

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:42

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf7b69504e2c0a596485a19

МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация

воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр

КОПИЯ №

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр	КОПИЯ №
----------------------	--------	------------------	---------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

Т. В. Мангилева

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр	КОПИЯ №
----------------------	--------	------------------	---------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 4	Первый экземпляр	КОПИЯ №
----------------------	--------	------------------	---------

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: принципы работы в команде Уметь: проявлять лидерские качества и умения Владеть: навыками лидерства в командной работе
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: знать основы речевого и социального взаимодействия Уметь: устанавливать взаимодействие с различными организациями Владеть: эффективными приемами речевого и социального взаимодействия
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	Знать: подходы к дифференциации целей обучения с учётом уровня подготовки, мотивации и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: соотносить цели обучения с формами и методами их достижения



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 5 Первый экземпляр КОПИЯ №

1	2	3	4
	образовательных стандартов	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть: навыками комплексного проектирования системы диагностируемых целей для образовательной программы
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основные дидактические принципы организации учебной деятельности Уметь: интегрировать воспитательные цели в учебный процесс Владеть: навыками комплексного проектирования учебного процесса с сочетанием традиционных и инновационных форм и методов обучения
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: адаптировать содержание учебных дисциплин и методических материалов для обучающихся с разными видами особых образовательных потребностей Владеть: методами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в инклюзивной образовательной среде
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: методы мотивации и вовлечения обучающихся в учебный и воспитательный процессы Уметь: планировать и проводить воспитательные мероприятия с участием органов студенческого самоуправления Владеть: навыками организации межгруппового взаимодействия и сотрудничества
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых	Знать: понятие и сущность духовно-нравственных ценностей, их роль в развитии



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 6 Первый экземпляр КОПИЯ №

1	2	3	4
	основе базовых национальных ценностей	национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	личности и общества Уметь: интегрировать духовно-нравственное воспитание в образовательный процесс Владеть: методами воспитания и передачи духовно-нравственных ценностей обучающимся
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и технологии воспитания толерантности и межкультурного взаимодействия в образовательной среде Уметь: интегрировать темы гражданской позиции, патриотизма и толерантности в содержание учебных дисциплин Владеть: навыками комплексного проектирования воспитательной работы, интегрирующей формирование гражданской позиции, толерантности, трудовой этики и общей культуры
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся Уметь: применять интерактивные и активные методы обучения с учётом особенностей контингента Владеть: инструментами мониторинга и оценки эффективности применяемых технологий
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: сущность и принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания в высшей школе Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: методами составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 7 Первый экземпляр КОПИЯ №

1	2	3	4
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: особенности различных категорий обучающихся, требующих индивидуализации Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: инструментами мониторинга и анализа данных об успеваемости и прогрессе каждого обучающегося
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой учебного предмета.	Знать: методы и формы воспитательной работы Уметь: проектировать воспитательную деятельность в рамках учебного предмета Владеть: приемами создания воспитательных ситуаций на занятиях
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знать: способы мотивации детей к участию во внеурочной деятельности Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности Владеть: инструментами оценки и мониторинга результатов внеурочной деятельности
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: виды и формы консультативной помощи родителям Уметь: формулировать рекомендации по вопросам воспитания с опорой на научные знания и практический опыт. Владеть: методами оценки и мониторинга эффективности консультативной деятельности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 8 Первый экземпляр КОПИЯ №

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5	6
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные методы, способы и приемы познания; основные формально-логические законы и требования критерии отбора и анализа необходимой информации	Раздел 1. О сущности профессионального педагогического общения	3	3 10,11	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации				
	Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач				
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Раздел 1. О сущности профессионального педагогического общения Раздел 2. Содержание, средства и виды, структура педагогического общения	3	5 12 9	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
	Уметь: определять				



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 9 Первый экземпляр КОПИЯ №

1	2	3	4	5	6
государственных образовательных стандартов	<p>и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгос проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>				
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного	Раздел 4. Общение с детьми дошкольного, школьного, подросткового возрастов	3	4 13	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 10 | Первый экземпляр | КОПИЯ №

1	2	3	4	5	6
	поведения. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.			8	Задания на соответствие
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Раздел 3. Педагогический конфликт	3	2 14 7	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 11 Первый экземпляр КОПИЯ №

1	2	3	4	5	6
	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной.</p> <p>Владеть: навыкам применения психологопедагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>				
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>Знать: способы организации и оценки внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь: ставить цели, организовывать и оценивать внеурочную деятельность учащихся по филологическому профилю.</p> <p>Владеть: различными способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными</p>	Раздел 4. Общение с детьми дошкольного, школьного, подросткового возрастов	3	1 15 6	<p>Задания закрытого типа с выбором ответа</p> <p>Задания открытого типа с кратким ответом</p> <p>Задания на соответствие</p>



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 12 | Первый экземпляр | КОПИЯ №

1	2	3	4	5	6
	потребностями; различными приемами использования возможностей фольклора при организации целенаправленной воспитательной деятельности в образовательном учреждении				

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Задания закрытого типа с выбором варианта ответа

1. Что является основной целью воспитательной деятельности классного руководителя?

- А) Организация досуга учащихся
- Б) Формирование личностных качеств учащихся
- В) Обеспечение высокого уровня успеваемости
- Г) Повышение престижа образовательного учреждения

2. Какие из перечисленных компетенций предполагает реализация воспитательной деятельности классного руководителя?

- А) Психолого-педагогические технологии, индивидуализация обучения и воспитания
- Б) Организация учебных мероприятий и внеклассных мероприятий
- В) Управление образовательным процессом и кадровыми ресурсами
- Г) Планирование учебного процесса и организация учебной деятельности

3. Какую роль играет классный руководитель в духовно-нравственном воспитании учащихся?

- А) Контроль за поведением учащихся
- Б) Проведение воспитательных мероприятий и разъяснение базовых национальных ценностей



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 13 | Первый экземпляр | КОПИЯ №

- В) Организация спортивных мероприятий
- Г) Консультации родителей по вопросам успеваемости

4. Какие задачи классного руководителя направлены на индивидуализацию обучения и воспитания?

- А) Создание условий для выявления и развития индивидуальных особенностей учащихся
- Б) Организация коллективных мероприятий
- В) Контроль посещаемости и успеваемости
- Г) Организация экскурсий и походов

5. Какие психолого-педагогические технологии используются классным руководителем для индивидуализации обучения и воспитания?

- А) Метод проектов, личностно-ориентированное обучение, индивидуальное консультирование
- Б) Лекции и семинары
- В) Проведение контрольных работ и тестов
- Г) Организация массовых мероприятий

Задания на соответствие

6. Соотнесите виды воспитательной деятельности и их цели:

1 Организация внеклассных мероприятий	А) Развитие творческих способностей, расширение кругозора
2 Индивидуальное консультирование	Б) Индивидуализация воспитания, поддержка личностного роста
3 Проведение классных часов	В) Формирование знаний и навыков, необходимых для успешной социализации
4 Духовно-нравственное воспитание	Г) Формирование моральных ценностей, развитие нравственных качеств
5 Социальное взаимодействие	Д) Формирование навыков общения, командной работы

7. Соотнесите технологии воспитания и их характеристики:

1 Личностно-ориентированное обучение	А) Учет индивидуальных особенностей учащихся, развитие личности
2 Метод проектов	Б) Самостоятельная работа учащихся, развитие навыков исследования и творчества
3 Индивидуальное консультирование	В) Поддержка личностного роста, индивидуализация воспитания
4 Коллективные мероприятия	Г) Формирование навыков общения и



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 14 | Первый экземпляр | КОПИЯ №

	командной работы
5 Игровые технологии	Д) Развитие познавательной активности, мотивации, навыков сотрудничества

8. Соотнесите этапы воспитательной деятельности и их содержание:

1. Диагностика	А) Изучение особенностей учащихся, выявление проблем и потребностей
2. Планирование	Б) Разработка целей, задач, мероприятий воспитательной деятельности
3. Реализация	В) Проведение воспитательных мероприятий, взаимодействие с учащимися
4. Оценка	Г) Анализ результатов воспитательной деятельности, выявление эффективности
5. Коррекция	Д) Внесение изменений в воспитательную деятельность на основе оценки

9. Соотнесите виды деятельности классного руководителя и их задачи:

1 Организация внеклассных мероприятий	А) Развитие творческих способностей, расширение кругозора
2 Проведение классных часов	Б) Формирование знаний и навыков, необходимых для успешной социализации
3 Индивидуальное консультирование	В) Индивидуализация воспитания, поддержка личностного роста
4 Духовно-нравственное воспитание	Г) Формирование моральных ценностей, развитие нравственных качеств
5 Социальное взаимодействие	Д) Формирование навыков общения, командной работы

Задания открытого типа с коротким ответом

10. Классный руководитель должен использовать _____ технологии для индивидуализации обучения и воспитания.

11. Основной целью воспитательной деятельности классного руководителя является формирование _____ качеств учащихся.

12. В процессе воспитательной деятельности классный руководитель должен учитывать _____ особенности учащихся.

13. Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование _____ ценностей у учащихся.

14. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности направлена на реализацию требований _____ государственных образовательных стандартов.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр	КОПИЯ №
----------------------	---------	------------------	---------

15. Для эффективной работы педагог должен владеть навыками _____ взаимодействия и умения работать в команде.

Контрольные и проектные задания:

Особенности организации воспитательной работы в современных условиях
Классный руководитель как организатор воспитательных практик: функции, должностные обязанности, направления работы.

Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик

Технология организации воспитательных практик посредством экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел

Технология создания классным руководителем разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач в процессе воспитательных практик

Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ.

Перечень вопросов к зачёту

1. Характеристика и функции педагогического общения.
2. Профессиональные позиции и стили педагогического общения.
3. Трудности эффективного общения, их классификация и особенности проявления.
4. Содержание, средства, виды, приёмы педагогического общения.
5. Структура, этапы педагогического общения.
6. Специфика субъект-субъектного общения.
7. Культура вербального общения.
8. Публичное выступление: требования, основные трудности, виды публичных выступлений, структура выступления.
9. Подготовка публичного выступления.
10. Приёмы и способы привлечения внимания к публичной речи.
11. Аргументация: задачи, виды, техники аргументации.
12. Слушание как активный процесс вербального общения. Виды слушания. Техники эффективного слушания.
13. Вопросы и ответы в межличностном общении.
14. Невербальное общение.
15. Педагогический конфликт. Управление конфликтом.
16. Этикет в общении, виды и принципы этикета.
17. Правила делового и речевого этикета.
18. Compliments. Подарки.
19. Что такое общение? Каково назначение этого процесса?



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 16 | Первый экземпляр | КОПИЯ №

20. В чём заключаются особенности субъект-субъектного воздействия? Каковы отличительные черты субъект-субъектного общения?
21. Охарактеризуйте коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
22. Назовите и охарактеризуйте известные вам уровни общения.
23. Чем характеризуется примитивный уровень общения? Каковы особенности общения на конвенциональном уровне? Приведите примеры общения педагога и учащегося на этих уровнях.
24. Что характеризует игровой уровень? Каковы особенности общения на стандартизированном уровне? Приведите примеры известных Вам стандартизированных «масок».
25. В чём особенности общения партнёров на деловом уровне? В чём особенности общения на духовном уровне? Приведите примеры общения педагога и учащихся на этом уровне.
26. Подберите 2-3 педагогических ситуации и охарактеризуйте уровни, на которых строят общение участники этих ситуаций.
27. Специфика общения с детьми от 0 до 5 лет.
28. Специфика общения с детьми от 5 до 10 лет.
29. Специфика общения с подростками.

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии										
1	Б) Формирование личностных качеств учащихся	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
2	А) Психолого-педагогические технологии, индивидуализация обучения и воспитания	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
3	Б) Проведение воспитательных мероприятий и разъяснение базовых национальных ценностей	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
4	А) Создание условий для выявления и развития индивидуальных особенностей учащихся	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
5	А) Метод проектов, личностно-ориентированное обучение, индивидуальное консультирование	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
6	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	1	2	3	4	5	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г	Д								
1	2	3	4	5								
7	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	1	2	3	4	5	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г	Д								
1	2	3	4	5								
8	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	1	2	3	4	5	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г	Д								
1	2	3	4	5								
9	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Верный ответ – 1 балл;					
А	Б	В	Г	Д								



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 17 Первый экземпляр КОПИЯ №

№ задания	Верный ответ					Критерии
	1	2	3	4	5	
						Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10	психолого-педагогическое					Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11	личностных					Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12	индивидуальных					Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13	моральных					Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14	федеральных					Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15	социального					Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

При выставлении зачета учитываются выполнение всех заданий, в том числе в рамках текущего контроля: выполнение учебных задач, контрольных работ, подготовка и защита презентаций.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания доклада

«Отлично» – от 5 до 6 баллов: высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

«Хорошо» – от 3 до 4 баллов: средний уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 18	Первый экземпляр	КОПИЯ №
----------------------	---------	------------------	---------

основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

«Удовлетворительно» – от 1 до 2 баллов: базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются. Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

«Неудовлетворительно» – 0-1 балла: недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

Критерии оценивания выполнения письменных работ

«Отлично» – 10-8 баллов: высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

«Хорошо» – 7-5 баллов: средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

«Удовлетворительно» – 4-3 баллов: базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

«Неудовлетворительно» – 2-0 баллов: недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 19	Первый экземпляр	КОПИЯ №
----------------------	---------	------------------	---------

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно – 0-2 правильных ответов

Удовлетворительно – 3-5 правильных ответов

Хорошо – 6-9 правильных ответов

Отлично – 10-15 правильных ответов

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Критерии оценки устного ответа на зачёте

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- чёткость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечёткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем чёткое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечёткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («зачтено»).



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 20	Первый экземпляр	КОПИЯ №
----------------------	---------	------------------	---------

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» («зачтено») и предполагает наличие сформированных компетенций.

– студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

– студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно» («не зачтено»).

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).