

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2026 00:19:07 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3</p>	<p>МИНОВЕРХНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Философия

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)", рабочая программа дисциплины "Философия", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.26

А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры экономики

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е. А. Сайкова

Автор (составитель)

Т. В. Малькова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Философия» является овладение студентами комплексом знаний о философии как форме мировоззрения и науке (теоретический аспект) и получение навыков воздействия на общественное сознание и поведение людей через овладение гуманистическими и общечеловеческими ценностями (практический аспект).

Учебные задачи дисциплины:

– понимать содержание основных понятий и категорий философии в их взаимосвязи с реальными культурно-историческими процессами развития общества;

– представлять структуру философского знания как систему спо-собов осмысления окружающей действительности и самопознания личности;

– узнать наиболее известные философские концепции, способствующие расширению мировосприятия, определению альтернативности жизненного выбора личности;

– научиться обосновывать роль науки в развитии цивилизации, определять соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

– реализовывать способности к самостоятельному критическому осмыслению окружающей действительности в процессе её социально-исторического развития от простого к сложному, к ясному и точному анализу философских вопросов и проблем.

– овладеть критериями определения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, обществе, об эстетических ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в них.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции:

УК-1:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-5:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Правоведение

История России

Социальные и этические вопросы информационных технологий

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экономика



Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

категориальный аппарат философии как науки и формы мировоззрения; содержание философских концепций и их мировоззренческие основания

Уметь:

анализировать и оценивать содержание философских концепций относительно друг друга и относительно собственной мировоззренческой позиции; сравнивать существующие философские концепции по различным основаниям

Владеть:

общенаучными и специальными методами проведения философского исследования; приемами поиска информации из разных источников для сопоставления и критической оценки ее содержания с собственной мировоззренческой позицией

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурного многообразия

Уметь:

понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- категориальный аппарат философии как науки и формы мировоззрения; содержание философских концепций и их мировоззренческие основания;
3.1.2	- основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать и оценивать содержание философских концепций относительно друг друга и относительно собственной мировоззренческой позиции; сравнивать существующие философские концепции по различным основаниям;
3.2.2	- понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.3	Владеть:
3.3.1	- общенаучными и специальными методами проведения философского исследования; приемами поиска информации из разных источников для сопоставления и критической оценки ее содержания с собственной мировоззренческой позицией;
3.3.2	- способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 63,7	
часов на контроль	: 9	
контактная работа:	35,3	
ИКР:	3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в философию			
1.1	Роль философского знания в жизни современного общества. 1. Функции философии в современном мире. 2. Характеристика основных разделов философии. Предмет изучения философии. 3. Методы философского познания мира. 4. Онтологическая и гносеологическая стороны основного вопроса философии. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.2	Мировоззрение и его виды. 1. Особенности мифологии как формы мировоззрения. 2. Особенности религии как формы мировоззрения. 3. Сущностные черты фило-софии как формы мировоз-зрения. 4. Структурные компоненты и функции мировоззрения. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.3	Философия как наука и вид мировоззрения. Функции и методы философии. Основной вопрос философии. Философское знание в профессиональной дея-тельности. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.4	Взаимосвязь философии и науки. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Основные этапы развития философского знания			
2.1	Основные этапы развития философского знания: Древний мир, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, Современная философия. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
2.2	Развитие русской философской мысли: с момента зарождения до современности. 1. 1. Становление русской философской мысли в XI –XVIII веках. 2. 2. Формирование самобытных черт русской философии в концепциях славянофилов и западников. 3. 3. Русская религиозная философия XIX века. 4. 4. Идеи русских космистов. 5. 5. Историсофские концепции конца XIX –начала XX в.в. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2



2.3	Постклассическая философия Новейшего времени. 1. Сциентизм как ведущий тип философствования в XX веке. 2. Антисциентизм как противопоставление традиционному образу мысли. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
2.4	Марксистская философия /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
2.5	История русской философской мысли /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
2.6	Современная западный рационализм. /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
2.7	Современная религиозная философия /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 3. Проблемы онтологии				
3.1	Основные проблемы онтологии. Проблема бытия. Материальное и идеальное бытие. Свойства материи. Идеальное бытие сознания. /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
3.2	Диалектика как философский принцип и метод. 1. Исторические модели диалектики. 2. Законы диалектики. 3. Принципы и категории диалектики. 4. Альтернативы диалектики. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 4. Современные проблемы гносеологии				
4.1	Гносеология. Проблема истины. Критерии истины. Логика развития науки. Наука в XXI веке. /Лек/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
4.2	Научное и вненаучное знание. Критерии научности. 1. Донаучное знание, вненаучное знание и его разновидности. 2. «Наука» как социальный институт, деятельность, знание. Цель науки. 3. Особенности научного познания. 4. Проблема критериев научности. 5. Философские образы науки.	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
4.3	Методы и принципы научного исследования. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
4.4	Наука в XXI веке /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 5. Социальная философия и историософия				



5.1	Социальная философия и историософия. Социальное познание. Законы общественного развития. Фурурология. /Лек/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
5.2	Человек в системе социальных связей. 1. Социологическое и антропологическое понимание человека. 2. Системы ценностей современного общества. 3. Социальный статус личности. 4. Проблема роста народонаселения. 5. Отчуждение, коллективность и духовность. 6. Агрессия и деструкция. 7. Феномен «массового сознания». /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
5.3	Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. 1. Глобальные проблемы, сущность, классификация, возможные пути решения. 2. Глобализация. Исторические формы и этапы глобализации. 3. Национальные формы глобализационных стратегий. 4. Возможные сценарии будущего.	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
5.4	Проблемы экономической философии /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
5.5	Проблемы политической философии /Ср/	4	4,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 6. Философская антропология				
6.1	Философская антропология. Сущность человека. Бессознательное и сознательное в человеке. /Лек/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
6.2	Категории человеческого бытия. Человек как существо неестественное. 1. Парадоксальная вещь-любовь. 2. Творчество как образ жизни человека. 3. Счастье человека в согласии самим собой. 4. Вера – открытие души навстречу истине. 5. Смерть – венец жизни человека. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
6.3	Проблемы аксиологии /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
6.4	Иная контактная работа /ИКР/	4	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
6.5	Консультационная работа/ИКР /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств



Доклад, тест, решение проблемных задач, философское эссе, терминологический диктант, вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов

1. Социальные факторы развития науки
2. Ценностные ориентации науки как социального института
3. Факторная обусловленность революций в науке
4. Проблема свободы и ответственности ученых
5. Наука и религия в истории человечества
6. Философская антропология о сущности человека
7. Основные феномены человеческого бытия (любовь, творчество, счастье, труд, игра, вера)
8. Проблема смерти и бессмертия в разных культурах
9. Идеал совершенного человека в конфуцианстве и даосизме
10. Образ человека в культуре арабско-мусульманского Востока
11. Проблема человека в поздней античности
12. Проблема человека в трудах Августина и Ф. Аквинского
13. Человек разумный в теориях Нового времени (Локк, Гоббс, Спиноза)
14. Игра как культурный феномен и «человек играющий»
15. Психоаналитические концепции человека (Фрейд, Юнг, Фромм)
16. Идея «сверхчеловека» в учении Ф. Ницше
17. Проблема «сущности» и «существования» в философии экзистенциализма (А. Камю, Ж.-П. Сартр)
18. Личность и «массовое общество»
19. Феномен социальной общности. Типология, иерархия социальных общностей
20. Этносы и концепт пассионарности (Л. Н. Гумилев)
21. Вертикали и горизонталы социального расслоения
22. Социальные институты: структура, функции, тенденции развития (на примере государства или образования, науки, церкви и т. д.)
23. Культура (искусство) в жизни общества и человека (Принадлежит ли искусство народу?)
24. Нравственные поиски в социальной философии
25. Факторная обусловленность многообразия представлений об истории
26. Социально-утопические идеи
27. Идеи общественного прогресса: за и против
28. Идеи конца истории: за и против
29. Современные футурологические сценарии
30. Идеи «русского космизма» о возможностях внеземного существования человечества
31. Социально-философские проблемы современной глобалистики

Примерные тестовые вопросы

1. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:
 - а) этика;
 - б) аксиология;
 - в) эсхатология;
 - г) онтология.
2. Философское учение о всеобщих законах познания – это:
 - а) гносеология;
 - б) онтология;
 - в) эмпиризм.
 - г) эстетика;
3. Аксиология – это учение о:
 - а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
 - б) о красоте;
 - в) о добре и зле;
 - г) о духовной культуре общества и человека;
4. Сопоставьте раздел философии и его основную категорию:

а) онтология	1) красота
б) гносеология	2) нравственность
в) этика	3) истина
г) эстетика	4) бытие
5. В философии миф понимается как:
 - а) специфическое образное синкретическое мировоззрение;



- б) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
в) фантастический рассказ, предание;
г) сказка, выдумка, заведомый обман.
6. Этот античный мыслитель является основоположником атомизма:
а) Сократ
б) Платон
в) Демокрит
7. По мнению Аристотеля всякая вещь есть:
а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
б) чувственный образ идеи;
в) единство материи и формы;
г) конструкция сознания.
8. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:
а) дух
б) душа;
в) разум;
г) воля.
9. В центре размышлений философов средних веков стоит:
а) Бог;
б) природа;
в) идеальный мир;
г) личность;
10. В схоластике провозглашалось различие между:
а) сознательным и бессознательным;
б) разумом и интуицией.
в) чувством и мыслью;
г) верой и разумом;
11. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:
а) сформулировали атомистическую концепцию;
б) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
в) открыто утверждали примат материи над духом;
г) отрицали наличие материального;
12. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
а) абсолютной истины;
б) относительной истины;
в) недостижимой истины;
г) двойственной истины.
13. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:
а) «верую, потому что нелепо»;
б) «знание — сила»;
в) «во всем должно сомневаться»;
г) «познай самого себя».
14. Философия К. Маркса есть:
а) диалектический материализм;
б) критический реализм;
в) эмпиризм.
г) историософия;
15. Первооснова всего сущего есть, по Гегелю:
а) материя;
б) сознание;
в) абсолютная идея (мировой дух);
г) бог;
16. Философия Гегеля – это:
а) реализм;
б) эмпиризм;
в) материализм;
г) абсолютный объективный идеализм;
17. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:
а) сознания;
б) производительных сил;



- в) мирового исторического процесса;
г) взаимодействия бога и природы;
18. Бессознательное по З. Фрейду есть:
а) божественное озарение;
б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;
г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективно бессознательное»).
19. Русский философ, основавший философскую школу «всеединства»:
а) Соловьев;
б) Бердяев;
в) Ильин;
г) Франк.
20. Центральной категорией в философии Н. Бердяева является:
а) разум;
б) бессознательное;
в) свобода;
г) мир идей.
21. Идеалисты утверждают, что:
а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
г) мир создан Богом из ничего.
22. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем
а) время;
б) пространство;
в) движение;
г) развитие;
23. Форма бытия материи, характеризующее ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах
а) время;
б) развитие;
в) пространство;
г) движение;
24. Материалисты утверждают, что материя – это
а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
в) абсолютное Единое;
г) абстрактное понятие.
25. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):
а) закон единства и борьбы противоположностей;
б) закон неба;
в) закон перехода количественных изменений в качественные;
г) закон отрицания отрицания;
д) закон нравственного воздаяния.
26. Установите последовательность в развитии диалектики:
а) диалектический материализм;
б) стихийная диалектика (Гераклит);
в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
г) абсолютный идеализм (Гегель).
27. Философское понятие рефлексии относится к феномену:
а) эмпирического познания;
б) логического познания;
в) интуитивного познания;
г) самосознания;
д) подсознания.
28. Индукция – это:
а) логический путь от общего к частному;
б) подача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;



г) относительная, неполная истина.

29. Какое определение истины соответствует исторической эпохе:

- а) Античность
- б) Средние века
- в) Новое время

г) XX в. 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам.

2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель)

3. Бог, вот что является истиной.

4. Истина — это открываемая сущность вещи (герменевтики)

30. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира называется:

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм.

Примеры проблемных задач

1. Какое мнение вы разделяете?

Никаких врожденных дарований у меня нет, а потому:

- а) самосовершенствование не имеет смысла, так как нельзя развивать то, чего нет;
- б) мне нужно много работать над собой, чтобы найти себя в каком-нибудь деле.

2. Какое высказывание верно?

- а) Человеком не рождаются, а становятся.
- б) Человек уже от рождения является человеком.

3. С каким продолжением фразы вы согласны?

Жизнь будет прожита лучше, если:

- а) в ней не искать смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;
- б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления.

4. Противоречат ли друг другу утверждения двух великих писателей:

«Я не знаю ничего лучше, сложнее, интереснее человека».

(М. Горький);

«Человек хуже зверя, когда он зверь».

(Р. Тагор)?

5. Согласны ли вы с мыслью И. Павлова о том, что «человек без цели - самоубийца»? Можно ли распределить жизненные цели по их масштабности? Как вам представляется такая «пирамида» ваших жизненных целей? Может ли в этой пирамиде быть одна-единственная ступень?

6. Каково ваше мнение по поводу высказывания Ф. де Ларошфуко: «Легче познать людей вообще, чем одного человека в частности»? Ответ аргументируйте.

7. Аристотель исходил из понимания человека как «общественного животного», в сферу жизни которого входит семья, община (селение) и государство (город, полис). В современной философии человек характеризуется как существо биосоциальное.

Имеются ли существенные отличия между взглядами Аристотеля и современных ученых на природу человека? Свой ответ поясните.

8. Великий гуманист XX столетия А. Швейцер писал: «Так случилось, что человек стал сверхчеловеком. Благодаря своим достижениям в области науки и техники он не только располагает физическими силами своего организма, но и повелевает силами природы, заставляя их служить своим целям... Но сверхчеловек страдает роковой духовной неполноценностью. Он не проявляет сверхчеловеческого здравомыслия, которое соответствовало бы его сверхчеловеческому могуществу и позволило бы использовать обретенную мощь для разумных и добрых дел, а не для убийства и разрушения. Именно из-за недостатка здравомыслия достижения науки и практики были использованы во зло, а не во благо».

Какими путями, на ваш взгляд, можно было бы уменьшить степень той «роковой духовной неполноценности», о которой предупреждал А. Швейцер?

9. Существуют два распространенных мнения о смысле жизни:

А. Смысл жизни заключается в развитии своих личных способностей, талантов, одаренности.

Б. Смысл жизни заключается в постоянном личном творчестве, создающем нечто новое и ценное для других людей.

Встречали ли вы людей, разделяющих каждое из приведенных мнений? Приведите примеры.

Какой из приведенных взглядов разделяете вы?

10. Противоречат ли друг другу следующие утверждения?

А. Смысл жизни заключается в наслаждении всевозможными материальными и духовными благами, создании своего личного уютного мира, обособленного от большого мира человеческих идеалов и страстей.

Б. Человека не может радовать счастье общества, если у него нет своего личного счастья.



Аргументируйте свой ответ.

Какое из приведенных высказываний ближе к вашим собственным представлениям?

11. Ж.Ж. Руссо писал, что верный способ испортить человека – это дать ему все и не требовать от него ничего.
«Тогда тиран будет к вашим услугам».

Как вы думаете, почему мыслитель пришел к такому выводу? Соответствуют ли ваши собственные взгляды по этому вопросу выводам философа?

12. Какое определение понятия «человек», с вашей точки зрения, наиболее полно раскрывает его содержание?

Человек – это ...

- ... индивид с присущей ему генетической программой;
- ... субъект познания, трудовой деятельности, общения, управления;
- ... животное, способное изготавливать орудия труда;
- ... биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить и трудиться;
- ... общественное животное, способное мыслить.

13. Какое, с вашей точки зрения, определение понятия «сознание» является правильным?

Сознание – это ...

- ... свойство мозга отражать объективную реальность;
- ... свойство человеческого мозга отражать объективную реальность в чувственных или логических образах;
- ... свойство человеческого мозга целенаправленно, обобщенно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных или логических образах;
- ... свойство мозга формировать понятия;
- ... свойства мозга формировать суждения.

14. В данном перечне укажите факторы, способствовавшие возникновению сознания:

1. Разделение труда;
2. Изобретение орудий труда;
3. Знаковые системы;
4. Предметы культуры;
5. Совершенствование общественных отношений.

15. Какое определение понятия «идеальное» вы считаете правильным?

Идеальное – это ...

- ... отраженное материальное;
- ... субъективная реальность;
- ... субъективная реальность, осознаваемая человеком;
- ... то, чего нет в объективном мире;
- ... психическое.

Примерные темы философских эссе

1. Почему мы спрашиваем «Почему?»
2. «Природа наделила человека стремлением к обнаружению истины» Марк Туллий Цицерон
3. Человек – это существо неестественное.
4. «Мудрый не ведает печали». Древнеиндийская упанишада
5. «Кто думает, что постиг все, тот ничего не знает». Конфуций
6. Решив одну проблему, мы всегда затрагиваем какие-то другие вещи, о которых раньше и не подозревали, так что мы не можем решить ни одной проблемы без того, чтобы не создать несколько новых». Джозеф Пристли
7. «Не приходится сомневаться, что нет никакой возможности подойти к решению любой проблемы совершенно непредвзято». Симон Бовуар
8. «Всякая философия есть постижение абсолютного». Георг Гегель
9. Может ли время упразднить деление философов на материалистов и идеалистов?
10. «Невежество есть удел раба и дикаря. Просвещение дает человеку достоинство». Дени Дидро

Примеры терминов к терминологическому диктанту

- Абсолютная истина
- Активность сознания
- Альтруизм
- Анимизм
- Базис
- Внимание
- Воля
- Воображение
- Восприятие



Время
Гедонизм
Гипотеза
Глобализация
Гражданское общество
Движение
Детерминизм географический
Детерминизм
демографический
Детерминизм
социально - экономический
Детерминизм технологический
Детерминизм
экономический
Дифференциация
Духовное производство
Закон двойного отрицания

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и специфика философского знания. Философия как форма мировоззрения.
2. Основные методы и принципы философии как науки.
3. Исторические формы и законы диалектики.
4. Философия Древнего и Средневекового Востока (Китай, Индия).
5. Античная философия.
6. Средневековая философия.
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Философия Нового времени.
9. Философия эпохи Просвещения.
10. Немецкая классическая философия.
11. Марксистская философия.
12. Рационалистическое направление западной философии (конец XIX–XX вв.).
13. Иррационалистическое направление западной философии (конец XIX–XX вв.).
14. Русская философия первой половины XIX в.: славянофилы и западники, почвенничество, консерватизм.
15. Русская философская мысль второй половины XIX – начала XX вв.: религиозная философия, космизм, материализм.
16. Философия глобальных проблем.
17. Философия второй половины XX в. (постпозитивизм, герменевтика, структурализм, постмодернизм, философия науки).
18. Проблемы современной онтологии.
19. Философское понимание материи. Свойства материи.
20. Возникновение и сущность сознания.
21. Сущность и смысл познания. Познание и практика.
22. Понятие истины. Основные концепции истины.
23. Специфика развития и принципы научного познания. Уровни научного познания.
24. Философские образы науки. Научное исследование. Методы и приёмы познания.
25. Проблемы социальной философии.
26. Философские проблемы экономической жизни общества.
27. Философские проблемы политической жизни общества.
28. Феномен общественного сознания. Духовное производство.
29. Смысл и направленность исторического процесса. Будущее челове-ства.
30. Философские проблемы человека.
31. Общество как саморазвивающаяся система.
32. Ценности и их роль в процессе формирования личности.

6.4. Критерии оценивания

Доклады

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:



1. текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
 2. актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
 3. доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
 4. материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
 5. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области
- вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Отметка «хорошо» – если:

1. текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
 2. студент представляет материал доклада понятно и доступно;
 3. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области
- вопроса

Отметка «удовлетворительно» – если:

1. текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
 2. в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
 3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области
- вопроса

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области
4. студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Тест

(% выполненных заданий, максимум 100 баллов)

1. Отметка «отлично» ставится в том случае, если набранная сумма составляет 96-100 баллов.

Отметка «хорошо» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет 76-95 баллов.

Отметка «удовлетворительно» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет 60-75 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет менее 60 баллов.

2. Отметка «зачтено» ставится в том случае, если набранная сумма составляет 60-100 баллов.

Отметка «не зачтено» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет менее 60 баллов.

Критерии оценивания решения проблемных задач

«отлично»

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.

«хорошо»

- 1) во введении не достаточно четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- 2) деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 3) не достаточно логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.

«удовлетворительно»

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе;
- 2) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню данного курса.

«неудовлетворительно»

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.

Эссе

«отлично»

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) деление текста на введение, основную часть и заключение;



3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.

«хорошо»

1) во введении не достаточно четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

2) деление текста на введение, основную часть и заключение;

3) не достаточно логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.

«удовлетворительно»

1) во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе;

2) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;

3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;

5) язык работы в целом не соответствует уровню данного курса.

«неудовлетворительно»

1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;

2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

3) выводы не вытекают из основной части;

4) средства связи не обеспечивают связность изложения;

5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.

Терминологический диктант

«отлично»

1) все предложенные термины раскрыты в целом верно;

2) полно и точно отражено не менее 90 % терминов;

3) формулировки терминов логичны, конкретны и грамотны, в них могут присутствовать незначительные (одна-две) неточности

«хорошо»

1) все предложенные термины раскрыты в целом верно;

2) полно и точно отражено не менее 80 % терминов;

3) формулировки терминов логичны, конкретны и грамотны, но есть незначительные (не более пяти) неточности не искажающие смысла

«удовлетворительно»

1) полно и точно отражено менее 60 % терминов;

2) более 50% предложенных терминов раскрыты в целом верно, но не полно и не точно;

3) формулировки терминов не логичны, не конкретны и содержат грамматические и орфографические ошибки;

4) содержание термина заменено примерами его использования

«неудовлетворительно»

1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, опускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;

2) беспорядочно и неуверенно излагает содержание термина;

3) содержание термина либо не записано, либо не соответствует этому термину

Экзамен

«отлично» - Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо» - Ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно» - Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«неудовлетворительно» - Студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и



второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Лопатин Л. М.	Научное мировоззрение и философия: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83716)	Москва : Директ-Медиа, 2025	ЭБС
ЛП.2	Миронов В.В.	Философия: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=453046)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2025	ЭБС
ЛП.3	Нижников С.А.	Философия: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=449431)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Гусева Е.А., Леонов В. Е.	Философия и история науки: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=465854)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС
ЛП.2	Канке В.А.	Философия: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=467402)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС
ЛП.3	Ореховская Н. А., Ахмедова М.Г., Бужор Е.С., Варавва В.В., Волобуев А.В., Деникин А.В., Деникина З.Д., Дягилев В.В., Замараева Е.И., Звонова Е.Е., Иоселиани А.Д., Клягин С.В., Кузина Е.С., Махаматов Т.М., Махаматов Т.Т., Омарова Л.Б., Панов Е.Г., Силичев Д. А., Серегина Т.Н., Сокурченко Е.Г., Шевченко О.А.	Философия: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=468743)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС

7.1.3. Методические разработки



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Маслова А. В.	Философия: семинарские занятия: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727914)	Москва : Директ-Медиа, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 2 этаж, № 4, аудитория № 211 на 34 посадочных места Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) - 3-х местных - 12, 2-х местных - 6,

компьютер Intel Pentium,

проектор EPSON EB-1720,

экран настенный,

акустическая система SVEN

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.



Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

2. Образовательные технологии.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

4. Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

5. Эссе (реферат).

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

6. Самостоятельная работа обучающихся.



Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося. Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать материалы периодических изданий, Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и пр. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента. Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности.

Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

7. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них



формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.