

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:43

Уникальный программный ключ:

891934b8c2d70c50e91c4a30968877d15

МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность на уроках русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

*Проектная деятельность на уроках русского языка*

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль)

*Русский язык и литература*

Присваиваемая квалификация

*бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Год набора

2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность на уроках русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

|                      |        |                        |               |
|----------------------|--------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 2 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------|------------------------|---------------|

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Проектная деятельность на уроках русского языка", 2026 год набора, очная форма обучения:**

Утвержден:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. Н. Глазкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность на уроках русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

|                      |        |                        |               |
|----------------------|--------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 3 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------|------------------------|---------------|

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность на уроках русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 4 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Проектная деятельность на уроках русского языка

Семестр(ы) изучения: 9

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проектная деятельность на уроках русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)   | Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|---|---|--|---|
| ПК-1  | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                      | Знать: структуру предметной области, включая её основные разделы, направления и взаимосвязи между ними<br>Уметь: анализировать учебные программы и пособия на соответствие структуре и содержанию предметной области<br>Владеть: навыками комплексного анализа структуры предметной области для проектирования образовательных программ |
|   |   | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. | Знать: структуру и требования ФГОС ВО к содержанию образовательных программ<br>Уметь: соотносить содержание дисциплины с формируемыми компетенциями<br>Владеть: инструментами оценки соответствия учебного содержания требованиям ФГОС ВО   |
|   |   | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и                                     | Знать: информационные технологии и цифровые инструменты для обучения<br>Уметь: использовать   |



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность на уроках русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 5      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  | технологии обучения, в том числе информационные.   | информационные технологии для организации занятий<br>Владеть: навыками интегрирования информационных технологий в разные формы занятий  |
| ПК-5 | Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.                 | Знать: современные педагогические методики и технологии обучения<br>Уметь: проектировать образовательные программы разных уровней и направленностей<br>Владеть: методами мониторинга и оценки эффективности программ                                  |
|      |  | ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.  | Знать: цели, задачи и функции контроля качества учебно-воспитательного процесса<br>Уметь: определять цели и задачи контроля для конкретных учебных дисциплин и воспитательных мероприятий<br>Владеть: методами глубокого анализа результатов контроля |
|      |  | ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | Знать: критерии и показатели качества образовательного процесса<br>Уметь: подбирать методы и средства коррекции, соответствующие выявленным проблемам<br>Владеть: методами глубокого анализа эффективности коррекции                                  |

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС           | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине             | Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2) | Семестр | Номер задания      | Наименование оценочного средства        |
|---|---|---|---------|--------------------|---|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические | Знать: общеобразовательные программы по русскому языку и литературе | Раздел 1  | 9       | 1,2, 3, 5, 6, 7, 8 | Задания закрытого типа с выбором ответа |



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность на уроках русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 6 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|   |   |          |   |   |  |
|---|---|----------|---|---|--|
| знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач   | Уметь:<br>осуществлять образовательные программы по русскому языку и литературе<br>Владеть:<br>приемами осуществления образовательных программ по русскому языку и литературе   |          |   | 9, 10, 12, 13, 14<br><br>18,19                                    | Задания открытого типа с кратким ответом<br><br>Задания на соответствие  |
| ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | Знать:<br>Современные образовательные технологии в том числе информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по дисциплине "Русский язык".<br>Уметь:<br>Проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.<br>Владеть:<br>Методами и формами оценки результатов обучения по предмету в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку | Раздел 1 | 9 | 2, 4, 5, 7, 8<br><br>10, 11, 14, 15, 16, 17<br><br>20, 23, 24, 25 | Задания закрытого типа с выбором ответа<br><br>Задания открытого типа с кратким ответом<br><br>Задания на соответствие |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

1. Основной целью проектной деятельности на уроках русского языка является:

- повышение грамотности учащихся
- развитие творческих и исследовательских способностей
- изучение теории языка
- подготовка к экзаменам

2. К какому типу проектов относится создание школьной газеты?

- исследовательский
- информационный
- творческий
- практико-ориентированный



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность на уроках русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

|                      |        |                        |               |
|----------------------|--------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 7 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------|------------------------|---------------|

3. Продолжительность краткосрочного проекта составляет:

- а) 1-2 урока
- б) неделю
- в) месяц
- г) четверть

4. Метод проектов в педагогике впервые применил:

- а) А.С. Макаренко
- б) У. Килпатрик
- в) Дж. Дьюи
- г) В.А. Сухомлинский

5. На каком этапе проекта происходит планирование деятельности?

- а) подготовительном
- б) основном
- в) заключительном
- г) рефлексивном

6. Какой вид проекта предполагает решение практической задачи?

- а) исследовательский
- б) информационный
- в) творческий
- г) прикладной

7. Защита проекта - это:

- а) промежуточный этап
- б) обязательный заключительный этап
- в) необязательный элемент
- г) начальный этап

8. По количеству участников проекты делятся на:

- а) краткосрочные и долгосрочные
- б) простые и сложные
- в) индивидуальные и групповые
- г) внутренние и внешние

9. Какая компетенция НЕ развивается в ходе проектной деятельности?

- а) коммуникативная
- б) информационная
- в) только предметная



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность на уроках русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 8 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

г) социальная

10. Как называется краткое изложение содержания и результатов проекта?  
\_\_\_\_\_

11. Как называется предположение, которое проверяется в ходе исследовательского проекта? \_\_\_\_\_

12. Как называется публичное представление результатов проектной работы?  
\_\_\_\_\_

13. Как называется совместная деятельность группы людей, направленная на достижение общей цели? \_\_\_\_\_

14. Как называется способность работать в команде и эффективно общаться?  
\_\_\_\_\_

15. Как называется процесс осмысления и анализа проделанной работы? \_\_\_\_\_

16. Как называется документ, определяющий цели, задачи и этапы выполнения проекта? \_\_\_\_\_

17. Как называется итоговый документ, содержащий результаты проектной деятельности? \_\_\_\_\_

18. Установите соответствие между типом проекта и его характеристикой:

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| А) Исследовательский проект | 1) Создание словаря диалектизмов        |
| Б) Творческий проект        | 2) Изучение речевых ошибок школьников   |
| В) Информационный проект    | 3) Постановка спектакля по произведению |
| Г) Прикладной проект        | 4) Сбор материала о писателях-земляках  |

19. Установите соответствие между этапом проекта и его содержанием:

|                          |  |
|--------------------------|--|
| А) Подготовительный этап | 1) Анализ результатов работы           |
| Б) Планирование          | 2) Выбор темы и постановка цели        |
| В) Реализация            | 3) Составление плана действий          |
| Г) Рефлексия             | 4) Выполнение запланированных действий |

20. Установите соответствие между формой проекта и примером:

|                 |   |
|-----------------|---|
| А) Альманах     | 1) "Фразеологизмы в нашей речи"                 |
| Б) Презентация  | 2) "Литературная гостиная"                      |
| В) Мероприятие  | 3) "Поэзия родного края"                        |
| Г) Исследование | 4) "Влияние интернет-сленга на речь подростков" |



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность на уроках русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 9 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

21. Установите соответствие между ролью участника и его функциями:

|                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| А) Руководитель проекта | 1) Выполняет конкретные задания |
| Б) Консультант          | 2) Координирует работу группы   |
| В) Исполнитель          | 3) Дает экспертную оценку       |
| Г) Эксперт              | 4) Оказывает помощь по запросу  |

22. Установите соответствие между критерием оценки и его описанием:

|                            |                                       |
|----------------------------|---------------------------------------|
| А) Актуальность            | 1) Логичность изложения материала     |
| Б) Новизна                 | 2) Важность темы для современности    |
| В) Структурированность     | 3) Оригинальность подхода к решению   |
| Г) Практическая значимость | 4) Возможность применения результатов |

23. Установите соответствие между методом исследования и его применением:

|                  |  |
|------------------|--|
| А) Анкетирование | 1) Изучение употребления слов в тексте         |
| Б) Наблюдение    | 2) Выявление мнений о языковых явлениях        |
| В) Анализ текста | 3) Фиксация речевого поведения                 |
| Г) Эксперимент   | 4) Проверка гипотезы в контролируемых условиях |

24. Установите соответствие между источником информации и его типом:

|                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| А) Толковый словарь              | 1) Первичный источник    |
| Б) Интервью с носителем диалекта | 2) Справочный источник   |
| В) Научная статья                | 3) Вторичный источник    |
| Г) Архивный документ             | 4) Исторический источник |

25. Установите соответствие между проблемой проекта и способом ее решения:

|                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| А) Недостаток информации | 1) Консультации с экспертами       |
| Б) Конфликты в группе    | 2) Поиск дополнительных источников |
| В) Сложность темы        | 3) Четкое распределение ролей      |
| Г) Нехватка времени      | 4) Корректировка планов и сроков   |

Памятка «Как работать над проектом»

1. Введение

1.1. С какой большой областью знаний или умений связан твой проект? Какой теме он посвящен? О чем он?

1.2. Почему данная тема представляется тебе актуальной? (современной, нужной в данный момент)

1.3. В чем ее практическая значимость? Кому может пригодиться твоя работа, кто, когда и где ее может использовать?



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность на уроках русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

|                      |         |                        |               |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|

1.4. Четко и конкретно сформулируй цель: что ты хочешь получить в результате проделанной работы (укажи основной результат)

1.5. Теперь определи задачи. Как правило, это те шаги, которые тебе нужно совершить, чтобы получить задуманное

(реализовать цель). Если ты хочешь сделать хороший проект, то тебе необходимо строить задачи по следующим блокам:

- реферативный (узнать, что уже известно по твоей теме);
- реферативно-аналитический (выбрать из узнанного то, что нужно именно тебе, исходя из твоей цели, твоего представления о результате);
- исследовательский – он может быть, а может и отсутствовать;
- практический – создание сценария (конкретных шагов) реализации задуманного с использованием того, что уже узнано и исследовано и собственно реализация;
- аналитически обобщающий – здесь необходимо оценить всю работу и сделать выводы.

Из содержания этих блоков и формулируются задачи.

2.Основная часть (реферативная и исследовательская)

2.1. В реферативной части имеет смысл выделить литературный обзор и имеющиеся подходы к решению твоей проблемы (кто и что сейчас предлагает). Попробуй найти взаимосвязь с современным подходом и исторической справкой (что из прошлого опыта используется по сей день);

2.2. Оцени плюсы и минусы полученной информации (что тебе понравилось, что ты будешь использовать). Четко пропиши позиции, появившиеся в ходе работы над темой, вытекающие из уже полученных знаний, которые ты положишь в основу своего проекта;

2.3.Возможно, ты сможешь более конкретно определить, что тебе следует делать в исследовательской части и нужна ли она тебе вообще. Если нужна, пропиши эти позиции как один из выводов по реферативной части

3. Исследовательская часть и практическая реализация проекта:

3.1.Если решено, что нужно исследование, то нужно описать его принципы и способы получения этой информации (если опрос, то кого, когда и как ты опрашиваешь, в Приложении полезно поместить сам вопросник, чьи-то интересные индивидуальные данные и пр.);

3.2.Опиши полученные результаты. Сделай выводы о том, как полученные результаты будут использоваться в твоей идее;

3.2.Опиши полученные результаты. Сделай выводы о том, как полученные результаты будут использоваться в твоей идее;

3.3.Опиши, как теперь (после того, что было узнано и/или исследовано) ты планируешь реализовать задуманное.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность на уроках русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

|                      |         |                        |               |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|

Реши, какие материалы ты будешь фиксировать в ходе проведения, чтобы потом поместить их в приложение;

### 3.4. Оцени достигнутое:

- всё ли из намеченного сделано,
- если нет, то почему и какой эффект этим достигнут,
- что имеет смысл делать иначе в будущем,
- доволен ли ты, как автор, своей работой.

### 4. Выводы:

4.1. Оцени, соответствует ли полученный результат поставленной цели. Оцени качество полученного результата. То ли это, чего хотелось достигнуть в ходе проекта. Если нет, то с чем, как тебе кажется, это может быть связано?

4.2. Тщательно проверь, удалось ли реализовать задачи

4.3. Оцени соответствие задач и тех необходимых действий, которые были совершены для достижения результата.

Все ли действия определялись задачами? Если да – то значит, первоначальное определение цели и задач было верным, если нет – то чего не хватало или оказалось лишним?

Почему? Как это можно использовать в дальнейшем? Дай рекомендации самому себе

4.4. Где и кому могут пригодиться твои результаты? Что лично тебе дал проект? Какие умения, способности, личные качества развились и укрепились

4.5. Что новое и неожиданное открылось в ходе работы над проектом?

С чем оно связано? Планируешь ли продолжить работу? Если да, то в каком направлении?

### 5. Несколько полезных советов к презентации проекта:

Что должно быть обязательно, когда ты выйдешь представлять свою работу и показывать презентацию:

5.1. Наличие в исследовательском плане проблемы, требующей интегрированных знаний

5.2. Тема должна быть раскрыта, у тебя должны быть собственные выводы, ты должен уметь отвечать на вопросы, показывая знание того, о чём говоришь

5.3. Практическая, теоретическая и познавательная значимость предполагаемых результатов обязательны, это не обсуждается

5.4. Твоя работа должна иметь признаки самостоятельной деятельности

5.5. Покажи, что были использованы исследовательские методы: определена проблема и вытекающих из нее задачи, выдвинуты гипотезы, проведён анализ данных

5.6. Помни о требованиях к грамотной презентации

5.7. Старайся показать владение элементами ораторского искусства, умение держаться свободно, отвечать на вопросы логично и последовательно



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность на уроках русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

|                      |         |                        |               |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|

#### Проект:

- 1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.
- 2) Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

#### Проектирование:

- 1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.
- 2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

#### Результаты проекта:

- 1) выход проекта;
- 2) портфолио проекта;
- 3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

Рецензент – на защите проекта обучающийся или учитель (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект. Руководитель проекта – преподаватель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя. Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта)

Задачи проекта – это выбор путей и средств достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность на уроках русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 13 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Индивидуальный проект – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы

### 3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

| № задания | Верный ответ   | Критерии  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.        | б) развитие творческих и исследовательских способностей  | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.        | г) практико-ориентированный  | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.        | а) 1-2 урока   | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.        | в) Дж. Дьюи  | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.        | а) подготовительном  | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6.        | г) прикладной  | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7.        | б) обязательный заключительный этап  | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8.        | в) индивидуальные и групповые  | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9.        | в) только предметная   | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10.       | аннотация  | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11.       | гипотеза   | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12.       | защита   | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 13.       | сотрудничество   | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 14.       | коммуникативность  | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 15.       | рефлексия  | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 16.       | план   | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17.       | отчет  | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 18.       | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А   | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| А         | Б  | В   | Г |   |   |   |   |   |   |   |
| 2         | 3  | 4   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность на уроках русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 14 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

| № задания | Верный ответ |   |   |   | Критерии  |
|-----------|--------------|---|---|---|---|
|           | А            | Б | В | Г |   |
| 19.       | 2            | 3 | 4 | 1 | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
|           | А            | Б | В | Г |   |
| 20.       | 3            | 1 | 2 | 4 | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
|           | А            | Б | В | Г |   |
| 21.       | 2            | 4 | 1 | 3 | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
|           | А            | Б | В | Г |   |
| 22.       | 2            | 3 | 1 | 4 | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
|           | А            | Б | В | Г |   |
| 23.       | 2            | 3 | 1 | 4 | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
|           | А            | Б | В | Г |   |
| 24.       | 2            | 1 | 3 | 4 | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
|           | А            | Б | В | Г |   |
| 25.       | 2            | 3 | 1 | 4 | Верный ответ – 4 балла;<br>Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
|           | А            | Б | В | Г |   |

#### 4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется по результатам теста. Тест включает в себя вопросы трех типов: закрытые – с выбором одного варианта ответа, открытые – с коротким ответом и вопросы на определение соответствия.

##### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

###### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Проект оценивается по 2-м группам критериев:

- 1) критерии оценки содержания проекта;
- 2) критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания проекта (максимальное количество баллов – 25):

- Выбор темы: обоснование выбора, актуальность и новизна (0 – 3 б).
- Целеполагание: формулировка целей и задач, которые следует решить (0 – 3 б.).
- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям (0 – 2 б.).
- Планирование, определение последовательности и сроков работ, их соблюдение при выполнении проекта (0 – 2 б.).
- Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность (0 – 2 б.).
- Собранность, целеустремленность, высокая мотивация (0 – 2 б.).
- Личный вклад автора проекта, его самостоятельность (0 – 3 б.).



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность на уроках русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

|                      |         |                        |               |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 15 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|

- Содержательность работы, логичность и стиль изложения, научность, лаконичность, аргументированность (0 – 5 б.).

- Оформление индивидуального проекта: аккуратность, грамотность, соответствие методическим рекомендациям (до 3 б.).

Руководитель проекта выставляет средний балл за каждый из девяти представленных выше критериев:

Критерии оценки защиты проекта (максимальное количество баллов – 20):

- Качество доклада

- доклад зачитывается (1б.);

- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы (2б.);

- доклад пересказывается, суть работы объяснена (3б.);

- кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом (4б.);

- доклад производит очень хорошее впечатление (5б.).

- Качество ответов на вопросы

- нет четкости ответов на большинство вопросов (3б.)

- ответы на большинство вопросов (4б.);

- ответы на все вопросы убедительны, аргументированы (5б.).

- Использование демонстрационного материала

- представленный демонстрационный материал не используется в докладе (0б.);

- представленный демонстрационный материал используется в докладе (3б.);

- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется (5б.);

- Оформление демонстрационного материала

- представлен плохо оформленный демонстрационный материал (3б.);

- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии (4б.);

- к демонстрационному материалу нет претензий (5б.).

Зачет состоит из 3 частей.

1 часть вопросы с 1 по 9 включительно – студент решает 9 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 36 балла.

2 часть вопросы с 10 по 17 включительно – студент решает 8 тестовых вопросов открытого типа, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность на уроках русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

|                      |         |                        |               |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|

можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 32 баллов.

3 часть – студент выполняет 8 тестовых вопросов на соответствие, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 32 балла.

Всего заданий в зачете – 25;

Максимальный балл – 100 баллов;

Общее время выполнения работы – 1 академический час.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций:

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень сформированности компетенций:

– студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Пороговый уровень сформированности компетенций:

– студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «не зачтено»:

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.