



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" _____ согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. Н. Глазкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 4 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку

Семестр(ы) изучения: 9

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру предметной области, включая её основные разделы, направления и взаимосвязи между ними Уметь: анализировать учебные программы и пособия на соответствие структуре и содержанию предметной области Владеть: навыками комплексного анализа структуры предметной области для проектирования образовательных программ
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Знать: структуру и требования ФГОС ВО к содержанию образовательных программ Уметь: соотносить содержание дисциплины с формируемыми компетенциями Владеть: инструментами оценки соответствия учебного содержания требованиям ФГОС ВО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	Знать: информационные технологии и цифровые инструменты для обучения Уметь: использовать



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 5 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

		технологии обучения, в том числе информационные.	информационные технологии для организации занятий Владеть: навыками интегрирования информационных технологий в разные формы занятий
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знать: современные педагогические методики и технологии обучения Уметь: проектировать образовательные программы разных уровней и направленностей Владеть: методами мониторинга и оценки эффективности программ
		ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знать: цели, задачи и функции контроля качества учебно-воспитательного процесса Уметь: определять цели и задачи контроля для конкретных учебных дисциплин и воспитательных мероприятий Владеть: методами глубокого анализа результатов контроля
		ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать: критерии и показатели качества образовательного процесса Уметь: подбирать методы и средства коррекции, соответствующие выявленным проблемам Владеть: методами глубокого анализа эффективности коррекции

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способен осваивать и использовать	Знать: Способы планирования образовательной	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 4	8	1,2, 4, 6, 8	Задания закрытого типа с выбором



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	деятельности при подготовке к ГИА и ЕГЭ по русскому языку. Уметь: Формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и реализовывать их в образовательной деятельности Владеть: Навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской по предметам языкового цикла для подготовки к ГИА.			17, 18, 23, 24, 25 10, 11, 12, 14, 16	ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Знать: Современные образовательные технологии в том числе информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по дисциплине "Русский язык". Уметь: Проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС. Владеть: Методами и формами оценки результатов обучения по предмету в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку	Раздел 1, Раздел 3, Раздел 4	8	2,3, 5, 6, 7 17, 19, 20, 21, 22, 25 9, 11, 13, 14, 15	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Какое из перечисленных слов не является синонимом термина «ГИА»?
 - a) Государственная итоговая аттестация
 - b) ОГЭ
 - c) ЕГЭ
 - d) Аттестационный экзамен

2. Что такое «диагностическая работа» в контексте подготовки к ЕГЭ?
 - a) Форма итогового экзамена
 - b) Процедура проверки знаний учащихся
 - c) Метод оценки уровня подготовки к экзамену
 - d) Стандартный практикум по решению заданий

3. Какой из следующих документов не относится к официальной информации о ЕГЭ?
 - a) Федеральный перечень учебников
 - b) Кодификатор требований ЕГЭ
 - c) Типовые бланки ответов
 - d) Примеры заданий по русскому языку

4. Что характеризует инновационные подходы к подготовке учащихся к ЕГЭ?
 - a) Работа с предыдущими вариантами экзаменов
 - b) Использование современных цифровых технологий
 - c) Обучение по учебникам 2010 года
 - d) Репетиция с преподавателем в формате тестирования

5. Как называется часть экзаменационной работы ЕГЭ по русскому языку, где нужно написать сочинение?
 - a) Часть А
 - b) Часть В
 - c) Часть С
 - d) Часть D

6. Какой из перечисленных показателей не учитывается при оценке устной части ЕГЭ по русскому языку?
 - a) Правильность выбора лексики
 - b) Быстрота выполнения задания
 - c) Грамматическая грамотность
 - d) Структура ответа

7. Что такое контрастный анализ в подготовке к ЕГЭ?
 - a) Сравнение разных вариантов ответов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

- b) Сравнение учащихся по результатам заданий
- c) Анализ ошибок в ответах на экзамене
- d) Сравнение нормирования письменной и устной речи

8. Какой этап подготовки к ЕГЭ направлен на формирование навыков работы с текстом?

- a) Репетиция
- b) Анализ ошибок
- c) Тренировочные занятия
- d) Работа с «ОГЭ-2024»

9. Установите соответствие:

А) Установление правильности и полноты интонации	А) Упражнение на устное высказывание
Б) Определение синонимов	В) Задание на анализ текста
В) Установление соответствия между предложениями текста	С) Упражнение на понимание смысла
Г) Учет времени, выделение ключевых моментов	Д) Задание на лексическое значение

10. Установите соответствие:

А) Сочинение на прочитанный текст	А) Часть А
Б) Задание на определение количества слов в предложении	В) Часть С
В) Решение заданий с кратким ответом	С) Часть В
Г) Анализ стилистических приёмов в тексте	Д) Работа с дополнительным материалом

11. Установите соответствие:

А) Процедура оценки на основе критериев	А) Письменная часть ЕГЭ
Б) Задание на написание письма	В) Устная часть ЕГЭ
В) Передача работы в случае неудачи	С) Бланк ответов
Г) Демонстрация знаний в рамках государственного стандарта	Д) Контрольно-измерительные материалы

12. Установите соответствие:

А) Учитывает уровень развития языковых навыков	А) Устная часть
Б) Направлена на формирование умений систематизировать знания	В) Письменная часть
В) Организуется в формате тестирования	С) Внутришкольная подготовка
Г) Направлена на понимание текста в целом	Д) Демонстрация уровня владения языком

13. Установите соответствие:

А) Время подготовки к экзамену	А) Системный анализ
--------------------------------	---------------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 9 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

Б) Оценка предметных знаний	В) Диагностика учащегося
В) Формы оценки уровня подготовки	С) Контроль качество
Г) Учебные методики	Д) Методические рекомендации

14. Установите соответствие:

А) Гибкий график	А) ЕГЭ
Б) Обязательное участие	В) ГИА
В) Четкая направленность на успешность	С) ДОП
Г) Дифференциация по уровню подготовки	Д) ОГЭ

15. Установите соответствие:

А) Бумажный формат	А) Экзаменационная форма
Б) Компьютерное тестирование	В) Стандартная форма
В) Устный срез знаний	С) Спецификация
Г) Работа с текстом	Д) Виды заданий

16. Установите соответствие:

А) Стоит в конце теста	А) Часть А
Б) Содержит сложные задания	В) Часть С
В) Отвечает на базовые знания	С) Часть В
Г) Позволяет оценить глубину понимания	Д) Дополнительные задания

17. Назовите основной документ, регламентирующий содержание и порядок проведения ЕГЭ по русскому языку.

18. Как называется часть экзаменационной работы по русскому языку, где необходимо сочинение на тему?

19. Какой инструмент используется для анализа результатов учащихся при подготовке к экзаменам?

20. Как называется комплект заданий, который учащиеся решают для отработки навыков?

21. Сколько баллов возможно набрать в письменной части ЕГЭ по русскому языку?

22. Как называется способ подготовки, при котором учащиеся повторяют задания из демоверсий?

23. Какое слово означает «оценка уровня знаний учащихся перед экзаменом»?



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

24. Как называется процесс, при котором учащиеся получают обратную связь по своим работам?

25. Какой столбец в экзаменационной работе используется для отображения итогового результата оценивания выполненного задания.

Примеры тем докладов и презентаций

1. Нормативно-правовые документы, определяют процедуру проведения ЕГЭ, ОГЭ?
2. Преемственность заданий ОГЭ и ЕГЭ, связанных с творческой частью работы и, в частности, анализом текстов?
3. КИМы ОГЭ и ЕГЭ: общее и различие в структуре и содержании работ.

Примеры тестовых заданий. Цель - выявление сформированности базовых знаний по предмету.

Ут..мительный ли день полный пр..ключений или снотворное действие вызва(н,нн)ое ра(с,сс)казом св..ще(н,нн)ика повлияли так сильно на мистера Пиквика но когда его пров..ли в уютную спальню то (не) прошло и пяти м..нут и он погрузился в крепкий сон без снов..дений из которого его выв..ло только утре(н,нн)ее со(?)нце ук..ризне(н,нн)о бр..савшее яркие лучи в его комн..ту.

Задание

Прочитайте текст, выполните задания 1-9.

1. Запишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания между частями, связанными сочинительной связью.
2. Запишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания между частями, связанными подчинительной связью.
3. Запишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания при обособленных определениях.
4. Выпишите из 5-й части слова с безударной проверяемой гласной в корне.
5. Выпишите из 1-й части слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости последующего согласного.
6. Выпишите из всего предложения слова, в которых правописание суффикса регулируется правилом: «В суффиксах - ЕНН-, -ОНН- отымённых прилагательных и наречий, образованных от них, пишется НН».
7. Выпишите из 5-й части то словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ, которое можно заменить синонимичным со связью УПРАВЛЕНИЕ.
8. Запишите синонимы к слову УТОМИТЕЛЬНЫЙ из 1-й части.
9. Замените фразеологизм ПОГРУЗИЛСЯ В СОН одним словом.



Примеры заданий для письменных работ.

1. По аналогии с предложенными ФИПИ КИМаи составьте свой вариант заданий. Обоснуйте выбор дидактического материала.
2. Проанализируйте предложенные варианты программ элективных курсов по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку. Составьте свой вариант. Обоснуйте внесенные вами изменения.
3. Выберите один из разделов повторения школьного курса русского языка в 10-11 классах. Предложите систему уроков или их элементов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
представленный комплексными тестами для итоговой аттестации по русскому языку, выполнение которых должно сопровождаться методическими рекомендациями выполнения, характеристикой уровня сложности заданий и т.д.

Пример заданий

1. Ут..мительный ли день полный пр..ключений или снотворное действие вызва(н,нн)ое ра(с,сс)казом св..ще(н,нн)ика повлияли так сильно на мистера Пиквика но когда его пров..ли в уютную спальню то (не) прошло и пяти м..нут и он погрузился в крепкий сон без снов..дений из которого его выв..ло только утре(н,нн)ее со(?)нце ук..ризне(н,нн)о бр..савшее яркие лучи в его комн..ту.

Задание

1. Спишите предложение, вставив пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Подчеркните все основы, пронумеруйте части данного предложения. Обозначьте границы простых предложений в составе сложного. Составьте его схему.
3. Укажите количество грамматических основ в сложном предложении. Определите тип сложного предложения, назвав виды связи (бессоюзная, сочинительная, подчинительная). Укажите тип подчинения при наличии нескольких придаточных.
4. Напишите, чем осложнена каждая часть.

Пронумеруйте все знаки препинания (зелёным цветом).

3. Запишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания между частями, связанными сочинительной связью.

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
	с) ЕГЭ	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	с) Метод оценки уровня подготовки к экзамену	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	а) Федеральный перечень учебников	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	б) Использование современных цифровых технологий	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	с) Часть С	Верный ответ – 4 балла;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

		Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
	b) Быстрота выполнения задания	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
	c) Анализ ошибок в ответах на экзамене	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
	c) Тренировочные занятия	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>A</td><td>D</td><td>B</td><td>C</td></tr></table>	A	B	B	Г	A	D	B	C	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
A	B	B	Г							
A	D	B	C							
	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>C</td><td>D</td><td>A</td><td>B</td></tr></table>	A	B	B	Г	C	D	A	B	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
A	B	B	Г							
C	D	A	B							
	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>C</td><td>A</td><td>D</td><td>B</td></tr></table>	A	B	B	Г	C	A	D	B	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
A	B	B	Г							
C	A	D	B							
	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>A</td><td>C</td><td>B</td><td>D</td></tr></table>	A	B	B	Г	A	C	B	D	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
A	B	B	Г							
A	C	B	D							
	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>D</td><td>C</td><td>B</td><td>A</td></tr></table>	A	B	B	Г	D	C	B	A	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
A	B	B	Г							
D	C	B	A							
	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>C</td><td>A</td><td>D</td><td>B</td></tr></table>	A	B	B	Г	C	A	D	B	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
A	B	B	Г							
C	A	D	B							
	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>B</td><td>A</td><td>C</td><td>D</td></tr></table>	A	B	B	Г	B	A	C	D	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
A	B	B	Г							
B	A	C	D							
	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>C</td><td>B</td><td>A</td><td>D</td></tr></table>	A	B	B	Г	C	B	A	D	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
A	B	B	Г							
C	B	A	D							
	Федеральный компонент государственного стандарта	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
	Часть С	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
	Таблица рейтинга	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
	Тренировочные варианты	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
	100	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
	Демонстрационный материал	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
	Диагностика	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
	Рефлексия	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
	Оценка	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется по результатам тестирования. Тест включает в себя вопросы трех типов: вопросы закрытого типа с выбором одного варианта ответа, вопросы открытого типа с коротким ответом, вопросы на установления соответствия.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

1 часть вопросы с 1 по 8 включительно – студент решает 8 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 32 балла.

2 часть вопросы с 17 по 25 включительно – студент решает 9 тестовых вопросов открытого типа, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 36 баллов.

3 часть – студент выполняет 8 тестовых вопросов на соответствие, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 32 балла.

Всего заданий в экзамене – 25;

Максимальный балл – 100 баллов;

Общее время выполнения работы – 1 академический час.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

1. Тест

Оценка и набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)

Неудовлетворительно Менее 50

Удовлетворительно 51-69

Хорошо 70-85

Отлично 86-100

2. Доклад

Оценка Критерии оценки сообщения

«отлично» 1) текст сообщения тесно увязан с заявленной темой;

2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;



3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важных моментах

«хорошо» 1) текст сообщения в основных моментах пересекается с заявленной темой;

2) студент способен к эффективному взаимодействию с аудиторией, но материал доклада не совсем понятен и доступен;

3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно» 1) текст сообщения частично отражает содержание заявленной темы;

2) в ходе сообщения студент минимально взаимодействует с аудиторией, очень зависит от записей;

3) докладчик приводит недостаточное количество конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

«неудовлетворительно» 1) текст сообщения не отражает содержание заявленной темы;

2) студент способен только читать материал с листа;

3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

4) студент не может ответить на задаваемые по теме сообщения вопросы
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100) Менее 60

3. Презентация

1. Содержание соответствует теме 2

2. Отсутствуют фактические ошибки 2

3. Способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточную информацию 2

4. Структурирование материала, логичность презентации 2

5. Оформление:

- фон слайда не отвлекает от восприятия информации.

- единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации

- размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности 1

6. Анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах 1

максимальный балл - 10

4. Письменная работа



Отлично. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо. Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворит. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

5. Устный опрос, в том числе собеседование на экзамене

Отлично. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.

Хорошо. Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.

Удовлетворительно. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций:

– студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень сформированности компетенций:

– студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Пороговый уровень сформированности компетенций:

– студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.