

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2026 00:19:07 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)", рабочая программа дисциплины "Иностранный язык", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.26

А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

М. М. Иванова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и получение студентами достаточного уровня знаний иностранного языка для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Грамматический практикум по английскому языку

Практика устной и письменной речи на английском языке

Деловой английский язык

Стилистика художественного текста на английском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

Владеть:

Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; основные закономерности социально-исторического развития общества; социально-исторический, этический и философский контексты развития общества; формы и содержание культурного разнообразия общества; историческое наследие, культурные традиции общества; культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; основы теории аргументации.

Уметь:

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать знания о закономерностях социально-исторического развития общества; толерантно воспринимать культурное многообразие общества; ориентироваться в культурном разнообразии общества; толерантно воспринимать социальные и культурные различия; находить необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; использовать знания об этапах исторического развития России для формирования уважительного отношения к её историческому наследию; сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию при решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения; представлениями о культурном многообразии общества; умением толерантного восприятия культурного разнообразия; этическими нормами поведения; принципами уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; навыками и принципами саморазвития; принципами уважительного отношения к социокультурным



традициям и историческому наследию; представлениями о ценностных ориентирах и гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.
3.2	Уметь:
3.2.1	Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки речевого поведения в основных коммуникативных ситуациях, создания разных типов текста на русском и иностранном языках, самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом, правильного речевого поведения, анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 288	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 1, 2, 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 136	
самостоятельная работа : 139,1	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 139,9	
ИКР: 3,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Parts of Speech: Verb (Active Voice: Simple-Continuous). Noun. Pronoun. Article. Topics.			
1.1	Настоящее время группы Indefinite. Topics: My Family. My Working Day /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Прошедшее время группы Indefinite. My Last Weekend /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Have got, has got. There is / There are. Topic: My Flat /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Модальные глаголы can / must /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Притяжательный падеж имен существительных. Притяжательные местоимения /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Артикль /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Множественное число существительных /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Неопределенные местоимения some, any /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Неправильные глаголы /Ср/	1	12,3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



1.10	Правила чтения /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Глаголы, не употребляющиеся во временах группы Continuous /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Образование числительных /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.13	Словообразование /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.14	Указательные местоимения /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.15	Наречия частотности и их место в предложении. Наречия образа действия /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.16	Подготовка устных тем /Ср/	1	15,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.17	Индивидуальные консультации /ИКР/	1	0,2	Л1.1Л3.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Parts of Speech: Verbs (Active Voice: Perfect). Reported Speech. Topics.			
2.1	Причастие II. Настоящее время группы Perfect /Пр/	2	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Согласование времен. Косвенная речь /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Вопросительно-отрицательные предложения /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Будущее время группы Indefinite /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Определительные придаточные предложения /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Сложноподчиненные придаточные предложения с союзами till, as soon as, before, after, while /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.7	Общие и специальные вопросы в косвенной речи. Просьбы и приказы в косвенной речи /Пр/	2	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Разделительные вопросы /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.9	Выражение просьбы и приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.10	Глаголы to speak, to talk, to tell, to say /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.11	Словообразование /Пр/	2	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.12	Употребление артикля с именами существительными вещественными /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.13	Абсолютная форма притяжательных местоимений /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.14	Слова-заместители /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.15	Степени сравнения наречий /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.16	Типы вопросов /Ср/	2	9,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.17	Подготовка устных тем /Ср/	2	12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



2.18	Индивидуальные консультации /ИКР/	2	0,2	Л1.1Л3.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Parts of Speech: Verbs (Passive Voice Adjectives-Adverbs. Comparisons. Texts (Country Studies).			
3.1	Страдательный залог /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Степени сравнения прилагательных /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Причастные обороты с Причастием I и II /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции as ... as, not as ... as. Двойные степени сравнения /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.5	Степени сравнения наречий /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.6	Производные от some, any, every, no /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.7	Причастные обороты с причастием I и II /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.8	Употребление артикля с именами собственными /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.9	Абсолютная форма притяжательных местоимений /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.10	Another, the other, others /Ср/	3	7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.11	Придаточные предложения следствия /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.12	Именные безличные предложения /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.13	Глагольные безличные предложения /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.14	Словообразование /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.15	Эквиваленты слова «еще» в английском языке /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.16	Подготовка к контрольно-итоговым занятиям /Ср/	3	4,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.17	Подготовка презентации /Ср/	3	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.18	Индивидуальные консультации /ИКР/	3	0,2	Л1.1Л3.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Parts of Speech: Verbals. Complex Object. Gerund. Professional texts.			
4.1	Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would like) /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to let и to make (в значении заставлять) /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.4	Герундий /Пр/	4	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.5	The Past Perfect Tense /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.6	Возвратные местоимения /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



4.7	Союзы neither....nor, either...or, both... and /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.8	The Future Perfect Tense /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.9	Vocabulary Learning /Ср/	4	15,7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.10	Работа с текстами по профессиональной тематике /Ср/	4	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.11	Индивидуальные консультации /ИКР/	4	3,3	Л1.1Л3.1Л2.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Контрольная работа
Презентация
Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест

TEST: Passive Voice

Указания: Выберите один правильный вариант ответа

What is Wonderful About the Brain?

Inside your head is a remarkable organ, the brain. You use it to understand and remember things that ___ 1 ___ (to happen) around you.

The brain is soft and spongy. It ___ 2 ___ (to make up) of billions of tiny parts called cells. Three coats or membranes ___ 3 ___ (to cover) the brain.

The brain sometimes ___ 4 ___ (to call) the busiest communication centre in the world. The brain ___ 5 ___ (to control) your body functions and keeps all parts of your body working together. Thousands of messages from all parts of the body ___ 6 ___ (to send) to and from the brain. Messages ___ 7 ___ (to carry) to the brain by sensory nerves. Special places, or centres, on the brain receive sensory messages from all parts of the body. When messages ___ 8 ___ (to receive) by centres, the brain ___ 9 ___ (to interpret) them.

All day long your muscles and your brain ___ 10 ___ (to work). By the end of the day they ___ 11 ___ (to be tired). Then your brain and your muscles ___ 12 ___ (to start) to relax. Before long, you go to sleep. As you sleep, the big muscles in your body relax.

1. a) are happened b) are happening c) happens
2. a) is made up b) makes up c) made up
3. a) is covered b) covered c) cover
4. a) is called b) has called c) calls
5. a) is controlled b) controlled c) controls
6. a) send b) are being sent c) has sent
7. a) are carried b) carried c) was carried
8. a) are received b) will receive c) will be received
9. a) is interpreted b) interpreted c) interprets
10. a) are worked b) is worked c) are working
11. a) have be tired b) are tired c) are being tired
12. a) are started b) started c) start

TEST Степени сравнения прилагательных

Positive / Comparative / Superlative

Указания: Выберите один (или два) правильных варианта ответа

1. The three musicians play on ___ stage.
a) a new b) a newer c) the newest
2. A whale is ___ than a dolphin.
a) long b) longer c) the longest
3. Is it ___ to go there by car or by plane?



- a) cheap b) cheaper c) the cheapest
4. The weather was not very _____ yesterday, but it's _____ today.
a) good b) better c) the best
5. Of the two skirts, one is the _____ .
a) smart b) smarter c) smartest
6. I'm not so _____ as a horse.
a) strong b) stronger c) the strongest
7. China has got _____ population in the world.
a) a large b) a larger c) the largest
8. Which is _____ : five, fifteen or fifty?
a) little b) less c) the least
9. Susan is _____ person in the whole band.
a) a wonderful b) a more wonderful c) the most wonderful
10. He is also _____ person than Paul.
a) a polite b) a more polite c) the most polite
11. I think dogs are _____ than cats.
a) intelligent b) more intelligent c) the most intelligent
12. Money is _____ , but isn't _____ thing in life.
a) important b) more important c) the most important
13. This coat is _____ of all.
a) an expensive b) a less expensive c) the least expensive
14. My case isn't very _____ . Yours is _____ .
a) heavy b) heavier c) the most heavy
15. Which instrument makes _____ music in the world?
a) a beautiful b) more beautiful c) the most beautiful

Контрольная работа

Задайте вопросы к выделенным словам:

1. He has taken my umbrella by mistake.
2. I bought a new dress last week.
3. Mr.Green usually finishes his work at 3 o'clock.
4. She is making a plum-cake in the kitchen.
5. He was in Moscow last week.

Переведите на английский:

1. Посмотри! Наша бабушка работает в саду.
2. Я собираюсь провести следующие выходные дома.
3. Вчера я встретил Джейн в парке.
4. Я обычно пью кофе утром, но сейчас я пью чай.
5. В прошлом году они жили в маленьком доме в деревне.
6. Вы когда-нибудь были в Италии?
7. Пять лет назад я был студентом. Я изучал два иностранных языка: английский и немецкий.
8. Он только что написал письмо сестре.
9. Она не говорит по-английски.
10. Ей будет 30 лет в следующем году.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме:

1. Look! My friends (to play) football.
2. We (to see) a very good film yesterday.
3. What mother (to do) now? – She (to cook) dinner.
4. Where your father (to work) last year?
5. Kate (not to write) letters every day.
6. My friend (to go) to the library every Wednesday.
7. Look! Father (to work).
8. Where you (to go) next summer?
9. We (not to grow) tomatoes next summer.
10. You (to be) at the theatre yesterday?
11. We (not to travel) around Europe last year.
12. Jane (to sleep) now?



13. When I come to Pete's house tomorrow at 3 o'clock, he (to read) a new book.
14. Yesterday at 8 o'clock she (to do) her homework.
15. Don't enter the bedroom! The child (to sleep).

Устный опрос (Контроль монолога)

Указания: Задание предполагает устный ответ студента в виде монолога (2-3мин).

Перечень тем:

1. We learn English
2. My Working Day
3. The Week-end
4. My Family (My Friend's Family)
5. My Flat (My Friend's New Flat)
6. How to Keep Fit
7. The Library in Our University
8. Our Holiday
9. Meals
10. The Season I Like Best
11. Travelling
12. Shopping
13. My Childhood
14. My Hobby

Образец монологического высказывания: «We learn English»

Nowadays it's necessary to know English. First of all, it is an international language: it is spoken practically all over the world. Moreover, I like travelling. I like to communicate with people from different countries and I want to understand their culture and traditions. I learn English at the University. I feel more confident if I can start a conversation in English or answer a foreigner's questions. In addition, English is the language of computers, science, business, sport and politics. Secondly, English is very important to find a good job. I am sure that it's wonderful if a person can write business letters in English, translate different documents from English into Russian and from Russian into English and answer telephone calls from abroad. English is the language of communication. Thirdly, people should learn English just for pleasure. Speaking English people can read papers, magazines and original books by great writers or watch TV programs. Reading helps to practise English very well. In my opinion, it's a good way of revising or learning vocabulary and grammar. At present a lot of people understand that languages are important. They attend language courses and have on-line lessons in the Internet. In future if I have more free time, I want to learn another language because it's very interesting.

Устный опрос (контроль чтения)

Указания: Задание предполагает чтение и перевод абзаца подготовленного текста с последующим кратким пересказом и беседой по прочитанному.

Перечень текстов

1. Generation Gap
2. Hobby
3. Seasons and Weather
4. Shopping
5. Moscow
6. Education in Russia
7. Travelling
8. Ecology
9. British Meals

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Лексико-грамматический тест (1 семестр)

Часть 1. Указания: Задание имеет 3 варианта ответа, из которых правильный только один. Время выполнения – 30 минут.

1. Julie _____ got a sister.
A) haven't B) hasn't C) isn't

2. I _____ play the guitar.
A) can B) am C) have



3 Claire is twelve. She is _____ pupil.

A) the B) a C) –

4 We're funny. Look at _____ !

A) us B) we C) our

5 Mum and Dad _____ happy.

A) am B) is C) are

6. Sally has two _____ – a boy and a girl.

A) child's B) child C) children

7. Is there _____ Coke left in the bottle?

A) any B) none C) little

8. I _____ a good film yesterday.

A) see B) saw C) am seeing

9. Harry is in bed; he _____ .

A) sleeps B) is sleeping C) slept

10. There are _____ people in the garden.

A) some B) any C) nothing

11. He _____ a book now.

A) is reading B) reads C) read

12. His name is Trevor _____ is very clever.

A) His B) Him C) He

13. This is Lucy's dog. It's _____ dog.

A) she B) her C) hers

14. Would you like _____ cup of tea'?

A) a B) some C) an

15. She went home two hours _____ .

A) now B) ago C) then

16. I _____ to Sally yesterday.

A) speak B) am speaking C) spoke

17. Sue _____ the Queen last year.

A) is meeting B) met C) meets

18. Don't talk while you _____ .

A) ate B) are eating C) eats

19. He _____ three languages.

A) is speaking B) spoke C) speaks

20. Do you know _____ called Mike?

A) anything B) anyone C) no one

21. Look outside! It _____ .

A) is snowing B) snowed C) snows

22. Does she have a car? No, _____ .

A) she doesn't B) doesn't she C) she does



23. Sonia has _____ of friends.
A) some B) lots C) a few
24. Why _____? Do you know?
A) she cries B) she is crying C) is she crying
25. How _____ sisters have you got?
A) much B) many C) few
26. Harry _____ his first day at school.
A) remembers B) remember C) is remembering
27. Yesterday, we _____ to a restaurant.
A) go B) are going C) went
28. I want to buy _____ new books.
A) no B) some C) any
29. My mother's hair is very long _____ hair is beautiful.
A) Her B) His C) Hers
30. Eva _____ her bag last week.
A) loses B) is losing C) lost

Часть 2. Указания: В задании требуется написать перевод предложений с русского языка на английский язык. Время выполнения 30 мин.

1. В прошлом году он часто оставался на после работы.
2. Когда ты видел этот фильм? На прошлой неделе.
3. Кто из них вернулся в пятницу утром?
4. Он обычно задает много вопросов на уроке.
5. Что вы делаете сегодня вечером?
6. С кем сейчас разговаривает ваш друг? Он разговаривает с нашим учителем.
7. У тебя есть время написать письмо?
8. У моего друга не было этой книги дома.
9. Она сейчас обедает? Нет, она помогает мне перевести статью.
10. Я не могу ответить на этот вопрос.
11. Том не мог сделать этого в прошлом месяце.
12. Она не сможет закончить эту работу завтра.
13. В этом шкафу есть английские книги? – Нет.
14. Посредине стола стояла ваза, но в ней не было цветов.
15. Кто может поговорить с ним по телефону? – Я.

Вопросы для зачета (1 семестр):

1. How much time do you spend on your homework?
2. Is it difficult to be a University student?
3. How do you get to university?
4. What subject(s) are you good at?
5. Why have you chosen Russian to study?
6. Do you have much free time?
7. Do you spend you free time wisely?
8. Are you an early riser?
9. Who is your best friend in the family?
10. What are your family traditions?
11. Where does your family gather together?
13. What is your dream place to live like?
14. What do you do to keep fit?

Вопросы для зачета (2 семестр):

1. What is your healthy food?
2. Do you ever eat out? What are your favourite places?



3. Does the weather influence your mood?
4. What do you do in bad weather?
5. Do you follow the proverb "Never put off till tomorrow what you can do today"?
6. Have you ever travelled abroad?
7. What kind of holiday do you prefer?
8. Can a man have more than one best friend?
9. What qualities are important for you?
10. What is your attitude to internet shopping?
11. Is shopping a must or a pleasure for you? Why?
12. Is collecting an interesting hobby?
13. What is better to see a live performance or on TV?
14. Are you a cinema-goer?

Темы презентаций для зачета (3-й семестр)

English-speaking Countries (Great Britain, The USA, Canada, Australia, New Zealand)

1. Politics and Economics
2. Holidays and Traditions
3. Famous People
4. Sports and Culture
5. Modern Life

Перечень тем для экзамена:

1. Let Me Introduce Myself
2. My Family Album
3. My Home Is My Castle
4. Live and Learn
5. An Apple a Day Keeps Doctors away
6. Be Thankful together whatever the Weather
7. East or West Home Is Best
8. Never Put off till Tomorrow what You Can Do Today
9. A Friend in Need Is a Friend Indeed
10. Do You Live to Eat or Eat to Live
11. Books and Libraries
12. Travelling is the Best Way to Learn the World
13. Business before Pleasure
14. My Childhood Memories
15. Shopping for Food
16. Shopping for Consumer Goods

Перечень вопросов для беседы:

1. Do you have much free time?
2. Do you spend you free time wisely?
3. Are you an early riser?
4. Who is your best friend in the family?
5. Where does your family gather together?
6. What subject(s) are you good at?
7. Why have you chosen Russian to study?
8. What do you do to keep fit?
9. What is your healthy food?
10. Does the weather influence your mood?
11. What do you do in bad weather?
12. Can you organize your time wisely?
13. Do you follow the proverb "Never put off till tomorrow what you can do today"?
14. Have you ever travelled abroad?
15. What kind of holiday do you prefer?
16. Can a man have more than one best friend?
17. What qualities are important for you?
18. What is better to see a live performance or on TV?
19. Are you a cinema-goer?
20. What is your attitude to fast food?



21. Do you ever eat out?
22. Do you often go to university library?
23. Have your reading tastes changed?
24. What kind of child were you?
25. Did you like nosy games?
26. Which shops do you prefer?
27. Is shopping an essential part of your life?
28. Do you need any advice while buying clothes?
29. Which places would you like to visit in Britain? Why?

Перечень текстов для экзамена

1. An Interview for a Job
2. Miss Evans
3. A Clever Trick
4. Who Stole What
5. The Winchester Mystery
6. Why was she angry?
7. Laconic Answer
8. A Traveller's Tale

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

- “5” – «отлично» (96-100 баллов) «зачтено» – 1) допущено не более 10% ошибок в тесте;
“4” – «хорошо» (76-95 баллов) «зачтено» – 1) допущено не более 30% ошибок в тесте;
“3” – «удовлетворительно» (60-75 балл) «зачтено» – 1) допущено не более 50% ошибок в тесте;
“2” – «неудовлетворительно» (0-60 балл) «незачтено» – 1) допущено более 50% ошибок в тесте

Критерии оценивания контрольной работы

- “5” – «отлично» (96-100 баллов) «зачтено» – студент распознает все грамматические категории, предложения переведены в полном объеме с соблюдением основных правил употребления лексико-грамматических структур;
“4” – «хорошо» (76-95 баллов) «зачтено» – студент распознает основные грамматические категории, предложения переведены практически в полном объеме с соблюдением основных правил употребления лексико-грамматических структур с незначительным количеством ошибок не препятствующих пониманию смысла;
“3” – «удовлетворительно» (60-75 балл) «зачтено» – студент распознает самые простые грамматические категории, предложения переведены не в полном объеме, с частичным соблюдением основных правил употребления лексико-грамматических структур и значительным количеством ошибок затрудняющих понимание смысла;
“2” – «неудовлетворительно» (0-60 балл) «не зачтено» – студент не распознает грамматические категории, предложения переведены частично, без соблюдения основных правил употребления лексико-грамматических структур, допущены грубые ошибки искажающие смысл;

Критерии оценивания устного опроса (контроль монолога)

- “5” – «отлично» (96-100 баллов) «зачтено» – в устной части студент умеет свободно (почти свободно) и аргументировано высказываться, обстоятельно излагать тему, логически выстраивать свое сообщение, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы;
“4” – «хорошо» (76-95 баллов) «зачтено» – в устной части студент умеет понятно и обстоятельно высказываться по заданной теме, кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, в речи наблюдается небольшое количество языковых ошибок;
“3” – «удовлетворительно» (60-75 балл) «зачтено» – в устной части студент может использовать простые фразы и предложения, но недостаточно понятно и обстоятельно высказывается по теме, допускает много языковых ошибок;
“2” – «неудовлетворительно» (0-60 балл) «не зачтено» – в устной части студент владеет недостаточным словарным запасом, затрудняется в изложении темы, в выражении своей точки зрения, много языковых ошибок.

Критерии оценивания презентации

1. Правильность построения фраз и отсутствие синтаксических, пунктуационных, речевых, орфографических ошибок.
2. Соблюдение правил оформления электронного документа.
3. Логичность, краткость и точность в изложении материалов.
4. Разнообразие графических объектов документа по типам (рисунки, фото, диаграммы, анимация и т.д.)
5. Содержательность, информативность, соответствие теме.
6. Оправданность применения графических объектов в документе.



7. Соответствие стиля оформления ее содержанию.
8. Удачность размещения объектов; сочетания текста, цвета и фона.
9. Наличие и правильная работа ссылок и управляющих кнопок.

“5” – «отлично» (96-100 баллов) «зачтено» ставится в том случае, если презентация соответствует требованиям по шести из девяти критериев ответ оценивается «отлично» (в том числе критерий 5) и по двум – на «хорошо».

“4” – «хорошо» (76-95 баллов) «зачтено» – если по семи критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

“3” – «удовлетворительно» (60-75 балл) «зачтено» – если по пяти критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

2” – «неудовлетворительно» (0-60 балл) «незачтено» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно» (в том числе критерий 5).

Если презентация не соответствует критерию 5, то она не оценивается.

Критерии оценивания устного опроса (контроль чтения)

“5” – «отлично» (96-100 баллов) «зачтено» – 100 – 75% понимания основного содержания текста, изложение оформлено правильно грамматически и лексически;

“4” – «хорошо» (76-95 баллов) «зачтено» – 75% понимания основного содержания текста, в изложении допускаются 2-3 незначимые грамматические или лексические ошибки;

“3” – «удовлетворительно» (60-75 балл) «зачтено» – 75 – 50% понимания основного содержания текста, в изложении 2-3 грамматические или лексические ошибки;

2” – «неудовлетворительно» (0-60 балл) «не зачтено» – менее 50% понимания основного содержания текста, искажение содержания, превышение количества грамматических и лексических ошибок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Брель Н.М., Пославская Н.А.	Английский язык. Базовый курс: учебник (https://book.ru/book/959153)	Москва : КноРус, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Дюканова Н.М.	Английский язык: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=424792)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Мюллер В. К.	Англо-русский словарь ; Русско-английский словарь: 250 000 слов	Москва : АСТ, Lingua, 2018	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий семинарского типа, расположенный по адресу: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 2 этаж, № 24, аудитория № 222 на 34 посадочных места

Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт., учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) - 3-х местных - 10, 2-х местных - 2, компьютер Intel Celeron, проектор BENQ MP720, экран настенный, колонки MicroLab

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал,. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение английского языка не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Нужно самим принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на практических занятиях по английскому языку и как выполняете самостоятельные вне аудиторные (домашние) задания.

В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности.

Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно учебные умения делятся на три группы:

умения, связанные с интеллектуальными процессами,

умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,

умения компенсационные или адаптивные.



К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие умения:
наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;
составлять план, формулировать тезисы;
готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:
работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
пользоваться реферативными и справочными материалами;
контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:
пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
переключить разговор на другую тему.

Одной из главных проблем снижения качественного и эффективного изучения иностранных языков является то, что студенты не имеют представления об элементарных учебных умениях.

Развитие правильных учебных умений, то есть умений учиться, приводит к неизменно большим успехам в усвоении английского языка, повышает интерес и мотивацию к изучению языка.

Таким образом, выработка и развитие правильных учебных умений является неотъемлемым компонентом успешного учебного процесса, на что необходимо обратить внимание и студентам.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (указать способы, например: онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (указать способы, например: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.



Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.