

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.06.2026 09:20:18  
Уникальный программный ключ:  
891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa467



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»

Версия документа - 1

стр. 1 из 2

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

по дисциплине

### ***История России***

Направление подготовки  
*01.03.02 Прикладная математика и информатика*

Направленность (профиль)  
*Математическое моделирование*

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Миасс 2026 г.

**01.03.02 Прикладная математика и информатика, Математическое моделирование, История России, 2026, очная**

**Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе      утверждено 27.02.26      А.А. Саламатов

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета  
Миасского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

**Заседанием кафедры экономики**

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой


согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

Т.В. Малькова

**Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».**

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России», по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) Математическое моделирование

Дисциплина История России

Семестр(ы) изучения: 1, 2

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет 1, экзамен 2

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История России»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения Владеть навыками работы в коллективе, решать задачи на основе информационной и библиографической литературы; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации
УК-5	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурное многообразие; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		историческом, этическом контекстах; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения Владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения
--	--	--

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4	1.1 Знать правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации	1. Теория и методология исторической науки.	1,2	1,6	Задания закрытого типа с выбором ответа
		2. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках.			Задания на соответствие
		3. Образование и развитие Российского государства. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	1,2	10,4	Задания открытого типа с кратким ответом
		4. Россия и мир в XVIII – первой половине XIX в.: попытки			Задания закрытого типа с выбором ответа
					Задания на соответствие
					Задания открытого типа с кратким ответом



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<b>1.2 Уметь</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	модернизации и промышленный переворот 5. Россия и мир во второй половине XIX – начале XX вв. 6. Россия и мир в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	1,2	16	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания на соответствие Задания открытого типа с кратким ответом
	<b>1.3 Владеть</b> навыками работы в коллективе, решать задачи на основе информационной и библиографической литературы; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации	7. СССР и мир в 1922-1953 гг. 8. СССР, Россия и мир в во второй половине XX – начале XXI в.	1,2	8,12	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания на соответствие Задания открытого типа с кратким ответом
УК-5	<b>1.1 Знать</b> основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурное многообразие; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории		1,2	3,7	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания на соответствие Задания открытого типа с кратким ответом
	<b>1.2 Уметь</b> понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в		1,2	11,5	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания на соответствие Задания



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>социально-историческом, этическом контекстах; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p>				<p>открытого типа с кратким ответом</p>
	<p><b>1.3 Владеть</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; навыками</p>		1,2	9,2	<p>Задания закрытого типа с выбором ответа Задания на соответствие Задания открытого типа с кратким ответом</p>



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ориентации культурном разнообразии общества соблюдения этических поведения	в   и  норм				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

## 3.2 Содержание оценочных средств

### ... Задания закрытого типа с выбором варианта

- Одной из причин поражения Руси в борьбе с монголо-татарами было(а)
  - создание военного союза между монголо-татарами и немецкими рыцарями
  - военная и политическая раздробленность русских земель
  - начало проведения военной реформы в русских землях
- Почему Земский собор в 1613 году избрал на царство Михаила Романа?
  - Михаил отличался недюжинной физической силой и умом
  - Михаил доводился племянником последнему царю прежней династии
  - Михаил был самым богатым и влиятельным князем
- Где была определена реформой 1861 года самая большая норма надела земли?
  - в степной зоне
  - в черноземной зоне
  - в нечерноземье
  - в Зауральской зоне
- Когда советские войска были введены в Афганистан:
  - 1968
  - 1985
  - 1979
  - 1956

### Задания на соответствие

- Установите соответствие между правителями Древней Руси и их краткими характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Князь	Краткая характеристика
А) Рюрик	1. Боролся с Хазарским каганатом, надолго избавив Русь от их набегов, совершил легендарный поход на Византию, после которого греки заплатили дань
Б) Владимир Святославович	2. Прекратил междоусобные войны на Руси, написал знаменитое «Поучение», вошедшее в Лаврентьевскую летопись
В) Олег	3. Первый древнерусский князь, присоединил к своим землям города Муром, Ростов и Смоленск.
Г) Владимир Мономах	4. Первозкреститель Руси, при нем начали чеканить первые русские золотые и серебряные монеты

6. Установите соответствие между руководителями и декабристскими обществами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Организатор	Общество
А) А.Н. Муравьев	1. «Северное общество»
Б) Н.М. Муравьев	2. «Союз благоденствия»
В) П.И. Пестель	3. «Союз спасения»
Г) С.П. Трубецкой	4. «Южное общество»

7. Установите соответствие между политическими партиями начала XX века и их лидерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Партия	Лидер
А) Освобождение труда	1. В.И. Ленин
Б) Партия социалистов-революционеров	2. А.И. Дубровин
В) Союз борьбы за освобождение рабочего класса	3. Б.В. Савинков
Г) Союз русского народа	4. Г.В. Плеханов

8. Установите соответствие между крупнейшими сражениями Великой Отечественной войны и их датами. К каждой позиции, данной в левом столбце,



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Сражение	Даты
А) Берлинская операция	1. 12.08.1945 – 02.09.1945
Б) Битва за Москву	2. 05.07.1943 – 23.08.1943
В) Война с Японией	3. 16.04.1945 – 08.05.1945
Г) Курская битва	4. 17.07.1942 – 02.02.1943
Д) Операция «Багратион»	5. 30.09.1941 – 20.04.1942
Е) Сталинградская битва	6. 23.07.1944 – 29.08.1944

#### Задания открытого типа с коротким ответом

9. Прочтите отрывок из жития и укажите название сражения, о котором говорится.

«Когда же приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою. И пошли они друг против друга, и покрылось озеро множеством тех и других воинов».

10. Назовите автора следующего рассуждения. Фамилию запишите без инициалов в именительном падеже.

Про нас можно сказать, что мы составляем как бы исключение среди народов. Мы принадлежим к теми из них, которые как бы не входят составной частью в род человеческий, а существуют лишь для того, чтобы преподать великий урок миру.

11. По реформе 1861 года крестьянин, не приступивший к совершению выкупной сделке называется. Ответ запишите в единственном числе, именительном падеже.

12. Назовите политическую партию по фрагменту ее программы.

Как патриотическая сила видим своей задачей противостоять любым попыткам сдержать развитие России, расколоть наш народ. \_\_\_\_\_ отвергает все формы социального, экономического популизма, национализма и радикализма. Суверенное право граждан России определять свое будущее – безусловно. Любое внешнее вмешательство в наши внутренние дела – недопустимо.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Примерные темы докладов:

1. Проблема последствий феодальной раздробленности в истории России.
2. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
3. Экономические и политические предпосылки экспансии на Русь с Запада и Востока в XIII в.
4. Влияние монголо-татарского господства на развитие русской культуры.
5. Экономика Руси периода монгольского владычества.
6. Монголо-татарское государство: особенности становления и развития.
7. Монголо-татарское нашествие, его социально-экономические и политические последствия: период изоляции, католической экспансии и выборы Руси между Востоком и Западом.
8. Александр Невский - князь и полководец.
9. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
10. Россия и Западная Европа в XVI веке: общее и особенное.
11. Сословно - представительные учреждения в России и Западной Европе: общее и особенное.
12. Формирование сословно-представительной монархии и дискуссии о её перспективах в России.
13. Внешняя политика Ивана IV: цели, приоритеты, основные направления.
14. Русская православная церковь в XVI- XVII вв.
15. Опричнина на Руси: объективные и субъективные предпосылки, сущность, последствия.

### 5. Контрольные работы

Контрольные работы включают задания 5 типов.

#### 1. Анализ исторического источника.

Работа с текстом документа предполагает ответ на три разноуровневых вопроса. Первый вопрос имеет атрибутивный характер (внешняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, необходимо определить название документа, его автора, время и место его создания, исторические условия его появления. Второй вопрос - историко-логический по характеру. С его помощью выявляется авторская позиция, его оценка той или иной ситуации и т.п. Для ответа на данный вопрос нужно внимательно ознакомиться с текстом исторического источника. Наконец, третий вопрос имеет критический характер (внутренняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, студент должен, используя дополнительные знания по дисциплине, дать оценку причин, последствий, итогов и значения исторических событий и явлений, аргументировать свою точку зрения. Это задание носит составной характер. Ответ



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

на каждый вопрос оценивается по отдельности. За ответ на первый вопрос студент может получить максимально 1 балл, за второй и третий - по 2 балла за каждый.

Пример задания: Прочитайте текст документа.

В год 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Диру, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николы; а Дирина могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как называется документ, кто считается его автором? Когда, по мнению исследователей, он был написан?
2. Какие основные функции, по мнению автора, исполнял князь в Древней Руси? Каким образом князь контролировал подвластную территорию?
3. Почему, на ваш взгляд, Олег сделал столицей Руси именно Киев? Свой ответ аргументируйте.

## **2. Задание на сравнение явлений, событий, исторических деятелей.**

2. Задания на сравнение предполагают выявление схожих черт и различий между событиями, явлениями, деятельностью исторических лиц. Оценка за выполнение задания снижается в случае, если каждое событие или явление описано по отдельности. Например, в заданиях на сравнение деятельности политических лидеров важно не просто указать, в чем она состояла, но и соотнести цели, методы, результаты их деятельности между собой. Ответ на такое задание можно представить в виде сравнительной таблицы. Необходимо сделать по заданию общий вывод.

Примеры заданий:



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1) Сравните государственную деятельность московских князей Ивана Калиты и Дмитрия Донского (цели, методы, результаты). Сделайте вывод об общих чертах и различиях в их деятельности.

2) Сравните результаты выборов в Государственную Думу РФ в 1993, 1995 и 1999 гг. Какое количество партий и объединений прошло в парламент? Какие политические силы получали большинство в каждом из созывов парламента и чем, на ваш взгляд, это объясняется?

3. Познавательная и проблемная задачи. Данное задание предполагает умение логично выстраивать ответ на вопрос, подтверждать собственные суждения и оценки выдержками из исторических источников и аргументами историков. Чтобы качественно решить познавательную и проблемную задачи, необходимо ознакомиться с имеющейся учебной (основной) и дополнительной литературой по обозначенной в задании проблеме, выявить существующие на нее точки зрения, представить их и дать собственную оценку. Если задание включает в себя работу со специальным термином, то прежде чем формулировать ответ, необходимо ознакомиться с его определением и конкретным содержанием. Часто подобные задания включают несколько промежуточных вопросов. Вы должны ответить на каждый из них.

Примеры заданий:

1) С XI века на Руси распространилась уникальная для Европы «лестничная» система наследования княжеской власти, по которой прямая передача «княжеского стола» от отца к сыну была крайне затруднена. Опишите основные принципы престолонаследия по данной системе, перечислите достоинства системы и ее недостатки. К каким последствиям для Русских земель привело распространение «лестничной» системы?

2) В.О. Ключевский в характеристике Екатерины II подчеркивал, что власть в ее лице заговорила с людьми «как с гражданами, как с народом свободным», и что пробудившиеся при этом в людях новые «чувства и понятия», начавшись в ближайшем окружении власти, «разрослись в устойчивое общественное настроение». Объясните, что давало историку основание для подобной характеристики. Какие другие суждения о политике Екатерины II вы можете привести?

4. Задание на работу с таблицами, схемами. Данные задания предполагают обработку текстовой информации и представление ее в форме таблицы или схемы. Выполняя задания данного типа, необходимо сосредоточиться на выявлении главных, определяющих аспектов проблемы. Ответ должен быть сформулирован ёмко и кратко. Необходимо сделать общий вывод по заданию. Примеры заданий:

1) В конце XV - XVII вв. идет процесс упрочнения господства феодальной экономики, сопровождающийся установлением государственной системы крепостного права. Назовите мероприятия правительства, направленные на установление крепостничества, охарактеризуйте их и расположите в таблице в хронологическом по-



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

рядке. Мероприятия Год Характеристика Как Вы считаете, правительственные указы XV - XVII вв. вводили систему крепостнических отношений или только закрепляли те отношения, которые уже сложились?

5. Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений. В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос. Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из исторических источников и работ ученых. В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы. Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания оценивается 0,5 балла. Подбор аргументов и примеров по 0,5 балла. 1 баллом оценивается общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

1) Прочитайте две точки зрения на отношения между Русью и татаромонголами. А) После нашествия на Русь татаро-монголы установили власть над ней в форме ига, которое стало катастрофой и привело к упадку русских земель, их отставанию от Европы. Б) После нашествия татаро-монголов на Русь между русскими князьями и монгольскими ханами была установлена система феодального соподчинения, взаимовыгодная для обеих сторон. Аргументируйте одну из точек зрения (не менее трех аргументов).

2) Напишите эссе по следующей теме: «Опричнина - порождение мнительного характера царя» (В.О. Ключевский).

## 6. Перечень вопросов к зачету

1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического сознания. Методы исторического познания.

2. Историческая память общества. Исторические источники. Виды исторических источников. Отечественная историография.

3. Переход от первобытности к цивилизации.

4. Восточные славяне в VII-IX вв. Расселение, занятия, устройство жизни. Влияние природно-климатического, геополитического и других факторов на русскую историю.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5. Возникновение и расцвет Древнерусского государства. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси.
6. Крещение Руси и его значение. Христианство как фактор сплочения и развития Руси. Культура Древнерусского государства.
7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
8. Русские земли в период раздробленности XII-XIII вв. Особенности социально-экономического и политического развития.
9. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.
10. Образование единого централизованного Московского государства.
11. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV. Опричнина.
12. Россия в период Смутного времени. Начало династии Романовых.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
14. Становление и развитие крепостного права в России в XV - XVIII вв.
15. Преобразования Петра I и их роль в модернизации российского общества.
16. Россия в эпоху "дворцовых переворотов".
17. Россия во второй половине XVIII в. Политика просвещенного абсолютизма.
18. Россия в первой половине XIX в.: основные направления внутренней политики Александра I и Николая I.
19. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
20. Политические организации декабристов, их программа и деятельность.
21. Реформа 1861 года: предпосылки, ход и значение.
22. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение для обновления российского общества.
23. Народничество в России: этапы развития, организации, тактика, судьба.
24. Внешняя политика России в середине 1850-х – начале 1890-х гг.
25. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
26. Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: особенности развития экономики, монополизация промышленности и формирование финансового капитала, завершение раздела мира и борьба за колонии.
27. Причины, характер и особенности первой русской революции, ее этапы и итоги.



28. Третьеиюньская политическая система. Опыт российского парламентаризма: Государственная Дума в 1906 - 1917 гг. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

29. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.

### 7. **Перечень вопросов к экзамену**

1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического сознания. Методы исторического познания.

2. Историческая память общества. Исторические источники. Виды исторических источников. Отечественная историография.

3. Восточные славяне в VII-IX вв. Расселение, занятия, устройство жизни. Влияние природно-климатического, геополитического и других факторов на русскую историю.

4. Возникновение и расцвет Древнерусского государства. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси.

5. Крещение Руси и его значение. Христианство как фактор сплочения и развития Руси. Культура Древнерусского государства.

6. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

7. Русские земли в период раздробленности XII-XIII вв. Особенности социально-экономического и политического развития.

8. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.

9. Образование единого централизованного Московского государства.

10. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV. Опричнина.

11. Россия в период Смутного времени. Начало династии Романовых.

12. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

13. Становление и развитие крепостного права в России в XV - XVIII вв.

14. Преобразования Петра I и их роль в модернизации российского общества.

15. Россия в эпоху "дворцовых переворотов".

16. Россия во второй половине XVIII в. Политика просвещенного абсолютизма.

17. Россия в первой половине XIX в.: основные направления внутренней политики Александра I и Николая I.

18. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.

19. Политические организации декабристов, их программа и деятельность.

20. Реформа 1861 года: предпосылки, ход и значение.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 17 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

21. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение для обновления российского общества.
22. Народничество в России: этапы развития, организации, тактика, судьба.
23. Внешняя политика России в середине 1850-х – начале 1890-х гг.
24. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
25. Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: особенности развития экономики, монополизация промышленности и формирование финансового капитала, завершение раздела мира и борьба за колонии.
26. Причины, характер и особенности первой русской революции, ее этапы и итоги.
27. Третьеиюньская политическая система. Опыт российского парламентаризма: Государственная Дума в 1906 - 1917 гг. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
28. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
29. Первая мировая война. Борьба за передел мира. Участие России в мировой войне.
30. Февральская революция в России: причины, характер, ход, движущие силы, итоги и значение.
31. От февраля к октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
32. Политический кризис осени 1917 г. Установление Советской власти в России в конце 1917 – начале 1918 г.
33. Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
34. Новая экономическая политика: сущность, содержание, итоги. Образование СССР.
35. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы (форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства): содержание, методы, итоги.
36. Социально-политическое и культурное строительство в СССР в 1920-1930е годы. Становление режима личной власти И.В. Сталина.
37. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.
38. Нападение фашистской Германии на СССР. Цели и характер войны. Причины поражения Красной Армии в начальный этап войны. Московская битва.
39. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
40. Советский тыл. Вклад Урала в победу над врагом в Великой Отечественной войне.
41. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Берлинская операция. Итоги и уроки второй мировой войны. Изменения в мире после второй мировой войны.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 18 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

42. Страна в послевоенный период (1945-1953 гг.): восстановление народного хозяйства, общественно-политическая жизнь.
43. СССР в 1953-1964 гг.
44. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960 - первой половине 1980-х гг.
45. Концепция перестройки. Стратегия экономического ускорения и провал попыток реформирования.
46. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его геополитические последствия.
47. Политический кризис в России осенью 1993 г. Новая Конституция Российской Федерации.
48. Экономические реформы в России в 1990-е гг. Приватизация и ее последствия.
49. Россия во всемирном геополитическом пространстве. Проблемы глобализации.

### 3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б) военная и политическая раздробленность русских земель	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2	б) Михаил доводился племянником последнему царю прежней династии	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3	а) в степной зоне	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4	в) 1979	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5	А Б В Г 3 4 1 2	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6	А Б В Г 2 1 4 3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7	А Б В Г 4 3 1 2	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8	А Б В Г Д Е 3 5 1 2 6 4	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9	ледовое побоище ИЛИ Ледовое побоище ИЛИ ЛЕДОВОЕ ПОБОИЩЕ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10	Чаадаев ИЛИ ЧААДАЕВ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11	временнообязанный	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12	Единая Россия ИЛИ ЕДИНА Я РОССИЯ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 19 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет по дисциплине может быть выставлен

- 1) по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость)
- 2) по результатам терминологического диктанта, выполнения реферата, контрольной работы, теста и устного опроса (см. баллы и критерии далее).

Оценка «зачтено», если суммарный балл 20-50

Оценка «не зачтено», если суммарный балл 0-19

Экзамен оценивается по результатам терминологического диктанта, выполнения реферата, контрольной работы, теста и устного опроса (см. баллы и критерии далее).

Оценка «отлично» – 45-50 баллов

Оценка «хорошо» – 35-44 балла

Оценка «удовлетворительно» – 26-34 балла

Оценка «неудовлетворительно» – 0-25 баллов

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Критерии оценивания терминологического диктанта

«отлично» (5 баллов)

- 1) все предложенные термины раскрыты в целом верно;
- 2) полно и точно отражено не менее 90 % терминов;
- 3) формулировки терминов логичны, конкретны и грамотны, в них могут присутствовать незначительные (одна-две) неточности

«хорошо» (4 балла)

- 1) все предложенные термины раскрыты в целом верно;
- 2) полно и точно отражено не менее 80 % терминов;
- 3) формулировки терминов логичны, конкретны и грамотны, но есть незначительные (не более пяти) неточности не искажающие смысла

«удовлетворительно» (3 балла)

- 1) полно и точно отражено не менее 60 % терминов;
- 2) более 50% предложенных терминов раскрыты в целом верно, но не полно и не точно;
- 3) формулировки терминов не логичны, не конкретны и содержат грамматические и орфографические ошибки;
- 4) содержание термина заменено примерами его использования

«неудовлетворительно» (0 баллов)



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 20 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, опускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;
- 2) беспорядочно и неуверенно излагает содержание термина;
- 3) содержание термина либо не записано, либо не соответствует этому термину

#### Критерии оценивания реферата

##### 1. Содержание

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме (5 баллов)

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности (4 балла)

Реферат не соответствует теме (0 баллов)

##### 2. Композиция

Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано (5 баллов)

Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов (4 балла)

Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано (0 баллов)

##### 3. Оформление

Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам (5 баллов)

В целом реферат оформлен верно, но есть отдельные недочеты и погрешности (4 балла)

В оформлении реферата допущено много ошибок (0 баллов)

##### 4. Соответствие языковым и стилевым нормам

Текст соответствует языковым и стилевым нормам (5 баллов)

Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности (4 балла)

В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок (0 баллов)

##### 5. Источниковая база

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы (5 баллов)

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор обошелся минимумом источников (4 балла)

Количество источников не достаточно для раскрытия темы (0 баллов) Максимальное количество баллов – 25

#### Критерии оценивания контрольной работы



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 21 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций: задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок (5 баллов)

Средний уровень освоения проверяемых компетенций: задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности (4 балла)

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки (3 балла)

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок (0 баллов)

Максимальное количество баллов – 5

Критерии оценивания теста

11-12 правильных ответов (5 баллов)

9-10 правильных ответов (4 балла)

6-8 правильных ответов (3 балла)

0-5 правильных ответов (0 баллов)

Максимальное количество баллов – 5

Критерии оценивания устного ответа

Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим (5 баллов)

Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим (4 балла)

Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы (3 балла)

Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы (0 баллов)

Максимальное количество баллов – 5

Зачет

Преподаватель принимает зачет по всему изученному материалу в соответствии с перечнем вопросов, представленному в данной РПД. Критериями письменного и письменного-устного ответа выступают следующие качества знаний: полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу; глубина – совокупность осознанных знаний об объекте; конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности; развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов; осознанность –



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 22 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях: - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер. – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «не зачтено» за письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда: – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи. Форма тестового задания выбирается принимающим преподавателем, осуществляющим аттестацию.

При оценивании знаний студента в форме тестового задания, оценка «зачтено» выставляется при успешном ответе на 60% и более представленных в тестовом задании вопросов.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 23 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Экзамен

«отлично» - Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо» - Ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно» - Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«неудовлетворительно» - Студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций.

- студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России»,  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
направленности (профилю) «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 24 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

– студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).