

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.05.2026 00:24:34  
Уникальный программный ключ:  
891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Современные технологии поиска и обработки информации**

Направление подготовки (специальность)  
*45.03.01 Филология*

Направленность (профиль)  
*Отечественная филология (русский язык и литература)*

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
очная

Год набора  
2026

Миасс, 2026 г.

**45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)», фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Современные технологии поиска и обработки информации", 2026 год набора, очная форма обучения:**

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры прикладной математики

Протокол заседания от 30.01.2026. № 6

Заведующий кафедрой согласовано С.М. Шакиров

Автор (составитель)

Е. В. Дутикова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
- 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
- 3.1. Виды оценочных средств
- 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
- 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
- 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
- 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык и литература)

Дисциплина: К.М.01.01. Современные технологии поиска и обработки информации

Семестр (семестры) изучения: 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет 1 семестр

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные технологии поиска и обработки информации» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: способы и приемы поиска информации. Уметь: выполнять поиск информации. Владеть: критериями системного анализа поставленных задач.
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: принципы критического анализа информации. Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации. Владеть: приемами ситематизации информации.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами. Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. Владеть: навыками решения задач в сфере управления проектами.
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: цели проекта. Уметь: аргументировать выбор различных способов решения задач. Владеть: способами решения задач в рамках цели проекта.
	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения. Уметь: выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: способностью проектирования решения конкретной задачи проекта.
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Имеет представление об основных существующих информационных технологиях, используемых при решении профессиональных задач.	Знать: существующие информационные технологии, используемые при решении профессиональных задач. Уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий. Владеть: навыками решения профессиональных задач с

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		использованием существующих информационных технологий.
	ОПК-7.2. Демонстрирует умения использовать существующие информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: принципы работы современных информационных технологий. Уметь: использовать существующие информационные технологии, используемые при решении профессиональных задач. Владеть: навыками использования существующих информационных технологий.
	ОПК-7.3. Имеет практический опыт использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: методы использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач. Уметь: решать профессиональные задачи с использованием существующих информационных технологий. Владеть: существующими информационными технологиями, используемыми при решении профессиональных задач.

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3.1. Знать: 3.1.1. методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации;	Раздел 1. Информация и её значение в жизни человека  Раздел 2. Организация сбора, хранения и передачи информации	1	1-4  5-7  8-10	Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа  Тест закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа  Вопросы закрытого типа на установление соответствия
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3.1.2. методику для определения круга задач в рамках поставленной цели; 3.1.3. механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в профессиональной деятельности;	Раздел 3. Приёмы и методы отбора информации  Раздел 4. Поиск информации в сети интернет  Раздел 5. Работа с печатной продукцией и с информацией, получаемой из средств массовой информации			Самостоятельная работа Контрольная работа Вопросы для зачета
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных	3.2. Уметь: 3.2.1. находить и анализировать				

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информацию, необходимую для решения поставленной задачи; 3.2.2. выбирать оптимальные способы для решения поставленных задач; 3.2.3. анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; 3.3. Владеть: 3.3.1. навыками поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; 3.3.2. навыками определения задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; 3.3.3. навыками установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них.	Раздел 6. Особенности работы с аудиовизуальными и электронными источниками информации  Раздел 7. Анализ содержания источников информации  Раздел 8. Формы предоставления информации. Особенности обработки информации при принятии решения.  Раздел 9. Иная контактная работа			

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

1. Какие существуют основные формы представления числовой информации?

- А. Текстовая, звуковая, жестовая
- Б. Цветовая, вкусовая, осязательная
- В. Миметическая, эмпатийная, интуитивная
- Г. Музыкальная, парфюмерная, кинетическая

2. Что такое интерпретационный анализ?

- А. выявления тенденций, паттернов и структуры коммуникации

- Б. поиск скрытых смыслов, подтекста и коннотации
- В. определение логики построения аргументации
- Г. углубленное толкование содержания

3. Графическая форма представления информации...

- А. удобна для хранения больших объемов структурированных данных
- Б. передается посредством символов – букв, цифр, знаков препинания
- В. позволяет наглядно передавать смысловые связи между объектами
- Г. легко обрабатывается компьютером

4. В какой ситуации удобнее использовать табличное представление информации, нежели текстовое описание?

- А. при обучении или при создании инструкции
- Б. когда важны подробность, точность, последовательность изложения мысли
- В. при подготовке расписания занятий
- Г. для передачи требований закона или обязательств сторон

**Тест закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа**

5. Что такое анализ дискурса?

- А. метод систематического изучения содержимого текста
- Б. изучение контекста и коммуникативного взаимодействия
- В. изучение влияния культурных норм и политических факторов
- Г. изучение смыслов и значений текста

ОТВЕТ: Б. изучение контекста и коммуникативного взаимодействия; В. изучение влияния культурных норм и политических факторов

6. Символьная форма представления информации...

- А. изображает информацию в виде рисунков, диаграмм, схем и картинок
- Б. воспринимается через аналитическое мышление
- В. ориентирована на образное понимание
- Г. удобна для хранения больших объемов структурированных данных

7. Что такое кодирование информации?

- А. уменьшение объема данных
- Б. преобразование сообщений в доступную форму для чтения и понимания
- В. процесс преобразования данных в систему знаков
- Г. возвращение данных в первоначальный вид

**Вопросы закрытого типа на установление соответствия**

8. Установите соответствие между понятиями и их значением

А. кодирование	1. возвращение данных в первоначальный вид
Б. шифровка	2. защищает конфиденциальную информацию от несанкционированного доступа
В. декодирование	3. обеспечивает совместимость данных между различными устройствами и системами

Г. разархивирование	4. расширяет данные до первоначального объема
---------------------	---

### 9. Установите соответствие между формами анализа содержания источников и их значением

А. контент-анализ	1. выявление скрытых смыслов, подтекста
Б. семантический анализ	2. подсчёт частот встречаемости определённых элементов
В. структурный анализ	3. толкование содержания
Г. интерпретационный анализ	4. распределение информации по разделам

### 10. Укажите правильный порядок этапов поиска информации.

А. Анализ и синтез информации	1.
Б. Выбор инструментов поиска	2.
В. Документирование и оформление результатов	3.
Г. Определение потребности в информации	4.
Д. Оценка релевантности найденных ресурсов	5.
Е. Сбор и обработка данных	6.
Ж. Формулировка поисковых запросов	7.

### Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 1. Информационная грамотность и культура населения

С помощью сети Интернет найти информацию на тему: «Информационная грамотность и культура населения».

Оформить информацию в свободной форме с помощью MS Word.

Самостоятельная работа № 2. Организация сбора, хранения и передачи информации

С помощью сети Интернет произвести поиск учебной литературы по направлениям: информатика, информационные технологии, современные технологии поиска информации, системы поиска и обработки информации.

С помощью табличного процессора MS Excel оформить полученный список литературных источников.

### Контрольная работа

Вариант 1

1. Создать презентацию MS PowerPoint, с выполнением требований.

2. Требования к презентации:

а) Тема: «Фишинговые атаки».

б) Презентация должна содержать не менее 25 слайдов.

с) Размер шрифта – 20 – 24 пт.

д) Использовать графики, рисунки, диаграммы, схемы, музыкальное оформление и т.д.

е) Смена слайдов – по щелчку. Анимационные эффекты не применять.

ф) Слайды пронумеровать.

г) 1-й и последний - титульный; предпоследний – список литературы.

h) Сохранить файл в формате Презентация (.ppt). Структура имени файла:

Фамилия\_группа

## Вариант 2

1. Создать реферат в MS Word, с выполнением требований.
2. Требования к реферату:
  - A. Тема: «Фишинговые атаки».
  - B. Реферат должен содержать не менее 15 страниц.
  - C. Размер шрифта – 14 пт. Шрифт Times New Roman. Полуторный межстрочный интервал, красная строка 1,25 см.
  - D. Использовать графики, рисунки, диаграммы, схемы – с указанием данного объекта в тексте.
  - E. Страницы пронумеровать (кроме титульного листа) внизу по центру.
  - F. Структура реферата: титульный, оглавление, введение, основная часть (с пунктами), заключение, список литературы, приложения.
  - G. Сохранить файл в формате (.docx). Структура имени файла: Фамилия\_группа.

## Вопросы для зачёта

1. Информация и её значение в жизни человека.
2. Информационная грамотность и информационная культура.
3. Информация и конкурентоспособность.
4. Защита информации.
5. Проблема сбора, хранения и передачи информации.
6. Классификация информации.
7. Носители информации.
8. Классификация документальных источников информации.
9. Универсальный десятичный классификатор.
10. Библиотечно-библиографическая классификация для научных библиотек.
11. Роль информации при решении проблемы.
12. Документальные источники информации.
13. Интернет, типы ресурсов Интернета.
14. Поисковые системы.
15. Фишинговые атаки.

## 4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Условием допуска к зачету являются положительные результаты тестов, выполненные самостоятельные работы.

Зачет проводится в форме устного опроса.

### Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться:

– рабочими тетрадями

– конспектами научных и методических статей

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

### Ключи и критерии к оцениванию заданий

№ задания	Верный ответ		Критерии
1.	А		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
2.	Г		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
3.	В		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
4.	В		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
5.	Б, В		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
6.	Б, .		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
7.	А, В		1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
8.	А.	3.	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
	Б.	2.	
	В.	1.	
	Г.	4.	
9.	А.	2	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
	Б.	1	
	В.	4	
	Г.	3	
10.	А.	6.	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
	Б.	3.	
	В.	7.	
	Г.	1.	
	Д.	4.	
	Е.	5.	
	Ж.	2.	

### Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (маx – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (маx – 100)	Менее 60	60-100		

### Критерии оценивания самостоятельных и контрольных работ

Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено/	Неудовлетворительно/ Не зачтено/
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

<p>1) студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;</p> <p>2) умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; обозначает межпредметные связи.</p> <p>3) Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p> <p>4) Практическое задание выполнено полностью в соответствии с заданием с высоким уровнем самостоятельности.</p>	<p>1) ответ студента соответствует содержанию учебного материала; но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой;</p> <p>2) допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> <p>3) Практическое задание выполнено полностью в соответствии с заданием с недостаточно высоким уровнем самостоятельности и/или с недочетами.</p>	<p>1) студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения.</p> <p>2) Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.</p> <p>3) Практическое задание выполнено не полностью или с ошибками.</p>	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов.</p> <p>2) Практическое задание выполнено с большим количеством ошибок и/или низким уровне самостоятельности или не выполнено.</p>
Зачтено			Не зачтено
<p>1) Работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>2) Работа выполнена самостоятельно и в ней в полной мере раскрыты вопросы, отраженные в задании;</p> <p>3) Используются различные источники литературы;</p> <p>4) Работа содержит чёткую структуру, прослеживается аргументированная последовательность;</p> <p>5) В освещении вопросов заданий не содержится грубых ошибок;</p> <p>6) При выполнении заданий сделаны правильные и аргументированные выводы.</p>			<p>1) студент не справился с заданиями;</p> <p>2) в работе не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки;</p> <p>3) имеются явные признаки плагиата;</p> <p>4) оформление работы не соответствует требованиям.</p>

### Критерии оценивания устных ответов

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Знание материала	систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине	систематический характер знаний по дисциплине	знание основного программного материала, но есть неточности в ответе	знания отсутствуют

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
2	Полнота ответа	раскрыт в полном объеме	раскрыто основное содержание	вопрос раскрыт частично	содержание материала не раскрыто
3	Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано	последовательность изложения материала недостаточно продумана	изложение неполно и непоследовательно	последовательность изложения отсутствует
4	Применение конкретных примеров	материал проиллюстрирован конкретными примерами	приведение примеров вызывает затруднение	примеры приведены неудачно	примеры отсутствуют
5	Знание ранее изученного материала	продемонстрировано полное знание ранее изученного материала	ранее изученный материал частично присутствует в ответе	ранее изученный материал вспоминается с трудом	знание ранее изученного материала отсутствует
6	Уровень теоретического анализа	теоретический анализ позволяет делать аргументированные выводы и обобщения	показано умение делать обобщение, выводы	обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	теоретический анализ отсутствует
7	Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, продемонстрирована собственная профессионально-личностная позиция	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	низкий уровень самостоятельности, отсутствие собственной профессионально-личностной позиции	ответ не самостоятельный
8	Качество ответов на дополнительные вопросы	ответы на поставленные вопросы даются ясно и кратко	даются ответы на большинство дополнительных вопросов	даются ответы на некоторые дополнительные вопросы	ответы отсутствуют
9	Владение речью и терминологией	материал изложен грамотно, с точным использованием терминологии	в изложении материала имелись затруднения, допущены ошибки в использовании терминологии и в определении понятий	допущены речевые и стилистические ошибки, ошибки в терминах и понятиях	ответ не соответствует речевым и терминологическим нормам
10	Выполнение регламента	материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	регламент выступления соблюдается с незначительными нарушениями	изложение материала растянуто	регламент выступления не соблюдается

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	27-30	20-26	12-19	0-11

### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности:

- обучающийся владеет содержанием учебного материала;
- обучающийся умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения;
- обучающийся делает выводы логично, четко
- обучающийся ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.
- ответ носит самостоятельный характер;
- практическое задание выполнено по плану, анализ проведен глубоко, фактических ошибок нет/незначительное количество

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и фактического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;
- допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора;
- практическое задание выполнено верно, но встречаются отдельные неточности.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских работ, текстов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения;
- ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции;
- практическое задание выполнено не в полном объеме и/или встречается много фактических ошибок.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («не зачтено»).

- обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в научной литературе, фактическом материале;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с текстами;
- не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.