

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:24:54

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf7b6350cbe74c0a53096e877a145

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию коммуникации»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)

«Отечественная филология (Русский язык и литература)»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Введение в теорию коммуникации

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Миасс, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « ____ »
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)», фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в теорию коммуникации", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено

25.02.2026

А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от 13.02.2026. № 6

Заведующий кафедрой

согласовано

С.М. Шакиров

Автор (составитель)

Л.В. Попова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « ____ »
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « ____ »
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык и литература)

Дисциплина: Б1.О.14. Введение в теорию коммуникации

Семестр (семестры) изучения: 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в теорию коммуникации» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории и истории языков, теории коммуникации.	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории языков. Уметь: применять основные положения и концепции в области теории и истории языков. Владеть: основами теории коммуникации.
	ОПК-2.2. Умеет отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Знать: лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической. Уметь: применять лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической. Владеть: навыками отбора лингвистических и историко-лингвистических концепций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической.
	ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать: принципы использования лингвистических и историко-лингвистических концепций в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Уметь: использовать историко-лингвистические концепции и положения в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «_____»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Владеть: навыками использования лингвистических и историко-лингвистических концепций в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: основные положений и концепций в области теории и истории языков, основные положения теории коммуникации; понятийный аппарат теории коммуникации; особенности различных типов коммуникации; различие коммуникативных регистров, жанровых отличий различных видов коммуникации; нормы русской коммуникации; основные существующие информационные технологии, используемые при решении профессиональных задач	Раздел 1. Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина	5	1, 4, 5, 7, 16, 20.	Задания закрытого типа с выбором ответа
		Раздел 2. Биокommunikация и социальная коммуникация		3, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 19.	Задания открытого типа с кратким ответом
		Раздел 3. Межличностная коммуникация		2, 6, 8, 10,	Задания на соответствие
		Раздел 4. Массовая коммуникация		13, 18. 1, 4, 5, 7, 16, 20.	Задания закрытого типа с выбором ответа
		Раздел 5. Невербальная коммуникация		3, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 19.	Задания открытого типа с кратким ответом
		Раздел 6. Иная контактная работа		2, 6, 8, 10, 13, 18. 1, 4, 5, 7, 16, 20. 3, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 19.	Задания на соответствие Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом
	Уметь: отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения,			2, 6, 8, 10, 13, 18.	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « ____ »
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	<p>необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической; использовать основные положения теории коммуникации на практике; грамотно вести коммуникацию в письменной и устной форме, изменять принципы ведения коммуникации в соответствии с различными коммуникативными условиями и задачами; использовать существующие информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: использованием лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; успешной коммуникации, оптимального речевого взаимодействия, ведения эффективного диалога в деловой и личной сфере; лингвистического и лингвопрагматического анализа</p>				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « ____ »
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	коммуникации; практический опыт использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности				

3.2 Содержание оценочных средств

1. Что является основной причиной возникновения коммуникативной деятельности?

- А. Необходимость передачи опыта и знаний
- Б. Потребность в эмоциональной поддержке
- В. Стремление к самоутверждению
- Г. Желание доминирования над другими членами сообщества

2. Соотнесите примеры ситуаций и модели. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Примеры ситуаций	Модель
А. Рекламное объявление на телевидении	1. Линейная
Б. Общение в чате двух друзей	2. Циклическая
В. Дебаты на политическую тему	3. Интерактивная
Г. Преподаватель читает лекцию студентам	

ОТВЕТ:

А	Б	В	Г
1	2	3	1

3. Кто является автором информационно-кодовой модели коммуникации?

4. Какие основные типы коммуникации выделяются в зависимости от направления передачи информации?

- А. Формальная и неформальная коммуникация
- Б. Устная и письменная коммуникация
- В. Вертикальная и горизонтальная коммуникация
- Г. Массовая и межличностная коммуникация

5. Как называется основная функция коммуникации, направленная на передачу информации от отправителя к получателю?

- А. Экспрессивная
- Б. Информационная



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «_____»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В. Интерактивная

Г. Персудазивная

6. Установите соответствия между функциями коммуникации и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Функция	Характеристика
А. Информационная	1. Обмен эмоциональными состояниями участников процесса общения.
Б. Экспрессивная	2. Передача знаний, сведений, сообщений.
В. Регулятивная	3. Организация взаимодействия, согласование действий участников.
Г. Социальная	4. Формирование социальной принадлежности, интеграция индивида в общество.

ОТВЕТ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

7. Какой знак называется иконическим?

А. Знак, связанный с обозначаемым объектом сходством формы или содержания.

Б. Знак, связь которого с обозначаемым объектом обусловлена условностью соглашения.

В. Знак, отношение которого к объекту обусловлено исторически сложившейся ассоциацией.

Г. Знак, имеющий абстрактную природу связи с обозначаемым предметом.

8. Установите соответствия между типами межличностной коммуникации и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Тип коммуникации	Характеристика
А. Вербальная	1. Передача информации посредством жестов, мимики, поз тела.
Б. Невербальная	2. Использование устной речи и письменных сообщений.
В. Прямая	3. Открытое выражение чувств и мыслей собеседниками друг другу.
Г. Косвенная	4. Скрытая передача смыслов через намеки, подтекст, двусмысленные высказывания.

9. Назовите имя ученого, который заметил, «что общественная жизнь зависит в большей мере от характера средств, при помощи которых люди поддерживают между собой связь, чем от содержания их сообщения».

10. Соотнесите революции и соответствующие им средства общения. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Революции	Средства общения
А. Первая	1. Пресса, радио, телевидение
Б. Вторая	2. Язык, письменность
В. Третья	3. Интернет
Г. Четвертая	4. Печать, печатное размножение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « ____ »
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Компоненты речевой ситуации	Функции
А. Адресат	1. Репрезентативная
Б. Предмет речи	2. Апеллятивная
В. Адресант	3. Контактостанавливающая
Г. Канал связи	4. Экспрессивная

14. Назовите тип межличностного общения, при котором адресант намеренно, но скрыто побуждает адресата к действиям.

15. Назовите автора теории речевых актов.

16. Укажите тип коммуникации, при котором адресат находится вне поля зрения автора текста, он лишь прогнозируется, исчисляется.

- А. Межличностное общение
- Б. Представительское общение
- В. Массовое общение
- Г. Публичное общение

17. Назовите автора теории речевых жанров.

18. Соотнесите вид знака и конкретный пример.

Вид знака	Пример
А. Икон	1. Орел
Б. Индекс	2. Фотография
В. Символ	3. Указание стрелкой

19. Укажите термин, которым обозначается процесс отторжения чужой культуры.

20. Среди особенностей межличностной коммуникации найдите лишнее.

- А. Неизбежность
- Б. Тесная обратная связь
- В. Многоканальность
- Г. Поэтапность

Темы докладов

1. Модели коммуникации. Модель Р. Якобсона и ее современные модификации.
2. Математические модели коммуникации.
3. Развитие технических средств коммуникации.
4. Статусно-ролевое общение. Основные подходы к анализу.
5. Модели массовой коммуникации
6. Специфика политической коммуникации.
7. Специфика имиджевой коммуникации.
8. Имидж политического лидера / политической партии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « ____ »
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9. Коммуникативные процессы периода выборов
10. Коммуникативные действия в работе пресс-службы
11. Коммуникативное поведение. Модели анализа.
12. Языковая личность. Национальная специфика речевого поведения.
13. Русское коммуникативное поведение. Коммуникативно-релевантные признаки.
14. Новости как коммуникация
15. Театр / кино как коммуникация
16. Пресс-конференция как коммуникация
17. Пропаганда как коммуникация
18. Реклама как коммуникация
19. Коммуникационные модели в психотерапии
20. Перформансная коммуникация.
21. Мифологическая коммуникация.
22. Художественная коммуникация.
23. Разрешенные / запрещенные речевые темы в разных сферах, ситуациях

Вопросы для зачета

1. Понятие коммуникации. Коммуникация как процесс.
2. Основные подходы к анализу коммуникации
3. Типы коммуникации.
4. Модели коммуникации. Модель Р. Якобсона и ее современные модификации.
5. Социологические модели коммуникации.
6. Психологические модели коммуникации.
7. Семиотические модели коммуникации.
8. Модели аргументирующей коммуникации.
9. Модели пропагандистской коммуникации.
10. Прикладные модели коммуникации.
11. Модели массовой коммуникации.
12. Коммуникативное поведение. Речевая коммуникация. Коммуникативные стратегии и тактики.
13. Статусно-ролевое общение. Основные подходы к анализу.
14. Успешность коммуникации. Виды коммуникативных неудач.
15. Языковая личность. Национальная специфика речевого поведения. Русское коммуникативное поведение.
16. Моно- и поликультурная (межкультурная) коммуникация.
17. Стратегия самопрезентации. Типичные тактики.
18. Вербальная и невербальная коммуникация.
19. Визуальная коммуникация.
20. Специфика политической коммуникации.
21. Специфика имиджевой коммуникации.
22. Развитие технических средств коммуникации.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « ____ »
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме письменно-устного опроса. Письменный ответ студента проверяется преподавателем, при необходимости могут быть заданы уточняющие вопросы.

Условиями допуска к зачету являются:

- отсутствие пропусков практических занятий (без уважительной причины), активная работа на практических занятиях;
- успешно (на оценку «удовлетворительно» и выше) подготовленные доклады.

Невыполнение перечисленных условий снижает итоговую оценку. По темам, пропущенным на лекциях и практических занятиях, задаются дополнительные вопросы.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться:

- рабочими тетрадями
- конспектами научных и методических статей

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии								
1.	А. Необходимость передачи опыта и знаний	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
2.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
1	2	3	1							
3.	ОТВЕТ: Клод Элвуд Шеннон.	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
4.	ОТВЕТ: В. Вертикальная и горизонтальная коммуникация	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
5.	ОТВЕТ: Б. Информационная	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
6.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
2	1	3	4							



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «_____»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ	Критерии								
7.	ОТВЕТ: А. Знак, связанный с обозначаемым объектом сходством формы или содержания.	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
8.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
2	1	3	4							
9.	ОТВЕТ: Херберт Маршалл Маклюэн	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
10.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	4	1	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
1	4	1	3							
11.	ОТВЕТ: симптом.	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
12.	ОТВЕТ: перформативные.	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
13.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
2	1	4	3							
14.	ОТВЕТ: манипулятивное	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
15.	ОТВЕТ: Джон Лэнгшо Остин.	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
16.	ОТВЕТ: В. Массовое общение	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
17.	ОТВЕТ: Михаил Михайлович Бахтин	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
18.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
А	Б	В								
2	3	1								
19.	ОТВЕТ: ксенофобия.	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
20.	ОТВЕТ: В. Многоканальность	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								

Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

Критерии оценивания доклада

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели	Коммуникативная задача выполнена частично, тема	Коммуникативная задача не выполнена, тема не



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «_____»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		и адресата. В работе присутствуют: - постановка проблемы; - основная часть - логичный вывод	высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.
3	Доступность изложения	Соблюдаются риторические нормы и правила. Доклад читается не с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Допускаются незначительные нарушения риторических норм и правил. Доклад частично читается с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Доклад представляется монотонно. Доклад читается с листа. Докладчик не всегда реагирует на поведение аудитории.	Докладчик не владеет культурой публичных выступлений. Не реагирует на поведение аудитории. Доклад полностью читается с листа
4	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «_____»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
5	Грамотность	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	13-15	10-12	7-11	0-7
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Критерии оценивания устных ответов

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Знание материала	систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине	систематический характер знаний по дисциплине	знание основного программного материала, но есть неточности в ответе	знания отсутствуют
2	Полнота ответа	раскрыт в полном объеме	раскрыто основное содержание	вопрос раскрыт частично	содержание материала не раскрыто
3	Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано	последовательность изложения материала недостаточно продумана	изложение неполно и непоследовательно	последовательность изложения отсутствует
4	Применение конкретных примеров	материал проиллюстрирован конкретными примерами	приведение примеров вызывает затруднение	примеры приведены неудачно	примеры отсутствуют
5	Знание ранее изученного материала	продемонстрировано полное знание ранее изученного материала	ранее изученный материал частично присутствует в ответе	ранее изученный материал вспоминается с трудом	знание ранее изученного материала отсутствует
6	Уровень теоретического анализа	теоретический анализ позволяет делать аргументированные выводы и обобщения	показано умение делать обобщение, выводы	обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	теоретический анализ отсутствует
7	Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, продемонстрирована собственная профессионально-	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	низкий уровень самостоятельности, отсутствие собственной профессионально-	ответ не самостоятельный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «_____»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		личностная позиция		позиции	
8	Качество ответов на дополнительные вопросы	ответы на поставленные вопросы даются ясно и кратко	даются ответы на большинство дополнительных вопросов	даются ответы на некоторые дополнительные вопросы	ответы отсутствуют
9	Владение речью и терминологией	материал изложен грамотно, с точным использованием терминологии	в изложении материала имелись затруднения, допущены ошибки в использовании терминологии и в определении понятий	допущены речевые и стилистические ошибки, ошибки в терминах и понятиях	ответ не соответствует речевым и терминологическим нормам
10	Выполнение регламента	материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	регламент выступления соблюдается с незначительными нарушениями	изложение материала растянуто	регламент выступления не соблюдается

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	27-30	20-26	12-19	0-11

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности:

- обучающийся владеет содержанием учебного материала;
- обучающийся умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения;
- обучающийся делает выводы логично, четко
- обучающийся ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.
- ответ носит самостоятельный характер.
- практическое задание выполнено по плану, анализ проведен глубоко, фактических ошибок нет/незначительное количество

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « ____ »
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

изложении теоретического и фактического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;

- допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора;

- практическое задание выполнено верно, но встречаются отдельные неточности.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских работ, текстов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения;

- ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции;

- практическое задание выполнено не в полном объеме и/или встречается много фактических ошибок.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («не зачтено»).

- обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное;

- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в научной литературе, фактическом материале;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал;

- не умеет соединять теоретические положения с текстами;

- не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.