

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валентинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.05.2026 09:35:42  
Уникальный программный ключ:  
891934b8c25b67350cbe51cdd3096e877fa1f3



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)			
Версия документа	1	стр. 1	Первый экземпляр
			КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

*Иностранный язык в профессиональной коммуникации*

Направление подготовки  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль)  
*Русский язык и литература*

Присваиваемая квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Год набора  
2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Иностранный язык в профессиональной коммуникации", 2026 год набора, очная форма обучения:**

Утвержден:

Проректор по учебной работе

утверждено

25.02.2026

А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

М. М. Иванова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1 Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
  - 3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания
4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации



## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Семестр(ы) изучения: 9

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: принципы и содержания языковых норм Уметь: использовать различные виды устной и письменной коммуникации Владеть: системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: принципы межличностного и межкультурного общения Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: языковыми средствами для достижения профессиональных целей
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знать: основы коммуникации в цифровой среде Уметь: осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей Владеть: приемами



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

эффективного взаимодействия

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы / разделы	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Раздел 1. Professional Communication	9		Задания закрытого типа с выбором ответа (1,2,3,4,5)  Задания на соответствие (6,7,8,9,10)
		Applying for a Job		10	
		Business Meetings		6	
	Business Letters	9			
	Business Ethics	5			
	Formulas of Socialising	7			
	Letters writing	11			
	Vocabulary Learning	8			
	Раздел 2. Cross-cultural Communication			Задания открытого типа с кратким ответом (11,12,13,14)	
	Significance of Traditions	2			
	Language as a Cultural	3			
	Manners Make Man	13			
	Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.	Владеть: навыками делового общения на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах).		Culture and Education	1
				The Past Shapes the Future	12
Presentations			4		
Translation Practice			14		

#### 3.2. Содержание оценочных средств

##### Задания закрытого типа с выбором варианта ответа

1. What is the oldest University of Great Britain?  
A) Oxford



- B) Cambridge  
C) Exeter  
D) Harvard
2. When do Americans celebrate Independence Day?  
A) February, 14  
B) May, 28  
C) July, 4  
D) December, 25
3. Where was William Shakespeare born?  
A) Sheffield  
B) Coventry  
C) Stratford-on-Avon  
D) Glasgow
4. Who is the author of the book “The Old Man and the Sea”?  
A) Jack London  
B) W. Shakespeare  
C) Ernest Hemingway  
D) Luis Carol
5. A ... is a standard of what you should wear for particular situations.  
A) dress-code  
B) uniform  
C) costume  
D) suit

#### Задания на соответствие

6. Соотнесите фразы, обозначенные цифрами с типом разговорных клише, обозначенных буквами

- |                                     |                           |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 1) May I have information about.... | A) Asking for advice      |
| 2) What should I do?                | B) Agreeing               |
| 3) Do you mind my sitting here?     | C) Asking for information |
| 4) I feel the same.                 | D) Asking for permission  |

7. Соотнесите фразы, обозначенные цифрами с типом разговорных клише, обозначенных буквами

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1) Excuse me, can you tell me the way? | A) Expressing doubt      |
| 2) I'm afraid, I can't.                | B) Giving thanks         |
| 3) I appreciate your help.             | C) Refusing              |
| 4) I'm not sure                        | D) Asking the directions |



8. Соотнесите английское выражение с его переводом

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) Hold the line, please. | A) Я вас не понял         |
| 2) You're welcome.        | B) Не стоит благодарности |
| 3) I don't follow you.    | C) По моему мнению        |
| 4) In my opinion          | D) Не вешайте трубку      |

9. Соотнесите фразу с частью письма

- |                                    |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1) Sincerely yours                 | A) Opening a letter       |
| 2) Could you give me some details? | B) Closing a letter       |
| 3) Dear Sirs                       | C) Requesting information |
| 4) I'm pleased to tell you         | D) Giving good news       |

10. Соотнесите слово с его переводом

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) experience  | A) работник  |
| 2) resume      | B) опыт      |
| 3) application | C) резюме    |
| 4) employee    | D) заявление |

**Задания открытого типа с коротким ответом**

11. Вместо пропусков вставьте одно слово – название типа письма

In a letter of \_\_\_\_\_ you tell about the things you don't like.

12. Вместо пропусков вставьте одно слово – название типа письма

In a \_\_\_\_\_ letter you give a short description of your life, education and work experience.

13. Определение какого понятия представлено в данном предложении?

\_\_\_\_\_ is the system of moral principles, rules of conduct, and morality of choices that individuals make.

14. Определите жанровую принадлежность данного текста

The history of Artificial Intelligence (AI) formally began in the 1950s with Alan Turing's foundational work and John McCarthy coining the term "artificial intelligence" at the 1956 Dartmouth Conference. Key milestones include the development of early expert systems and the first AI programming language LISP in the 1960s, periods known as "AI winters" in the 1970s and 1980s, and a major resurgence driven by advances in computing power, big data, and machine learning in the 2000s.



### 3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	A) Oxford	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2	C) July, 4	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3	C) Stratford-on-Avon	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4	C) Ernest Hemingway	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5	A) dress-code	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	A	
7	2	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	C	
8	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	C	
9	4	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	D	
10	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	A	
11	2	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	C	
12	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	A	
13	4	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	D	
14	Comlaint/COMPLAINT	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15	CV	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16	Ethics/ETHICS	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
17	Научный/ Научно-популярный	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

#### Пример учебной задачи 1:

Перевести следующие слова:

Career

Currently

Bachelor degree

Master of Science degree

To supervise

Permanent

Temporary



To discuss  
A well-paid job  
To apply  
Applicant  
Application  
A scholarship  
Advantage  
Disadvantage  
Title  
Summary  
Proposed research  
Expected outcomes  
Outstanding  
To award  
To receive  
To support  
Permission  
Odour  
To hold  
Attempt  
availability Durability  
To develop  
Plume  
To detect  
Chemical source  
To impede  
To overcome  
To substitute  
To negotiate  
To interfere  
Obstacle  
Distribution  
To allow  
Terrain  
To reach  
to improve  
quality  
to consist of  
to investigate  
to complete  
to assess  
to aim to  
skill



curriculum vitae  
to examine  
to memorise  
to deliver  
to upload

**Пример учебной задачи 2:**

Подготовить презентацию на тему: "Представление своего бизнеса" (запрос финансирования)

**Пример учебной задачи 3:**

Подготовить резюме по примеру:

Resume

Andrei Ivanovich Kotov

Strong interpersonal skills with training in conflict mediation and leading team projects. Experienced in teambuilding management. A self-starter and quick learner. Versatile skill set with experience in customer service, sales, and written and oral communication. Dedicated editor of college paper and determined journalist at a local web portal with strong resourceful, problem-solving skills, particularly in maintenance of set deadlines.

**OBJECTIVE** Customer service management where my experience can be utilized to improve customer satisfaction and expand existing customer sales.

**RESPONSIBILITIES** Particular approach to various people, money-handling skills, able to shift between different tasks, skilled at operating computerized cash registers, scanners, familiarity with POS systems, keep inventory records, set out goods on a stall, assisting in doing the shopping.

**EXPERIENCE**

2014-2015 Web portal [www.chelgo.ru](http://www.chelgo.ru)

Chelyabinsk, Russia.

Journalist.

Writing articles, looking for new ideas for publishing.

2014 Magazine Russian Reporter; [rusrep.ru](http://rusrep.ru)

Chelyabinsk, Russia.

Journalist trainee.

Writing articles, interviewing.

2012-2013 Entrepreneur

Chelyabinsk, Russia.

Manager and salesman.

Ordering goods, advertising, promoting, selling, etc.



EDUCATION CHELYABINSK STATE UNIVERSITY  
Chelyabinsk, Russia  
(2012- Faculty of Journalism,  
through the present)

REFERENCES Available upon request.

### **1. Терминологический диктант**

2. Перевод текста с английского языка на русский

Aziz Niyazi

Director, Institute of Development Problems of Central Asia

### **MANKIND ENTERS INTO A NEW PHASE OF ITS HISTORY**

As it should be expected, America reacted to the tragedy of September 11, 2001, in a stereotyped manner. The military- political tasks are tackled within a habitual framework. However, it already has a potential of global destabilization. The conflict develops in the sphere of the clash of outlooks, ideologies and ways of life.

The main difficulty for the United States in this conflict lies in the absence of a frontline and a vague character of aims. For it is impossible to drop bombs on ideology. The inefficiency of large-scale military operations, swallowing enormous means and producing opposite results will, sooner or later, force Americans to renounce their old methods.

One thing is clear, namely, that mankind now enters into a new phase of its history, through blood and suffering. A new paradigm comes to replace the ideologies of the past century. The world has begun to move in the direction of the “third development way”.

In recent years there have been intensive discussions of the shortcomings of the American development model. Scientists and scholars of many countries note that this model, which has for many decades been regarded the locomotive of progress, is collapsing now. That was the reason for the aggressiveness of the United States in geopolitics and geoeconomics. This situation has caused anxiety even among some American analysts, including Zbigniew Brzezinski.

I'd like to cite another scholar, our compatriot Nikita Moiseyev, member of the Russian Academy of Sciences, who said that the planetary order called “Pax Americana” was crumbling. As a result, the world has lost stability, although this fact is not yet generally recognized. In contrast to what happened after the disintegration of the Soviet Union, the collapse of “Pax Americana” is not accompanied by visible cataclysms. However, a hidden bitter war has been going on, and it broke through to the surface.

The global crisis has not emerged after September 11, 2001. We have already been living through it, but after the tragic date it became more perceptible. The essence of this major crisis lies in that the industrialconsumer development models used last century all over the globe, including our country, have driven mankind into an impasse. Based on technical-materialistic ideology of boundless consumption these models lead to the depletion of the last resources of the earth and to the production of unnecessary,



sometimes simply harmful, commodities. This ideology gave birth to the system of values which is considered universal for the whole of mankind and is often forced on some peoples. This ideology often enters into conflict with age-old economic and social traditions and relations of peoples and retards social progress. As a result, eternal human values lose their meaning and purport, and traditional cultures and harmony between man and nature are violated. The main contradiction of our time is the one between the destructive industrial (post-industrial) system and the new ideology of development, the ideology of the “third way”. In the West the new alternative is manifested in the social-democratic, anti- globalist and “green” movements, and in the Moslem world – in the theories of an Islamic state. In the world scientific community this alternative is termed “stable development”, and among our scholars it is known as the “epoch of noosphere”.

But it will not be possible to achieve the desired results by militarypolitical measures alone. The struggle will be waged with the consequences, but not with the causes giving rise to instability and conflicts. But these causes should be eliminated as quickly as possible. It is necessary, first of all, to change the situation when 20 per cent of the global population living in the rich countries consume 80 per cent of the world resources. Today it can be said with certainty that systems crises of a new generation have emerged in many regions of the planet, and they are based on the interrelationships of society and cultures with the surrounding world.

Such systems crises engulf the greater part of the Moslem world and engender a multitude of regional conflicts. They are caused, among other things, by the growing shortage of the land, water, food and fuel and energy resources. Powerful Islamic movements emerge wherever life becomes unbearable not only in the material, but also cultural and psychological field, where nature, man and his spiritual world are crudely violated. All these sad developments are usually connected with modern western civilization and, first and foremost, with its symbol – the United States.

The image of the world in the present century is determined by three global factors: the growth of the population, the renounce the priority of the economy over social development and ecology, which will inevitably cause cardinal changes in the means of production and consumption. Accordingly, the regulating role of the state will be increased and stricter control will be introduced over consumption and production with a view to preserving the environment and averting regional conflicts. Most probable, the models of liberal-democratic state and economic systems with the priority of the personal over the public will be replaced by socially-oriented moderate models, taking into account the interests of the individual and society. It may be necessary to sacrifice certain democratic standards and personal freedoms in their present western interpretation and manifestation for the sake of collective rights and duties. Another, no less important problem is assistance to the developing countries in mastering new technologies (possibly, in exchange for their raw materials).

Sooner or later, the post-industrial world will have to switch over to a more moderate consumption. Enormous financial means and intellectual potential will have to be channelled to the economies of the poor countries. In turn, they will have to renounce the industrial-raw-material pattern of development undermining their economies. Such, in



short, is a forecast for the future, which gives mankind a chance to live in peace with nature and Our Lord.

Another variant is to continue to go further along the road of the technocratic civilization of the 20th century, which proclaims material comfort the priority aim. In that case, the unrestrained economic growth and the production of the maximal quantity of various commodities will, as before, violate the harmony of life and destroy culture, the mind and nature, which will eventually cause a planetary catastrophe incomparable in size and aftermath with the present calamities. In this case the problem will arise of the survival of man as a biological species. According to experts' forecasts, we have very little time to solve the burning global problems – some 40 or 50 years.

Written specially for the Bulletin “Russia and the Moslem World”.

#### **4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Оценка за экзамен складывается из 3 составляющих:

1. Устный опрос (Контроль монолога)
2. Тест
3. Устный опрос (Контроль чтения)

Зачет

Зачет в 1, 2, 3 семестрах состоит из лексико-грамматического теста.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Зачет состоит из двух частей: 1. Письменный тест 2. Устное собеседование

При выставлении зачета учитываются выполнение всех заданий, в том числе в рамках текущего контроля: выполнение учебных задач, контрольных работ, подготовка и защита презентаций.

##### **Критерии оценивания зачета**

«Зачтено» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, имеет положительные оценки за все виды текущего контроля, в итоговом тесте допустил не более 30% ошибок. В ходе устного ответа коммуникативные задачи в целом реализованы, достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента. Переводческие навыки проявлены в достаточной мере. Студент может, как минимум, использовать простые фразы и предложения и достаточно понятно высказывается по проблеме, делает незначительное количество языковых ошибок;



«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, пропустил более половины практических занятий, не выполнил все виды текущего контроля, допустил более 30% ошибок в итоговом тесте. В ходе устного ответа коммуникативные задачи в целом не реализованы. Перевод представляет собой бессмысленный текст. Отсутствуют навыки работы со словарём (неумение выбрать нужное по контексту слово). Переводческие навыки практически отсутствуют, владеет недостаточным словарным запасом, затрудняется в изложении темы, в выражении своей точки зрения, делает много языковых ошибок.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

– студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций.

– студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

– студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).