

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:24:54

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3098e877a1f3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации простого предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)

«Отечественная филология (Русский язык и литература)»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Проблемы пунктуации простого предложения

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Миасс, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации простого предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)», фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Проблемы пунктуации простого предложения", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от 13.02.2026. № 6

Заведующий кафедрой согласовано С.М. Шакиров

Автор (составитель)

С.Н. Глазкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации простого предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации простого предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык и литература)

Дисциплина: ФТД.В.01. Проблемы пунктуации простого предложения

Семестр (семестры) изучения: 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проблемы пунктуации простого предложения» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять планирование осуществления образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой (для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся) с опорой на достижения в области педагогики психологии информационных технологий, методик обучения; способен реализовывать учебный процесс	ПК-1.1. Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: анализировать содержание государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками соотнесения требования федеральных государственных образовательных стандартов с основной общеобразовательной программой.
	ПК-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине	Знать: структуру учебной программы по дисциплине. Уметь: разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине. Владеть: навыками составления учебных программ.
	ПК-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся	Знать: содержание учебных занятий и самостоятельной работы учащихся. Уметь: планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся. Владеть: принципами составления учебных планов.
	ПК-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине. Владеть: методикой преподавания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации простого предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		дисциплин.
	ПК-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	Знать: содержание программ учебных дисциплин. Уметь: разрабатывать содержание программ учебных дисциплин. Владеть: навыками оценки результатов собственной деятельности.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способен осуществлять планирование осуществления образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой (для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся) с опорой на достижения в области педагогики психологии информационных технологий, методик обучения; способен реализовывать учебный процесс	3.1. Знать: 3.1.1. принципы постановки знаков препинания в простом предложении 3.2. Уметь: 3.2.1. верно ставить и объяснять знаки препинания в простом предложении 3.3. Владеть: 3.3.1. навыками объяснения постановки знаков препинания в простом предложении	Раздел 1. Типология пунктуационных знаков в простом предложении	2	1-16	Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа
		Раздел 2. Типология знаков препинания, их функция		17-24	Задания открытого типа с краткими ответами
		Раздел 3. Иная контактная работа		25	Вопросы закрытого типа на установление соответствия Тексты для диктовки и пунктуационного разбора Вопросы для зачета

3.2 Содержание оценочных средств

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

1. Выберите пункт с НЕВЕРНОЙ пунктуацией:

- Он все-таки решил рискнуть.
- Праздник прошёл ну просто великолепно!
- Итак, перейдем к заключительной части доклада.
- Она ушла затем чтобы никогда не возвращаться.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации простого предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

е) Тропинка вела лугами и неоглядными просторами.

2. Нужно ли тире в предложении "Знание языков (*) ключ к пониманию культуры"?

а) Да (Между подлежащим и сказуемым, оба существительные)

б) Да (Интонация)

с) Нет (Нет структурной необходимости - нет обособления, нет резкого распада)

3. Пунктуация при КОНСТРУКЦИЯХ ТИПА "Он не столько художник() сколько критик":*

а) Запятая перед "сколько"

б) Запятая перед "столько"

с) Тире

4. Какой знак препинания требуется при наличии причастного оборота, стоящего после определяемого слова?

а) Знак препинания не требуется

б) Ставится запятая

в) Ставится тире

г) Ставится точка с запятой

5. Какой знак препинания используется для обособления деепричастного оборота?

а) Двоеточие

б) Точка с запятой

в) Запятая

г) Знак препинания не требуется

6. Какой знак препинания ставится перед обобщающим словом при однородных членах предложения?

а) Двоеточие

б) Запятая

в) Точка с запятой

г) Тире

7. Какой знак препинания употребляется для выделения приложений, носящих пояснительный характер?

а) Запятая

б) Точка

в) Тире

г) Двоеточие

8. Какой знак препинания ставится после обобщающего слова, если за ним



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации простого предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

следуют однородные члены?

- а) Запятая
- б) Точка
- в) Двоеточие
- г) Тире

9. Какой знак препинания требуется для обособления причастного оборота, стоящего перед определяемым словом?

- а) Запятая не ставится
- б) Ставится точка
- в) Ставится запятая
- г) Ставится тире

10. Какой знак препинания чаще всего используется для выделения деепричастного оборота в середине предложения?

- а) Скобки
- б) Двоеточие
- в) Запятые
- г) Точка

11. Укажите правильное пунктуационное оформление:

Собака шедшая впереди остановилась у калитки.

- а) Собака, шедшая впереди остановилась у калитки.
- б) Собака шедшая впереди, остановилась у калитки.
- в) Собака, шедшая впереди, остановилась у калитки.
- г) Собака шедшая впереди остановилась, у калитки.

12. Укажите правильное пунктуационное оформление:

Птицы взлетали с деревьев напугав мальчика.

- а) Птицы взлетали с деревьев, напугав мальчика.
- б) Птицы, взлетали с деревьев напугав мальчика.
- в) Птицы взлетали, с деревьев напугав мальчика.
- г) Птицы взлетали с деревьев напугав, мальчика.

13. Укажите правильное пунктуационное оформление:

В саду росли деревья дуб клен берёза.

- а) В саду росли деревья дуб, клен, берёза.
- б) В саду росли деревья: дуб, клен, берёза.
- в) В саду росли деревья дуб клен, берёза.
- г) В саду росли деревья дуб; клен, берёза.

14. Укажите правильное пунктуационное оформление:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации простого предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Два животных тигр и лев были в клетке.

- а) Два животных тигр и лев, были в клетке.
- б) Два животных, тигр и лев, были в клетке.
- в) Два животных тигр, и лев были в клетке.
- г) Два животных: тигр и лев, были в клетке.

15. В каком предложении правильно употреблены знаки препинания?

- а) Мы сели поудобнее, чтобы, не отвлекаться на мелочи.
- б) Мы сели поудобнее чтобы не отвлекаться на мелочи.
- в) Мы сели поудобнее, чтобы не отвлекаться на мелочи.
- г) Мы сели поудобнее чтобы, не отвлекаться на мелочи.

16. Укажите правильное пунктуационное оформление:

- А) Он всё-таки взял книгу, лежавшую на столе.
- б) Он всё-таки взял книгу лежавшую, на столе.
- в) Он всё-таки, взял книгу лежавшую на столе.
- г) Он всё-таки взял, книгу, лежавшую на столе.

Задания открытого типа с краткими ответами

17. В тишине слышались только шорох листвы да невнятный стук оконной рамы _____

18. Сначала будет гроза затем пойдет проливной дождь _____

19. Говоря коротко он всех утомил _____

20. Я же тебе говорил однако ты не послушался _____

21. Лисы а может волки пробрались в курятник _____

22. Его имя кажется было Юрто или Юмито _____

23. Не жалеть о прошлом мечтать о будущем и жить настоящим _____

24. Жизнь прожить не поле перейти _____

Вопросы закрытого типа на установление соответствия

25. Установите соответствие

Он всё-таки взял книгу, лежавшую на столе.	А обособление причастного оборота
На столе лежали книги, журналы, газеты.	Б обособление деепричастного оборота
На столе лежали книги, издания прошлого века.	В обособление приложения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации простого предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

На столе, пылясь, лежали с весны старые книги.

Г знаки при однородных членах

Вопросы для зачета

1. Типология знаков препинания
2. Функции знаков препинания
3. Принципы русской пунктуации
4. Знаки при однородных членах предложения. Трудные случаи.
5. Знаки при вводных конструкциях. Трудные случаи.
6. Знаки при однородных конструкциях. Трудные случаи.
7. Знаки при обращении. Трудные случаи.
8. Знаки при обособленных согласованных определениях. Трудные случаи.
9. Знаки при обособленных несогласованных определениях. Трудные случаи.
10. Знаки при однородных членах предложения. Трудные случаи.
11. Знаки при вставных конструкциях. Трудные случаи.
12. Знаки при обособлении обстоятельств. Трудные случаи.
13. Знаки при обособлении дополнений. Трудные случаи.
14. Знаки при обособлении пояснений. Трудные случаи.
15. Знаки при обособлении дополнительных сообщениях. Трудные случаи.
16. Знаки при стечении конструкций. Трудные случаи.
17. Знаки при однородных членах предложения с обобщающим словом. Трудные случаи.
18. Знаки при однородных членах предложения с разными типами союза. Трудные случаи.
19. Правила постановки тире в простом предложении.
20. Тире между подлежащим и сказуемым.
21. Правила постановки двоеточия а простом предложении

Текст для диктовки и пунктуационного разбора

Поодаль в стороне темнел каким-то скучно-синеватым цветом сосновый лес. 2. Чичиков уже начинал сильно беспокоиться, не видя так долго деревни Собакевича. По расчету его, давно бы пора было приехать. 3. Между тем Чичиков стал примечать, что бричка качалась на все стороны и наделяла его пресильными толчками; это дало ему почувствовать, что они своротили с дороги и, вероятно, тащились по взбороненному полю. 4. Издали послышался собачий лай. Обрадованный Чичиков дал приказание погонять лошадей. 5. Бричка, въехавши на двор, остановилась перед небольшим домиком, который за темнотою трудно было рассмотреть. 6. Дождь стучал звучно по деревянной крыше и журчащими ручьями стекал в подставленную бочку. 7. Не успела бричка совершенно остановиться, как он уже соскочил на крыльцо, пошатнулся и чуть не упал. На крыльцо вышла опять какая-то женщина, помоложе прежней, но очень на нее похожая.

Н. Гоголь «Мертвые души». (125 слов)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации простого предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Условием допуска к зачету являются положительные результаты тестов, выполненные задания по пунктуационному разбору.

Зачет проводится в форме устного опроса.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться:

- рабочими тетрадями
- конспектами научных и методических статей

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	д) Она ушла затем чтобы никогда не возвращаться.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2.	а) Да (Между подлежащим и сказуемым, оба существительные)	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3.	а) Запятая перед "сколько"	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4.	б) Ставится запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5.	в) Запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6.	г) Тире	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7.	в) Тире	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8.	в) Двоеточие	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9.	а) Запятая не ставится	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	в) Запятые	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	в) Собака, шедшая впереди, остановилась у калитки.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12.	а) Птицы взлетали с деревьев, напугав мальчика.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13.	б) В саду росли деревья: дуб, клен, берёза.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14.	б) Два животных, тигр и лев, были в клетке.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации простого предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ	Критерии								
15.	в) Мы сели поудобнее, чтобы не отвлекаться на мелочи.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
16.	А) Он всё-таки взял книгу, лежавшую на столе.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
17.	никак	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
18.	запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
19.	запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
20.	запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
21.	запяты	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
22.	запяты	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
23.	запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
24.	тире	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
25.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Г</td> <td>В</td> <td>Б</td> </tr> </table>	1	2	3	4	А	Г	В	Б	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
А	Г	В	Б							

Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

Критерии оценивания устных ответов

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Знание материала	систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине	систематический характер знаний по дисциплине	знание основного программного материала, но есть неточности в ответе	знания отсутствуют
2	Полнота ответа	раскрыт в полном объеме	раскрыто основное содержание	вопрос раскрыт частично	содержание материала не раскрыто
3	Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано	последовательность изложения материала недостаточно продумана	изложение неполно и непоследовательно	последовательность изложения отсутствует
4	Применение конкретных примеров	материал проиллюстрирован конкретными	приведение примеров вызывает затруднение	примеры приведены неудачно	примеры отсутствуют



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации простого предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		примерами			
5	Знание ранее изученного материала	продемонстрировано полное знание ранее изученного материала	ранее изученный материал частично присутствует в ответе	ранее изученный материал вспоминается с трудом	знание ранее изученного материала отсутствует
6	Уровень теоретического анализа	теоретический анализ позволяет делать аргументированные выводы и обобщения	показано умение делать обобщение, выводы	обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	теоретический анализ отсутствует
7	Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, продемонстрирована собственная профессионально-личностная позиция	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	низкий уровень самостоятельности, отсутствие собственной профессионально-личностной позиции	ответ не самостоятельный
8	Качество ответов на дополнительные вопросы	ответы на поставленные вопросы даются ясно и кратко	даются ответы на большинство дополнительных вопросов	даются ответы на некоторые дополнительные вопросы	ответы отсутствуют
9	Владение речью и терминологией	материал изложен грамотно, с точным использованием терминологии	в изложении материала имелись затруднения, допущены ошибки в использовании терминологии и в определении понятий	допущены речевые и стилистические ошибки, ошибки в терминах и понятиях	ответ не соответствует речевым и терминологическим нормам
10	Выполнение регламента	материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	регламент выступления соблюдается с незначительными нарушениями	изложение материала растянуто	регламент выступления не соблюдается

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	27-30	20-26	12-19	0-11

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности:

- обучающийся владеет содержанием учебного материала;
- обучающийся умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает фактами, данными научных исследований; осуществляет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации простого предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

межпредметные связи, предложения;

- обучающийся делает выводы логично, четко

- обучающийся ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

- ответ носит самостоятельный характер;

- практическое задание выполнено по плану, анализ проведен глубоко, фактических ошибок нет/незначительное количество

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и фактического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;

- допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора;

- практическое задание выполнено верно, но встречаются отдельные неточности.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских работ, текстов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения;

- ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции;

- практическое задание выполнено не в полном объеме и/или встречается много фактических ошибок.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («не зачтено»).

- обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное;

- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в научной литературе, фактическом материале;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал;

- не умеет соединять теоретические положения с текстами;

- не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.