

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2026 00:19:07 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	Рабочая программа дисциплины "Славянский язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Славянский язык

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)", рабочая программа дисциплины "Славянский язык", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.26

А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. Н. Глазкова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса:

1) Ознакомиться с фонетикой и грамматикой современного польского языка, основными способами словообразования слов, структурой польских предложений, путями формирования польского словаря, учитывая исторические изменения праславянской фонетической системы на польской почве, а также основные тенденции развития грамматической системы.

2) Выработать навыки чтения и переводов польских текстов, составления текстов различной тематики и жанров.

3) Освоить ключевые понятие польской культуры, акцентируя внимание на такие характеристики, как а) «общие славянские черты», б) «культурно-специфические (национальные) сценарии поведения».

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции:

ПК-2.1. Свободно ориентируется в информационном образовательном пространстве (работает с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой, поисковыми системами сети Интернет и т. п.)

ПК-2.2. Использует различные виды анализа и комментирования текстов различных жанров (публицистических, художественных, научных и др.)

ПК-2.3. Применяет знания теории лингвистики для создания элективных курсов по русскому языку

ПК-2.4. Демонстрирует умения выстраивать собственные исследования и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников по русскому языку

ПК-2.5. Анализирует лингвистический материал с помощью современных информационных технологий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

Введение в славянскую филологию

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современный русский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен применять основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной филологии

Знать:

специальную литературу, словари, справочники, поисковые системы сети Интернет; приемы анализа и комментирования текстов; теорию лингвистики; содержание программы по русскому языку; современные информационные технологии.

Уметь:

осуществлять анализ и комментирование текста; ориентироваться в информационном образовательном пространстве; создавать элективные курсы по русскому языку; выстраивать собственные исследования; анализировать лингвистический материал с помощью современных информационных технологий.

Владеть:

навыками анализа с использованием современных информационных технологий; содержанием информационного образовательного пространства; различными видами анализа и комментирования текстов различных жанров; основами лингвистической теории; навыками организации проектно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 методы и формы коммуникативного взаимодействия субъектов речевой деятельности в стереотипных ситуациях общения.

3.1.2 основные положения профессиональной этики общения коллег в польской и российской рабочей среде.



3.1.3	возможности региональной национально-языковой польской культурной среды для организации культурно-просветительской деятельности среди учащихся и широких слоев населения.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять эффективный прагматический контакт с носителями изучаемого языка в конкретных условиях взаимодействия.
3.2.2	устанавливать оптимальный режим профессиональной деятельности вне зависимости от субъективного аксиологического мировоззрения.
3.2.3	осуществлять взаимодействия с указанными субъектами польской национально-культурной среды в практическом плане.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками вопросно-ответного диалога в типичных формах межличностного взаимодействия.
3.3.2	навыками этического корректного поведения в процессе выполнения рабоче-профессионального долга.
3.3.3	элементарными навыками оптимальной работы в поле межкультурной коммуникации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 73,8	
контактная работа: 34,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение. Краткая характеристика польского языка				
1.1	Введение. Польский язык в кругу славянских языков. Краткая характеристика польского литературного языка и диалектов /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.2	Алфавит. Диакритики. Диграфы /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.3	Введение. Польский язык в кругу славянских языков. Краткая характеристика польского литературного языка и диалектов /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.4	Алфавит. Диакритики. Диграфы /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
Раздел 2. Фонетика				
2.1	Фонетика. Особенности польской фонетической системы. Ударение. Состав гласных и согласных фонем /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.2	Историческая фонетика. Общеславянские, западнославянские, общелехитские, собственно польские процессы /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.3	Фонетика. Особенности польской фонетической системы. Ударение. Состав гласных и согласных фонем /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.4	Историческая фонетика. Общеславянские, западнославянские, общелехитские, собственно польские процессы /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2



Раздел 3. Морфология				
3.1	Морфология. Особенности польской морфологической системы. Части речи. Грамматические категории /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.2	Глагол. Грамматические признаки глагола. Категория наклонения и времени /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.3	Образование форм прошедшего времени. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Причастие и деепричастие /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.4	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.5	Типы склонения существительных: связь типа склонения с родовой принадлежностью и характером основы /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.6	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Наречие /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.7	Морфология. Особенности польской морфологической системы. Части речи. Грамматические категории /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.8	Глагол. Грамматические признаки глагола. Категория наклонения и времени /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.9	Образование форм прошедшего времени. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Причастие и деепричастие /Ср/	6	9,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.10	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.11	Типы склонения существительных: связь типа склонения с родовой принадлежностью и характером основы /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.12	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Наречие /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
Раздел 4. Лексика				
4.1	Лексика. Основные источники и способы образования. Фразеология /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.2	«Польский компонент» в структуре сибирского населения. Полонизмы в речи жителей Урала. Типы полонизмов /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.3	Стандарт национального поведения: «Поле вежливости» в польском языке /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.4	Жанры польских текстов /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.5	Лексика. Основные источники и способы образования. Фразеология /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.6	«Польский компонент» в структуре сибирского населения. Полонизмы в речи жителей Урала. Типы полонизмов /Ср/	6	4,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2



4.7	Стандарт национального поведения: «Поле вежливости» в польском языке /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.8	Жанры польских текстов /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации /ИКР/	6	0,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
5.2	Текущий контроль /ИКР/	6	0,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Тест
Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример теста:

- Maria _____ zadowolona.
A nigdy
B nigdy jest
C nigdy nie jest
D nigdy nie
- Czy jeszcze tam pracujesz? – Nie, _____.
A już tam nie pracujesz
B już tam nie pracuje
C jeszcze tam nie pracuję
D już tam nie pracuję
- Kto jest _____, Maria czy Ewa?
A wyżej
B wyższy
C wyższa
D wyższym
- Zosia, proszę cię, _____ okno, bo jest duszno.
A otwórz
B otwierać
C otworzyć
D nie otwieraj
- Ona spędza cały czas _____ w ogrodzie.
A pracująca
B pracując
C pracować
D pracuje
- Skąd znasz _____?
A ten mężczyzna
B tę mężczyznę
C tego mężczyznę
D tego mężczyzna
- Janek i Ewa _____.
A są spóźnieni
B spóźniają
C spóźnia się
D są spóźnione



8. Gdzie idziesz? – _____ na zajęcia.
A Idziesz
B Idziemy
C Idziecie
D Idę
9. Czekam na _____.
A Maria i jej znajoma
B Marię i jej znajomą
C Marią i jej znajomą
D Marię i jej znajomę
10. Kto to był ten mężczyzna, _____?
A z czym rozmawiałeś
B z nim rozmawiałeś
C z którym rozmawiałeś
D z kim rozmawiałeś
11. Janka nie ma teraz w domu, ale za chwilę _____.
A wróci
B wrócił
C będzie wracał
D wraca
12. Nie chcę kupić _____.
A tej czerwonej bluzki
B tę czerwoną bluzkę
C tą czerwoną bluzką
D ta czerwona bluzka
13. Niestety, _____ dziś nie ma.
A świeży chleb
B świeżego chleba
C świeżemu chlebowi
D świeżym chlebem
14. Jak ci _____ moje nowe okulary?
A się podoba
B podobasz
C się podobasz
D się podobają
15. Moi rodzice wracają jutro _____.
A z morza
B od morza
C znad morzem
D znad morza

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

- 1) «Польский компонент» в структуре уральского населения. История вопроса. Поляки на Урале. Полонизмы в речи жителей Урала. Типы полонизмов.
- 2) Польский язык в кругу славянских языков. Краткая характеристика этапов истории польского литературного языка.
- 3) Диалектное членение польского языка. Наиболее характерные дифференциальные признаки польских диалектов.
- 4) Особенности польской фонетической системы. Ударение. Вариантность орфоэпической нормы. Сочетаемость глухих — звонких в потоке речи; прогрессивная и регрессивная ассимиляция; глухое и звонкое sandhi; звонкий вариант sandhi в произношении предлогов.
- 5) Носовые гласные. Асинхронное образование польских носовых гласных. Их произношение в различных позициях. Произношение сочетаний «гласный + носовой согласный» в заимствованных словах.
- 6) Артикуляция гласных звуков современного польского языка. Состав гласных фонем польского литературного языка. Дифференциальные признаки гласных фонем.
- 7) Состав согласных фонем польского литературного языка. Основные дифференциальные признаки согласных фонем. Мягкие переднеязычные (d', t', s', z') в заимствованных словах. Ряды чередований современного польского языка.



- 8) Фонетическая и фонологическая соотносительность по мягкости/твердости. Фонемы, не образующие пар по этому признаку.
- 9) Фонетическая и фонологическая соотносимость по глухости/звонкости. Фонемы, не противопоставляемые по этому признаку.
- 10) Отражение общеславянских процессов в фонетической системе польского языка. Общелихитские звуковые процессы. Западославянские фонетические процессы.
- 11) Собственно польский исторический период фонетики и фонологии. Последствия падения редуцированных в польском языке. История перехода гласного [-o-] в [-u-]. Стяжение после выпадения интервокального j.
- 12) Собственно польский исторический период фонетики и фонологии. Последствия падения редуцированных в польском языке. История перехода гласного [-o-] в [-u-]. Стяжение после выпадения интервокального j.
- 13) Алфавит. Диакритики. Диграфы.
- 14) Лексика. Состав польской лексики по происхождению. Общеславянская лексика. Заимствования из классических и западноевропейских языков. Фонетические и словообразовательные признаки заимствованных слов.
- 15) Словообразование. Наиболее распространенные способы создания новых слов в польском языке. Основные группы суффиксов общеславянские первичные, вторичные, заимствованные). Суффиксы продуктивные, малопродуктивные, непродуктивные.
- 16) Особенности польской морфологической системы. Чередования при формообразовании. Самостоятельные части речи.
- 17) Первое склонение. Склонение существительных мужского рода. Твердая и мягкая разновидности склонения. Окончания именительного падежа множественного числа. Взаимодействие отдельных древних типов склонения.
- 18) Второе склонение. Склонение существительных среднего -o, -e. Твердая и мягкая разновидности этого склонения. Склонение существительных на -ę. Существительные на -um.
- 19) Третье и четвертое склонение существительных. Твердая и мягкая разновидности этих типов склонения.
- 20) Основные тенденции развития именного склонения. Происхождение современных падежных флексий единственного и множественного числа. Взаимодействие отдельных древних типов склонения.
- 21) Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Синтаксическая функция прилагательных.
- 22) Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивированные прилагательные. История склонения прилагательных. История форм степеней сравнения.
- 23) Местоимение. Разряды местоимений по значению. Выражение категории мужского лица. Личные местоимения. Употребление полных и кратких форм личных местоимений в предложении.
- 24) Местоименное склонение в древнепольском языке. История личных и возвратных местоимений. История форм родовых местоимений.
- 25) Наречие. Продуктивные способы образования наречий. Степени сравнения наречий.
- 26) Имя числительное. Основные разряды числительных по значению, по типу словоизменения, синтаксическому использованию. Важнейшие явления из истории числительных.
- 27) Глагол. Формообразующие основы. Грамматические признаки глагола. Морфологическая разнородность грамматических форм: формы спрягаемые (личные), склоняемые, неизменяемые. Глагольное имя на -nie, -sie. Особенности функционирования глагольных имен.
- 28) Склоняемые формы глагола. Причастие. Категории глагольные и именные. Причастие на -l. Своеобразие его употребления, изменение, синтаксическая роль. Страдательное причастие. Дееспричастия. Образование форм дееспричастий.
- 29) Инфинитив. Морфологические типы инфинитивов. Особенности функционирования инфинитива в польском языке. История инфинитива.
- 30) Категория наклонения и времени. Изъявительное наклонение. Образование и спряжение глаголов в настоящем времени. Основы настоящего времени. Окончания настоящего времени. Глаголы I, II, III, IV спряжения. Чередования согласных и гласных в основе настоящего времени глаголов I спряжения.
- 31) Условное наклонение. Образование личных форм. Место ударения. Местоположение условной частицы и личных окончаний. Повелительное наклонение. Морфологические формы повелительного наклонения.
- 32) Будущее время. Будущее простое. Способы образования будущего сложного (I и II). Выражение категории мужского лица в формах будущего времени.
- 33) Образование форм прошедшего времени. Прошедшее и давнопрошедшее время. Отражение категории мужского лица в формах прошедшего времени. Прошедшее время глаголов mieć и być.
- 34) Синтаксис. Способы выражения и согласования главных членов предложения. Порядок слов в предложении. Место энклитических форм местоимений, возвратной частицы się. Отрицание. «Вы» вежливости.

6.4. Критерии оценивания



Словарный диктант

«Отлично»: 19–20 слов

«Хорошо»: 15–18 слов

«Удовлетворительно»: 12–14 слов

«Неудовлетворительно»: 0–11 слов

Грамматическое задание

«Отлично»: 0 ошибок

«Хорошо»: 1–2 ошибки

«Удовлетворительно»: 3–4 ошибки

«Неудовлетворительно»: 5 и более ошибок

– отсутствие пропусков практических занятий (без уважительной причины), активная работа на практических занятиях;

– успешно (на оценку «удовлетворительно» и выше) написанные словарные диктанты, успешно выполненные грамматические задания.

Невыполнение перечисленных условий снижает итоговую оценку. По пропущенным темам задаются дополнительные вопросы.

Критериями ответа на зачете выступают следующие качества знаний:

– полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

– глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

– конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

– системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

– развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

– осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

«Зачтено»: полное владение понятийно-терминологическим аппаратом, логичное изложение рассматриваемых теоретических вопросов, чтение текста и изложение темы с минимальным количеством ошибок.

«Не зачтено»: неполное владение понятийно-терминологическим аппаратом, нелогичность изложения рассматриваемого материала, большое количество ошибок при чтении текста и пересказе разговорной темы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Феоктистова Л. А., Мищенко О. В., Рут М. Э.	Современный славянский язык. Польский: фонетика и графика (https://e.lanbook.com/book/333485)	Москва : ФЛИНТА, 2023	ЭБС
Л1.2	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: самоучитель (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610728)	Санкт- Петербург : КАРО, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ведякова Н. А.	Современный славянский язык: польский: учебное пособие	Челябинск: Цицера, 2013	
Л2.2	Ермола В. И.	Разговорный польский в диалогах: самоучитель (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610729)	Санкт- Петербург : КАРО, 2020	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Шакиров С. М.	Выполнение рефератов и курсовых работ по направлению подготовки 45.03.01 Филология: методические рекомендации (https://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=texts/007766/shakirovsm)	Миасс : ГРЦ Макеева, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Славянский язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Э1 Юрайт : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт <https://biblio-online.ru>

Э2 Лань : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань <http://e.lanbook.com/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки, компьютерная техника с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета) и учебно-наглядных пособий (презентации и видеоматериалы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения. Обеспечен беспрепятственный доступ в аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение польского языка позволит расширить славистскую подготовку студентов, а также научить приемам сопоставления польского и русского языков. Сопоставление проводится в сравнительно-историческом, структурно-типологическом, функциональном аспектах.

Основная цель курса – знакомство с фонетикой и грамматикой современного польского языка, основными способами словообразования слов, структурой польских предложений, путями формирования польского словаря, выработать навыки чтения и перевода польских текстов, а также сформировать умения составления текстов различной тематики и жанров. При этом учитываются исторические изменения праславянской фонетической системы на польской почве, а также основные тенденции развития грамматической системы. Также обращается внимание на польские «специфические сценарии поведения» («поле вежливости», т.н. «Вы вежливости» и т.п.). Во время практических занятий проводятся чтение, комментирование, обсуждение особенностей польских текстов. На основе прочитанных текстов предлагается делать переводы с русского на польский язык и проверять в открытом режиме. Это позволяет формировать навыки говорения в результате составления диалогов, монологов на заданные темы, производить страноведческий комментарий.

Подготовку к практическим занятиям рекомендуется выполнять с опорой на рассмотренный материал и рекомендации преподавателя. Задания, желательно, выполнять сразу после занятия (или в течение первых двух дней), чтобы установить, насколько усвоен материал.

Помимо общеобразовательного стандарта в курсе «Славянский язык» используется местный материал. Предлагается изучить вопрос о польско-русских связях в границах региона как с исторической точки зрения, так и с лингвистической (языковые контакты и их отражение в речи жителей Урала). Также возможно паспортизация семьи, имеющей «польские корни».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции) и отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, программы среды MS Office 365 (Teams, Forms и т. п.), форумы, социальные сети, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты



имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, корпоративных программ и т. п.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.