

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2026 22:52:00 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	Рабочая программа дисциплины "Статистика" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Статистика

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

**38.05.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, специальность "Экономическая безопасность", рабочая программа дисциплины "Статистика", год набора - 2026, очная форма обучения:**

Утверждена:

Проректор по учебной работе                      утверждено 25.02.26                      А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета  
Миасского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"

согласовано

Т. В. Малькова

**Заседанием кафедры экономики**

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

В.Ю. Савичев

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Статистика» является формирование у будущих бакалавров представление о содержании статистики как научной дисциплины и как области практической деятельности, позволяющей собирать и обрабатывать реальную информацию; помочь лучше понять экономический и социальный смысл статистических показателей и усвоить методику расчетов, применяемых в статистических расчетах.

Основные задачи дисциплины:

-познакомить с основными принципами разработки систем статистических показателей,

- сформировать первичные навыки определения необходимого для конкретного исследования круга показателей и их первичной обработки.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

ОПК-1:

ОПК-1.1. Знает основные экономические понятия и методы экономической науки

ОПК-1.2. Определяет причинно-следственные связи реальных экономических процессов, проводит расчет параметров эконометрических моделей для реальных экономических явлений и процессов

ОПК-1.3. Умеет использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

ОПК-2:

ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

ОПК-2.2. Анализирует количественную сторону социально-экономических явлений и процессов

ОПК-2.3. Умеет осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.13

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Статистика» базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса математики, а также при изучении университетского курса экономической теории

Экономическая теория

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В свою очередь, дисциплина «Статистика» является в определенной степени базой для изучения целого ряда экономических дисциплин, научных дисциплин, где возникает необходимость учета многовариантности, многофакторности, многокритериальности исследуемого процесса и неопределенностей в условиях его протекания: «Социально-экономическая статистика»

Бухгалтерский учет

Экономический анализ

Оценка рисков

Аудит

Экономическая безопасность

Управление проектами

Научно-исследовательская работа

Исследование социально-экономических и политических процессов

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.**

**Знать:**

основные экономические понятия и методы экономической науки

**Уметь:**

определять причинно-следственные связи реальных экономических процессов, проводить расчет параметров эконометрических моделей для реальных экономических явлений и процессов

**Владеть:**

навыками использования знаний и методов экономической науки, применения статистико-математического инструментария, построения экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученных результатов

**ОПК-2: Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.**

**Знать:**

методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

**Уметь:**

анализировать количественную сторону социально-экономических явлений и процессов

**Владеть:**

навыками осуществления сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные экономические понятия и методы экономической науки;
3.1.2	методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять причинно-следственные связи реальных экономических процессов, проводить расчет параметров эконометрических моделей для реальных экономических явлений и процессов;
3.2.2	анализировать количественную сторону социально-экономических явлений и процессов
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыки использования знаний и методов экономической науки, применения статистико-математического инструментария, построения экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученных результатов;



3.3.2	навыками осуществления сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков
-------	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 288	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 136	
самостоятельная работа : 139,5	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 139,5	
ИКР: 3,5	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Тема 1. Предмет, метод и задачи статистической науки</b>			
1.1	Предмет статистики. Основные направления статистической науки. Краткие сведения из истории статистики. Метод статистики. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и его значение в статистике. Теоретические основы статистики. Задачи статистики в условиях рыночной экономики. Основные термины и понятия статистики: совокупность, закономерность, единица совокупности, признак, показатель. Основные стадии статистического исследования /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Изучение учебной литературы по теме /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Тема 2. Статистическое исследование</b>			
2.1	Закрепление теоретических знаний и приобретение навыков расчета показателей Решение задач по теме /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Изучение учебной литературы по теме /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Понятие и этапы статистического исследования. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Решение задач /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 3. Тема 3. Статистическая сводка и группировка данных статистических наблюдений</b>			



3.1	Сводка - второй этап статистического исследования. Задачи сводки и ее основное содержание. Группировка – основа научной обработки статистических данных. Задачи группировок, их виды. Принципы выбора группировочного признака. Образование групп и интервалов группировки. Виды группировок: типологические, структурные, аналитические. Группировки простые и комбинированные. Специализированные интервалы. Вторичная группировка. Статистическая таблица, ее элементы, правила построения. Виды таблиц. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Изучение учебной литературы по теме, подготовка к практике /Ср/	3	12,7	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Решение задач по теме, подготовка к контрольной работе /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Решение задач по теме /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Тема 4. Графический метод статистики</b>				
4.1	Закрепление теоретических знаний и приобретение навыков расчета показателей. Решение задач по теме. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Изучение учебной литературы по теме, подготовка к практике. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Графическое изображение. Показатели ряда динамики: абсолютные и относительные. Методика расчета цепных и базисных показателей в рядах динамики. Средние в рядах динамики. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Решение задач по теме /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 5. Тема 5. Обобщающие статистические показатели</b>				
5.1	Закрепление теоретических знаний и приобретение навыков расчета показателей. Решение задач по теме. /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
5.2	Абсолютные величины, их значение в статистическом исследовании. Виды абсолютных величин и способы их получения. Единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины в статистике. Виды относительных величин, способы их расчета и формы выражения. База относительной величины и ее выбор. Проблема сопоставимости при расчете и анализе относительных величин. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Необходимость их комплексного применения. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
5.3	Изучение учебной литературы по теме, подготовка к практике /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Тема 6. Средние величины</b>				
6.1	Закрепление теоретических знаний и приобретение навыков расчета показателей. Решение задач по теме. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3



6.2	Изучение учебной литературы по теме, подготовка к практике /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Средние арифметические и средние гармонические индексы. Условия их применения в анализе социально-экономических явлений. Индексы постоянного и переменного состава. Цепной и базисный индекс. Индексы влияния структурных сдвигов. Использование индексного метода в экономическом анализе и изучении общественных явлений. Территориальные индексы /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 7. Тема 7. Показатели вариации</b>				
7.1	Понятие рядов вариации. Характеристики закономерности рядов распределения. Показатели степени колеблемости значений признака (вариации). Абсолютные показатели вариации: размах колебаний, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение. Относительные показатели вариации: коэффициент вариации, условия его применения. Дисперсия признака и ее основные свойства. Правило сложения дисперсий. Дисперсия альтернативного при-знака. Распределение Пуассона. Биноминальное распре-деление. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
7.2	Закрепление теоретических знаний и приобретение навыков расчета показателей. Решение задач по теме. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Изучение учебной литературы по теме, подготовка к практике /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
7.4	Решение задач /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 8. Тема 8. Выборочный метод в статистических исследованиях</b>				
8.1	Понятие о выборочном исследовании. Ошибки выборки, их классификация. Стандартная и предельная ошибка выборки. Доверительный интервал. Коэффициент доверия. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
8.2	Изучение учебной литературы по теме, подготовка к практике /Ср/	3	17,1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 9. Тема 9. Статистическое изучение динамики</b>				
9.1	Закрепление теоретических знаний и приобретение навыков расчета показателей Решение задач по теме /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
9.2	Изучение учебной литературы по теме. Решение задач по теме. Подготовка контрольной работы /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
9.3	Ряды динамики как отображение развития явлений во времени. Основные правила построения динамических рядов. Сопоставимость в рядах динамики. Смыкание рядов динамики. /Лек/	3	5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 10. Тема 10. Индексный метод в статистических исследованиях</b>				



10.1	Понятие об индексах. Индексы как средство сравнения и анализа явлений. Классификация индексов. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс, как основная форма общего индекса. Индексируемые величины. Проблема соизмерения индексируемых величин. Средние арифметические и средние гармонические индексы. Условия их применения в анализе социально-экономических явлений. Индексы постоянного и переменного состава. Цепной и базисный индекс. Индексы влияния структурных сдвигов. Использование индексного метода в экономическом анализе и изучении общественных явлений. Территориальные индексы /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
10.2	Изучение учебной литературы по теме, подготовка к практике и к контрольной работе /Ср/	3	7	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
10.3	Закрепление теоретических знаний и приобретение навыков расчета показателей Решение задач по теме /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 11. Тема 11. Статистическое изучение связи показателей коммерческой деятельности.</b>				
11.1	Задачи статистики по изучению взаимосвязи процессов и явлений на рынке товаров и услуг. Балансовая связь. Факторная связь. Функциональная, корреляционная связи. Методы корреляционно-регрессионного анализа связи показателей коммерческой деятельности. Парная корреляция и парная линейная регрессия. Множественная линейная регрессия. Анализ коэффициентов регрессии. Совокупный коэффициент множественной корреляции. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
11.2	Закрепление теоретических знаний и приобретение навыков расчета показателей Решение задач по теме /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
11.3	Изучение учебной литературы по теме, подготовка к практике /Ср/	4	21	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 12. Тема 12. Статистика населения</b>				
12.1	Показатели численности населения. Постоянное и наличное население. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Исчисление перспективной численности населения /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
12.2	Изучение учебной литературы по теме, подготовка к практике /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
12.3	Изучение учебной литературы и решение примеров /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э2
<b>Раздел 13. Тема 13. Статистика рынка труда</b>				
13.1	Статистика занятости и безработицы. Экономически активное население. Статус занятости. Статистика труда. Фонды рабочего времени, баланс рабочего времени, относительные показатели. Определение численности занятых лиц /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
13.2	Решение примеров, закрепление теоретической базы /Пр/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3



13.3	Изучение учебной литературы и решение задач по теме /Ср/	4	21,7	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 14. Тема 14. Системы статистических показателей отраслей и секторов экономики</b>				
14.1	Сектора экономики. Заведение. Отрасли экономики. Общие принципы исчисления продукции отраслей. Исчисление продукции промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, торговли /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
14.2	Изучение учебной литературы и решение примеров /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
14.3	Изучение учебной литературы и решение задач по теме /Ср/	4	17	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 15. Тема 15 Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций</b>				
15.1	Показатели статистики основных производственных фондов. Виды оценок. Показатели наличия и структуры основных производственных фондов. Показатели состояния и динамики основных производственных фондов. Норма амортизации. Показатели эффективности использования основных производственных фондов. Производительность труда. /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
15.2	Изучение учебной литературы и решение задач /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 16. Тема 16.. Статистические показатели деятельности предприятий</b>				
16.1	Прибыль. Анализ прибыли от реализации. Себестоимость продукции и структура затрат на производство. Общая рентабельность. Рентабельность реализованной продукции. Деловая активность предприятия. Оборачиваемость оборотных средств /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
16.2	Решение задачи по теме /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э2
<b>Раздел 17. Тема 17. Анализ экономической конъюнктуры</b>				
17.1	Задачи изучения экономической конъюнктуры. Исчисление показателей ВВП в постоянных ценах. Принципы методологии международных сопоставлений ВВП на основе паритетов покупательной способности валют /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э2
17.2	Решение задач по теме /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 18. Иная контактная работа</b>				
18.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4
18.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад  
Тест  
Зачет  
Экзамен



## 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

### Примерные темы докладов

- 1 Дифференциация населения по доходам: методика анализа, организация мониторинга.
- 2 Формирование потребительской корзины в России и за рубежом.
- 3 Прожиточный минимум в России: методика формирования, законодательное регулирование.
- 4 Бедность населения: методика анализа, организация социальной защиты.
- 5 Инфляция и индексация доходов и сбережений населения России.
- 6 Минимальные социальные гарантии в России (минимальный размер заработной платы, пенсий, пособий).
- 7 Статистические методы в социологическом обслуживании предвыборных кампаний.
- 8 Организация государственной и муниципальной статистики.
- 9 Этапы развития статистики. История статистики.
- 10 Личности, сыгравшие важную роль в становлении и развитии статистики.

### Пример тестовых вопросов

1. Группировка, в которой происходит разбиение однородной совокупности на группы, называется:  
а) типологической группировкой;  
б) структурной группировкой;  
в) аналитической группировкой;  
г) сложной группировкой.
2. К какой группе признаков можно отнести признак- “уровень образования”, принимающий следующие значения: неполное среднее, общее среднее, специальное среднее, незаконченное высшее, высшее и т. д. ?  
а) к дискретным вариационным;  
б) к атрибутивным;  
в) к непрерывным вариационным;  
г) к альтернативным.
3. Какой метод используется при вторичной группировке, если при переходе от мелких к более крупным интервалам границы новых и старых интервалов совпадают ?  
а) метод объединения первоначальных интервалов;  
б) метод долевого перегруппировки;  
в) метод сложной перегруппировки;  
г) метод аналитической перегруппировки.
4. К показателям центра распределения относятся ...  
а) мода, медиана, показатель асимметрии;  
б) мода, медиана, средняя арифметическая;  
в) средняя арифметическая, средняя гармоническая, медиана;  
г) мода, размах, средняя арифметическая.
5. Медианным является интервал ...  
а) в котором частота максимальна;  
б) который лежит посередине, ряда распределения;  
в) накопленная частота которого равна или больше половины общего числа наблюдений;  
г) частота которого больше половины объема совокупности.
6. Показатель, характеризующий колеблемость, изменчивость признака в совокупности - это ...  
а) показатель асимметрии;  
б) показатель вариации;  
в) средний показатель;  
г) показатель эксцесса.
7. Межгрупповая дисперсия характеризует ...  
а) различия в величине изучаемого признака, обусловленные влиянием фактора, положенного в основу группировки;  
б) вариацию признака под влиянием всех факторов, формирующих уровень признака у единиц данной совокупности;  
в) вариацию обусловленную влиянием прочих, неучтенных факторов.





19. По направлению статистические связи бывают ...

- а) умеренные;
- б) прямые;
- в) прямолинейные.

20. Коэффициент регрессии показывает ...

- а) на сколько процентов в среднем изменится значение результативного признака при изменении факторного признака на 1%;
- б) на сколько, в среднем, изменится значение результативного признака при изменении факторного на единицу своего изменения;
- в) на сколько процентов в среднем изменится значение результативного признака при изменении факторного на единицу своего изменения.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

- 1 Предмет, метод и задачи статистики на современном этапе.
- 2 Краткие сведения из истории статистики. Организация статистики в России.
- 3 Задачи Госкомитета РФ.
- 4 Понятие и категории статистической науки. Наблюдение, сводка и анализ статистического исследования.
- 5 Статистическое наблюдение, основные виды и способы наблюдения.
- 6 План и программа статистического наблюдения.
- 7 Ошибки статистического наблюдения.
- 8 Статистическая сводка и группировка данных наблюдения, принципы группировки.
- 9 Задачи и виды статистических группировок.
- 10 Принципы отбора группировочного признака. Образование групп и интервалов.
- 11 Понятие и характеристика рядов и распределения.
- 12 Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое в таблице.
- 13 Графический метод в изучении коммерческой деятельности. Виды диаграмм.
- 14 Абсолютные величины и их виды.
- 15 Относительные величины и их виды.
- 16 Средние величины в статистике, их значение, виды.
- 17 Виды средних, правило мажорантности.

Перечень вопросов к экзамену

- 1 Средняя арифметическая и ее свойства, расчет средней арифметической способом моментов.
- 2 Структурные средние величины (мода, медиана).
- 3 Понятие и показатели вариации.
- 4 Понятие о выборочном исследовании, его этапы, свойства.
- 5 Ошибки выборочного наблюдения: средняя стандартная и максимально-возможная.
- 6 Виды выборочного наблюдения, его границы
- 7 Ряды динамики, их виды, сопоставимость в рядах динамики.
- 8 Классификация рядов динамики.
- 9 Абсолютные статистические показатели рядов динамики.
- 10 Относительные статистические показатели рядов динамики.
- 11 Средние показатели в рядах динамики.
- 12 Изучение основной тенденции развития.
- 13 Изучение сезонных колебаний.
- 14 Метод аналитического выравнивания ряда.
- 15 Прогнозирование в статистических исследованиях.
- 16 Роль индексов в изучении коммерческой деятельности.
- 17 Индивидуальные индексы, общие индексы. Взаимосвязь индексов.
- 18 Агрегатные индексы как исходная форма индексов.
- 19 Индексы с постоянными и переменными весами.
- 20 Средние индексы, цепные и базисные.
- 21 Территориальные индексы.



- 22 Применение индексного метода для выявления роли фактора.  
40 Методы корреляционно-регрессивного анализа связи показателей коммерческой деятельности.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Тест

Отметка «отлично» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 96-100

Отметка «хорошо» – если 76-95 баллов.

Отметка «удовлетворительно» – если 60-75 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» – если менее 60 баллов

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 60-100.

Отметка «незачтено» – если менее 60 баллов.

##### Доклад

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2. актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3. доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4. материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Отметка «хорошо» – если:

1. текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2. студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «удовлетворительно» – если:

1. текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4. студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

##### Зачет

Преподаватель принимает зачет по всему изученному материалу в соответствии с перечнем вопросов, представленному в данной РПД.

Критериями письменного и письменного-устного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала;

умеет связывать теорию с практикой, решает соответствующие задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы;

умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный,



развёрнутый ответ на поставленный вопрос;  
показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.);  
в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;  
ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер;  
все расчеты в расчетных заданиях выполнены верно.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «незачтено» за письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

– студент имеет разрозненные, бессистемные знания:  
не умеет выделять главное и второстепенное;  
допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл;  
не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;  
не умеет соединять теоретические положения с практикой;  
не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Зачет принимается в письменно-устной форме.

#### Экзамен

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

Ответ носит самостоятельный характер.

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если:

Ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Иванов Ю.Н., Громько Г.Л., Воробьев А.Н., Казаринова С.Е., Карасева Л.А., Мамий И.П., Матюхина И.Н.	Экономическая статистика. Практикум: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=469185">https://znanium.ru/catalog/document?id=469185</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС
ЛП.2	Лукьяненко И. С., Ивашковская Т. К.	Статистика: учебное пособие для вузов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/507387">https://e.lanbook.com/book/507387</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2026	ЭБС
ЛП.3	Салин В.Н., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П.	Статистика: учебное пособие ( <a href="https://book.ru/book/958790">https://book.ru/book/958790</a> )	Москва : КноРус, 2026	ЭБС

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Мусина Е.М.	Статистика. Краткий курс лекций и тестовые задания: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=430078">https://znanium.com/catalog/document?id=430078</a> )	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2024	ЭБС
ЛП.2	Едророва В. Н.	Статистика: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=434432">https://znanium.com/catalog/document?id=434432</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
ЛП.3	Глинский В.В., Серга Л.К., Ионин В. Г., Алексеев М.А., Быкадоров И.А., Зайков К.А., Исмайылова Ю.Н., Овечкина Н.И., Пудова М.В., Симонова Е.Ю., Сумская Т.В., Скрипкина Т.Б., Хрущев С.Е., Чикин С.Н., Шмарихина Е.С., Ярославцева Л.П.	Статистика: учебник ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=453656">https://znanium.ru/catalog/document?id=453656</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС
ЛП.4	Белько И.В., Морозова И.М., Криштапович Е.А.	Теория вероятностей, математическая статистика, математическое программирование: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=452742">https://znanium.ru/catalog/document?id=452742</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э4	Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – URL: <a href="http://udbstat.eastview.com/">http://udbstat.eastview.com/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle



Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из

читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

1) Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 3 этаж, № 6, аудитория № 301 на 34 посадочных места

Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) - 3-х местных - 12, 2-х местных - 6,

компьютер Intel Pentium,

проектор EPSON EB-1720,

экран настенный,

акустическая система SVEN

2) Кабинет для лабораторных работ (компьютерный зал), расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 3 этаж, № 9, аудитория № 310 на 64 посадочных места

Компьютерные столы -20 шт.,

компьютер 20 шт. Intel Pentium,

видеопроектор Epson EMP-1710,

экран настенный,

принтер Canon Laser Shot LBP1120

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал,. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Стол письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера)



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Статистика» студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения экзаменационной оценки.

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволяют добиться высоких результатов.

образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 2. Образовательные технологии.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### 4. Семинарские (практические) занятия.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.



Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

5. Самостоятельная работа обучающихся.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать материалы периодических изданий, Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и пр. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента.

Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности.

Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при



выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной

теме литературы;

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее

важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

6.. Контрольная работа.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине размещены на сайте Университета.

7. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видео-конференции и

др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют

возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного

времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные

технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО,

ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения

о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в

ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной

информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень

электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.