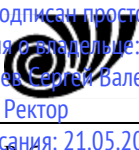


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2026 00:19:06 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Старославянский язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Старославянский язык

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)", рабочая программа дисциплины "Старославянский язык", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.26

А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. Н. Глазкова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины – подготовить студентов к усвоению исторической грамматики русского языка, истории русского литературного языка, современных славянских языков, а также ряда разделов курса современного русского литературного языка. Перед курсом «Старославянский язык» стоят четыре основные задачи. Во-первых, осветить ряд сложных и во многом нерешенных вопросов, связанных с возникновением письменности у славян. Во-вторых, дать научное описание фонетической и грамматической системы старославянского языка. В-третьих, показать в сравнительно-историческом освещении происхождение старославянских языковых явлений. В-четвертых, продемонстрировать роль старославянского языка в жизни древних славян и в развитии славянских литературных языков, особенно-русского литературного языка.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции:ОПК-2

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории и истории языков, теории коммуникации.

ОПК-2.2. Умеет отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык

Введение в языкознание

Основы филологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является базой для изучения дисциплин в следующих семестрах: «История русского языка», «Введение в славянскую филологию», «Славянский язык», «История русской литературы».

История русского языка

Славянский язык

История русской литературы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

Знать:

основные положения и концепции в области языковедения в жанре устного выступления

Уметь:

вести научную дискуссию в проблемном поле современных языковых исследований и практических задач

Владеть:

навыками аргументированной защиты заявленного дедуктивного тезиса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 историю возникновения славянской письменности, основные законы праславянской эпохи, основные сведения из старославянского языка, исторические архетипы, базовые тексты на старославянском языке

3.2 Уметь:

3.2.1 комментировать основные законы праславянской эпохи, основные сведения из старославянского языка, исторические архетипы, анализировать базовые тексты на старославянском языке



3.3 Владеть:

3.3.1 комментирования основных законов праславянской эпохи, основных сведений из старославянского языка, исторических архетипов, анализа базовых текстов на старославянском языке

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 99,7 часов на контроль : 9 контактная работа: 71,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Фонетика старославянского языка				
1.1	Старославянский язык: общая характеристика /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.2	Глаголица и кириллица. Старославянские памятники /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.3	Закон открытого слога и его последствия /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.4	Система вокализма старославянского языка. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.5	Система консонантизма старославянского языка /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.6	Фонетические процессы, связанные с ЗОС /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.7	Фонетические процессы, связанные с ПВС /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.8	Старославянский язык: общая характеристика /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.9	Глаголица и кириллица. Старославянские памятники Глаголица и кириллица. Старославянские памятники глаголические и кириллические. Их характеристика. Закон открытого слога и его последствия /Ср/	2	3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.10	Система вокализма старославянского языка /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.11	Система консонантизма старославянского языка /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2



1.12	Фонетические процессы, связанные с ЗОС /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.13	Фонетические процессы, связанные с ПВС /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.14	Старославянский язык: общая характеристика /Ср/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.15	Глаголица и кириллица. Старославянские памятники. /Ср/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.16	Закон открытого слога и его последствия /Ср/	2	12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.17	Система вокализма старославянского языка /Ср/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.18	Система консонантизма старославянского языка /Ср/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.19	Фонетические процессы, связанные с ЗОС /Ср/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.20	Фонетические процессы, связанные с ПВС /Ср/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.21	Редуцированные и их история. Падение ъ, ь /Ср/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.22	Диахронический анализ чередований в СРЯ /Ср/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
Раздел 2. Грамматика старославянского языка				
2.1	Морфология ССЯ. Имя существительное /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.2	Имя числительное /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.3	Местоимение /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.4	Глагол. Система времен /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.5	Именные глагольные формы /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.6	Наречие /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.7	Служебные части речи /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2



2.8	Синтаксис ССЯ. Дательный самостоятельный /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.9	Морфология ССЯ. Имя существительное /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.10	Имя числительное /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.11	Местоимение /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.12	Глагол. Система времен /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.13	Именные глагольные формы /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.14	Наречие /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.15	Служебные части речи /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.16	Синтаксис ССЯ. Дательный самостоятельный /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.17	Морфология ССЯ. Имя существительное /Ср/	2	11,7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.18	Система склонений имен. Имя прилагательное /Ср/	2	5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.19	Имя числительное /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Консультирование /ИКР/	2	3,3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

собеседование
доклад
тест
дискуссия
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

1. Выберите правильное продолжение: "В настоящее время нам известны..."

- а) лишь отдельные переводы с греческого языка, выполненные Кириллом и Мефодием.
- б) не оригиналы кирилло-мефодиевских переводов, а лишь их копии, сделанные во 2-й половине 9 в.
- в) списки кирилло-мефодиевских переводов, сделанные в 10-11 вв.

2. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?

- а) лоб – чело



- б) губы – уста
в) мзда – плата
3. В каком ряду названия языков расположены в хронологическом порядке?
а) общеславянский – древнерусский – украинский
б) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский.
в) общеславянский – старославянский – древнерусский
4. К какому типу памятников относится "Саввина книга"?
а) четвероевангелия
б) служебные евангелия
в) псалтыри
5. Сколько старославянских памятников датировано?
а) Нисколько.
б) Несколько.
в) Один.
6. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?
а) восходящая интонация – циркумфлексная интонация
б) восходящая интонация – акутовая интонация
в) нисходящая интонация – акутовая интонация
7. Укажите ряд(-ы) , в котором(ых) приведены гласные одного и того же ряда:
а) и, э, ё, ь, е
б) ё, а, о, ь, Q
в) е, Q, ь, ь, о
8. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) одну парную в старославянском языке по твердости-мягкости фонему?
а) б, н, г, т, ж', б
б)) з, в, р, ш', к
в) г, к, с, т, ч'
9. В какой(ие) ряд(ы) включено(ы) слово(а) с несовпадением количества звуков и букв?
а) кровь, верхь, слъза, тьргъ
б) вьлкь, чрьвь. кръсть, пьрьсть
в) слъза, кръстити, тьргъ, грьло
10. Выберите правильное высказывание:
а) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают только по письменным памятникам
б) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают как по письменным памятникам, так и с помощью сравнительно-исторического метода.
в) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью сравнительно-исторического метода.

Примерные темы докладов

1. От индоевропейского языка – к языкам славянским
2. Деятельность Константина и Мефодия по созданию славянской азбуки
3. Характеристика славянских азбук - глаголицы и кириллицы
4. Памятники старославянской письменности
5. Лингвистическое, историко-культурное и педагогическое значение изучения старославянского языка
6. Развитие славянского языкознания и сравнительно-исторического метода
7. Славянские языки, их родство
8. История взглядов на народную основу старославянского языка
9. Слова, обозначающие число в старославянском языке.
10. Синтаксические особенности старославянского языка.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Славянские языки, место среди них старославянского языка.
2. Славяне и славянские языки. Вопрос о прародине славян.
3. Общеславянский язык, его отношение к индоевропейскому праязыку. Сравнительно-исторический метод языкознания.
4. Вопрос о начале славянской письменности. Деятельность Константина и Мефодия. Народно-разговорная основа старославянского языка.
5. Славянские азбуки, их происхождение.
6. Глаголические и кириллические памятники старославянской письменности.
7. Характеристика кириллицы со стороны буквенного состава (сравнительно с современным русским письмом).



8. Гласные в начале слова. Система индоевропейских гласных, их качество и количество.
9. Основные фонетические законы праславянского языка.
10. Дифтонги праславянского языка и их судьба.
11. Дифтонгические сочетания гласных с носовыми согласными и их преобразование в праславянском языке.
12. Дифтонгические сочетания *tort, *tolt, *tert, *telt в праславянском языке и их судьба.
13. Дифтонгические сочетания *ort, *olt в праславянском языке и их судьба.
14. Судьба сочетаний *dt, *tt в праславянском языке.
15. Судьба сочетаний *tl, *dl в праславянском языке.
16. Качественные и количественные чередования гласных звуков.
17. Дифтонгические и позиционные чередования звуков.
18. Первая и вторая палатализации заднеязычных согласных.
19. Изменение заднеязычных согласных *g, *k, *ch и свистящих согласных *z, *s в сочетании с *j.
20. Изменение губных согласных *b, *p, *w, *m в сочетании с *j.
21. Изменение переднеязычных согласных *d, *t в сочетании с *j.
22. Изменение сочетаний согласных (*kw, *gw, *kt, *gt, *st, *sk, *zd), связанное с действием закона слогового сингармонизма.
23. Система гласных старославянского языка. Гласные в начале слова.
24. Редуцированные звуки ь и ъ. Сильная и слабая позиции. Падение редуцированных и следствия их утраты.
25. Редуцированные звуки ы и и. Сильная и слабая позиции. Утрата редуцированных и ее последствия.
26. Система согласных звуков в старославянском языке. Их классификация.
27. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке.
28. Склонение с древней основой на *-a, -ja и его история.
29. Склонение с древней основой на *-o, -jo и его история.
30. Склонение с древней основой на согласный звук и его история.
31. Склонение с древними основами на *-ŭ и *-ŭ и их история.
32. Склонение с древней основой на *-ī и его история.
33. Местоимения в старославянском языке. Разряды по значению. Особенности склонения личных местоимений.
34. Характеристика указательных местоимений и их склонение. Происхождение и в основе косвенных падежей местоимений.
35. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Именные и членные формы прилагательных. Образование полных прилагательных и особенности их склонения.
36. Степени сравнения имен прилагательных.
37. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке.
38. Две основы глагола. Классы глаголов.
39. Настоящее время глаголов. Особенности спряжения тематических и нетематических глаголов.
40. Аорист, его грамматическое значение. Виды аориста, их образование и спряжение.
41. Имперфект, его грамматическое значение. Образование имперфекта и особенности спряжения.
42. Перфект, его значение. Образование и спряжение перфекта.
43. Плюсквамперфект, его значение и образование. Особенности спряжения плюсквамперфекта.
44. Формы будущего времени глагола, их образование и спряжение.
45. Условное наклонение глагола. Его образование и спряжение.
46. Повелительное наклонение в старославянском языке. Его образование и спряжение.
47. Инфинитив и супин в старославянском языке. Их значение и образование.
48. Причастия старославянского языка. Их образование и спряжение.
49. Особенности употребления сказуемого в старославянском языке.
- 50.оборот "дательный самостоятельный" в старославянском языке.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но



излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Войлова К. А.	Старославянский язык: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/598646)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Шулежкова С. Г.	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л2.2	Камчатнов А. М.	Старославянский язык: курс лекций: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620328)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2021	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Шулежкова С. Г.	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения (https://e.lanbook.com/book/166591)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru
Э2	Лань : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Старославянский язык" по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютер, проектор, колонки, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (мультимедийные презентации по основным темам дисциплины). Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции) и отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, программы среды MS Office 365 (Teams, Forms и т. п.), форумы, социальные сети, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, корпоративных программ и т. п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.