, ягоды, лесные цветы.	Б. Вводит прямую речь.
3. Печален я: со мною друга нет.	В. Стоит после обобщающего слова перед однородными членами.
4. Гоголь писал: «Архитектура — тоже летопись мира».	Г. Поясняет, раскрывает содержание первой части.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы современной пунктуации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

21. Соотнесите вид придаточного предложения и знак препинания в сложноподчинённом предложении.

1. Дом, где я вырос, до сих пор стоит на этой улице.	А. Запятая не ставится, так как придаточное состоит из одного союзного слова.
2. Он спросил, который час.	Б. Придаточное изъяснительное обособляется запятой.
3. Он ушёл, потому что его ждали.	В. Придаточное определительное обособляется запятой.
4. Я не знаю, что и думать.	Г. Придаточное причины обособляется запятой.

22. Соотнесите предложения с видом пунктуации.

1. Я шёл домой. И думал. О вечном.	А. Нормативная пунктуация.
2. Я знаю, никакой моей вины... (А. Твардовский)	Б. Авторская пунктуация (структурно-экспрессивная).
3. «Книга — есть жизнь нашего времени», — утверждал В. Г. Белинский.	В. Авторская пунктуация (семантическая, основанная на пропуске слов).
4. Хотелось пить, — но воды в фляжке не осталось. (М. Шолохов, тире вместо запятой перед «но» для усиления).	Г. Авторская пунктуация (экспрессивно-выделительная).

23. Соотнесите конструкции и необходимость их обособления.

1. Он работал спустя рукава.	А. Оборот с производным предлогом, обособляется всегда.
2. Несмотря на поздний час, на улицах было многолюдно.	Б. Вводное слово, обособляется.
3. Согласно приказу директора, все должны явиться на собрание.	В. Фразеологический оборот, не обособляется.
4. Он, разумеется, был прав.	Г. Оборот с непроизводным предлогом, может обособляться или не обособляться в зависимости от позиции и распространения.

24. Соотнесите схемы оформления прямой речи и предложения.

1. «П, — а, — п».	А. Он спросил: «Вы уверены в этом?»
2. А: «П?»	Б. «Какой чудесный день!» — воскликнула она.
3. «П!» — а.	В. «Я вернусь, — пообещал он и добавил: — ждите меня к ужину».
4. А: «П...»	Г. Она посмотрела вдаль и тихо произнесла: «Кажется, дождь собирается...»

25. Соотнесите предложения и правило постановки точки с запятой.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы современной пунктуации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1. За окном шумел город; в комнате царила полная тишина.	А. Между частями бессоюзного сложного предложения, если они значительно распространены и имеют внутри себя запятые.
2. На встречу приехали представители разных компаний: из Москвы, занимающиеся IT; из Петербурга, работающие в сфере медиа; из Казани, представляющие промышленный сектор.	Б. Между независимыми предложениями, объединёнными в одно сложное без союзов, для обозначения большей паузы.
3. Он долго говорил о планах, о будущем, о перспективах; однако никто его не слушал	В. Между частями сложносочинённого предложения (с союзом), если части сильно распространены.
4. Трава зеленела; солнце светило; птицы пели.	Г. Между однородными членами предложения, если они сильно распространены (представляют собой целые группы слов) и внутри них есть запятые.

Примерные темы рефератов:

1. Понятие пунктограммы. Оpozнaвание пунктограммы.
2. Оpozнaвание пунктограммы в простом предложении.
3. Тире между подлежащим и сказуемым.
4. Пунктуация в неполном предложении.
5. Однородные члены предложения. Критерии однородности членов предложения. Оpozнaвательные признаки данной пунктограммы.
6. Какие знания, умения и навыки необходимы для усвоения пунктуации? Показать на примере действия какого-либо правила.
7. Процесс перехода деепричастия в наречие и предлог, учет данного процесса при постановке знаков препинания в правилах об обособлении обстоятельств и дополнений.

Вопросы к экзамену:

1. Дать понятие термину "пунктуация". Содержание понятия пунктуации.
2. Формирование русской Пунктуации как раздела языкознания
3. Принципы русской пунктуации
4. Сущность интонационного принципа пунктуации. Правила, основанные на интонационном принципе
5. Сущность смыслового принципа русской пунктуации. Правила, основанные на смысловом принципе русской пунктуации
6. Сущность грамматического принципа русской пунктуации. Правила, основанные на грамматическом принципе
7. Знаки препинания и их функции
8. Особенности пунктуации в официально-деловом стиле
9. Особенности пунктуации в научном стиле
10. Авторские знаки в художественном тексте и их функции



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы современной пунктуации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии								
1.	г) Он _ отличный специалист в своей области.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
2.	б) Он известен нам _ как талантливый поэт-символист.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
3.	а) 1, 2, 4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
4.	в) Поезд приближался, и, когда он подал гудок, все на перроне вздрогнули.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
5.	а) Он не смог прийти на встречу: его срочно вызвали на работу.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
6.	в) Точка	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
7.	в) Когда рассвело, мы отправились в путь, — дорога предстояла долгая.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
8.	б) В углу комнаты стоял старый шкаф громоздкое сооружение из тёмного дуба.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
9.	эллипсис	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
10.	уточняющие (или контаминация)	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
11.	авторская	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
12.	присоединительная	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
13.	тире	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
14.	стык	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
15.	приложение	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
16.	обособление	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
17.	единый	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
18.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table>	1	2	3	4	А	Б	Г	В	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
А	Б	Г	В							
19.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>А</td></tr></table>	1	2	3	4	Б	В	Г	А	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
Б	В	Г	А							
20.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>В</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table>	1	2	3	4	Г	В	А	Б	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
Г	В	А	Б							
21.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
1	2	3	4							



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы современной пунктуации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

		В	А	Г	Б	
22.		1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
		Б	В	А	Г	
23.		1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
		В	А	Г	Б	
24.		1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
		В	А	Б	Г	
25.		1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
		Б	Г	В	А	

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен оценивается по результатам тестирования и ответа на вопрос экзаменационного билета.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Экзамен состоит из 3 частей.

1 часть вопросы с 1 по 8 включительно – студент решает 8 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 32 балла.

2 часть вопросы с 9 по 17 включительно – студент решает 9 тестовых вопросов открытого типа, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 36 баллов.

3 часть – студент выполняет 8 тестовых вопросов на соответствие, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 32 балла.

Всего заданий в экзамене – 25;

Максимальный балл – 100 баллов;

Общее время выполнения работы – 1 академический час.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка «Отлично» ставится в случае, если обучающийся:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы современной пунктуации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
 - умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
 - осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
 - умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
 - владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
 - даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.
- Оценка «Хорошо» ставится в случае, если обучающийся:
Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если обучающийся:
Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если обучающийся:
- имеет разрозненные, бессистемные знания;
 - не умеет выделять главное и второстепенное;
 - допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
 - не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
 - не умеет соединять теоретические положения с практикой;
 - не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;
2. Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций.
 - студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;
3. Пороговый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.
 - студент знает только базовые термины и понятия;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы современной пунктуации» по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.