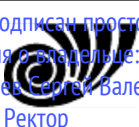


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Дата подписания: 20.05.2026 22:53:41 Уникальный идентификатор: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877f163	Рабочая программа дисциплины "Экономическая теория" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономическая теория

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

38.05.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, специальность "Экономическая безопасность", рабочая программа дисциплины "Экономическая теория", год набора - 2026, заочная форма обучения

Утверждена:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.26 А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т. В. Малькова

Заседанием кафедры экономики

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

В.А. Данилкин,
Е.Н. Филипсонова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Экономическая теория» является формирование у будущих специалистов экономического мышления, общего методологического представления об экономике как сфере взаимодействия экономических субъектов — познание базовых законов экономической жизни общества.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента экономического мышления, общего методологического представления об экономике как сфере взаимодействия экономических субъектов;
- определение основных положений экономической теории;
- изучение базовых экономических понятий, категорий, взаимосвязи между ними;
- овладение профессиональными компетенциями в рамках специальности, то есть способностью воспринимать, обобщать, анализировать экономическую информацию;
- понимать взаимосвязи между различными социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, выявлять основные тенденции и оценивать возможные перспективы;
- овладение навыками выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах; строить микро- и макроэкономические модели;
- выработать практические навыки владения современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микро- и макроуровне.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

УК-10:

УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ОПК-1:

ОПК-1.1. Знает основные экономические понятия и методы экономической науки

ОПК-1.2. Определяет причинно-следственные связи реальных экономических процессов, проводит расчет параметров эконометрических моделей для реальных экономических явлений и процессов

ОПК-1.3. Умеет использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении школьных предметов, как «Обществознание», «История», «Математика».

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экономический анализ

Экономика организации (предприятия)

Деньги, кредит, банки

Экономическая безопасность

Оценка рисков

Исследование социально-экономических и политических процессов

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, их влияние на различные области жизнедеятельности

Уметь:

применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и контролировать собственные экономические и финансовые риски

Владеть:

практическим опытом применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и контролировать собственные экономические и финансовые риски

ОПК-1: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Знать:

основные экономические понятия и методы экономической науки, необходимые для решения профессиональных задач

Уметь:

определять причинно-следственные связи реальных экономических процессов, проводить расчет параметров эконометрических моделей для реальных экономических явлений и процессов, анализировать и интерпретировать полученные результаты, необходимые для решения профессиональных задач

Владеть:

способностью использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, их влияние на различные области жизнедеятельности;
3.1.2	- основные экономические понятия и методы экономической науки, необходимые для решения профессиональных задач
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и контролировать собственные экономические и финансовые риски;
3.2.2	- определять причинно-следственные связи реальных экономических процессов, проводить расчет параметров эконометрических моделей для реальных экономических явлений и процессов, анализировать и интерпретировать полученные результаты, необходимые для решения профессиональных задач
3.3	Владеть:



- 3.3.1 - практическим опытом применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и контролировать собственные экономические и финансовые риски;
- 3.3.2 - способностью использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324	Виды контроля на курсах: экзамены 1 курсовые работы 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 268,2	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 37,8 ИКР: 13,8	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение в экономическую теорию				
1.1	Тема 1. Экономика как хозяйство, наука, отношения между людьми. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Тема 1. Экономика как хозяйство, наука, отношения между людьми: Экономика: хозяйство, наука, отношения между людьми. Эволюция предмета экономической теории. Экономические системы и модели. Производительные силы. Ресурсы и потребности. Проблема выбора в экономической системе. Экономические отношения и отношения собственности. Модели поведения человека в экономике. Рынок: содержание, функции, типология, инфраструктура. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Изучение учебной литературы по теме 1. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Раздел 2. Микроэкономика				
2.1	Тема 2. Поведение потребителя в условиях рыночной экономики. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Тема 2. Поведение потребителя в условиях рыночной экономики: Потребительское поведение и теоретические подходы к его анализу. Количественный анализ потребительского выбора. Порядковая теория потребительского выбора. Кривые безразличия. Реакция потребителя на изменение цен и доходов. Эффект дохода. Эффект замещения. Излишки потребителя. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4



2.3	Изучение учебной литературы по теме 2. /Ср/	1	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Тема 3. Организационная природа фирмы. Системный подход к исследованию фирмы. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Тема 3. Организационная природа фирмы. Системный подход к исследованию фирмы: Основные формы хозяйствования. Организационно-правовые формы ведения бизнеса. Корпоративное управление. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Изучение учебной литературы по теме 3. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Тема 4. Экономическая теория производства. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.8	Тема 4. Экономическая теория производства: Производство и производственная функция. Производственная функция в коротком периоде, в длинном периоде. Макроэкономическая производственная функция. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.9	Изучение учебной литературы по теме 4. /Ср/	1	8,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.10	Тема 5. Доход, затраты и прибыль фирмы. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
2.11	Тема 5. Доход, затраты и прибыль фирмы: Доход фирмы, его формирование и виды. Сущность и виды затрат фирмы. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Сущность, виды и условия максимизации прибыли. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
2.12	Изучение учебной литературы по теме 5. /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
2.13	Тема 6. Рыночный механизм. Взаимодействие спроса и предложения. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



2.14	Тема 6. Рыночный механизм. Взаимодействие спроса и предложения: Рыночный механизм и закон спроса. Ценовая эластичность спроса. Закон предложения. Установление равновесной цены. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.15	Изучение учебной литературы по теме 6. /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.16	Тема 7. Конкуренция. Рыночная власть. Сравнительная характеристика основных типов рыночных структур. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.17	Изучение учебной литературы по теме 7. /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.18	Тема 8. Поведение фирмы на ресурсных рынках. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.19	Тема 8. Поведение фирмы на ресурсных рынках: Сравнительная характеристика основных рыночных структур. Экономическая теория рынка труда. Человеческий капитал. Теория рынка капитала. Экономическая теория рынка труда. Природная рента. Экономическая эффективность фирмы и рынка. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.20	Изучение учебной литературы по теме 8. /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.21	Тема 9. Теория общественного выбора. /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
2.22	Тема 9. Теория общественного выбора: Сущность теории общественного выбора. Теорема Коуза. Общественный выбор. "Провалы" государства. /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
2.23	Изучение учебной литературы по теме 9. /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
	Раздел 3. Раздел 3. Макроэкономика			



3.1	Тема 10. Общественное воспроизводство (национальная экономика в целом): Предмет и основные направления макроэкономического анализа. Особенности методов и функций макроэкономики как науки. Макроэкономика и экономическая политика. Макроэкономическое моделирование. Модель экономического кругооборота и основные макроэкономические тождества. Измерение результатов экономической деятельности. Система показателей национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Распределение и использование ВВП. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Изучение учебной литературы по теме 10. /Ср/	1	19,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Тема 11. Основные сферы национальной экономики и макроэкономическое равновесие. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.4	Тема 11. Основные сферы национальной экономики и макроэкономическое равновесие: Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Налогово-бюджетная политика. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Денежно-кредитная политика. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Общее макроэкономическое равновесие. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.5	Изучение учебной литературы по теме 11. /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.6	Тема 12. Экономический рост и макроэкономические проблемы. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.7	Тема 12. Экономический рост и макроэкономические проблемы: Содержание и факторы экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие. Типы экономического роста. Цикличность. Безработица. Инфляция. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.8	Изучение учебной литературы по теме 12. /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.9	Тема 13. Денежная система рыночной экономики. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.10	Тема 13. Денежная система рыночной экономики: Денежная система и ее типы. Функции денег и их виды. Денежные агрегаты. Денежный рынок в национальной экономике. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



3.11	Изучение учебной литературы по теме 13. /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.12	Тема 14. Финансовая система рыночной экономики. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.13	Тема 14. Финансовая система рыночной экономики: Теоретические вопросы. Сущность финансов и финансовых отношений. Государственный бюджет и бюджетные отношения. Налоги, их сущность и виды. Роль финансов в национальной экономике. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.14	Изучение учебной литературы по теме 14. /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.15	Тема 15. Макроэкономическое регулирование и его среда. Изучение учебной литературы по теме. /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.16	Тема 16. Международные аспекты макроэкономики. Изучение учебной литературы по теме. /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	13,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Тесты
Доклады
Дискуссии
Кейс-задания
Практические задания
Курсовая работа
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для собеседования

1. Назначение экономической теории. Методы экономического анализа.
2. Материальные потребности и экономические ресурсы общества. Теория производства.
3. Экономическая система общества. Собственность и институты в экономической системе.
4. Этапы становления рыночной экономики.
5. Содержание рыночной экономики.
6. Функционирование рыночной экономики.
7. Количественный подход к анализу и полезности спроса.
8. Порядковый подход к анализу и полезности спроса.
9. Реакция потребителя на изменение цен и дохода.
10. Производственная функция. Производство и временной горизонт фирмы. Оптимальный путь роста.



11. Затраты.
12. Взаимодействие спроса и предложения. Государственное воздействие на рыночное равновесие.
13. Ценообразование в условиях совершенной конкуренции.
14. Ценообразование в условиях монополии.
15. Ценообразование в условиях монополистической конкуренции.
16. Спрос и предложение на факторном рынке.
17. Рынки капиталов: дисконтирование и принятие решений по инвестициям.
18. Экономическая рента на рынке факторов производства.
19. Конкурентное равновесие и Парето-эффективность.
20. Внешние эффекты и затраты.
21. Общественные блага.
22. Предмет и метод макроэкономики.
23. Реальный и денежный секторы экономики.
24. Потребительские решения домохозяйств. Инвестиционные решения фирм.
25. Взаимодействие государства на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов.
26. Рынок товаров и услуг.
27. Рынок финансовых активов.
28. Совместное равновесие на рынке благ и финансовых активов.
29. Рынок труда.
30. Общее макроэкономическое равновесие.
31. Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
32. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике.
33. циклическое развитие экономики.
34. Особенности функционирования открытой экономики.
35. Стабилизационная политика в открытой экономике.

Примерные вопросы для теста

1. Кто впервые создал курс «Экономикс»?

- а) Дж. С. Милль
- б) А. Смит
- в) А. Маршалл
- г) П. Самуэльсон

2. Ограниченность означает, что:

- а) общество может предложить меньше ресурсов, чем хотели бы иметь люди;
- б) хозяйствующие субъекты не умеют рационально вести хозяйство;
- в) люди мало производят и много потребляют

3. Ограниченность — это проблема, которая:

- а) существует только в бедных странах;
- б) существует только в бедных семьях;
- в) есть у всех людей и обществ;
- г) никогда не возникает в богатых семьях.

4. Собственность — это:

- а) природное явление;
- б) социальное явление;
- в) отношение человека к вещи;
- г) сама вещь.

5. Разграничьте субъекты и объекты собственности:

- а) фирма;
- б) дачный участок;
- в) государство;
- г) управляющий банком;
- д) члены домашнего хозяйства;
- е) автомобиль;
- ж) производственное здание;
- з) денежные средства;
- и) научное открытие;
- к) земля.



6. Выберите два товара, которые являются субститутами:
- а) кофе и чай;
 - б) хлеб и масло;
 - в) шотландское виски и сода;
 - г) бензин и зубная паста.
7. В то время как уровни дохода увеличиваются, доля доходов, расходуемых на продукты питания:
- а) сильно увеличивается;
 - б) незначительно увеличивается;
 - в) уменьшается;
 - г) остается прежним.
8. Средние общие затраты имеют минимальное значение, когда:
- а) они равны предельным затратам;
 - б) общий выпуск продукции минимален;
 - в) общий выпуск продукции максимален;
 - г) переменные затраты минимальны.
9. При любом объеме выпуска общие издержки фирмы равны:
- а) средним общим издержкам минус средние переменные издержки;
 - б) средним переменным издержкам, умноженным на величину выпуска;
 - в) средним общим издержкам, умноженным на величину выпуска;
 - г) средним неявным издержкам плюс средние переменные издержки.
10. Изокоста — это линия, которая указывает:
- а) множество комбинаций цен на ресурсы;
 - б) множество всех комбинаций ресурсов, которые могли бы быть приобретены предприятием при определенной сумме расходов;
 - в) множество комбинаций ресурсов, которые могут быть использованы в производстве одного продукта;
 - г) множество всех комбинаций ресурсов, которые могут быть использованы в производстве двух и более продуктов.
11. Какое из следующих утверждений верно?
- а) потребитель всегда предпочитает текущее потребление будущему;
 - б) потребитель всегда предпочитает будущее потребление текущему;
 - в) выбор относительно сбережений и займов определяется ставкой процента и размерами текущего ожидаемого дохода;
 - г) решение сберегать никогда не зависит от ставки процента.
12. При росте заработной платы индивидуальное предложение труда:
- а) всегда увеличивается;
 - б) всегда уменьшается;
 - в) всегда остается неизменным;
 - г) сначала растет, а затем может и сократиться.
13. Рыночный спрос на ресурс — это:
- а) спрос со стороны всех форм отрасли;
 - б) спрос отдельной фирмы;
 - в) спрос всех фирм всех отраслей, в которых используется данный ресурс;
 - г) не верен ни один из предыдущих ответов.
14. Дифференцированная рента — это:
- а) доход, полученный с худших участков земли;
 - б) прибыль, полученная за счет использования ресурсов более высоких порядков в ситуации ранжирования ресурсов по их производительности;
 - в) прибыль, полученная от продажи имущества;
 - г) доход, полученный за счет вовлечения в производство всех имеющихся ресурсов.
15. Состояние экономики называется Парето-оптимальным в том случае, если:
- а) можно увеличить благосостояние нескольких индивидуумов, изменив производство и распределение товаров;



- б) невозможно изменить производство и распределение, чтобы увеличить благосостояние одного или нескольких индивидумов, не изменяя производство и распределение товара;
в) можно расширить производство и удовлетворить потребности всех индивидов путем сокращения благосостояния.

16. Внешний эффект может быть определен как:

- а) издержки производства, вытекающие из использования земли, капитала, труда;
б) искажение рынка в результате неполного учета в цене побочных эффектов;
в) результат того, что общество предпочитает иное решение, чем на свободном рынке;
г) выгода, которая достигается потому, что рынок не имеет совершенной информации о продукте.

17. Макроэкономика применяет свой долгосрочный понятийный аппарат для оценки:

- а) доли затрат на зарплату фирмы в общем объеме затрат;
б) логики принятия решений экономическими субъектами;
в) экономической динамики долгосрочных процессов.

18. Какие из величин характеризуют потоковые показатели, а какие — показатели запасов?

- а) реальные кассовые остатки;
б) государственные закупки;
в) ВВП;
г) расходы на потребление;
д) инвестиции;
е) имущество;
ж) национальное богатство;
з) национальный доход;
и) национальный доход;
к) налоги;
л) экспорт, импорт.

19. Совокупный спрос — это:

- а) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
б) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
в) спрос всех экономических субъектов относительно покупок всех объемов конечных благ, производимых в стране в течение определенного периода времени.

20. Главными проблемами какой теории являются степень вмешательства государства в экономику; наиболее эффективные способы вмешательства; выбор оптимальных решений вмешательства?

- а) нормативная теория экономической политики;
б) позитивная теория стабилизационной политики;
в) денежно-кредитная политика

Примерные темы докладов (с презентацией в PowerPoint)

1. Эволюция экономической теории как отражение эволюции хозяйства.
2. Выдающиеся русские экономисты и их идеи.
3. Типы цивилизации и модели экономических систем.
4. Технологические уклады: сущность, виды, эволюция.
5. Интеллектуальная собственность: отличительные особенности и проблемы реализации.
6. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов.
7. История российских денег.
8. Становление товарного хозяйства в России.
9. Трактовка функций денег представителями различных экономических школ.
10. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие.
11. Инфляция: причины возникновения и формы проявления.
12. Эластичность спроса и конкуренция производителей.
13. Реформирование естественных монополий.
14. Монополистические объединения российских предпринимателей.
15. Центральная банк и его роль в современной банковской системе России.
16. Структура государственного бюджета: соотношение статей и методы регулирования.
17. Проблемы обеспечения экономической безопасности государства с позиций достижения финансовой стабильности.
18. Теории заработной платы.



19. Условия формирования благоприятного инвестиционного климата в России.
20. Противоречия глобализации.
21. Применение модели рационального выбора.
22. Рациональное поведение и личный интерес.
23. Ценовая эластичность и ее использование в практической деятельности.
24. Альтернативные затраты: понятие и значение для микроэкономического анализа.
25. Снижение издержек — главная задача российских предприятий.
26. Совершенная конкуренция и «невидимая рука».
27. Реклама в условиях монополистической конкуренции и олигополии: микроэкономический подход.
28. Спрос и предложение труда в современной России.
29. Рента и оценка недвижимости.
30. Теория ренты в ценообразовании на продукцию нефтегазового комплекса.
31. Эволюция методологии макроэкономических исследований. Основные этапы развития и современные особенности.
32. Противоречия и общность неоклассического и кейнсианского направления макроэкономической теории.
33. Влияние политики государства на кругооборот доходов и расходов.
34. Теневая экономика в Российской Федерации.
35. Инвестиционная политика в России.
36. Макроэкономические проблемы развития рынка товаров и услуг в России.
37. Проблемы становления рынка труда в России.
38. Проблема выбора между инфляцией и безработицей в современной экономике.

Примерные вопросы для дискуссии

1. Как вы считаете, могут ли быть названы экономическими благами такие безусловно вредные вещи, как сигареты, поддельная водка или наркотики? Аргументируйте свою позицию.
2. Человек имел выбор, положить деньги в банк, потратить их на развлечения или использовать в благотворительных целях - выбрал последний вариант. Может ли такой выбор быть рациональным? Аргументируйте свою позицию, используя термин "альтернативные издержки".
3. Есть два производственных предприятия - фермерское хозяйство, специализирующееся на выращивании пшеницы и разведении крупного рогатого скота, и кондитерская фабрика, выпускающая пирожные и торты. Определите, какие экономические ресурсы на этих предприятиях выступают в качестве предметов труда, а какие - средств труда. В чем сходство и различие указанных предприятий.
4. Некоторые категории населения (например, пенсионеры) зачастую имеют право бесплатного проезда на общественном транспорте. Обозначает ли это, что для их это благо (транспортные услуги) можно назвать общественным благом? Аргументируйте, опираясь на определение общественных благ.
5. Является ли неравенство доходов справедливым?
6. Как объяснить существование в современных условиях наряду с безработицей вакантных рабочих мест?
7. Какие основные факторы определяют курс в современной России?
8. В чем разница между государственным регулированием и экономической политикой?

Примерные кейс-задания

1. Исходная информация представлена в таблице.

Задания.

- 1) Укажите нормативно-правовые документы и другие источники, предоставляющие информацию для расчета основных макроэкономических показателей. Объясните, почему значения ВВП для одного и того же года, но опубликованные в изданиях разных лет, могут не совпадать?
- 2) Используя данные, приведенные в таблице, рассчитать ВВП тремя различными способами: производственным методом, по доходам, по расходам.
- 3) Какие корректировки необходимо делать для того, чтобы сравнивать ВВП разных стран?
- 4) Укажите показатели ВВП, необходимые для оценки состояния национальной безопасности? Предложите свой показатель.

2. В таблице приведены ожидаемые величины предельной выручки и предельных издержек гипотетической фирмы при различных объемах выпуска продукции.

Выполните задания и ответьте на вопросы:

- 1) при каком объеме выпуска фирма получит максимальную прибыль?
- 2) рассчитайте, чему равны общая выручка, общие издержки и прибыль при каждом объеме выпуска, и заполните пустые строки таблицы при условии, что постоянные издержки фирмы равны нулю. Используя полученные результаты, проверьте, был ли правильным ваш вывод, сделанный в п. 1);



3) предположим, что постоянные издержки выросли с 0 до 20. Как изменится оптимальный объем выпуска в краткосрочном периоде? В долгосрочном периоде?

Примеры практических заданий

Задание 1. Компания производит продукт А. Величина постоянных затрат — 400 000 руб. для данного производства. Максимально возможный объем выпуска продукции составляет 1400 ед. Единица продукции реализуется по цене 950 руб., переменные затраты составляют 450 руб. за единицу продукции.
Найти точку безубыточности. Сделать вывод.

Задание 2. Функция спроса задана как $Q_d(P) = 120 - P$, а функция предложения задана как $Q_s(P) = P - 40$:
а) рассчитайте равновесные цены и объем продаж;
б) при равновесной цене рассчитайте величины избытка продавцов, избытка покупателей и общественного благосостояния.

Задание 3. Скорость денежного обращения равна 4. Номинальный объем ВВП — 20 трлн руб. Определите объем спроса на деньги. Как изменится объем спроса на деньги, если цены вырастут на 10%?

Задание 4. В экономике наметилась рецессия. Центральный банк покупает на открытом рынке ценные бумаги на 80 млн руб. при денежном мультипликаторе 2,4. Как при этом может измениться объем денежной массы в экономике?

Задание 5. Реальный ВВП составляет 20 трлн руб. Денежная масса в обращении — 1 трлн руб. Правительство увеличивает денежную массу до 3 трлн руб. Определите величину реального ВВП:
а) если уровень цен и скорость обращения денежной массы постоянны;
б) если уровень цен удвоится, а скорость обращения денег увеличится в 1,5 раза.

Задание 6. Естественный уровень безработицы составляет 7%, фактический — 9%. Потенциальный ВВП — 30 трлн руб., коэффициент Оукена — 2,5; предельная склонность к потреблению — 0,9. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики:
а) в области государственных закупок;
б) налогообложении?

Задание 7. Для реализации инвестиционного проекта правительство получило от транснационального банка заем 300 млн руб. по годовой ставке 5%, который позволяет ежегодно увеличивать ВВП на 30 млн руб.
1. Возрастает ли при этих условиях сумма долга правительства?
2. Увеличатся ли налоги на граждан данной страны в связи с новыми долговыми обязательствами правительства? Почему?

Задание 8. Назовите понятия, которым соответствуют следующие определения.

1. Способность блага удовлетворять потребность.
2. Состояние потребителя, при котором он покупает товары по данным ценам в таких объемах, что расходует весь располагаемый доход и максимизирует полезность.
3. Кривая, отражающая наборы двух товаров, имеющие одинаковую полезность.
4. Линия, графически отражающая множество наборов товаров, приобретение которых требует одинаковых затрат.
5. Соотношение, в котором одно благо может быть заменено другим без изменения уровня полезности для потребителя.
6. Доля изменения величины спроса на подешевевший товар, вызванная замещением этим товаром других товаров.
7. Прирост общей полезности при увеличении объема потребления данного товара на одну единицу.
8. Множество кривых безразличия, каждая из которых представляет различный уровень полезности.
9. Доля изменения величины спроса на данный товар, вызванная изменением реального дохода.
10. Набор вариантов потребительского выбора, каждый из которых обладает одинаковой полезностью.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену, семестр 1:

1. Экономика как наука и как хозяйство.



2. Основные направления и школы экономической теории
3. Методы изучения экономических явлений.
4. Функции экономической теории. Экономическая политика.
5. Потребности как побудитель хозяйственной деятельности людей.
6. Экономическое содержание материальных благ и услуг и их классификация.
7. Общественное воспроизводство и его фазы.
8. Факторы производства, их взаимосвязь и взаимозамещение.
9. Труд как фактор производства. Рабочая сила и трудовые ресурсы.
10. Капитал как фактор производства. Капитальные и материальные ресурсы.
11. Земля как фактор производства. Природные ресурсы и природные условия производства.
12. Производственные возможности и производительные силы общества.
13. Экономические отношения как система, субъекты и объекты отношений.
14. Собственность и ее место в системе экономических отношений.
15. Экономическая сущность товара. Теория трудовой стоимости и маржинализм о свойствах товара.
16. Развитие товарного обмена и возникновение денег. Формы товарного обмена.
17. Деньги: сущность и функции.
18. Рабочая сила как товар.
19. Теория трудовой стоимости.
20. Предприятие и фирма, их место в экономической системе.
21. Организационно-правовые формы фирм (предприятий).
22. Государственные предприятия и их виды. Необходимость государственных предприятий.
23. Фонды (активы) предприятий как материальная основа их коммерческой деятельности.
24. Издержки предприятий, их виды и состав.
25. Валовая выручка и прибыль предприятия. Условия максимизации прибыли.
26. Рынок как экономическая категория. Рыночный механизм и его особенности.
27. Рынок потребительских товаров и услуг и его роль в экономике.
28. Рынки факторов производства и их особенности.
29. Сущность спроса и факторы его определяющие. Эластичность спроса.
30. Сущность предложения и его факторы. Эластичность предложения.
31. Спрос, предложение и цены совершенного рынка. Закон спроса и предложения и его действие.
32. Экономическая сущность заработной платы. Формы и системы заработной платы.
33. Кредит, его формы и роль в рыночной экономике.
34. Прибыль, ее формы и факторы. Роль прибыли в рыночной экономике.

Перечень вопросов к экзамену, семестр 2:

1. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Методы измерения валового национального продукта.
2. Чистый национальный продукт и национальный доход. Распределение и использования национального дохода.
3. Экономический рост и его факторы.
4. Типы экономического роста. Необходимость и пути устойчивого развития общества.
5. Совокупный спрос и его факторы.
6. Совокупное предложение и его факторы.
7. Национальная денежная система: сущность, структура и типы.
8. Денежный рынок и его особенности.
9. Инфляция: сущность, формы и причины возникновения.
10. Сущность финансов и финансовых отношений.
11. Государственный бюджет, его структура и роль в рыночной экономике.
12. Налоговая система. Виды налогов и принципы налогообложения.
13. Содержание и общие черты экономического цикла. Фазы цикла и их характеристики.
14. Безработица и ее формы. Экономические и социальные издержки безработицы.
15. Рациональный потребитель как субъект рыночной экономики. Теория потребительского выбора.
16. Дефекты рынка, необходимость и возможности государственного регулирования рыночной экономики.
17. Механизм государственного регулирования экономики и его составные части.
18. Международное разделение труда и международный рынок. Структура международного рынка.
19. Внешняя торговля. Внешнеторговый и платежный баланс.
20. Международная экономическая интеграция: сущность, факторы и формы.

Примерные темы курсовых работ

1. Национальная экономика и общественное воспроизводство.
2. Общественное благосостояние.



3. Система национальных счетов как система макроэкономических показателей.
4. Валовой внутренний продукт как основной макроэкономический показатель.
5. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.
6. Макроэкономические показатели уровня развития социально-экономической системы.
7. Денежная система национальной экономики.
8. Денежные реформы в России: причины и последствия.
9. Финансовая система национальной экономики.
10. Кредит и его роль в рыночной экономике.
11. Коммерческие банки: характеристики, операции и значение для экономики.
12. Цикличность как форма экономической динамики.
13. Безработица как форма экономической нестабильности.
14. Неравенство доходов в обществе и способы его регулирования.
15. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
16. Национальная экономика в коротком периоде. Модель «кейнсианского креста».
17. Национальная экономика в длительном периоде. Экономический рост и развитие.
18. Теория внешних эффектов. Внешние эффекты и государство.
19. Теория провалов рынка. Основные направления политики государства в рыночной экономике.
20. Макроэкономическая теория переходной экономики.
21. Фондовый рынок и его влияние на экономический рост.
22. Экономическая безопасность национальной экономики.
23. Макроэкономическая политика государства.
24. Государственный долг, его воздействие на экономику.
25. Государственный бюджет и бюджетные отношения.
26. Государственное регулирование экономики. Границы и эффективность ГРЭ.
27. Экономические методы государственного регулирования экономики.
28. Бюджетно - налоговая политика Российской Федерации.
29. Налоги как инструмент макроэкономического регулирования.
30. Социально-экономическая политика в России и в развитых странах.
31. Федеральная, региональная и муниципальная экономическая политика: типы, цели, сферы.
32. Открытая экономика. Причины открытости национальных экономик.
33. Банковская система, ее роль в организации денежного обращения.
34. Денежно-кредитная политика Центрального банка.
35. Мировое хозяйство. Формы международных экономических отношений.
36. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики.
37. Международная валютная система: эволюция и современное состояние.
38. Международная торговля: теории, формы и значение для национальной экономики.
39. Инструменты и методы регулирования международной торговли.
40. Международная миграция рабочей силы.
41. Место и роль Российской Федерации в миграционных потоках.
42. Международная миграция капитала как способ повышения эффективности капитальных вложений.
43. Внешнеторговая политика государства.
44. Международный рынок капитала и его влияние на национальную экономику.
45. Международный рынок труда и его влияние на национальную экономику.
46. Валютный рынок и его влияние на национальную экономику.
47. Инвестиционный климат в Российской Федерации.
48. Национальные экономики как субъекты мирового хозяйства.
49. Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы.
50. Макроэкономика XXI века: смена научной парадигмы.

6.4. Критерии оценивания

Собеседование

Отметка «отлично» ставится в том случае, если студент:

1. Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений
2. Свободно владеет знаниями и фактическим материалом по теме;
3. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений;
4. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат;
5. Свободно владеет речью, логичностью и последовательностью в изложении материала.

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если студент:

1. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности;



2. Допускает незначительные неточности в изложении фактического материала;
3. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
4. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений;

5. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании;
2. Испытывает затруднения в изложении фактического материала;
3. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений;
4. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;

5. Материал в значительной степени излагает бессистемно и с нарушением логических связей.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. Не владеет основными понятиями по предмету;
2. Не владеет фактическим материалом;
3. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений;
4. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях;
5. Излагает материал нелогично.

Тест

(% выполненных заданий, максимум 100 баллов)

1. Отметка «отлично» ставится в том случае, если набранная сумма составляет 96-100 баллов.

Отметка «хорошо» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет 76-95 баллов.

Отметка «удовлетворительно» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет 60-75 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет менее 60 баллов.

2. Отметка «зачтено» ставится в том случае, если набранная сумма составляет 60-100 баллов.

Отметка «не зачтено» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет менее 60 баллов.

Доклад

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2. актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3. доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4. материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Отметка «хорошо» – если:

1. текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2. студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «удовлетворительно» – если:

1. текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4. студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Дискуссионные вопросы:

Отметка «отлично» ставится в том случае, если студент:

1. Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений
2. Свободно владеет знаниями и фактическим материалом по теме;
3. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений;
4. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат;
5. Свободно владеет речью, логичностью и последовательностью в изложении материала.



Отметка «хорошо» ставится в том случае, если студент:

1. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности;
2. Допускает незначительные неточности в изложении фактического материала;
3. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
4. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений;
5. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании;
2. Испытывает затруднения в изложении фактического материала;
3. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений;
4. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
5. Материал в значительной степени излагает бессистемно и с нарушением логических связей.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. Не владеет основными понятиями по предмету;
2. Не владеет фактическим материалом;
3. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений;
4. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях;
5. Излагает материал нелогично.

Кейс-задания:

Отметка «отлично», ставится в том случае, если студент:

- 1) обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
- 3) обоснована и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы;
- 4) тема раскрыта полностью.

Отметка «хорошо», ставится в том случае, если студент:

- 1) имеются неточности в изложении материала;
- 2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях.

Отметка «удовлетворительно», ставится в том случае, если студент:

- 1) имеются неточности в изложении материала;
- 2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях.

Отметка «неудовлетворительно», ставится в том случае, если студент:

- 1) имеются неточности в изложении материала;
- 2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях.

Практические задания

Решение задач оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача задания в срок.

Отметка «отлично», ставится в том случае, если студент:

- 1) обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
- 3) обоснована и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы;
- 4) тема раскрыта полностью.

Отметка «хорошо», ставится в том случае, если студент:

- 1) имеются неточности в изложении материала;
- 2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях.

Отметка «удовлетворительно», ставится в том случае, если студент:

- 1) имеются неточности в изложении материала;
- 2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях.

Отметка «неудовлетворительно», ставится в том случае, если студент:

- 1) имеются неточности в изложении материала;
- 2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях.

Курсовая работа

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:



1. содержание и оформление работы соответствует требованиям;
2. работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
3. дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
4. в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
5. проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
6. в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором;
7. в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
8. широко представлен список использованных источников по теме работы.

Отметка «хорошо» – если:

1. содержание и оформление работы соответствует требованиям;
2. содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
3. работа актуальна, написана самостоятельно;
4. основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
5. теоретические положения сопряжены с практикой;
6. представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
7. практические рекомендации обоснованы;
8. составлен список использованных источников по теме работы.

Отметка «удовлетворительно» – если:

1. содержание и оформление работы соответствует требованиям;
2. имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
3. исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
4. нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
5. в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
6. теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
2. содержание работы не соответствует ее теме;
3. работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
4. предложения автора четко не сформулированы.

Экзамен

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

Ответ носит самостоятельный характер.

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если:

Ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки



в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Лобачева Е. Н., Антропов В. В., Афанасьев С. Л., Бычков В. П., Девлет-Гельды Г. К., Долгова И. В., Князева Е. В., Ковнир В. Н., Кораблев А. Ю., Кузнецова Т. И., Лобачев Д. А., Петрова Г. Г., Родионова В. Г., Рыбина Г. А., Рысина Т. В., Сысоева Т. А., Швейко Н. В., Яновская О. Р.	Экономическая теория: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/559572)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.2	Иохин В. Я.	Экономическая теория: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/559818)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.3	Маховикова Г. А., Гукасян Г. М., Амосова В. В.	Экономическая теория: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/559977)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.4	Толкачев С. А., Аллених М. А., Глебанова А. Ю., Карамова О. В., Королева И. В., Найденова Е. М., Орусова О. В., Тепляков А. Ю., Топунова И. Р., Терская Г. А., Комолов О. О., Варвус С. А., Бувич А. П., Богомолов Е. В., Устюжанина Е. В., Сазанова С. Л.	Экономическая теория: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/560045)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.5	Алпатов Г. Е., Лякин А. Н., Алтунян А. Г., Грачев М. С., Коцофана Т. В., Новиков А. В., Пашкус В. Ю., Тулякова И. Р., Уразгалиев В. Ш., Шавшуков В. М.	Экономическая теория: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/560187)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.6	Поликарпова Т. И.	Экономическая теория: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/562812)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.7	Днепров М. Ю., Михайлюк О. В., Николаев В. А.	Экономическая теория: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/565347)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.8	Бойцова Е. Ю., Вощикова Н. К.	Экономическая теория: макроэкономика, микроэкономика. Актуальные проблемы: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/566029)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Корнейчук Б. В.	Экономическая теория: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/567532)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.2	Максимова В. Ф., Вершинина А. А., Горяинова Л. В., Данилина Я. В., Максимова Т. П., Марьганова Е. А., Назарова Е. В.	Экономическая теория: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/569733)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.3	Сухарев О. С.	Экономическая теория. Современные проблемы: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/565706)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Рабочая программа дисциплины "Экономическая теория" по направлению подготовки (специальности)
38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 22

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 1 этаж, № 18, аудитория № 102 на 65 посадочных места

Доска ученическая передвижная - 1 шт.,

экран настенный,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) 2-х местных – 30 шт. на 65 посадочных места,

компьютер Aquarius (AMD A4, 1.5 ГГц, 4096 Мбайт, 500 Гб, DVD±RW),

мультимедийный проектор Epson EB-X14g (1024x768, 3000 ANSI lm, 3000:1),

активная акустическая система SVEN STREAM mega (2×60 Вт, 35 – 27000 Гц),

проекционный экран с электроприводом Screenmedia Champion

Кабинет курсового проектирования (мультимедийный зал), расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2 3 этаж, № 12, аудитория № 311 на 48 посадочных мест

Доска ученическая передвижная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) 2-х местных – 24 шт. на 48 посадочных мест,

проектор BENQ,

ноутбук AQUARIUS,

электронный настенный экран

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал.

Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.



При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

2. Образовательные технологии.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

4. Семинарские (практические) занятия.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

5. Самостоятельная работа обучающихся.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать материалы периодических изданий, Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и пр. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках



дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента. Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности.

Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

6. Курсовая работа

Учебная программа дисциплины предусматривает написание и защиту курсовой работы. В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся.

Курсовая работа является необходимым элементом самостоятельной работы студентов. Основной целью курсовой работы является закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных при изучении дисциплины.

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью курсовой работы является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Работа формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине размещены на сайте Университета.

7. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной



работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.