

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:24:54

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877a1f3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»

по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)

«Отечественная филология (Русский язык и литература)»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

История России

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Миасс, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)», фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "История России", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено

25.02.2026

А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от 13.02.2026. № 6

Заведующий кафедрой

согласовано

С.М. Шакиров

Автор (составитель)

И.А. Назарова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык и литература)

Дисциплина: К.М.03.03. История России

Семестр (семестры) изучения: 1, 2 семестры

Форма промежуточной аттестации: зачет 1 семестр, экзамен 2 семестр

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать: основные закономерности социально-исторического развития общества. Уметь: использовать знания о закономерностях социально-исторического развития общества. Владеть: представлениями о культурном многообразии общества.
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: социально-исторический, этический и философский контексты развития общества. Уметь: толерантно воспринимать культурное многообразие общества. Владеть: умением толерантного восприятия культурного разнообразия.
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать: формы и содержание культурного разнообразия общества. Уметь: ориентироваться в культурном разнообразии общества. Владеть: этическими нормами поведения.
	УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: историческое наследие, культурные традиции общества. Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия. Владеть: принципами уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
	УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: находить необходимую информацию о культурных особенностях



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	и традициях различных социальных групп.	и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками и принципами саморазвития.
	УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Уметь: использовать знания об этапах исторического развития России для формирования уважительного отношения к её историческому наследию. Владеть: принципами уважительного отношения к социокультурным традициям и историческому наследию.
	УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: основы теории аргументации. Уметь: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию при решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеть: представлениями о ценностных ориентирах и гражданской позиции.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3.1. Знать: 3.1.1. основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурное многообразие; 3.1.2. различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; 3.1.3. основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней,	Раздел 1. Теория и методология исторической науки.	1	1-4	Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа
		Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках.		5-8	Вопросы закрытого типа на установление соответствия
		Раздел 3. Образование и развитие Российского государства. Россия в XVI-XVII вв. в контексте		9-12	Задания открытого типа с краткими ответами Контрольная работа Доклад Терминологический диктант Диктант по историческим персоналиям Контрольная работа Вопросы для зачета Вопросы для экзамена



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; 3.1.4. правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации 3.2. Уметь: 3.2.1. понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах; 3.2.2. логически мыслить, вести научные дискуссии; 3.2.3. работать с разноплановыми источниками; 3.2.4. осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; 3.2.5. преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; 3.2.6. формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по	развития европейской цивилизации. Раздел 4. Россия и мир в XVIII – первой половине XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот Раздел 5. Россия и мир во второй половине XIX – начале XX вв. Раздел 6. Россия и мир в условиях войн и революций (1914-1922 гг.) Раздел 7. СССР и мир в 1922-1953 гг. Раздел 8. СССР, Россия и мир в во второй половине XX – начале XXI в. Раздел 9. Иная контактная работа	2		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	различным проблемам истории; 3.2.7. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; 3.2.8. осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения; 3.2.9. формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; 3.2.10. извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения 3.3. Владеть: 3.3.1. владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; 3.3.2. владеть навыками работы в коллективе, решать задачи на основе				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	информационной и библиографической литературы; 3.3.3. владеть навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики; 3.3.4. владеть навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации 3.3.5. владеть навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения				

3.2 Содержание оценочных средств

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

1. Одной из причин поражения Руси в борьбе с монголо-татарами было(а)
 - а) создание военного союза между монголо-татарами и немецкими рыцарями
 - б) военная и политическая раздробленность русских земель
 - в) начало проведения военной реформы в русских землях
2. Почему Земский собор в 1613 году избрал на царство Михаила Романова?
 - а) Михаил отличался недюжинной физической силой и умом
 - б) Михаил доводился племянником последнему царю прежней династии
 - в) Михаил был самым богатым и влиятельным князем
3. Где была определена реформой 1861 года самая большая норма надела земли?
 - а) в степной зоне
 - б) в черноземной зоне
 - в) в нечерноземье
 - г) в Зауральской зоне



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Когда советские войска были введены в Афганистан:

- а) 1968
- б) 1985
- в) 1979
- г) 1956

Вопросы закрытого типа на установление соответствия

5. Установите соответствие между правителями Древней Руси и их краткими характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Князь	Краткая характеристика
А) Рюрик	1. Боролся с Хазарским каганатом, надолго избавив Русь от их набегов, совершил легендарный поход на Византию, после которого греки заплатили дань
Б) Владимир Святославович	2. Прекратил междоусобные войны на Руси, написал знаменитое «Поучение», вошедшее в Лаврентьевскую летопись
В) Олег	3. Первый древнерусский князь, присоединил к своим землям города Муром, Ростов и Смоленск.
Г) Владимир Мономах	4. Первозкреститель Руси, при нем начали чеканить первые русские золотые и серебряные монеты

6. Установите соответствие между руководителями и декабристскими обществами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Организатор	Общество
А) А.Н. Муравьев	1. «Северное общество»
Б) Н.М. Муравьев	2. «Союз благоденствия»
В) П.И. Пестель	3. «Союз спасения»
Г) С.П. Трубецкой	4. «Южное общество»

7. Установите соответствие между политическими партиями начала XX века и их лидерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Партия	Лидер
А) Освобождение труда	1. В.И. Ленин
Б) Партия социалистов-революционеров	2. А.И. Дубровин
В) Союз борьбы за освобождение рабочего класса	3. Б.В. Савинков
Г) Союз русского народа	4. Г.В. Плеханов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8. Установите соответствие между крупнейшими сражениями Великой Отечественной войны и их датами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Сражение	Даты
А) Берлинская операция	1. 12.08.1945 – 02.09.1945
Б) Битва за Москву	2. 05.07.1943 – 23.08.1943
В) Война с Японией	3. 16.04.1945 – 08.05.1945
Г) Курская битва	4. 17.07.1942 – 02.02.1943
Д) Операция «Багратион»	5. 30.09.1941 – 20.04.1942
Е) Сталинградская битва	6. 23.07.1944 – 29.08.1944

Задания открытого типа с краткими ответами

9. Прочтите отрывок из жития и укажите название сражения, о котором говорится. «Когда же приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою. И пошли они друг против друга, и покрылось озеро множеством тех и других воинов».

10. Назовите автора следующего рассуждения. Фамилию запишите без инициалов в именительном падеже.

Про нас можно сказать, что мы составляем как бы исключение среди народов. Мы принадлежим к тем из них, которые как бы не входят составной частью в род человеческий, а существуют лишь для того, чтобы преподать великий урок миру.

11. По реформе 1861 года крестьянин, не приступивший к совершению выкупной сделке называется. Ответ запишите в единственном числе, именительном падеже.

12. Назовите политическую партию по фрагменту ее программы.

Как патриотическая сила видим своей задачей противостоять любым попыткам сдержать развитие России, расколоть наш народ. _____ отвергает все формы социального, экономического популизма, национализма и радикализма. Суверенное право граждан России определять свое будущее – безусловно. Любое внешнее вмешательство в наши внутренние дела – недопустимо.

Основные даты по курсу

IX в. Образование Древнерусского государства

862 г. Призвание варяжского князя Рюрика на княжение в Новгороде

882 г. Объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега

980-1015 гг. Княжение Владимира I Святославича



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

988 г. Принятие Русью христианства как государственной религии
1019-1054 гг. Княжение Ярослава Мудрого
1223 г. Битва на реке Калка
1237-1241 гг. Завоевание Руси монголами
1240 г. Невская битва
1242 г. Ледовое побоище
1325-1340 гг. Княжение Ивана Калиты
1380 г., 8 сентября Куликовская битва
1462-1505 гг. Княжение Ивана III Васильевича
1480 г. "Стояние" на реке Угра, освобождение русских земель от золотоордынского ига
1497 г. Принятие Судебника Ивана III
1533-1584 гг. Правление Ивана IV Васильевича Грозного
1550 г. Составление нового Судебника
1565-1572 гг. Опричнина Начало XVII в. Смутное время
1611 г. Образование в Нижнем Новгороде второго ополчения под руководством Козьмы
Минина и князя Дмитрия Пожарского
1612 г., 26 октября Освобождение Москвы от интервентов вторым ополчением
1613 г. Избрание Земским собором Михаила Романова на царство
1649 г. Соборное уложение
1670-1671 гг. Восстание под предводительством Степана Разина
1682-1725 гг. Царствование Петра I Алексеевича
1700-1721 гг. Северная война
1709 г., 27 июня Полтавская битва
1762-1796 гг. Правление Екатерины II
1773-1775 гг. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева
1801-1825 гг. Царствование Александра I
1812 г. Отечественная война
1812 г., 26 августа Бородинское сражение
1825 г., 14 декабря Восстание декабристов
1861 г., 19 февраля Отмена крепостного права
1881 г., 1 марта Убийство царя Александра II народовольцами
1898 г. I съезд РСДРП
1903 г. II съезд РСДРП
1904-1905 гг. Русско-японская война
1905 г., 9 января "Кровавое воскресенье"
1905-1907 гг. Первая буржуазно-демократическая революция в России
1905 г., май-июнь Всеобщая стачка рабочих в Иваново-Вознесенске. Создание первого
совета
1905 г., июнь Восстание на броненосце "Потемкин"
1905 г., октябрь Всеобщая всероссийская политическая стачка
1905 г., 17 октября Манифест "Об усовершенствовании государственного порядка"



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1905 г., декабрь Вооруженное восстание в Москве
1906 г., 9 ноября Издание указа о выходе крестьян из общины - начало аграрной реформы
1907 г., 3 июня Разгон II Государственной думы и принятие нового избирательного закона
1914 г., 19 июля - 1918 г., 3 марта Участие России в Первой мировой войне
1917 г., февраль Вторая буржуазно-демократическая революция в России
1917 г., июнь Деятельность I Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
1917 г., август Корниловский мятеж
1917 г., 1 сентября Провозглашение России республикой
1917 г., 25 октября Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов. Принятие Декрета о мире и Декрета о земле
1918-1920 гг. Гражданская война и интервенция
1921 г., март Принятие X съездом РКП (б) решения о переходе к новой экономической политике
1922 г., декабрь Образование СССР
1925 г., декабрь XIV съезд ВКП (б). Принятие курса на индустриализацию народного хозяйства СССР
1927 г., декабрь XV съезд ВКП (б): курс на коллективизацию сельского хозяйства СССР
1941 г., 22 июня - 1945 г., 9 мая Великая Отечественная война
1941 г., октябрь-декабрь Битва за Москву
1942 г., ноябрь - 1943 г., февраль Сталинградская битва
1943 г., июль-август Курская битва
1945 г., апрель-май Битва за Берлин
1945 г., 24 июня Парад Победы
1949 г., январь Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
1949 г., август Испытание в СССР атомной бомбы
1954 г. Пуск в СССР первой в мире промышленной атомной станции
1955 г., май Создание Организации Варшавского Договора
1956 г., февраль XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях»
1957 г., 4 октября Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли
1957 г. Закон Верховного Совета СССР о совершенствовании организации управления промышленностью и строительством
1961 г., 12 апреля Первый в истории полет человека в космос - Ю.А. Гагарин
1964 г., октябрь Отставка Н.С. Хрущева с занимаемых постов
1975 г. Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе
1985 г., март Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева
1990 г., 12 июня Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
1991 г., 12 июня Избрание президентом РСФСР Б.Н. Ельцина



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1991 г., 19-21 августа ГКЧП

1991 г., 8 декабря Беловежское соглашение. Решение руководства России, Украины и
Белоруссии о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств

1993 г., 21 сентября Указ президента РФ «О поэтапной конституционной реформе и
роспуске Верховного Совета РФ»

1993 г., 12 декабря Выборы в Государственную Думу. Референдум о проекте
Конституции Российской Федерации

2000 г., 26 марта Избрание Президентом Российской Федерации В.В. Путина

Примеры терминов к терминологическому диктанту

Абсолютизм

Автономизация

Анархизм

Антоновщина

Барщина

Баскак

Белая гвардия

Бироновщина

Большевизм

Бояре

Боярская дума

Бюрократия

Варяги

Великое посольство

Верьвь

Вече

Вира

Военная

демократия

Военные поселения

Военный коммунизм

Волостели

Вотчина

Временнообязанные крестьяне

Государственная дума

Государственный совет

ГОЭЛРО

Дворянство

Диктатура

Диктатура пролетариата

Директория



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Диссидентство
Дружина
Дьяк
Закупы
Западники
Земские соборы
Избранная рада

Персоналии

Аввакум (Петров) (1620-1682)
Александр I (1777-1825)
Александр II (1818-1881)
Александр III (1845-1894)
Александр Ярославич (Невский) (1220-1263)
Алексей Михайлович (Тишайший) (1629-1676)
Андрей Юрьевич Боголюбский (ок.1111-1174)
Андропов Юрий Владимирович (1914-1984)
Анна Иоанновна (1693-1740)
Антонов-Овсеенко (Овсеенко) Владимир Александрович (1883-1938)
Аракчеев Алексей Андреевич (1769-1834)
Багратион Петр Иванович (1765-1812)
Бакунин Михаил Александрович (1814-1876)
Барклай-де-Толли Михаил Богданович (1761-1818)
Батый (Бату) (1208-1255)
Берия Лаврентий Павлович (1899-1953)
Бестужев-Рюмин Михаил Павлович (1801-1826)
Бирон Эрнст Иоганн (1690-1772)
Болотников Иван Исаевич (?-1608)
Брежнев Леонид Ильич (1906-1982)
Брусилов Алексей Алексеевич (1853-1926)
Буденный Семен Михайлович (1883-1973)
Булавин Николай Александрович (1660-1708)
Бухарин Николай Иванович (1888-1938)
Василий II Темный (1415-1462)
Витте Сергей Юльевич (1849-1915)
Владимир I Святославич (?-1015)
Владимир Всеволодович Мономах (1053-1125)
Ворошилов Климент Ефремович (1881-1969)
Врангель Петр Николаевич (1878-1928)
Всеволод III Юрьевич Большое Гнездо (1154-1212)
Гагарин Юрий Алексеевич (1934-1968)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Гайдар Егор Тимурович (1956-2009)
Гапон Георгий Аполдонович (1870-1906)
Гермоген (1530-1612)
Герцен Александр Иванович (1812-1870)
Годунов Борис Федорович (1552-1605)

Примерные темы докладов

1. Проблема последствий феодальной раздробленности в истории России.
2. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
3. Экономические и политические предпосылки экспансии на Русь с Запада и Востока в XIII в.
4. Влияние монголо-татарского господства на развитие русской культуры.
5. Экономика Руси периода монгольского владычества.
6. Монголо-татарское государство: особенности становления и развития.
7. Монголо-татарское нашествие, его социально-экономические и политические последствия: период изоляции, католической экспансии и выборы Руси между Востоком и Западом.
8. Александр Невский - князь и полководец.
9. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
10. Россия и Западная Европа в XVI веке: общее и особенное.
11. Сословно - представительные учреждения в России и Западной Европе: общее и особенное.
12. Формирование сословно-представительной монархии и дискуссии о её перспективах в России.
13. Внешняя политика Ивана IV: цели, приоритеты, основные направления.
14. Русская православная церковь в XVI- XVII вв.
15. Опричнина на Руси: объективные и субъективные предпосылки, сущность, последствия.

Контрольные работы

Контрольные работы включают задания 5 типов.

1. Анализ исторического источника. Работа с текстом документа предполагает ответ на три разноуровневых вопроса.

Первый вопрос имеет атрибутивный характер (внешняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, необходимо определить название документа, его автора, время и место его создания, исторические условия его появления.

Второй вопрос - историко-логический по характеру. С его помощью выявляется авторская позиция, его оценка той или иной ситуации и т.п. Для ответа на данный вопрос нужно внимательно ознакомиться с текстом исторического источника.

Наконец, третий вопрос имеет критический характер (внутренняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, студент должен, используя дополнительные знания по



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

дисциплине, дать оценку причин, последствий, итогов и значения исторических событий и явлений, аргументировать свою точку зрения. Это задание носит составной характер.

Ответ на каждый вопрос оценивается по отдельности.

За ответ на первый вопрос студент может получить максимально 1 балл, за второй и третий - по 2 балла за каждый.

Пример задания:

Прочитайте текст документа.

В год 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозваншиися русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как называется документ, кто считается его автором? Когда, по мнению исследователей, он был написан?
 2. Какие основные функции, по мнению автора, исполнял князь в Древней Руси? Каким образом князь контролировал подвластную территорию?
 3. Почему, на ваш взгляд, Олег сделал столицей Руси именно Киев?
- Свой ответ аргументируйте.

2. Задание на сравнение явлений, событий, исторических деятелей.

2. Задания на сравнение предполагают выявление схожих черт и различий между событиями, явлениями, деятельностью исторических лиц. Оценка за выполнение задания снижается в случае, если каждое событие или явление описано по отдельности.

Например, в заданиях на сравнение деятельности политических лидеров важно не



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

просто указать, в чем она состояла, но и соотнести цели, методы, результаты их деятельности между собой.

Ответ на такое задание можно представить в виде сравнительной таблицы. Необходимо сделать по заданию общий вывод.

Примеры заданий:

- 1) Сравните государственную деятельность московских князей Ивана Калиты и Дмитрия Донского (цели, методы, результаты). Сделайте вывод об общих чертах и различиях в их деятельности.
- 2) Сравните результаты выборов в Государственную Думу РФ в 1993, 1995 и 1999 гг. Какое количество партий и объединений прошло в парламент? Какие политические силы получали большинство в каждом из созывов парламента и чем, на ваш взгляд, это объясняется?

3. Познавательная и проблемная задачи. Данное задание предполагает умение логично выстраивать ответ на вопрос, подтверждать собственные суждения и оценки выдержками из исторических источников и аргументами историков. Чтобы качественно решить познавательную и проблемную задачи, необходимо ознакомиться с имеющейся учебной (основной) и дополнительной литературой по обозначенной в задании проблеме, выявить существующие на нее точки зрения, представить их и дать собственную оценку.

Если задание включает в себя работу со специальным термином, то прежде чем формулировать ответ, необходимо ознакомиться с его определением и конкретным содержанием. Часто подобные задания включают несколько промежуточных вопросов. Вы должны ответить на каждый из них.

Примеры заданий:

- 1) С XI века на Руси распространилась уникальная для Европы «лестничная» система наследования княжеской власти, по которой прямая передача «княжеского стола» от отца к сыну была крайне затруднена.

Опишите основные принципы престолонаследия по данной системе, перечислите достоинства системы и ее недостатки.

К каким последствиям для Русских земель привело распространение «лестничной» системы?

- 2) В.О. Ключевский в характеристике Екатерины II подчеркивал, что власть в ее лице заговорила с людьми «как с гражданами, как с народом свободным», и что пробудившиеся при этом в людях новые «чувства и понятия», начавшись в ближайшем окружении власти, «разрослись в устойчивое общественное настроение». Объясните, что давало историку основание для подобной характеристики. Какие другие суждения о политике Екатерины II вы можете привести?

4. Задание на работу с таблицами, схемами. Данные задания предполагают обработку текстовой информации и представление ее в форме таблицы или схемы. Выполняя



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

задания данного типа, необходимо сосредоточиться на выявлении главных, определяющих аспектов проблемы. Ответ должен быть сформулирован ёмко и кратко. Необходимо сделать общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

1) В конце XV - XVII вв. идет процесс упрочнения господства феодальной экономики, сопровождающийся установлением государственной системы крепостного права. Назовите мероприятия правительства, направленные на установление крепостничества, охарактеризуйте их и расположите в таблице в хронологическом порядке. Мероприятия Год Характеристика Как Вы считаете, правительственные указы XV - XVII вв. вводили систему крепостнических отношений или только закрепляли те отношения, которые уже сложились?

5. Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений. В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос. Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех.

Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из исторических источников и работ ученых. В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4. Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания оценивается 0,5 балла. Подбор аргументов и примеров по 0,5 балла. 1 баллом оценивается общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

1) Прочитайте две точки зрения на отношения между Русью и татаро-монголами.
А) После нашествия на Русь татаро-монголы установили власть над ней в форме ига, которое стало катастрофой и привело к упадку русских земель, их отставанию от Европы.

Б) После нашествия татаро-монголов на Русь между русскими князьями и монгольскими ханами была установлена система феодального соподчинения, взаимовыгодная для обеих сторон. Аргументируйте одну из точек зрения (не менее трех аргументов).

2) Напишите эссе по следующей теме: «Опричнина - порождение мнительного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

характера царя» (В.О. Ключевский).

Перечень вопросов для зачета

1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического сознания. Методы исторического познания.
2. Историческая память общества. Исторические источники. Виды исторических источников. Отечественная историография.
3. Переход от первобытности к цивилизации.
4. Восточные славяне в VII-IX вв. Расселение, занятия, устройство жизни. Влияние природно-климатического, геополитического и других факторов на русскую историю.
5. Возникновение и расцвет Древнерусского государства. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси.
6. Крещение Руси и его значение. Христианство как фактор сплочения и развития Руси. Культура Древнерусского государства.
7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
8. Русские земли в период раздробленности XII-XIII вв. Особенности социально-экономического и политического развития.
9. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.
10. Образование единого централизованного Московского государства.
11. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV. Опричнина.
12. Россия в период Смутного времени. Начало династии Романовых.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
14. Становление и развитие крепостного права в России в XV - XVIII вв.
15. Преобразования Петра I и их роль в модернизации российского общества.
16. Россия в эпоху "дворцовых переворотов".
17. Россия во второй половине XVIII в. Политика просвещенного абсолютизма.
18. Россия в первой половине XIX в.: основные направления внутренней политики Александра I и Николая I.
19. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
20. Политические организации декабристов, их программа и деятельность. 21. Реформа 1861 года: предпосылки, ход и значение.
22. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение для обновления российского общества.
23. Народничество в России: этапы развития, организации, тактика, судьба.
24. Внешняя политика России в середине 1850-х – начале 1890-х гг.
25. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
26. Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: особенности развития экономики, монополизация промышленности и формирование финансового капитала, завершение раздела мира и борьба за колонии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

27. Причины, характер и особенности первой русской революции, ее этапы и итоги.
28. Третьеиюньская политическая система. Опыт российского парламентаризма: Государственная Дума в 1906 - 1917 гг. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
29. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.

Перечень вопросов для экзамена

1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического сознания. Методы исторического познания.
2. Историческая память общества. Исторические источники. Виды исторических источников. Отечественная историография.
3. Восточные славяне в VII-IX вв. Расселение, занятия, устройство жизни. Влияние природно-климатического, геополитического и других факторов на русскую историю.
4. Возникновение и расцвет Древнерусского государства. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси.
5. Крещение Руси и его значение. Христианство как фактор сплочения и развития Руси. Культура Древнерусского государства.
6. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
7. Русские земли в период раздробленности XII-XIII вв. Особенности социально-экономического и политического развития.
8. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.
9. Образование единого централизованного Московского государства.
10. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV. Опричнина.
11. Россия в период Смутного времени. Начало династии Романовых.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
13. Становление и развитие крепостного права в России в XV - XVIII вв.
14. Преобразования Петра I и их роль в модернизации российского общества.
15. Россия в эпоху "дворцовых переворотов".
16. Россия во второй половине XVIII в. Политика просвещенного абсолютизма.
17. Россия в первой половине XIX в.: основные направления внутренней политики Александра I и Николая I.
18. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
19. Политические организации декабристов, их программа и деятельность.
20. Реформа 1861 года: предпосылки, ход и значение.
21. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение для обновления российского общества.
22. Народничество в России: этапы развития, организации, тактика, судьба.
23. Внешняя политика России в середине 1850-х – начале 1890-х гг.
24. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

25. Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: особенности развития экономики, монополизация промышленности и формирование финансового капитала, завершение раздела мира и борьба за колонии.
26. Причины, характер и особенности первой русской революции, ее этапы и итоги.
27. Третьеиюньская политическая система. Опыт российского парламентаризма: Государственная Дума в 1906 - 1917 гг. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
28. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
29. Первая мировая война. Борьба за передел мира. Участие России в мировой войне.
30. Февральская революция в России: причины, характер, ход, движущие силы, итоги и значение.
31. От февраля к октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
32. Политический кризис осени 1917 г. Установление Советской власти в России в конце 1917 – начале 1918 г.
33. Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
34. Новая экономическая политика: сущность, содержание, итоги. Образование СССР.
35. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы (форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства): содержание, методы, итоги.
36. Социально-политическое и культурное строительство в СССР в 1920-1930-е годы. Становление режима личной власти И.В. Сталина.
37. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.
38. Нападение фашистской Германии на СССР. Цели и характер войны. Причины поражения Красной Армии в начальный этап войны. Московская битва.
39. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
40. Советский тыл. Вклад Урала в победу над врагом в Великой Отечественной войне.
41. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Берлинская операция. Итоги и уроки второй мировой войны. Изменения в мире после второй мировой войны.
42. Страна в послевоенный период (1945-1953 гг.): восстановление народного хозяйства, общественно-политическая жизнь.
43. СССР в 1953-1964 гг.
44. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960 - первой половине 1980-х гг.
45. Концепция перестройки. Стратегия экономического ускорения и провал попыток реформирования.
46. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его геополитические последствия.
47. Политический кризис в России осенью 1993 г. Новая Конституция Российской Федерации.
48. Экономические реформы в России в 1990-е гг. Приватизация и ее последствия.
49. Россия во всемирном геополитическом пространстве. Проблемы глобализации.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Условием допуска к зачету / экзамену являются положительные результаты тестов, подготовленный доклад, выполненные контрольные работы, терминологические диктанты, диктанты по персоналиям..

Зачет / экзамен проводится в форме устного опроса.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться:

- рабочими тетрадями
- конспектами научных и методических статей

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии												
1	б) военная и политическая раздробленность русских земель	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов												
2	б) Михаил доводился племянником последнему царю прежней династии	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов												
3	а) в степной зоне	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов												
4	в) 1979	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов												
5	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
А	Б	В	Г											
3	4	1	2											
6	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
А	Б	В	Г											
2	1	4	3											
7	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
А	Б	В	Г											
4	3	1	2											
8	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>6</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е	3	5	1	2	6	4	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г	Д	Е									
3	5	1	2	6	4									
9	ледовое побоище ИЛИ Ледовое побоище ИЛИ ЛЕДОВОЕ ПОБОИЩЕ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов												
10	Чаадаев ИЛИ ЧААДАЕВ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов												
11	временнообязанный	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов												
12	Единая Россия ИЛИ ЕДИНАЯ РОССИЯ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов												



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

Критерии оценивания доклада

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - постановка проблемы; - основная часть - логичный вывод	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.
3	Доступность изложения	Соблюдаются риторические нормы и правила. Доклад читается не с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Допускаются незначительные нарушения риторических норм и правил. Доклад частично читается с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Доклад представляется монотонно. Доклад читается с листа. Докладчик не всегда реагирует на поведение аудитории.	Докладчик не владеет культурой публичных выступлений. Не реагирует на поведение аудитории. Доклад полностью читается с листа
4	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако	Лексический состав текста и используемые	Лексический состав текста и используемые



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
5	Грамотность	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные затруднить понимание.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	13-15	10-12	7-11	0-7
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Критерии оценки терминологического диктанта

«отлично»

- 1) все предложенные термины раскрыты в целом верно;
- 2) полно и точно отражено не менее 90 % терминов;
- 3) формулировки терминов логичны, конкретны и грамотны, в них могут присутствовать незначительные (одна-две) неточности

«хорошо»

- 1) все предложенные термины раскрыты в целом верно;
- 2) полно и точно отражено не менее 80 % терминов;
- 3) формулировки терминов логичны, конкретны и грамотны, но есть незначительные (не более пяти) неточности не искажающие смысла



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«удовлетворительно»

- 1) полно и точно отражено менее 60 % терминов;
- 2) более 50% предложенных терминов раскрыты в целом верно, но не полно и не точно;
- 3) формулировки терминов не логичны, не конкретны и содержат грамматические и орфографические ошибки;
- 4) содержание термина заменено примерами его использования

«неудовлетворительно»

- 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, опускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;
- 2) беспорядочно и неуверенно излагает содержание термина;
- 3) содержание термина либо не записано, либо не соответствует этому термину

Критерии оценки диктанта по историческим персоналиям

Оценка Неудовлетворительно - Менее 60

Оценка Удовлетворительно - 60-75

Оценка Хорошо - 76-95

Оценка Отлично - 96-100

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)

Оценка Не зачтено - Менее 60

Зачтено - 60-100 Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)

Критерии оценивания контрольных работ

«отлично»

- 1) студент легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;
- 2) знает и правильно применяет материал учебной литературы;
- 3) знает и правильно применяет исторические документы;
- 4) умеет отбирать, кратко и правильно формулировать тезисы и положения при заполнении таблиц и схем;
- 5) записан правильный ответ

«хорошо»

- 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;
- 2) знает и правильно применяет материал из учебной литературы, исторических источников, но допускает небольшие неточности;
- 3) умеет отбирать, кратко и правильно формулировать тезисы и положения при заполнении таблиц и схем, но допускает небольшие неточности и ошибки;
- 4) записан правильный ответ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«удовлетворительно»

1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;

2) знает и правильно применяет материал из учебной литературы, исторических источников, но допускает значительные неточности в их использовании;

3) умеет отбирать, формулировать тезисы и положения при заполнении таблиц и схем, но допускает значительные неточности и ошибки;

4) записан правильный ответ

«неудовлетворительно»

1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;

2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для ответа на вопрос;

3) ответ изложен неверно либо отсутствует;

4) записан неправильный ответ либо не записан ответ

Критерии оценивания устных ответов

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Знание материала	систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине	систематический характер знаний по дисциплине	знание основного программного материала, но есть неточности в ответе	знания отсутствуют
2	Полнота ответа	раскрыт в полном объеме	раскрыто основное содержание	вопрос раскрыт частично	содержание материала не раскрыто
3	Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано	последовательность изложения материала недостаточно продумана	изложение неполно и непоследовательно	последовательность изложения отсутствует
4	Применение конкретных примеров	материал проиллюстрирован конкретными примерами	приведение примеров вызывает затруднение	примеры приведены неудачно	примеры отсутствуют
5	Знание ранее изученного материала	продемонстрировано полное знание ранее изученного материала	ранее изученный материал частично присутствует в ответе	ранее изученный материал вспоминается с трудом	знание ранее изученного материала отсутствует
6	Уровень теоретического анализа	теоретический анализ позволяет делать аргументированные выводы и обобщения	показано умение делать обобщение, выводы	обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	теоретический анализ отсутствует
7	Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, продемонстрирована собственная	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	низкий уровень самостоятельности, отсутствие собственной профессионально-	ответ не самостоятельный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		профессионально-личностная позиция		личностной позиции	
8	Качество ответов на дополнительные вопросы	ответы на поставленные вопросы даются ясно и кратко	даются ответы на большинство дополнительных вопросов	даются ответы на некоторые дополнительные вопросы	ответы отсутствуют
9	Владение речью и терминологией	материал изложен грамотно, с точным использованием терминологии	в изложении материала имелись затруднения, допущены ошибки в использовании терминологии и в определении понятий	допущены речевые и стилистические ошибки, ошибки в терминах и понятиях	ответ не соответствует речевым и терминологическим нормам
10	Выполнение регламента	материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	регламент выступления соблюдается с незначительными нарушениями	изложение материала растянуто	регламент выступления не соблюдается

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	27-30	20-26	12-19	0-11

Критерии оценки зачета

Преподаватель принимает зачет по всему изученному материалу в соответствии с перечнем вопросов, представленному в данной РПД.

Критериями письменного и письменно-устного ответа выступают следующие качества знаний: полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу; глубина – совокупность осознанных знаний об объекте; конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности; развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов; осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения.

Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 28 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

(свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер. – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «не зачтено» за письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

– студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи. Форма тестового задания выбирается принимающим преподавателем, осуществляющим аттестацию.

При оценивании знаний студента в форме тестового задания, оценка «зачтено» выставляется при успешном ответе на 60% и более представленных в тестовом задании вопросов.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности:

- обучающийся владеет содержанием учебного материала;
- обучающийся умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 29 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

подтверждает фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения;

- обучающийся делает выводы логично, четко

- обучающийся ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

- ответ носит самостоятельный характер;

- практическое задание выполнено по плану, анализ проведен глубоко, фактических ошибок нет/незначительное количество

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и фактического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;

- допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора;

- практическое задание выполнено верно, но встречаются отдельные неточности.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских работ, текстов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения;

- ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции;

- практическое задание выполнено не в полном объеме и/или встречается много фактических ошибок.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («не зачтено»).

- обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное;

- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в научной литературе, фактическом материале;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал;

- не умеет соединять теоретические положения с текстами;

- не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 30 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

устанавливает межпредметные связи.