

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНОБРНАУКИ России

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Федеральное государственное бюджетное

Должность: Ректор

образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:38

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Уникальный программный ключ:

Миасский филиал

89193480217065904631043046810113

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по практике**

Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по практике "Производственная практика (педагогическая практика)", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

Т.В. Савельева

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за практикой
3. Содержание оценочных средств по практике
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Наименование практики: Производственная практика (педагогическая практика)

Семестр проведения: 10

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способы проведения практики: стационарная

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за практикой

Прохождение производственной практики (педагогическая практика) направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: принципы работы в команде Уметь: проявлять лидерские качества и умения Владеть: навыками лидерства в командной работе
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: основы речевого и социального взаимодействия Уметь: устанавливать взаимодействие с различными организациями Владеть: эффективными приемами речевого и социального взаимодействия
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать: подходы к дифференциации целей обучения с учётом уровня подготовки, мотивации и индивидуальных особенностей обучающихся



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: соотносить цели обучения с формами и методами их достижения Владеть: навыками комплексного проектирования системы диагностируемых целей для образовательной программы
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основные дидактические принципы организации учебной деятельности Уметь: интегрировать воспитательные цели в учебный процесс Владеть: навыками комплексного проектирования учебного процесса с сочетанием традиционных и инновационных форм и методов обучения
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: адаптировать содержание учебных дисциплин и методических материалов для обучающихся с разными видами особых образовательных потребностей Владеть: методами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в инклюзивной образовательной среде
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом	Знать: психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся Уметь: применять интерактивные и активные методы обучения с учётом особенностей контингента



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	различного контингента обучающихся	Владеть: инструментами мониторинга и оценки эффективности применяемых технологий
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: сущность и принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания в высшей школе Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: методами составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: особенности различных категорий обучающихся, требующих индивидуализации Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: инструментами мониторинга и анализа данных об успеваемости и прогрессе каждого обучающегося
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: нормативно-правовую базу взаимодействия с родителями (законными представителями) в сфере образования Уметь: организовывать встречи и консультации с родителями, соблюдая требования законодательства и этики Владеть: навыками комплексного взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует	Знать: нормативно-



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	правовую базу деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов Уметь: участвовать в обсуждениях на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, аргументированно излагать свою позицию и учитывать мнения других специалистов Владеть: методами междисциплинарной диагностики и оценки потребностей обучающегося
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: формы сотрудничества с внешними организациями Уметь: организовывать совместные мероприятия с внешними партнёрами Владеть: принципами создания и продвижения информационных материалов для СМИ и общественности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: принципы научного подхода к анализу педагогической деятельности Уметь: подбирать методы анализа для конкретной педагогической ситуации Владеть: навыками представления результатов анализа и рефлексии в научной и методической форме
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс на основе содержания предметной области Владеть: методами



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

			организации активного и интерактивного обучения
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: теоретические основы междисциплинарной интеграции Уметь: выявлять межпредметные связи между учебными дисциплинами Владеть: методами рефлексии и совершенствования практики интегрированного обучения
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: понятие и структуру социокультурной среды региона Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы с региональным компонентом Владеть: методами организации проектной и исследовательской деятельности студентов на основе регионального материала

3. Содержание оценочных средств по практике

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3.	10	3, 5, 6, 7, 9, 10, 12	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом			17, 18, 19	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками участия в командной работе			23, 24, 25	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3.	10	2, 3, 4, 6, 8, 9, 10 17, 19, 20, 21 23, 25	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгос проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.				
	Владеть: навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3.	10		Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
	Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью				



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	эффективного осуществления профессиональной. Владеть: навыкам применения психологопедагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3.	10	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 17, 18, 20, 22 23, 24, 25	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: формы и технологий педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Владеть: различными формами и технологиями педагогической деятельности; навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3.	10	4, 7, 9, 10, 15, 16 17, 18, 19, 22 24,25	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	знаний				
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности обучающихся.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3.	10		Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: использовать теоретические знания для интеграции учебных предметов в целях учебной деятельности обучающихся.				Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: способами проектирования образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.				Задания на соответствие

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе практики. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

1. Какую форму организации образовательного процесса предполагает педагогическая практика?

- А) Самостоятельное обучение
- Б) Урок в школе
- В) Онлайн-курсы
- Г) Семинарские занятия

2. Как называется процесс анализа урока с учетом поставленных целей и результата?

- А) План урока
- Б) Доклад
- В) Анализ урока
- Г) Отчет

3. Какой тип урока направлен на отработку умений и навыков у учащихся?

- А) Урок изучения нового материала
- Б) Урок закрепления



- В) Урок повторения
- Г) Урок проверки знаний

4. Что является основным критерием эффективности урока по русскому языку?

- А) Привлечение внимания учеников
- Б) Соблюдение методических рекомендаций
- В) Развитие речевых навыков учащихся
- Г) Наличие интерактивных элементов

5. Какой метод позволяет сформировать у учащихся понимание структуры текста?

- А) Лекционный
- Б) Семинарский
- В) Анализ текста
- Г) Практикум

6. Чем заканчивается педагогическая практика в школе?

- А) Семинаром
- Б) Защитой отчета
- В) Сдачей экзамена
- Г) Написанием проекта

7. Как называется форма занятия, где учитель проверяет усвоение знаний через устные ответы?

- А) Проверочная работа
- Б) Фронтальный опрос
- В) Тест
- Г) Самостоятельная работа

8. Что включает в себя методическая подготовка педагога к уроку?

- А) Проведение анкетирования учеников
- Б) Разработка плана урока
- В) Анализ работы школы
- Г) Все вышеперечисленное

9. Какова продолжительность урока в школе?

- А) 30 минут
- Б) 45 минут
- В) 60 минут
- Г) 90 минут



10. Кто отвечает за организацию и проведение урока?

- А) Учитель
- Б) Студент-педагог
- В) Директор школы
- Г) Завуч

11. Какова основная цель урока русского языка?

- А) Развитие навыков письма
- Б) Развитие навыков чтения
- В) Формирование коммуникативных компетенций
- Г) Изучение литературы

12. Какой метод обучения является наиболее эффективным на уроке русского языка?

- А) Лекционный
- Б) Практический
- В) Проблемный
- Г) Игровой

13. Что такое педагогическая практика?

- А) Учебная дисциплина
- Б) Профессиональная деятельность
- В) Педагогический эксперимент
- Г) Методическое объединение

14. Кто такой студент-педагог?

- А) Учащийся педагогического вуза
- Б) Учитель школы
- В) Студент другого вуза
- Г) Работник образования

15. Как называется отчет студента о педагогической практике?

- А) Отчет о прохождении практики
- Б) Педагогическая характеристика
- В) Анализ урока
- Г) План урока

16. Каков основной результат педагогической практики?

- А) Разработка плана урока
- Б) Проведение урока



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В) Формирование профессиональных навыков

Г) Получение зачета

17. Как называется процесс организации обучения в школе?

Ответ: _____

18. Что является основной целью педагогической практики для филологов?

Ответ: _____

19. Кто является основным участником образовательного процесса в школе?

Ответ: _____

20. Какой предмет преподают филологи в школе?

Ответ: _____

21. Что такое урок в школе?

Ответ: _____

22. Как называется план урока, который составляют студенты-педагоги?

Ответ: _____

23. Соотнесите вид работы учителя и ее функцию:

А) Анкета учащихся	Определение цели и структуры урока
Б) План занятий	Оценка эффективности работы педагога
В) Анализ уроков	Исследование индивидуальных особенностей учеников
Г) Справка о практике	Документ, подтверждающий окончание практики

24. Установите соответствие между видом учебного материала и методами применения:

А) Лексико-грамматический материал	Лексика и правила, связанные с словами
Б) Речевые упражнения	Упражнения на формирование навыков речи
В) Библиографические задания	Задания на развитие эрудиции
Г) Работа с текстами	Метод анализа и интерпретации текстов

25. Соотнесите виды уроков с основной дидактической целью:

А) Урок изучения нового материала	Контроль знаний через тесты или самостоятельные работы
Б) Урок закрепления	Преподавание новой темы с объяснением и примерами
В) Урок проверки знаний	Обобщение и систематизация знаний
Г) Урок повторения	Повторение ранее изученного материала

Учебная задача : анализ современных подходов к изучению языковых /литературных явлений по теме исследования в соответствии с ФГОС



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б) Урок в школе	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2.	В) Анализ урока	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3.	Б) Урок закрепления	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4.	В) Развитие речевых навыков учащихся	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5.	В) Анализ текста	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6.	Б) Защитой отчета	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7.	Б) Фронтальный опрос	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8.	Г) Все вышеперечисленное	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9.	Б) 45 минут	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	А) Учитель	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	В) Формирование коммуникативных компетенций	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12.	В) Проблемный	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13.	Б) Профессиональная деятельность	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14.	А) Учащийся педагогического вуза	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15.	А) Отчет о прохождении практики	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16.	В) Формирование профессиональных навыков	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
17.	урок	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
18.	обучение	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19.	ученик	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
20.	русский язык	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
21.	Урок/занятие	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
22.	конспект	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

23.	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	Б	В	А	Г	
24.	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	А	Б	В	Г	
25.	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	В	А	Б	Г	

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

При подведении итогов и выставлении оценки за практику учитываются:

- 1) оценка за отчет;
- 2) оценка за защиту отчета.

Оценка за практику выставляется как средний балл.

4.2. Критерии оценивания практики по видам оценочных средств

Отчет. Критерии оценивания

1. "отлично": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;

- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- индивидуальное задание раскрыто полностью;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

2. "хорошо": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;

- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- оформление отчета;

- индивидуальное задание раскрыто полностью;

- не нарушены сроки сдачи отчета

3. "удовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- в оформлении отчета прослеживается небрежность;

- индивидуальное задание раскрыто не полностью;

- нарушены сроки сдачи отчета.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. "неудовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
 - в оформлении отчета прослеживается небрежность;
 - индивидуальное задание не раскрыто;
 - нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета. Критерии оценивания.

1. «Отлично»

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;

- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2. «Хорошо»

Средний уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;

- владеет необходимой для ответа терминологией;
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3. «Удовлетворительно»

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;

- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;

- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя

4. «Неудовлетворительно»

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;

- не владеет минимально необходимой терминологией;
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания теста

1 часть вопросы с 1 по 16 включительно – студент решает 16 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 64 балла.

2 часть вопросы с 17 по 22 включительно – студент решает 6 тестовых вопросов открытого типа, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 24 балла.

3 часть – студент выполняет 3 тестовых вопроса на соответствие, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 12 баллов.

Всего заданий в зачете с оценкой – 25;

Максимальный балл – 100 баллов;

Общее время выполнения работы – 1 академический час.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению;

- содержание отчета соответствует программе прохождения практики;

- отчет имеет четкую структуру, подробное оглавление, правильную нумерацию страниц;

- на защите отчета студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- студент стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;

- студент дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала;

- содержание отчета соответствует программе прохождения практики, но есть нарушения в оформлении отчета, не везде прослеживается его структурированность;

- на защите отчета студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов, допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала;

- содержание отчета соответствует программе прохождения практики, но в оформлении отчета прослеживается небрежность, индивидуальное задание раскрыто не полностью, нарушены сроки сдачи отчета;

- на защите отчета студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики, использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняясь исправить их самостоятельно, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- задание не выполнено или выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала;

- в отчете не раскрыто индивидуальное задание, в оформлении отчета прослеживается небрежность, нарушены сроки сдачи отчета;

- на защите отчета студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики, не владеет минимально необходимой терминологией, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.