

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2026 00:19:07 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	Рабочая программа дисциплины "Психолингвистика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолингвистика

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)", рабочая программа дисциплины "Психолингвистика", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.26

А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. Н. Глазкова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование общих теоретических и прикладных навыков психолингвистической трактовки языковых / речевых явлений. Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. Усвоение основ психолингвистической теории;
2. Овладение практическими методиками психолингвистического исследования;
3. Понимание психофизиологического механизма речепорождения и речевосприятия.

Формирование указанных навыков предполагает ознакомление с основами психолингвистики как комплексного раздела науки о языке, объединяющего психологические, лингвистические, речедетельностные подходы. Один из разделов курса посвящен истории психолингвистики, ее философским, лингвистическим, психологическим «корням». Остальные разделы отражают современное состояние психолингвистической и социолингвистической науки в России и за рубежом. В них особое внимание уделено проблемам производства и восприятия речи, работы языкового / речевого механизма, специфики ментального лексикона и его отличия от вербального, освоения языка ребёнком, формирования билингвизма, порождения и восприятия текста, специфики языкового сознания и т.п. Во всех разделах современного блока освещаются характер и возможности применяемых экспериментальных методик диагностического, моделирующего и обучающего типа.

Важным представляется ряд принципиальных моментов: 1. Динамичность подхода ко всем освещаемым проблемам; 2. Акцентирование интегративной сущности психолингвистики; 3. Взаимосвязь теоретических и прикладных аспектов изучения языковых / речевых феноменов любого уровня сложности.

Динамичность подхода означает раскрытие динамики решения соответствующих проблем представителями разных школ, акцентирование внимания на дискуссионных, не до конца решенных вопросах, разнонаправленное освещение современного состояния их теоретической и экспериментальной разработки. Освещение актуальных тенденций и закономерностей направлено на формирование прогностического представления современного состояния указанной науки.

Акцентирование интегративной сущности знаменует указание на взаимодополнительность подходов приводящих к созданию качественно иной теории более высокого уровня обобщения.

Неразрывная связь теоретических и прикладных исследований предполагает демонстрацию отсутствия возможности построить достоверную психолингвистическую модель без экспериментальной проверки предварительной гипотезы.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции:

ПК-3

ПК-3.1. Применяет основные теоретические положения, терминологию и методологию филологии при осуществлении собственной научной деятельности

ПК-3.2. Использует предметные и жизненные ситуации для активизации поисковой активности и развития критического мышления обучающихся

ПК-3.3. Планирует и организывает учебную исследовательскую деятельность обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык

Основы филологии

Введение в языкознание

Современный русский язык

Основы филологии

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является базой для изучения следующей дисциплины : «Введение в теорию коммуникации»

Введение в теорию коммуникации



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен использовать основы научно-практических исследований в рамках образовательного процесса в области филологии

Знать:

основные библиографические источники и поисковые системы по филологии; нормы составления аннотаций, рефератов, библиографического описания; принципы подготовки научных обзоров по филологии

Уметь:

находить и отбирать информацию для учебной деятельности

Владеть:

навыками конспектирования, реферирования и аннотирования учебной, научной, справочной литературы по заданной теме; подготовки аннотаций и / или рефератов и библиографий по теме учебно-научной работы, приемами библиографического описания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории языка, теории коммуникации, теории текста, психолингвистики
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в работе основные положения и концепции в области общего языкознания, теории языка, теории коммуникации, теории текста, психолингвистики
3.3	Владеть:
3.3.1	проведения и обработки, интерпретации психолингвистического эксперимента

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 75,8	
:	:	
контактная работа:	32,2	
ИКР:	0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. История лингвистики				
1.1	Введение. История возникновения и развития психолингвистики: основные периоды /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Психолингвистика как новая научная область исследований /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Введение. История возникновения и развития психолингвистики: основные периоды /Пр/	5	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Психолингвистика как новая научная область исследований /Ср/	5	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Экспериментальные исследования				
2.1	Экспериментальные исследования в психолингвистике /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Экспериментальные исследования в психолингвистике /Ср/	5	9,1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4



Раздел 3. Теория психолингвистики				
3.1	Онтогенез речи /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Сравнительная психолингвистика: способность животных к символизации, знаковой коммуникации /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Эволюция коммуникативной компетенции /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Конфликтность и толерантность в разных формах общения /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Психолингвистические аспекты теории воздействия /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Манипулятивная коммуникация: реклама как вид манипулятивной коммуникации /Пр/	5	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.7	Национально-культурные аспекты вербального мышления /Пр/	5	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.8	Невербальный компонент как универсалия речевого акта /Пр/	5	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.9	Креолизованные тексты как объект психолингвистики: аспекты изучения /Пр/	5	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.10	Современные проблемы прикладной психолингвистики /Пр/	5	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.11	Речемыслительная деятельность и проблема искусственного интеллекта /Ср/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.12	Онтогенез речи /Ср/	5	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.13	Сравнительная психолингвистика: способность животных к символизации, знаковой коммуникации /Ср/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.14	Эволюция коммуникативной компетенции /Ср/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.15	Конфликтность и толерантность в разных формах общения /Ср/	5	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.16	Психолингвистические аспекты теории воздействия /Ср/	5	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3
3.17	Манипулятивная коммуникация: реклама как вид манипулятивной коммуникации /Ср/	5	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4
3.18	Национально-культурные аспекты вербального мышления /Ср/	5	2,7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.19	Невербальный компонент как универсалия речевого акта /Ср/	5	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.20	Креолизованные тексты как объект психолингвистики: аспекты изучения /Ср/	5	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.21	Современные проблемы прикладной психолингвистики /Ср/	5	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.22	Речемыслительная деятельность и проблема искусственного интеллекта /Ср/	5	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Проведение психолингвистического эксперимента, обработка данных /ИКР/	5	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Собеседование
Доклад



Реферат
Деловая игра

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестирование по разделу «Язык в свете психолингвистики»

1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите направление психолингвистики, изучающее символизм звуков.

А фоносемантика

Б психолингвистика воздействия

В Онтогенез речи

Г Теории восприятия речи

2. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, все возможные варианты ассоциативного эксперимента.

А свободный ассоциативный эксперимент

Б направленный ассоциативный эксперимент

В цепочечный ассоциативный эксперимент

Г семантический ассоциативный эксперимент

3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Метод количественного (и одновременно качественного) индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных.

А ассоциативный эксперимент

Б метод градуального шкалирования

В семантический дифференциал

4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Формализованный количественный метод анализа документов. Перевод в количественные показатели массовой текстовой или фонетической информации с последующей статистической ее обработкой. Характеризуется большой строгостью, систематичностью.

А контент-анализ

Б интент-анализ

В метод семантического дифференциала

5. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что традиционно входит в процедуру интент-анализа.

А определение слов-стимулов

Б статистическая обработка слов-реакций

В выделение основных объектов референции в высказываниях

Г определение приписываемых этим объектам характеристик (дескрипторов);

Д построение типологии дескрипторов

Е квалификация соответствующей типу дескриптора основной интенциональной направленности

Ж детализация интенциональной структуры дискурса определенного типа с учетом всего коммуникативного контекста

З валидизация результатов с помощью метода экспертной оценки

6. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите имя исследователя, проводившего эксперименты, позволяющие пролить свет на природу создания говорящими новых слов.

А А.Р. Лурия

Б Л.В. Сахарный

В А.А. Леонтьев

Г В.П. Белянин

7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите фразу: для образования речевого неологизма говорящий использует словообразовательную модель, которая в его речи и в речи других носителей языка является наиболее продуктивной, частотной. При этом, создавая новое слово, он в его основу кладет (по данным Л.В. Сахарного).

А имеющиеся знания о предмете или сущности явления

Б представления о лексическом значении неологизма

В актуальный, важный, значимый с его точки зрения признак именуемого предмета или явления

8. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.



Продолжите фразу: употребляя производные слова, носитель языка не помнит их производное, мотивационное значение в том, случае, когда эти слова имеют прочные смысловые связи с определенным контекстом. В тех же случаях, когда производное слово не имеет устойчивых контекстуальных связей, на первый план выступает (по данным Л.В. Сахарного).

А ложная этимология

Б мотивирующая семантика

В истинное лексическое значение

9. Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите словообразовательный способ языкового воздействия в рекламном тексте с конкретным примером.
словообразовательный способ пример

А способ, не влекущий за собой создания новой формы слова 1 проникновенная щетка «Ричи»

Б Способ, действие которого направлено на создание новой формы слова

2 на наши матрасы можно положитьсья

3 техника «Порта»: ПОРТАгивная техника не ПОРТАчит

4 сок ВИКО – жиВИ легКО!

10. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

... это единица картины мира, отраженной в психике человека; это целостное идеальное содержание, разной целостности и четкости, в котором так или иначе отражаются знания человека о фактах материального и духовного бытия.

А лексическое значение

Б прототип

В концепт

Г реалия

11. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Эксперименты А. Р. Лурии и О. С. Виноградовой, основанные на физиологических реакциях испытуемых, доказывают, что

А концепты имеют ядро и периферию

Б ассоциации в языковом сознании людей образуют ассоциативные (семантические) поля, в которых слова, близкие по значению, объединяются в группы

В отсутствие в языковом сознании ассоциативно-вербальных сетей

12. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Система стабильных функциональных образований с устойчивыми связями. Её формирование с психологической стороны представляет процесс усвоения языка, его лексико-семантической структуры (по А.А. Залевской).

А вербальная сеть

Б ассоциация

В прототип

Г концепт

13. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите критерии выделения автоматически воспроизводимых единиц.

А связность структуры компонентов и близкое их расположение в ассоциативно вербальной сети

Б эмоциональная и экспрессивная нагруженность, генерализованность (иногда излишняя), доминирование коннотативного компонента в лексическом значении единицы

В репрезентация (частичная или полная) определенного стереотипного представления

Г смысловые лакуны в представленных словосочетаниях

Д частое предъявление носителями языка и кодифицированность в словарях

Е за каждой автоматически воспроизводимой единицей стоит образ-представление, включающий в себя определенный феномен, который знаком подавляющему большинству членов определенного лингвокультурного сообщества

14. Привести в соответствие предложенный набор элементов. По мнению А.А. Леонтьева, к модели производства текста приложима трехфазная структура деятельности – ориентировка, исполнение (реализация) контроль.

Соотнесите каждую структура с ее содержанием.

часть трехфазной структуры содержание

А

фаза ориентировки 1

материализации замысла общения с привлечением языковых средств. Для текста специфическими языковыми средствами будут средства межфразовой связности (семантические, в первую очередь, а не формальные) и показатели цельности (в частности, сигналы начала и конца).



Б
фаза исполнения (реализация) 2
интеллектуально-мыслительная активность по осмыслению проблемной ситуации общения и предмета коммуникации. На данной фазе у автора текста возникает коммуникативное намерение в виде замысла текста, который и служит мотивом производства текста

В
фаза контроля 3
данная фаза при производстве текста предполагает как отработку самого замысла текста (на этапе планирования), так и коррекцию вербализации замысла.

15. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Как Ж. Пиаже соотносит коэффициент эгоцентрической мысли и коэффициент эгоцентрической речи ребенка?

А коэффициент эгоцентрической мысли значительно выше, чем коэффициент эгоцентрической речи

Б коэффициент эгоцентрической речи значительно выше, чем коэффициент эгоцентрической мысли

В коэффициент эгоцентрической речи и коэффициент эгоцентрической мысли равны

Г Ж. Пиаже не соотносит коэффициент эгоцентрической речи и коэффициент эгоцентрической мысли

Эталоны правильных ответов к тестовому материалу

по разделу «Язык в свете психолингвистики»

вопрос правильный ответ

1 А 2 А, Б, В 3 В 4 А 5 В, Г, Д, Е, Ж, З 6 Б 7 В 8 Б 9 А – 1, 2, Б – 3, 4 10 В 11 Б 12 А 13 А, Б, В, Д, Е 14 А – 2, Б – 1, В – 3 15 А

Примерные темы докладов и рефератов

1. Речевая организация рекламного текста.
2. Психолингвистические аспекты НЛП.
3. Мужской и женский язык в художественных текстах.
4. Идентификация личности по речи.
5. Психолингвистические особенности языка глухонемых.
6. Операционная структура речевой деятельности. Её формирование в ходе онтогенеза.
7. Типичные грамматические ошибки в речи детей как проявление специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе.
8. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
9. Проблемы искусственного интеллекта: создание интеллекта общего характера.
10. Речевые обороты как выражение эмоциональных установок.
11. Экспериментальные методы компьютерной психолингвистики.
12. Исследование актуальной динамики субъективных семантических систем.
13. Психосемантический анализ воздействия газетной публикации.
14. Взаимодействие образа коммуникатора, текста сообщения и социально-психологических особенностей аудитории в процессе массовой коммуникации.
15. Прагматический аспект становления структуры дискурса.
16. Онтогенетические и психотерапевтические принципы обучения взрослого человека иноязычной речи.

Пример деловой игры

Деловая игра на тему «Ассоциативный эксперимент как метод психолингвистики»

Цель игры – научиться использовать метод ассоциативного эксперимента в филологическом исследовании.

Академическая группа делится на 2–3 команды.

Задачи команды:

1. Составить анкету для проведения эксперимента.
2. Провести анкетирование (участники команд выступают и как исследователи и как анкетлируемые).
3. Обобщить результаты анкетирования.
4. Составить презентацию результатов.

Варианты заданий:

1. ЕГЭ в языковом сознании школьников г. Миасса.
2. Образ юриста в русском языковом сознании.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета



1. Психолингвистика как наука. Предмет и объект. Основные направления исследований в современной психолингвистике: их динамика.
2. Психолингвистика и смежные с ней области знания: нейролингвистика, психология речи, когнитивная психология.
3. История возникновения психолингвистики. Три периода в ее развитии, их особенности. Этапы развития психолингвистики по Дж. Кессу.
4. Онтогенез речи. Об автономном происхождении и развитии интеллектуальной и речевой способности.
5. Этапы освоения речи ребенком. Доречевой этап.
6. Овладение морфологией и синтаксисом.
7. Овладение значением слова. Детское словотворчество.
8. Сравнительная психолингвистика. Языки животных.
9. Язык и дискурс в становлении языковой личности. Психолингвистический аспект изучения структуры дискурса.
10. Языковая личность в ракурсе речевой биографии.
11. Конфликтность и толерантность в разных формах общения. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров.
12. Речевая агрессия в детской среде, речевая агрессия педагогов.
13. Невербальные компоненты в агрессивных высказываниях. Речевой этикет как средство предотвращения речевой агрессии.
14. Языковое варьирование как важнейший источник имплицитного воздействия языка на сознание.
15. Когнитивные, коммуникативные, предпосылки языкового варьирования.
16. Языковые механизмы вариативной интерпретации действительности: лингвистические и семиотические предпосылки языкового варьирования.
17. Реклама как вид манипулятивной коммуникации: использование архетипов в рекламе.
18. Язык рекламных текстов как средство манипулятивной коммуникации.
19. Реклама как фактор семиотизации социокультурного пространства.
20. Национально-культурные аспекты вербального мышления: когнитивная и языковая картины мира.
21. Национально-культурные аспекты эмоционального мышления. Специфика культур и межполушарная асимметрия мозга.
22. Соотношение вербального и невербального в коммуникативной деятельности. Невербальный компонент как универсалия речевого акта.
23. Креолизованные тексты: аспекты изучения (лингвовизуальный, межкультурный, гендерный).
24. Креолизованный текст как лингвовизуальный феномен.
25. Креолизованные тексты в межкультурной коммуникации.
26. Гендерный фактор в креолизованном тексте.
27. Психолингвистика и криминалистика: речь как источник информации.
28. Измененные состояния сознания. Язык и речь при суггестогенных измененных функциональных состояниях.
29. Языковые механизмы вариативной интерпретации действительности в нейролингвистическом программировании.
30. Речемыслительная деятельность и проблемы искусственного интеллекта.
31. Вербальная агрессия в средствах массовой коммуникации.
32. Нейротипология культуры: аспекты изучения.
33. Язык и речь при экзогенных измененных функциональных состояниях сознания.
34. Невербальный базис общения как примарная правополушарная коммуникативная система.
35. Когнитивная и языковая «картины мира». Биологическое и психологическое начало в языке.
36. Языковая относительность и ее принципы. Многоплановая природа языка как основа его тождественности и многообразия.
37. Культуроспецифические аспекты вербального мышления: семантическая маркированность слов, стилистические, коннотативные различия в национальных языках.
38. Наличие переходного этапа между первой и второй сигнальными системами. Биологические предпосылки высшей когнитивной функции человека.
39. Манипулятивный характер рекламных сообщений, применяющих методику разрыва (разрушающих общепринятое).
40. Экспериментальное исследование в психолингвистике: материал и методы исследования.

6.4. Критерии оценивания

Оценка теста

Отлично - набранная сумма баллов – 96-100
Неудовлетворительно – Менее 60
Удовлетворительно – 60-75
Хорошо – 76-95



Отлично- 96-100

Оценка собеседования

Владение понятийным аппаратом:

Отлично - Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе языковых явлений.

Хорошо - Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

Удовлетворительно - В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

Неудовлетворительно - Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме:

Отлично – Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Хорошо – Незначительные неточности в изложении фактического материала.

Удовлетворительно – Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

Неудовлетворительно - Не владеет фактическим материалом.

Знание принципов филологического анализа:

Отлично – Достаточно глубоко знает принципы филологического анализа.

Хорошо – Допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно – Испытывает значительные затруднения.

Неудовлетворительно – Отсутствуют знания основных принципов анализа.

Логичность изложения материала:

Отлично - Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Хорошо - Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовлетворительно – Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно - Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Оценка доклада

«Отлично»

1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;

2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;

3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;

4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;

5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

«Хорошо»

1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;

2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;

3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«Удовлетворительно»

1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;

2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;

3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

«Неудовлетворительно»

1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;

2) в ходе доклада студент читает материал с листа;

3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области



вопроса;

4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Оценка деловой игры

Отлично:

1) студент легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения;

2) предполагает грамотное, логическое изложение своей позиции;

3) поведение игрока естественное, речь уверенная, в ходе игры использует наглядные материалы (реквизит, слайды)

Хорошо:

1) студент в ходе деловой игры демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию,

2) содержание, форма ответов и комментариев имеют отдельные неточности

Удовлетворительно:

1) студент в ходе участия в деловой игре обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала,

2) при этом студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения

Неудовлетворительно:

1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл,

2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач

Оценка реферата

Отлично:

Новизна реферируемого текста: Тема актуальна, новизна в постановке проблемы, реферат подготовлен самостоятельно, видна авторская позиция

Степень раскрытия сущности проблемы: План соответствует теме реферата, содержание соответствует плану и теме реферата, видно умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, сопоставлены различные точки зрения по теме реферата, сделаны выводы

Обоснованность выбора источников: Привлечены новейшие работы по проблеме, видна полнота использования источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению: Правильное оформление библиографических ссылок, соблюдены требования к объему и оформлению, нет замечаний к оформлению абзацев, шрифту

Логичность и грамотность изложения материала: Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, отсутствие опечаток, научный стиль работы

Хорошо:

Новизна реферируемого текста: Тема актуальна, реферат подготовлен самостоятельно, видна авторская позиция

Степень раскрытия сущности проблемы: План соответствует теме реферата, содержание соответствует плану и теме реферата, видно умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, сделаны выводы

Обоснованность выбора источников: Привлечены не все работы по проблеме, проблема в целом раскрыта

Соблюдение требований к оформлению: Правильное оформление библиографических ссылок, соблюдены требования к объему и оформлению, есть замечания к оформлению абзацев, шрифту

Логичность и грамотность изложения материала: Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, есть опечатки, научный стиль работы

Удовлетворительно:

Новизна реферируемого текста: Реферат подготовлен самостоятельно

Степень раскрытия сущности проблемы: План не соответствует теме реферата, содержание не соответствует плану и теме реферата, сделаны не все выводы

Обоснованность выбора источников: Перечень источников не оригинален, решение проблемы поверхностное

Соблюдение требований к оформлению: Неправильное оформление библиографических ссылок, не соблюдены требования к объему и оформлению, нет замечаний к оформлению абзацев, шрифту

Логичность и грамотность изложения материала: Есть орфографические и синтаксические ошибки, есть опечатки, есть элементы разговорного стиля

Неудовлетворительно:

Новизна реферируемого текста: Реферат выполнен не самостоятельно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психолингвистика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Степень раскрытия сущности проблемы: План не соответствует теме реферата, содержание не соответствует плану и теме реферата, не видно умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, не сделаны выводы

Обоснованность выбора источников: Источники выбраны произвольно, проблема не решена

Соблюдение требований к оформлению: Неправильное оформление библиографических ссылок, не соблюдены требования к объему и оформлению, есть замечания к оформлению абзацев, шрифту

Логичность и грамотность изложения материала: Есть орфографические и синтаксические ошибки, есть опечатки, стиль работы не научный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Глухов В. П.	Психолингвистика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583750)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Аксенова К. А.	Психолингвистика: учебное пособие для самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708019)	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Шакиров С. М.	Выполнение рефератов и курсовых работ по направлению подготовки 45.03.01 Филология: методические рекомендации (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007766/shakirovsm)	Миасс : ГРЦ Макеева, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Белянин, В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Белянин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89868
Э2	Салихова, Э.А. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.А. Салихова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 103 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102643 . — Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/102643
Э3	Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433
Э4	Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>.
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютер, проектор, колонки, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (мультимедийные презентации по основным темам дисциплины). Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«Зачтено» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы, обосновывает свои суждения, не допускает грубых речевых и стилистических ошибок, выступал на практических занятиях (представлял доклады, подготовил реферат по выбранной теме, принимал участие в деловых играх), прошел собеседования по изученным темам, выполнил тестовые задания.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; пропустил более половины практических занятий; не выступал на практических занятиях (не представлял доклады, не подготовил реферат по выбранной теме, не принимал участие в деловых играх), не прошел собеседования по изученным темам, не выполнил тестовые задания.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции) и отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, программы среды MS Office 365 (Teams, Forms и т. п.), форумы, социальные сети, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, корпоративных программ и т. п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.