

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНОБРНАУКИ России

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Федеральное государственное бюджетное

Должность: Ректор

образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:38

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Уникальный программный ключ:

Миасский филиал

8919348021706590463104304681013

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по практике**

Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по практике "Производственная практика (педагогическая практика)", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. Н. Глазкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за практикой
3. Содержание оценочных средств по практике
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Наименование практики: Производственная практика (педагогическая практика)

Семестр проведения: 10

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способы проведения практики: стационарная

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за практикой

Прохождение производственной практики (педагогическая практика) практики направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Уметь: структурировать содержание программы по темам, разделам, модулям с учётом возрастных особенностей обучающихся и логической последовательности изучения материала Владеть: навыками комплексного проектирования образовательных программ различного уровня и направленности
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Знать: принципы дифференциации и индивидуализации обучения Уметь: выявлять образовательные потребности, интересы и



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
		программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	способности обучающихся Владеть: навыками комплексного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных категорий
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: классификацию педагогических технологий Уметь: интегрировать информационно-коммуникационные технологии в традиционные формы обучения Владеть: навыками адаптации образовательных программ под изменяющиеся условия
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: подходы к дифференциации целей обучения с учётом уровня подготовки, мотивации и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: соотносить цели обучения с формами и методами их достижения Владеть: навыками комплексного проектирования системы диагностируемых целей для образовательной программы
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основные дидактические принципы организации учебной деятельности Уметь: интегрировать воспитательные цели в учебный процесс Владеть: навыками комплексного



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
			проектирования учебного процесса с сочетанием традиционных и инновационных форм и методов обучения
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: адаптировать содержание учебных дисциплин и методических материалов для обучающихся с разными видами особых образовательных потребностей Владеть: методами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в инклюзивной образовательной среде
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: методы мотивации и вовлечения обучающихся в учебный и воспитательный процессы Уметь: планировать и проводить воспитательные мероприятия с участием органов студенческого самоуправления Владеть: навыками организации межгруппового взаимодействия и сотрудничества
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: понятие и сущность духовно-нравственных ценностей, их роль в развитии личности и общества Уметь: интегрировать духовно-нравственное воспитание в образовательный процесс Владеть: методами



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
			воспитания и передачи духовно-нравственных ценностей обучающимся
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и технологии воспитания толерантности и межкультурного взаимодействия в образовательной среде Уметь: интегрировать темы гражданской позиции, патриотизма и толерантности в содержание учебных дисциплин Владеть: навыками комплексного проектирования воспитательной работы, интегрирующей формирование гражданской позиции, толерантности, трудовой этики и общей культуры
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: возможности информационно-коммуникационных технологий в организации контроля и оценки Уметь: подбирать методы и формы контроля, соответствующие специфике дисциплины и уровню подготовки обучающихся Владеть: методами анализа данных контроля
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знать: принципы объективности и достоверности в оценке образовательных результатов, их значение для качества образования Уметь: организовывать процедуры контроля с соблюдением принципов объективности и достоверности Владеть: методами анализа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
			данных контроля
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: принципы и подходы к индивидуализации образовательного процесса Уметь: выявлять трудности в обучении на основе комплексного анализа Владеть: инструментами мониторинга и анализа данных об успеваемости
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся Уметь: применять интерактивные и активные методы обучения с учётом особенностей контингента Владеть: инструментами мониторинга и оценки эффективности применяемых технологий
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: сущность и принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания в высшей школе Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: методами составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: особенности различных категорий обучающихся, требующих индивидуализации Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: инструментами



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
			мониторинга и анализа данных об успеваемости и прогрессе каждого обучающегося
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: нормативно-правовую базу взаимодействия с родителями (законными представителями) в сфере образования Уметь: организовывать встречи и консультации с родителями, соблюдая требования законодательства и этики Владеть: навыками комплексного взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: нормативно-правовую базу деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов Уметь: участвовать в обсуждениях на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, аргументированно излагать свою позицию и учитывать мнения других специалистов Владеть: методами междисциплинарной диагностики и оценки потребностей обучающегося
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: формы сотрудничества с внешними организациями Уметь: организовывать совместные мероприятия с внешними партнёрами Владеть: принципами создания и продвижения информационных



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
			материалов для СМИ и общественности
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: классификацию современных информационных технологий и программных средств, применяемых в профессиональной деятельности Уметь: использовать специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач в своей предметной области Владеть: инструментами автоматизации рутинных процессов с помощью информационных технологий
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные категории цифровых ресурсов, применимых в профессиональной деятельности Уметь: подбирать цифровые ресурсы для решения конкретных профессиональных задач Владеть: навыками комплексного использования цифровых ресурсов для решения комплексных профессиональных задач

3. Содержание оценочных средств по практике

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2.	10	1, 5, 10,	Задания закрытого типа с выбором ответа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ.	Основной этап		15, 17, 20	Задания открытого типа Задания на соответствие
	Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.				
	Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием икт согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.				
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап		1, 2, 3, 4,5,6, 7, 8, 9, 10 12, 14, 15	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгос проектировать образовательный процесс с				



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть: навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	10	4, 8, 19, 21	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания на соответствие Задания на оценку истинности высказывания



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	ориентаций, нравственной позиции, духовности.				
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	10	11, 22, 25	Задания открытого типа Задания на оценку истинности высказывания
	Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.				
	Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.				
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	10	9, 13, 16, 23	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа Задания на оценку истинности высказывания
	Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с				



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной. Владеть: навыкам применения психологопедагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	10	8, 10,	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			12, 14	Задания открытого типа
	Владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			18, 19	Задания на соответствие
				21, 22, 24, 25	Задания на оценку истинности высказывания



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	программ.				
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности.	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Заключительный	10	5,	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы икт с учетом требований информационной безопасности.			15	Задания открытого типа
	Владеть: методиками поиска и обработки информации средствами икт, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.				

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе практики. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Закрытые вопросы с одним правильным ответом

- 1) Кто из перечисленных критиков был автором статьи "Луч света в тёмном царстве", посвящённой анализу пьесы А.Н. Островского "Гроза"?
 - а) В.Г. Белинский
 - б) Н.А. Добролюбов
 - в) Д.И. Писарев



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

г) А.В. Дружинин

- 2) Какой метод обучения предполагает активное обсуждение литературного произведения?
 - а) Лекция
 - б) Дискуссия
 - в) Доклад
 - г) Тестирование
- 3) Какой принцип педагогики предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся?
 - а) Наглядности
 - б) Доступности
 - в) Систематичности
 - г) Сознательности
- 4) Какой вид воспитательной деятельности в большей степени направлен на формирование патриотизма?
 - а) Классный час
 - б) Школьная олимпиада
 - в) Военно-патриотическая игра
 - г) Литературный кружок
- 5) Какой этап проектной деятельности включает сбор и анализ информации?
 - а) Подготовительный
 - б) Исследовательский
 - в) Заключительный
 - г) Презентационный

Закрытые вопросы с несколькими правильными ответами

- 6) Какие произведения принадлежат Л.Н. Толстому? (Выберите 2 варианта)
 - а) "Севастопольские рассказы"
 - б) "Преступление и наказание"
 - в) "Воскресенье"
 - г) "Отцы и дети"
7. Какие формы работы используются в методике преподавания литературы? (Выберите 3 варианта)
 - а) Анализ текста
 - б) Математическое моделирование



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- в) Выразительное чтение
- г) Дискуссия

8. Какие формы воспитательной работы применяются в школе? (Выберите 2 варианта)

- а) Лекция
- б) Классный час
- в) Лабораторная работа
- г) Родительское собрание

9. Какие психологические особенности подростков учитываются в педагогике? (Выберите 2 варианта)

- а) Стремление к самостоятельности
- б) Полное отсутствие критического мышления
- в) Повышенная эмоциональность
- г) Отсутствие интереса к общению

10. Какие из перечисленных форм работы обязательны для прохождения педагогической практики студента-филолога в школе?

- а) Проведение открытого урока
- б) Организация родительского собрания
- в) Разработка учебного проекта с учениками
- г) Ведение классного журнала и заполнение отчётной документации
- д) Наблюдение и анализ уроков коллег

Открытые вопросы. Ответьте ОДНИМ словом

11. В каком классе, согласно ФГОС, изучается роман И.А. Гончарова "Обломов"?

12. Метод обучения, при котором учитель объясняет материал, а ученики конспектируют.

13. Наука о закономерностях развития и функционирования психики.

14. Как называется задание, которое учитель дает только одному ученику.

15. Деятельность учащихся, направленная на создание нового продукта или решения проблемы.

16. Принцип педагогики, предполагающий связь обучения с жизнью.

17. Назовите литературное направление, к которому относится поэма А.С. Пушкина «Цыганы».

Вопросы на сопоставление



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

18. Соотнесите методы преподавания литературы и их характеристики. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности букв слева направо.

Метод	Характеристика
1) Лекция	а) Коллективное обсуждение проблемы
2) Дискуссия	б) Устное изложение материала учителем
3) Анализ текста	в) Разбор художественных особенностей произведения
4) Игра	г) Моделирование ситуаций для обучения

19. Соотнесите виды воспитательной деятельности и их цели. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности букв слева направо.

Мероприятие	Цель
1) Школьный праздник	а) Развитие творческих способностей
2) Школьный театр	б) Формирование корпоративных традиций
3) Спортивный праздник	в) Формирование здорового образа жизни
4) Литературный кружок	г) Углублённое изучение литературы

20. Сопоставьте методы анализа художественного текста с их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности букв слева направо.

Метод	Характеристика
1) Проблемный	а) Изучение текста через систему образов, мотивов и символов
2) Идеино-тематический	б) Анализ ключевых вопросов, поставленных в произведении
3) Системно-образный	в) Выявление основной идеи и тематики произведения
4) Сравнительный	г) Сопоставление с другими произведениями или интерпретациями

:Оценка истинности суждений. Ответом служат слова: Верно или Неверно.

21. Дискуссия как форма воспитательной работы эффективна только при условии предварительной подготовки учащихся к обсуждению.
22. Метод проектов предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся.
23. Подростковый возраст характеризуется снижением познавательной активности.
24. Классный час – это форма учебной деятельности.
25. Презентация результатов – заключительный этап проектной деятельности.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Учебная задача: обоснование актуальности темы исследования с точки зрения воспитательной значимости

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии								
1-5	1-б 2-б 3-б 4-в 5-б	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
6-10	6-а, в 7-а, в, г 8-б, г 9-а, в 10-а, в, д	Верный ответ (все буквы названы правильно, лишних букв нет) – 2 балла; Частично верный ответ (одна из букв названа правильно, другая/другие не указана/указаны неверно) – 1 балл Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
11-17	11. Ответ: десятом ИЛИ Десятом ИЛИ 10 ИЛИ ДЕСЯТОМ 12. Ответ: Лекция ИЛИ Лекция ИЛИ ЛЕКЦИЯ 13. Ответ: Психология ИЛИ Психология ИЛИ ПСИХОЛОГИЯ 14. Ответ: Индивидуальное ИЛИ Индивидуальное ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ. 15. Ответ: Проект ИЛИ Проект ИЛИ ПРОЕКТ 16. Ответ: Наглядность ИЛИ Наглядность ИЛИ НАГЛЯДНОСТЬ 17. Ответ: Романтизм ИЛИ Романтизм ИЛИ РОМАНТИЗМ	Верный ответ – 3 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов (Регистр не учитывать)								
18	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>б</td><td>а</td><td>в</td><td>г</td></tr></table>	1	2	3	4	б	а	в	г	Верный ответ – 4 балла; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
б	а	в	г							
19	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>б</td><td>а</td><td>в</td><td>г</td></tr></table>	1	2	3	4	б	а	в	г	Верный ответ – 4 балла; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
б	а	в	г							
20	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>б</td><td>в</td><td>а</td><td>г</td></tr></table>	1	2	3	4	б	в	а	г	Верный ответ – 4 балла; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
б	в	а	г							
21-25	21.Верно 22. Верно 23.Неверно 24.Неверно 25.Верно	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

При подведении итогов и выставлении оценки за практику учитываются:

- 1) оценка за отчет;
- 2) оценка за защиту отчета.

Оценка за практику выставляется как средний балл.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.

4.2. Критерии оценивания практики по видам оценочных средств

Отчет. Критерии оценивания

1. "отлично": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;

- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- индивидуальное задание раскрыто полностью;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

2. "хорошо": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;

- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- оформление отчета;

- индивидуальное задание раскрыто полностью;

- не нарушены сроки сдачи отчета

3. "удовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- в оформлении отчета прослеживается небрежность;

- индивидуальное задание раскрыто не полностью;

- нарушены сроки сдачи отчета.

4. "неудовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;

- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- в оформлении отчета прослеживается небрежность;

- индивидуальное задание не раскрыто;

- нарушены сроки сдачи отчета.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Защита отчета. Критерии оценивания.

1. «Отлично»

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;

- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2. «Хорошо»

Средний уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;

- владеет необходимой для ответа терминологией;
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3. «Удовлетворительно»

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;

- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя

4. «Неудовлетворительно»

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;

- не владеет минимально необходимой терминологией;
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Критерии оценки учебной задачи:

Отлично: Студент обнаруживает понимание специфики задания, решает задачу правильно и в полном объеме.

Хорошо: Студент обнаруживает понимание специфики задания, выполняет его частично, выполненные части задания не содержат ошибок.

Удовлетворительно:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Студент обнаруживает понимание специфики задания, задание выполнено частично, имеются недостатки при освещении отдельных позиций .

Неудовлетворительно:

Студент не понимает специфики задания или задание имеет формальный характер без анализа методических приёмов и методов, или все части задания содержат ошибки.

Критерии оценивания теста

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий – 53 балла.

Всего заданий в экзамене – 25;

Общее время выполнения работы – 1 академический час.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Перевод оценки из 53-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

0-17 баллов – неудовлетворительно (2);;

18-28 баллов – удовлетворительно (3);

29-43 балла – хорошо (4);

44-53 балла – отлично (5).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению;

- содержание отчета соответствует программе прохождения практики;

- отчет имеет четкую структуру, подробное оглавление, правильную нумерацию страниц;

- на защите отчета студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;

- студент стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;

- студент дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала;

- содержание отчета соответствует программе прохождения практики, но есть нарушения в оформлении отчета, не везде прослеживается его структурированность;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

– на защите отчета студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов, допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

– задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала;

- содержание отчета соответствует программе прохождения практики, но в оформлении отчета прослеживается небрежность, индивидуальное задание раскрыто не полностью, нарушены сроки сдачи отчета;

– на защите отчета студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики, использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняясь исправить их самостоятельно, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- задание не выполнено или выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала;

- в отчете не раскрыто индивидуальное задание, в оформлении отчета прослеживается небрежность, нарушены сроки сдачи отчета;

- на защите отчета студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики, не владеет минимально необходимой терминологией, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.