





МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку» по  
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Практикум по современному русскому языку", 2026 год набора, очная форма обучения:**

Утвержден:

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" \_\_\_\_\_ согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ согласовано С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. Н. Глазкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 4 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Практикум по современному русскому языку

Семестр(ы) изучения: 2, 3, 4, 5, 7.

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет 2, 3, 4, 5, 7.

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум по современному русскому языку» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: принципы и содержания языковых норм Уметь: использовать различные виды устной и письменной коммуникации Владеть: системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: принципы межличностного и межкультурного общения Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: языковыми средствами для достижения профессиональных целей
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и	Знать: основы коммуникации в цифровой среде Уметь: осуществлять коммуникацию в цифровой



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		эффективного взаимодействия.	среде для достижения профессиональных целей Владеть: приемами эффективного взаимодействия
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: понятие и сущность духовно-нравственных ценностей, их роль в развитии личности и общества Уметь: интегрировать духовно-нравственное воспитание в образовательный процесс Владеть: методами воспитания и передачи духовно-нравственных ценностей обучающимся
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и технологии воспитания толерантности и межкультурного взаимодействия в образовательной среде Уметь: интегрировать темы гражданской позиции, патриотизма и толерантности в содержание учебных дисциплин Владеть: навыками комплексного проектирования воспитательной работы, интегрирующей формирование гражданской позиции, толерантности, трудовой этики и общей культуры
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру предметной области, включая её основные разделы, направления и взаимосвязи между ними Уметь: анализировать учебные программы и пособия на соответствие структуре и содержанию предметной области Владеть: навыками комплексного анализа структуры предметной области для проектирования образовательных программ
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	Знать: структуру и требования ФГОС ВО к содержанию образовательных программ Уметь: соотносить содержание



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 6      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		соответствии с требованиями ФГОС ВО.	дисциплины с формируемыми компетенциями Владеть: инструментами оценки соответствия учебного содержания требованиям ФГОС ВО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: информационные технологии и цифровые инструменты для обучения Уметь: использовать информационные технологии для организации занятий Владеть: навыками интегрирования информационных технологий в разные формы занятий

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8. Раздел 9.	2, 3, 4, 5, 7	5, 6, 8, 9, 11, 13, 17, 18, 19, 20.	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.			3, 4, 7, 10, 12, 14,	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками			15.	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	делового общения на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах).				
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8. Раздел 9.	2, 3, 4, 5, 7	2, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 17, 18, 19, 20.	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.			3, 4, 7, 10, 12, 14,	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.			1, 15, 16.	Задания на соответствие
ПК-1. Способен осваивать и	Знать: содержание,	Раздел 1. Раздел 2.	2, 3, 4, 5, 7	2, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 17, 18, 19,	Задания закрытого типа с выбором



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8. Раздел 9.		20.	ответа
	Уметь: применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.			3, 4, 7, 10, 12, 14,	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора			1, 15, 16.	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 9 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.				

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

1. Соотнесите слова и фонетические процессы, в них происходящие. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

А. Грустный	1. Ассимиляция по глухости
Б. Молотьба	2. Диереза
В. Кружка	3. Ассимиляция по звонкости
Г. Пятно	4. Ассимиляция по месту образования
Д. Счастье	5. Иканье

2. Какой из вариантов демонстрирует разноместность русского ударения.

1. Каталог, вручит, банты.
2. Звонишь, принять, сорит.
3. Рука, руками, руки.
4. Замок, атлас, видение.

3. Как в лексикологии называются такие сочетания: свободная вакансия, импортировать из-за рубежа, маршрут движения?

4. Найдите предложения, в которых паронимы употреблены неверно, укажите правильный вариант.

1. На дипломатическую встречу приглашены политики дружественных стран.
2. Часть жителей, пострадавших во время паводка, была эвакуирована в безопасные места в соседских посёлках.



3. Гуманитарные науки – это дисциплины, изучающие человека в сфере его духовной деятельности.
4. Сегодня встречаются молодые люди, которые воспринимают себя не как звено в непрерывной цепи поколений, а как венчик творения.
5. Современное общество пытается усвоить новое направление в развитии коммуникации – коммуникативный менеджмент.

5. Укажите предложения с лексической неполнотой.

1. Завтра пройдет турнир по мини-футболу, посвященный году алкоголизма.
2. У нас самые дешевые цены.
3. На месте боев найдена подошва немецкого солдата.
4. Сыщики провернули беспрецедентную по сложности операцию.
5. Это оставляет хороший осадок на душе.

6. Укажите ряд, в котором во всех выражениях допущены морфологические ошибки.

1. Около шестиста человек, о полтора литрах, двумястами картинками.
2. У обоих подруг, нет четырехсот рублей, в пятисот восемьдесят третьем поезде.
3. О сороках книгах, о шестистах семидесяти трех рублях, трое ребят.
4. Девяносто пятым баллом, на обеих берегах, двенадцатеро первоклассниц.
5. Тысячью учеников, о полтораста учениках, трехста детей.

7. Укажите ряд, во всех словах которого допущены морфологические ошибки в образовании форм повелительного наклонения глагола. Укажите правильные формы.

1. Хочут, езжай, лазий, прополоскай.
2. Ложи, едь, ляжь, лезь.
3. Возвратилися, сохнул, ложи, ездю.
4. Попробуем, поезжай, клади, ляг.
5. Подскользнуться, жгешь, лазиет, засохнуло.

ОТВЕТ: 2, клади, поезжай, ляг, полезай.

8. Укажите ряд, в котором нет морфологических ошибок.

1. В городе Миассе, на озере Тургояке, по реке Волге.
2. В городе Челябинск, на реке Миасс, в деревню Ивановка.
3. В городе Миассе, на реке Миасс, в озере Тургояк.
4. В городе Великие Луки, в городе Видное, в городе Старом Осколе.
5. Из района Люблино, из Ликино-Дулева, из города Великого Устюга.



9. Укажите ряды, в которых нет морфологических ошибок

1. У Дарьи Зима, без Василия Головни, к Наталии Герцен.
2. У Дарьи Зимы, к Александру Блоку, к Дмитрию Сороко.
3. С Надеждой Забелой-Врубель, песни Клары Шуман, концерт Роберта Шумана.
4. У Дениса Фонвизина, у Анжелики Топчий, Альберу Камю.
5. У Анжелики Топчей, с Генри Логфелло, без Владимира Короленки.

10. Исправьте ошибки в следующем предложении.

Я купила пять килограммов помидор, несколько яблоков и груш и около семиста грамм апельсин.

11. Укажите предложения с ошибкой в употреблении причастного оборота.

1. В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали великие русские поэты и писатели, композиторы и художники.
2. Артём очень любит своего четвероногого друга, появившегося в его жизни столь загадочным образом, и позаботится о нём.
3. Алексей не мог подобрать слов, передававшие всю глубину его чувства.
4. Выслеживая добычу, в душе охотника просыпаются чувства предков, рисковавших жизнью ради пропитания.
5. Генрих Манн по праву считается одним из величайших прозаиков-реалистов, жившими в двадцатом веке.

12. Исправьте ошибку в употреблении деепричастного оборота.

Создавая проект ландшафтного дизайна участка, архитектором не были учтены климатические особенности местности.

13. Укажите вид ошибки, допущенной в следующем предложении.

Какая она недолговекая!

14. Исправьте морфологическую ошибку. МГУ вошло в список престижных вузов.

15. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) В выступлении приводились данные, которые, кажется, что где-то частично уже звучали.
Б) неправильное употребление падежной формы	2) Согласно учению Карлоса Кастанеды, физической реальности как таковой не существует, но есть картина описания мира. 3) Биолог Малышев провёл интересные наблюдения, результаты



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 12 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

существительного с предлогом В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением Д) ошибка в построении сложного предложения	которых изложил через несколько лет в своей статье «Топографических способностях насекомых». 4) По письмам и мемуарам, написанными современниками А. С. Пушкина, историкам литературы с точностью до деталей удалось восстановить день дуэли. 5) А теперь представьте себе, что вы перенеслись на одну из звёзд, находящихся на удалении от нашей Земли на расстоянии в пятьдесят световых лет. 6) Маленькая звёздочка, которую можно увидеть на небе в безоблачную ночь, может прекратить своё существование в любую секунду, а люди на земле будут продолжать видеть её на протяжении многих лет. 7) Настоящий успех может быть достигнут только благодаря настойчивости, целеустремлённости и глубоких знаний человека. 8) Определив эти величины из астрономических и геодезических наблюдений, на основе формул выводится сжатие Земли. 9) Если принять учение Кастанеды за истину, то в таком случае довольно сложно понять – существует ли время вообще или это очередное абстрактное представление, созданное человеком исключительно для удобства?
---	---

16. Соотнесите жанры и стили речи. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

А. Научный	1. Газетные и журнальные статьи, очерки, выступления на общественно-политические темы, листовки, прокламации.
Б. Официально-деловой	2. Повседневные непринужденные беседы, диалоги, частные письма, записки
В. Публицистический	3. Доклады, лекции, учебники, монографии, справочные пособия.
Г. Художественный	4. Постановления, законы, указы.
Д. Разговорный	5. Роман, повесть, рассказ, ода, элегия, комедия, драма, трагедия.

17. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) зажимать, отварить (овощи), примирение (сторон)
- 2) косички, озарение, горевать
- 3) опираться, заросли, прикоснуться
- 4) изложить, несгораемый, понимание
- 5) перила, замереть, стилистический

18. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) п..верженный, ос..знавать, под..зрение
- 2) вз..ерошить, порг..ера, четырёх..угольный
- 3) пр..озёрный, пр..огромный, пр..ходит
- 4) бе..жалостность, в..тревожиться, ра..говор



5) супер..гра, спорт..нвентарь, контр..ск.

19. Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Среди великих изобретений былых времён, окончательно выделивших род из принижённого состояния, наибольшую роль сыграла письменность. 2) Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек на свою нынешнюю высоту. 3) Книга — это многовековой опыт. 4) Накопленные знания обретают могущество лавины, преодолевающей с тысячелетнего разгона любое препятствие на столбовой дороге человеческого прогресса, только благодаря книге. 5) Недаром грозные завоеватели древности и наиболее выдающиеся подлецы недавнего прошлого начали свою разбойничью деятельность уничтожением библиотек, кострами из книг... 6) Нет ничего дороже книги у мыслящего человека! 7) Поэтому любите книгу и храните её выше всякого другого достоинства.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сейчас мне придётся ненадолго отлучиться (1) но (2) когда я вновь вернусь в Москву (3) то буду искренне рад с Вами увидеться (4) если и Вы соизволите согласиться на встречу.

### Тест

1. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог.

1) диспансер, 2) блокировать, 3) глубока, 4) звонишь, 5) исчерпан, 6) включишь; 7) каталог, 8) квартал, 9) маркетинг, 10) облегчить.

2. Какой словарь даёт справку о различиях в значении и употреблении слов выставка и вернисаж?

1) Словарь синонимов. 2) Словарь паронимов. 3) Толковый словарь. 4) Орфоэпический словарь.

3. Укажите номера слов, написанных правильно:

1) военачальник; 2) комфорка; 3) скрупулезный; 4) хачапури; 5) табурет; 6) инцидент.

### Письменная работа (4 семестр)

1. Выпишите стилистически окрашенные слова с суффиксами и приставками.

1) Я знаю, он моя жертвочка; говорит, а у самого зубки во рту один о другой колотится. Губка-то, как и тогда вздрагивает; он у меня психологически не убежит..., каково выраженьице-то... А оттого, что я смиренный, а оттого, что



тихонький, а оттого, что я добренький. Стыдненько мне было, Варенька!  
(Достоевский Ф.М.)

2) Пооткормила меня, поотлежался да и вдругорядь на фронт. (Белов В.)

2. Отметьте суффиксы синонимичные, омонимичные и антонимичные.

Землистый, зеленоватый, футболист, сварщик, стаканчик, тучища, летчик, мошка.

3. Перепишите, исправляя морфологические ошибки.

1) Рыцарские ордена - организации аристократов (рыцарей) в Западной Европе, созданные в период XIV-XV вв.

2) Необходимо удалить все тормоза, мешающие нашему движению вперед.

3) Война всегда приносит разрухи, насилия.

4) Надо сказать, что Всеволод всегда испытывал предубеждение перед женщинами.

5) Из девятьсот восемьдесят двух участников соревнований иногородних всего триста сорок четыре человека.

4. Перепишите, раскрывая скобки и выбирая нужное числительное. Укажите возможные варианты. (Две, обе)

студентки, (три, трое) мальчиков, (шесть, шестеро) носков, понимать (с полуслова – с полслова), противостоять (полтора – полторастам) противникам.

5. Выберите нужную форму, аргументируйте свой выбор.

1. Профессор (известный, известен) своими открытыми лекциями.

2. Заведующий кафедрой (ответственен, ответствен) за каждого выпускника.

3. Этот участок морского берега (крут, крутой) для спуска.

4. В Варшаве (открылось, открылся) (новый, новое) кафе-шоп.

5. (Одно, один, одна) евро изначально (стоило, стоил, стоила) дороже доллара.

Письменная работа (5 семестр)

1. Выпишите глаголы, у которых нельзя образовать форму первого лица единственного числа.

Твердить, будить, дерзить, чудить, побудить, лазить, ощутить, шелестеть, пылесосить, колесить, грезить, цедить, знобить, светать, роптать, выздороветь.

2. Определите переходность – непереходность глаголов, составьте с ними словосочетания или предложения.

обезденежить – обезденежить, обезлесить – обезлесеть.



3. Образуйте от данных глаголов все возможные формы причастия. Объясните, с чем связано отсутствие той или иной формы. Составьте словосочетания или предложения с причастиями.

Рисовать – нарисовать, умываться – умыться, бежать – бегать.

4. Образуйте деепричастия от глаголов. Укажите глаголы, от которых в современном литературном языке невозможно образовать деепричастия.

Молчать, идти, строить, построить, плавать, танцевать, укрываться, укрыться, лечь, вязать.

5. Исправьте грамматические ошибки, определите, с образованием какой формы они связаны.

- 1) Мама с Надей рассматривает новые фотографии.
- 2) Студент попросил друга прочесть его стихотворения.
- 3) Выходив из дома, Петруша оглянулся.
- 4) Замерзнувшие за ночь цветы по-прежнему стояли на окне.
- 5) Ехай, ехай! – закричали мне вслед.

#### Учебная задача № 3 (4 семестр)

Задание 1. Исправьте речевые ошибки, определите их тип: ошибка в использовании префикса, корня или суффикса.

- 1) Как не хотелось бы примеривать на себя пижаму больных.
- 2) Он упал рядом с вулканом, а вулкан скоро извержится.
- 3) Сегодня холодно, одень пальто!
- 4) Типический образ героя.
- 5) Корпорация проглотила очередную фирму.

Задание 2. Укажите устаревший словообразовательный вариант и замените его современным. Определите значение слова «язык» в первом предложении.

- 1) ...мои донцы-молодцы без всего этого воевали и двенадцать язык прогнали. (Лесков Н.)
- 2) Лесть и злословие превратили наш уют в блистательную гостиную или в храм лицемерства. (Сенковский О.)

Задание 3. Укажите, по какой модели образовано слово в детской речи.

Приведите примеры слов, образованных по данной модели.

Оля (2 года) жалуется; • Мама, платок шерстит

Задание 4. Исправьте грамматические ошибки, определите, с образованием формы какой части речи они связаны.

- 1) Дождливые Хельсинки произвели на нас большое впечатление.
- 2) Обои девочки мне очень понравились.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

3) Мы обратились к сто сорока пяти депутатам.

4) Наследство было поделено между сыновьями на три неравных части.

5) Детские спортивные лагеря расположены в Светлогорске и Зеленоградске.

Задание 5. Охарактеризуйте варианты существительного «кофе»: изменяемая / неизменяемая форма слова, род, устаревший / современный, разговорный/ общеупотребительный вариант.

1) Там, сидя в кресле, за кофеом ораторствовал Фома. (Достоевский Ф.М.)

2) Он вышел распорядиться : свечи, карты, кофий. (Зайцев Б.)

3) Я обменял на это кофе коробку табака. (Паустовский К.Г.)

4) Необыкновенно вкусным кажется кофе, поданное в крошечной чашечке.

(Соколов-Микитов)

5) Этот кофе я купил на восточном базаре.

Учебная задача № 4 (5 семестр)

Задание 1. Выпишите глаголы, у которых нельзя образовать форму первого лица единственного числа.

Исследовать, гнуть, победить, жать, убедить, очутиться, гонять, нести, носить, ощутить, чудить.

Задание 2. Замените просторечные формы повелительного наклонения на литературные варианты.

Поди, езжай, ложь, чисть, обойми.

Задание 3. Определите переходность – непереходность глаголов, составьте с ними словосочетания или предложения.

Обезволить – обезволеть, обессилить – обессилеть.

Задание 4. Перепишите, раскрывая скобки, выбирая правильный вариант причастия.

1) Я побежал к дому, но запутался в белье, (сохшем - сохнувшем) во дворе.

2) Это литературного течение, (возникшее – возникнувшее) в начале двадцатого века, сразу привлекло к себе много внимания.

3) Я поцеловал (пахшую – пахнувшую) хлебом руку.

4) Лица, (достигшие – достигнувшие) восемнадцати лет, получают больше гражданских прав.

5) Силы противника, (вторгшиеся – вторгнувшиеся) на территорию нашей страны.

Задание 5. Образуйте деепричастия от глаголов. Укажите глаголы, от которых в современном литературном языке невозможно образовать деепричастия.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Привыкать, привыкнуть, бежать, бегать, печь, мазать, рисовать, плыть, оборачиваться, обернуться.

Типовые задания из учебной задачи (3 семестр)

Найдите в тексте и выпишите иноязычные элементы.

Мы с Эдиком от стесненности принялись изучать «Правила пользования», вытравленные на медной доске.

Мы узнали, что запрещается: селиться в кабине летучим мышам, вампирам и белкам-летягам; выходить сквозь стены в случае остановки кабины между этажами; провозить в кабине горючие и взрывчатые вещества, а также сосуды с джииннами и ифритов без огнеупорных намордников; пользоваться лифтом домовым и вурдалакам без сопровождающих... Запрещалось также всем без исключения производить шалости, заниматься сном и совершать подпрыгивания.

Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания (7 семестр).

1. Небо то всё зав...лакивалось рыхлыми (серо)белыми облаками то вдруг местами ра...чищалось на мгновенье и тогда из(за) раздвинутых туч...показывалась (светло)голубая лазурь ласковая как пр...красный глаз. 2. Листья чуть (чуть) шумели над моей головой по одному их шуму можно было узнать какое это время года. 3. То был (не)весёлый смеющийся трепет весны (не)мягкое шушуканье (не)долгий говор лета (не)холодное л...п...тание поз...ней осени а едва слышная дремотная б...лт...вня...

Укажите номер(а) предложений:

- а) с повторяющимся союзом «то» между однородными членами;
- б) с обособленным определением, выраженным причастным оборотом;
- в) со сравнительным оборотом;
- г) с обособленным распространенным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами;
- д) с обособленным обстоятельством.

Объясните постановку знаков препинания в предложении №1.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 18      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ					Критерии
	А	Б	В	Г	Д	
1.	А	Б	В	Г	Д	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	2	3	1	5	4	
2.	ОТВЕТ: 1					Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3.	ОТВЕТ: плеоназм					Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4.	ОТВЕТ: 124, дипломатическую, соседних, венец.					Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5.	ОТВЕТ: 13					Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6.	ОТВЕТ: 5					Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7.	ОТВЕТ: 2, клады, поезжай, ляг, полезай.					Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8.	ОТВЕТ: 3					Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9.	ОТВЕТ: 234					Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	ОТВЕТ: помидоров, яблок, семисот граммов апельсинов.					Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	ОТВЕТ: 35					Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12.	ОТВЕТ: Создавая проект ландшафтного дизайна участка, архитектор не учел климатические особенности местности.					Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13.	ОТВЕТ: 34					Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14.	ОТВЕТ: МГУ вошел в список престижных вузов.					Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15.	А	Б	В	Г	Д	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	4	7	8	3	1	
16.	А	Б	В	Г	Д	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	3	4	1	5	2	
17.	ОТВЕТ: 34					Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
18.	ОТВЕТ: 15					Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19.	ОТВЕТ: 14					Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
20.	ОТВЕТ: 134					Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 19 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет выставляется по результатам тестирования.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

### **Критерии оценивания письменной работы (4 семестр)**

#### **Задание 1**

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; выписаны все слова, соответствующие заданию.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; не указано 1 слово, соответствующее заданию.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; не указаны 2 слова, соответствующие заданию.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме; не указаны 3 и более слов, соответствующих заданию.

#### **Задание 2**

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

#### **Задание 3**

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

#### **Задание 4**

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 5

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

### **Критерии оценивания письменной работы (5 семестр)**

Задание 1

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 2

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 3

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 4

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3-4 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 5 и более ошибок.

Задание 5

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

### **Критерии оценивания учебной задачи №3 (5 семестр)**

#### **Задание 1**

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

#### **Задание 2**

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет, отсутствует объяснение слова «язык»

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка и отсутствует объяснение, ИЛИ допущено 2 ошибки.

#### **Задание 3**

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; отсутствует пример

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в неполном объеме, допущена ошибка, отсутствуют примеры.

#### **Задание 4**

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

#### **Задание 5**

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

### **Критерии оценивания учебной задачи №4 (7 семестр)**

#### **Задание 1**

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 2

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 3

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 4

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 5

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3-4 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 5 и более ошибок.

Критерии оценивания теста (7 семестр):

Тест включает в себя 10 вопросов (10 баллов за каждый правильный ответ).

Максимальное количество баллов – 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 60 баллов.

Критерии перевода баллов в оценку: 87-100 баллов – «отлично», 74-86 баллов – «хорошо», 60-73 балла – «удовлетворительно».

Количество орфографических / пунктуационных ошибок, допущенных в тексте письменной работы

(Оценка за диктант)

0/0, 0/1 отлично

0/2, 1/1, 2/0 хорошо

0/4, 1/3, 2/2, 3/1, 4/0 удовлетворительно



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Более 5 ошибок неудовлетворительно

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

- а) Высокий уровень освоения проверяемых компетенций
- б) Средний уровень освоения проверяемых компетенций
- в) Базовый уровень освоения проверяемых компетенций
- г) Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Задание 1

- а) Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
- б) Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
- в) Задание выполнено в полном объеме; допущено 3-4 ошибки.
- г) Задание выполнено в полном объеме; допущено 5 и более ошибок.

Задание 2

- а) Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.
- б) Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
- в) Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
- г) Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 3 а) Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

- б) Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
- в) Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
- г) Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций:

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень сформированности компетенций:

- студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Пороговый уровень сформированности компетенций:

- студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «не зачтено»:

- студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку» по  
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).