

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2026 22:51:59 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdd3096e877fa1f3	Рабочая программа дисциплины "Экономическая безопасность в системе национальной безопасности" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профиль) Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономическая безопасность в системе национальной безопасности

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

38.05.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, специальность "Экономическая безопасность", рабочая программа дисциплины "Экономическая безопасность в системе национальной безопасности", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.26 А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т. В. Малькова

Заседанием кафедры экономики

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

Е.А. Сайкова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Экономическая безопасность в системе национальной безопасности» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по экономической безопасности как основы национальной безопасности, определению интересов, выявлению угроз национальной безопасности, исследованию проблем оценки уровня обеспечения национальной безопасности, а также определению мер и выработке механизмов обеспечения экономической безопасности Российской Федерации и обоснованию принимаемых решений в области экономики.

Основные задачи дисциплины:

- изучение понятийного аппарата, используемого в теории экономической безопасности;

- изучение основ теории национальной безопасности, содержания и организации системы обеспечения национальной безопасности государства;

- формирование компетенций, необходимых для выявления и предотвращения внутренних и внешних угроз экономической безопасности в системе национальной безопасности;

- умение квалифицированно определять структуру, функции, состав системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации ;

- получение навыков применения системных подходов к решению задач по повышению уровня экономической безопасности в системе национальной безопасности;

- формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в сфере экономической безопасности в системе национальной безопасности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

УК-4:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке (ах)

ПК-1:

ПК-1.1 Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности, уровни планирования и построения систем экономической

безопасности и их взаимосвязь, пороговые значения экономической безопасности и методики их определения, критерии экономической безопасности, нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность

ПК 1.2 Рассчитывает и анализирует показатели состояния экономической безопасности различных систем и объектов

ПК-1.3 Демонстрирует навыки проведения количественного и качественного анализа для оценки состояния экономической безопасности различных систем и объектов

ПК-6:

ПК-6.1. Знает тенденции развития цифровой грамотности, информационные ресурсы, направленные на развитие цифровой грамотности, направления и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий для населения

ПК-6.2. Умеет выбирать совместно с гражданином образовательные и информационные ресурсы, соответствующие его потребностям

ПК-6.3. Демонстрирует навыки консультирования при выборе образовательных и просветительских программ и в области развития цифровой грамотности гражданина

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.03.ДВ.06.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономическая теория



Мировая экономика и международные экономические отношения

Экономическая безопасность

Теневая экономика

Оценка рисков

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Исследование социально-экономических и политических процессов

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

современные коммуникативные технологии, особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь:

применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть:

навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1: Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать и анализировать показатели экономической безопасности

Знать:

место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности, уровни планирования и построения систем экономической безопасности и их взаимосвязь, пороговые значения экономической безопасности и методики их определения, критерии экономической безопасности, нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность

Уметь:

рассчитывать и анализировать показатели состояния экономической безопасности различных систем и объектов в системе национальной безопасности

Владеть:

навыками проведения количественного и качественного анализа для оценки состояния экономической безопасности различных систем и объектов в системе национальной безопасности

ПК-6: Способен осуществлять деятельность по предоставлению консультационных услуг в области развития цифровой грамотности

Знать:

тенденции развития цифровой грамотности, информационные ресурсы, направленные на развитие цифровой грамотности, направления и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий для населения

Уметь:

выбирать совместно с гражданином образовательные и информационные ресурсы, соответствующие его потребностям

Владеть:

навыками консультирования при выборе образовательных и просветительских программ и в области развития цифровой грамотности гражданина

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



Рабочая программа дисциплины "Экономическая безопасность в системе национальной безопасности" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.1	Знать:
3.1.1	- современные коммуникативные технологии, особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
3.1.2	- место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности, уровни планирования и построения систем экономической
3.1.3	безопасности и их взаимосвязь, пороговые значения экономической безопасности и методики их определения, критерии экономической безопасности, нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность
3.1.4	- тенденции развития цифровой грамотности, информационные ресурсы, направленные на развитие цифровой грамотности, направления и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий для населения
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
3.2.2	- рассчитывать и анализировать показатели состояния экономической безопасности различных систем и объектов в системе национальной безопасности
3.2.3	- выбирать совместно с гражданином образовательные и информационные ресурсы, соответствующие его потребностям
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
3.3.2	- навыками проведения количественного и качественного анализа для оценки состояния экономической безопасности различных систем и объектов в системе национальной безопасности
3.3.3	- навыками консультирования при выборе образовательных и просветительских программ и в области развития цифровой грамотности гражданина

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 39,8	
:	:	
контактная работа:	32,2	
ИКР:	0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Введение. Теоретические аспекты экономической безопасности в системе национальной безопасности			
1.1	Тема 1. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности /Лек/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Тема 1. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Экономическая безопасность в системе национальной безопасности" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

1.3	Изучение учебной литературы по теме 1, включая литературу на английском языке. Работа с нормативными документами. /Ср/	10	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Раздел 2. Основы теории национальной безопасности				
2.1	Тема 2. Методологические аспекты теории национальной безопасности /Лек/	10	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Тема 2. Методологические аспекты теории национальной безопасности: Исторические аспекты развития теории национальной безопасности. Безопасность как национальное явление. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности. Структура системы национальной безопасности. Виды национальной безопасности. /Пр/	10	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Изучение литературы по теме 2, включая учебную литературу на английском языке. Работа с нормативными документами. /Ср/	10	8,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Тема 3. Правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации /Лек/	10	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Тема 3. Правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: Общая характеристика правовой основы обеспечения национальной безопасности в РФ. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ "О безопасности". Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Изучение учебной литературы по теме 3. Работа с нормативными документами. /Ср/	10	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Тема 4. Система национальной безопасности /Лек/	10	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5
2.8	Тема 4. Система национальной безопасности: Внешние и внутренние фактор, влияющие на состояние национальной безопасности. National interests. Threats to the national security of the Russian Federation. /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5
2.9	Изучение учебной литературы по теме 4. Работа с нормативными документами. /Ср/	10	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5
2.10	Тема 5. Обеспечение экономической безопасности в системе национальной безопасности /Лек/	10	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.11	Тема 5. Обеспечение экономической безопасности в системе национальной безопасности: Концепции экономической безопасности. Институциональные условия обеспечения экономической безопасности. Механизмы обеспечения экономической безопасности государства. Оценка экономической безопасности России. /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Экономическая безопасность в системе национальной безопасности" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
2.12	Изучение учебной литературы по теме 5. Работа с нормативными документами. /Ср/	10	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.13	Тема 6. Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации /Лек/	10	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.14	Тема 6. Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: Государственная система обеспечения национальной безопасности РФ. Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности. Совет Безопасности РФ. /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.15	Изучение учебной литературы по теме 6. Работа с нормативными документами. /Ср/	10	6,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.16	Тема 7. Проблемы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации /Лек/	10	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.17	Тема 7. Проблемы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: Механизм обеспечения национальной безопасности. Оценка уровня национальной безопасности. External debt of the Russian Federation. /Пр/	10	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.18	Subject 8. The main aspects of the National Security Strategy of the Russian Federation. Geopolitical conditions for unrsuring Russia's national security. /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	10	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование, тесты, доклады, вопросы для дискуссии, практические задания, вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для собеседования

1. Исторические аспекты развития теории национальной безопасности
2. Безопасность как социальное явление
3. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории безопасности
4. Структура системы национальной безопасности
5. Общая характеристика правовой основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
7. Национальные интересы
8. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации
9. Обеспечение национальной безопасности: сущность, объекты национальной безопасности, субъекты обеспечения национальной безопасности
10. Функции, формы и методы обеспечения национальной безопасности
11. Принципы обеспечения национальной безопасности
12. Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
13. Механизм обеспечения национальной безопасности
14. Оценка уровня национальной безопасности



15. Геополитические условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Примеры тестовых вопросов

Тест 1.

1) Согласно теории иерархии потребностей человека, разработанной американским психологом А. Маслоу, к потребностям безопасности относятся:

1. Потребности в пище, воде, воздухе и т.д.;
2. Потребности в комфортных условиях жизни, избавлении от страха и т.д.;
3. Потребности в стабильном положении в обществе, родственных и дружеских связях;
4. Потребности в уважении, достижении успеха и др.

2) Объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития – это

1. Национальные приоритеты;
2. Национальные интересы;
3. Глобальные интересы;
4. Совпадающие (совместные) интересы.

3) По степени общности национальные интересы делятся на:

1. совпадающие, параллельные, расходящиеся, конфронтационные;
2. интересы личности, общества, региона, государства, коалиции государств, мирового сообщества;
3. экономические, внешнеполитические, внутриполитические, социальные и др.;
4. индивидуальные (личные), групповые, корпоративные, общественные (общие), национальные и общечеловеческие.

4) Интересы, реализация которых возможна только на основе коллективных действий двух и более субъектов путем скоординированных действий?

1. Конфронтационные интересы;
2. Совпадающие (совместные) интересы;
3. Параллельные (непересекающиеся) интересы;
4. Жизненно важные интересы.

5) В соответствии с п. 30 Стратегии национальной безопасности РФ национальными интересами Российской Федерации являются:

1. укрепление обороны страны, обеспечение незыблемости конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации;
2. сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
3. повышение конкурентоспособности национальной экономики;
4. повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны.

6) Реальная возможность нанесения ущерба интересам личности, общества, государства – это

1. Опасность;
2. Угроза;
3. Риск;
4. Вызов.

7) Метод управления рисками национальной безопасности, позволяющий оперативно отслеживать изменения обстановки, заблаговременно планировать и организовывать действия по снижению вероятности проявления угроз национальной безопасности, меры по снижению величины возможного ущерба от них:

1. Метод мониторинга окружающей среды;
2. Метод стратегического планирования деятельности системы обеспечения национальной безопасности;
3. Метод экспресс – диагностики;
4. Метод использования механизма международных систем безопасности.

8) К основным внешним военным опасностям относятся:

1. распространение оружия массового поражения, ракет и ракетных технологий;
2. установление в государствах, сопредельных с Российской Федерацией, режимов, в том числе в результате свержения легитимных органов государственной власти, политика которых угрожает интересам Российской Федерации;



3. деятельность террористических организаций и отдельных лиц, направленная на подрыв суверенитета, нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации;
4. провоцирование межнациональной и социальной напряженности, экстремизма, разжигание этнической и религиозной ненависти либо вражды.

9) К жизненно важным интересам государства относятся:

1. суверенитет, независимость, государственную и территориальную целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации;
2. конституционные права и свободы граждан Российской Федерации;
3. достойные качество и уровень жизни граждан Российской Федерации/

10) По направленности национальные интересы делятся на:

1. реальные и мнимые;
2. классовые, национальные, профессиональные;
3. экономические, политические, духовные;
4. индивидуальные, групповые, общественные.

Тест 2.

1. К важнейшим вопросам ведения Комитета по обороне и безопасности относятся:

- а) правовое регулирование внутренней и внешней безопасности;
- б) правовое регулирование военного строительства;
- в) правовое регулирование финансирования военной организации государства;
- г) поддержание правопорядка и законности.

2. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также специальные функции в области обороны, государственной безопасности, защиты и охраны государственной границы России, борьбы с преступностью, общественной безопасности – это:

- а) Федеральное агентство;
- б) Федеральное министерство;
- в) Федеральная служба;
- г) нет верного ответа.

3. Кто осуществляет Руководство деятельностью МВД России?

- а) Президент РФ;
- б) премьер-министр;
- в) Правительство РФ;
- г) Федеральная служба безопасности.

4. Правоохранительный орган, осуществляющий надзор за законностью деятельности субъектов обеспечения национальной безопасности, а также координацию деятельности правоохранительных органов в области обеспечения национальной безопасности – это:

- а) полиция;
- б) прокуратура;
- в) суды;
- г) Федеральная служба безопасности.

5. Какие споры не разрешает Конституционный Суд РФ?

- а) о компетенции между федеральными органами государственной власти;
- б) между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ;
- в) между высшими государственными органами субъектов РФ;
- г) гражданские, административные, уголовные дела, где срок наказания в виде лишения свободы не превышает 3 лет.

Примерные темы докладов (с презентацией в PowerPoint)

1. Правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации (Основопологающие документы)
2. Военная и оборонно-промышленная безопасность
3. Совет безопасности Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности
4. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации



5. Экологическая доктрина Российской Федерации
6. Водная стратегия Российской Федерации
7. Климатическая доктрина Российской Федерации
8. Транспортная стратегия Российской Федерации
9. Энергетическая стратегия России
10. Основные подходы к оценке уровня национальной безопасности
11. Основные показатели состояния национальной безопасности Российской Федерации
12. Международная безопасность Российской Федерации
13. Зарубежный опыт обеспечения национальной безопасности

Примеры вопросов для дискуссии

1. Каковы основные направления международного сотрудничества Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности?
2. Какую роль играет формирование стратегической культуры в Российской Федерации и какого ее значение?
3. Раскройте внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации, используя положения Стратегии национальной безопасности РФ.
4. Определите взаимосвязь экономических интересов и экономической политики государства.
5. Определите факторы, которые необходимо учитывать в качестве критериев экономической безопасности государства.
6. Представьте характеристику социально-экономической ситуации в России в современных условиях с точки зрения оценки экономической безопасности.
7. Какие стратегические риски и угрозы национальной безопасности в экономической сфере определены в Стратегии национальной безопасности РФ?
8. Представьте характеристику и значение основных индикаторов состояния национальной безопасности.
9. Раскройте факторы и условия возникновения государственной коррупции.
10. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности.

Примеры практических заданий

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

- а) В Стратегии национальной безопасности РФ система обеспечения национальной безопасности РФ определена как совокупность осуществляющих реализацию _____ политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов государственной власти и органов местного самоуправления и находящихся в их распоряжении инструментов. (государственной)
- б) _____ экономические меры применяются в случаях возникновения совокупности обстоятельств, требующих безотлагательной реакции на международно-противоправное деяние либо недружественное действие иностранного государства или его органов и должностных лиц, представляющие угрозу интересам и безопасности Российской. (специальные)
- в) Государственная Дума РФ является _____ палатой парламента. (нижней)
- г) В Стратегии национальной безопасности РФ отмечается, что обеспечению национальных _____ способствует активная внешняя политика России, направленная на создание стабильной и устойчивой системы международных отношений. (интересов)
- д) _____ целями обеспечения национальной безопасности в области повышения качества жизни российских граждан являются развитие человеческого потенциала, удовлетворение материальных, социальных и духовных потребностей граждан, снижение уровня социального и имущественного неравенства населения, прежде всего за счет роста его доходов. (стратегическими)
- е) Под _____ властью понимают систему органов государственной власти, осуществляющих в процессе исполнения законов практическое управление обществом и использующих для этого в предусмотренных законом случаях административное принуждение. (исполнительной)
- ж) _____ значимость исполнительной власти в обеспечении национальной безопасности проявляется в том, что исполнительная власть реализует наибольший объем правоприменительных полномочий в сфере национальной безопасности, а также обладает широкими полномочиями в сфере административной юрисдикции. (функциональная)
- з) Министерство иностранных дел РФ осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере _____ отношений Российской Федерации. (международных)
- и) Соотношение полномочий в области обеспечения национальной безопасности между органами государственной власти федерального и _____ уровня обусловлено спецификой данной государственной функции, а также федеративной формой государственного устройства. (регионального)
- к) В случае принятия органами государственной власти субъектов РФ нормативных правовых актов, _____ законодательству РФ и повлекших за собой массовые и грубые нарушения прав и свобод человека и гражданина,



угрозу национальной безопасности, органы государственной власти субъектов РФ несут ответственность в соответствии с законодательством РФ. (противоречащих)

5.2 Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности

- а) В Стратегии национальной безопасности РФ отмечается, что обеспечение государственной и _____ безопасности осуществляется путем повышения эффективности деятельности правоохранительных органов и специальных служб. (общественных)
- б) Основной целью правоохранительной системы является защита прав и свобод личности; материальных и _____ ценностей общества; конституционного строя, суверенитета и территориальной _____ государства. (духовных, целостности)
- в) _____ является основным субъектом правоохранительной системы. (государство)
- г) Под _____ органами понимают государственные органы, наделенные властными полномочиями и осуществляющие в пределах своей компетенции правоохранительную деятельность на основе российского законодательства. (правоохранительными)
- д) Правоохранительную систему в целом можно представить в виде совокупности двух составляющих: государственных правоохранительных органов и _____ органов и объединений правоохранительной направленности. (негосударственных)
- е) Формирование целей развития системы МВД России должно способствовать общему процессу развития целей обеспечения _____ безопасности Российской Федерации, а во главе угла находится способность обеспечить _____ и надежность общественных отношений. (национальной, безопасность)
- ж) _____ предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, для охраны общественного порядка, собственности и обеспечения общественной безопасности. (полиция)
- з) Полиция осуществляет свою деятельность на основе _____ и уважения прав и свобод человека и гражданина. (соблюдения)
- и) Профессиональная _____ полиции направлена в первую очередь на защиту интересов личности. (идеология)
- к) _____ органами МВД России на региональном уровне являются министерства внутренних дел по республикам, главные управления, управления МВД России по иным субъектам РФ. Руководство деятельностью территориальных органов осуществляет министр внутренних дел РФ. (территориальными)

Задание 2. Комплексное задание, направленное на закрепление знаний и навыков в сфере оценки экономической безопасности России.

- 1) Изучить методики оценки экономической безопасности государства.
- 2) Выполнить анализ экономической безопасности России по уровню достижения пороговых значений индикаторов за последние три года. Сформировать таблицы, построить графики, сделать выводы. Указать источники используемых статистических данных.
- 3) Подготовить отчет, включающий 3 этапа: изложение методики анализа экономической безопасности РФ; изложение анализа и выводов; список источников.
- 4) Подготовить презентацию итогов анализа.

Задание 3. В таблице приведены основные показатели, в совокупности характеризующие состояние национальной безопасности Российской Федерации .

Вопросы:

1. Укажите нормативно-правовые акты и другие источники, предоставляющие информацию для оценки состояния национальной безопасности Российской Федерации.
2. Имеются ли у вас корректирующие замечания по количественным параметрам показателей, представленных в таблице? Если имеются, то откорректируйте эти значения. Самостоятельно выберите несколько показателей и представьте их предварительные значения в текущем году.
3. Какие принципиально важные показатели отсутствуют в этой таблице на ваш взгляд? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4. Соотнести термин на русском языке с термином на английском языке.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1 | Опасность |
| 2 | Угроза |
| 3 | Безопасность |
| 4 | Вызов |
| 5 | Национальная безопасность |
| 6 | Экономическая безопасность |
| A | security |
| B | national security |
| C | danger |
| D | economic security |



E challenge
F threat

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность общей теории безопасности
2. Исторические аспекты развития теории национальной безопасности
3. Основные направления политики обеспечения безопасности российского государства
4. Современные исследования в сфере национальной безопасности
5. Системный и ценностный подходы в исследовании национальной безопасности
6. Методологические подходы к исследованию сущности национальной безопасности
7. Структура системы национальной безопасности
8. Российская система права в сфере обеспечения национальной безопасности
9. Принципы обеспечения национальной безопасности
10. Основные направления международного сотрудничества Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности
11. Раскрыть категории «национальная безопасность», «национальные интересы Российской Федерации», «угроза национальной безопасности», «стратегические национальные приоритеты», «система обеспечения национальной безопасности»
12. Угрозы национальной безопасности. Стадии развития угрозы национальной безопасности
13. Показатели и индикаторы угроз национальной безопасности
14. Условия и факторы обеспечения национальной безопасности
15. Методологические подходы к исследованию сущности обеспечения национальной безопасности
16. Формы обеспечения национальной безопасности
17. Негосударственные субъекты обеспечения национальной безопасности
18. Основные характеристики состояния национальной безопасности Российской Федерации
19. Основные направления внешней политики Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности
20. Современные угрозы национальной безопасности Российской Федерации в сфере экономики
21. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

6.4. Критерии оценивания

Собеседование

Отметка «отлично» ставится в том случае, если студент:

1. Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений
2. Свободно владеет знаниями и фактическим материалом по теме;
3. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений;
4. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат;
5. Свободно владеет речью, логичностью и последовательностью в изложении материала.

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если студент:

1. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности;
2. Допускает незначительные неточности в изложении фактического материала;
3. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
4. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений;
5. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании;
2. Испытывает затруднения в изложении фактического материала;
3. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений;
4. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
5. Материал в значительной степени излагает бессистемно и с нарушением логических связей.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. Не владеет основными понятиями по предмету;
2. Не владеет фактическим материалом;
3. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений;
4. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях;
5. Излагает материал нелогично.



Тест

(% выполненных заданий, максимум 100 баллов)

1. Отметка «отлично» ставится в том случае, если набранная сумма составляет 96-100 баллов.
Отметка «хорошо» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет 76-95 баллов.
Отметка «удовлетворительно» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет 60-75 баллов.
Отметка «неудовлетворительно» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет менее 60 баллов.
2. Отметка «зачтено» ставится в том случае, если набранная сумма составляет 60-100 баллов.
Отметка «не зачтено» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет менее 60 баллов.

Доклад

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2. актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3. доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4. материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Отметка «хорошо» – если:

1. текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2. студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «удовлетворительно» – если:

1. текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4. студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Дискуссионные вопросы:

Отметка «отлично» ставится в том случае, если студент:

1. Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений
2. Свободно владеет знаниями и фактическим материалом по теме;
3. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений;
4. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат;
5. Свободно владеет речью, логичностью и последовательностью в изложении материала.

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если студент:

1. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности;
2. Допускает незначительные неточности в изложении фактического материала;
3. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
4. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений;
5. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании;
2. Испытывает затруднения в изложении фактического материала;
3. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений;
4. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
5. Материал в значительной степени излагает бессистемно и с нарушением логических связей.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. Не владеет основными понятиями по предмету;
2. Не владеет фактическим материалом;
3. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений;
4. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях;



5. Излагает материал нелогично.

Практические задания

Решение задач и кейсов оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача задания в срок.

Отметка «отлично», ставится в том случае, если студент:

- 1) обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
- 3) обоснована и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы;
- 4) тема раскрыта полностью.

Отметка «хорошо», ставится в том случае, если студент:

- 1) имеются неточности в изложении материала;
- 2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях.

Отметка «удовлетворительно», ставится в том случае, если студент:

- 1) имеются неточности в изложении материала;
- 2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях.

Отметка «неудовлетворительно», ставится в том случае, если студент

- 1) имеются неточности в изложении материала;
- 2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях.

Зачет

Критериями ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает соответствующие задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер; все расчеты в расчетных заданиях выполнены верно.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «не зачтено» за письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:



– студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.
Форма тестового задания выбирается принимающим преподавателем, осуществляющим аттестацию. При оценивании знаний студента в форме тестового задания, оценка «зачтено» выставляется при успешном ответе на 75% и более представленных в тестовом задании вопросов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гончаренко Л. П., Баланюк Е. В., Баланюк Л. Л., Курбанов Р. А., Тимошенко Г. А., Филин С. А., Якушев А. Ж.	Экономическая безопасность: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/560293)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Уразгалиев В. Ш.	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/560571)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Ростовская Т. К., Храмова М. Н., Чернышев К. А.	Глобальная демография и национальная безопасность: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/569057)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.4	Гончаренко Л. П., Тимошенко Г. А., Филин С. А., Якушев А. Ж.	Национальная и региональная экономическая безопасность: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/569157)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.5	Кардашова И. Б.	Национальная безопасность: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/582237)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кузнецова Е.	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/561732)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.2	Бабурина О. Н.	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/567606)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Экономическая безопасность в системе национальной безопасности" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 1 этаж, № 18, аудитория № 102 на 65 посадочных места

Доска ученическая передвижная - 1 шт.,

экран настенный,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) 2-х местных – 30 шт. на 65 посадочных места,

компьютер Aquarius (AMD A4, 1.5 ГГц, 4096 Мбайт, 500 Гб, DVD±RW),

мультимедийный проектор Epson EB-X14g (1024x768, 3000 ANSI lm, 3000:1),

активная акустическая система SVEN STREAM mega (2×60 Вт, 35 – 27000 Гц),

проекционный экран с электроприводом Screenmedia Champion

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал.

Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий,



творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

2. Образовательные технологии.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

4. Семинарские (практические) занятия.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

5. Самостоятельная работа обучающихся.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать материалы периодических изданий, Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и пр. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с



практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента. Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности.

Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

6. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с



нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.