

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:42

Уникальный программный ключ:

891934b8c29700590e5e7cdaa193e97a119

МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Инновационная лингводидактика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная лингводидактика» по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Инновационная лингводидактика", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" _____ согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. Н. Глазкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная лингводидактика» по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 4 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Инновационная лингводидактика

Семестр(ы) изучения: 7

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Инновационная лингводидактика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Уметь: структурировать содержание программы по темам, разделам, модулям с учётом возрастных особенностей обучающихся и логической последовательности изучения материала Владеть: навыками комплексного проектирования образовательных программ различного уровня и направленности
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: принципы дифференциации и индивидуализации обучения Уметь: выявлять образовательные потребности, интересы и способности обучающихся Владеть: навыками комплексного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная лингводидактика» по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 5 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

			категорий
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: классификацию педагогических технологий Уметь: интегрировать информационно-коммуникационные технологии в традиционные формы обучения Владеть: навыками адаптации образовательных программ под изменяющиеся условия
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: подходы к дифференциации целей обучения с учётом уровня подготовки, мотивации и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: соотносить цели обучения с формами и методами их достижения Владеть: навыками комплексного проектирования системы диагностируемых целей для образовательной программы
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основные дидактические принципы организации учебной деятельности Уметь: интегрировать воспитательные цели в учебный процесс Владеть: навыками комплексного проектирования учебного процесса с сочетанием традиционных и инновационных форм и методов обучения
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: адаптировать содержание учебных дисциплин и методических материалов для обучающихся с разными видами особых образовательных потребностей Владеть: методами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 6 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

			инклюзивной образовательной среде
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: методы мотивации и вовлечения обучающихся в учебный и воспитательный процессы Уметь: планировать и проводить воспитательные мероприятия с участием органов студенческого самоуправления Владеть: навыками организации межгруппового взаимодействия и сотрудничества
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: понятие и сущность духовно-нравственных ценностей, их роль в развитии личности и общества Уметь: интегрировать духовно-нравственное воспитание в образовательный процесс Владеть: методами воспитания и передачи духовно-нравственных ценностей обучающимся
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и технологии воспитания толерантности и межкультурного взаимодействия в образовательной среде Уметь: интегрировать темы гражданской позиции, патриотизма и толерантности в содержание учебных дисциплин Владеть: навыками комплексного проектирования воспитательной работы, интегрирующей формирование гражданской позиции, толерантности, трудовой этики и общей культуры
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	Знать: возможности информационно-коммуникационных технологий в организации контроля и оценки Уметь: подбирать методы и формы контроля, соответствующие специфике



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 7 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

		обучающихся	дисциплины и уровню подготовки обучающихся Владеть: методами анализа данных контроля
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знать: принципы объективности и достоверности в оценке образовательных результатов, их значение для качества образования Уметь: организовывать процедуры контроля с соблюдением принципов объективности и достоверности Владеть: методами анализа данных контроля
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: принципы и подходы к индивидуализации образовательного процесса Уметь: выявлять трудности в обучении на основе комплексного анализа Владеть: инструментами мониторинга и анализа данных об успеваемости
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: нормативно-правовую базу взаимодействия с родителями (законными представителями) в сфере образования Уметь: организовывать встречи и консультации с родителями, соблюдая требования законодательства и этики Владеть: навыками комплексного взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: нормативно-правовую базу деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов Уметь: участвовать в обсуждениях на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, аргументированно излагать свою позицию и учитывать мнения других специалистов Владеть: методами междисциплинарной



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 8 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

			диагностики и оценки потребностей обучающегося
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: формы сотрудничества с внешними организациями Уметь: организовывать совместные мероприятия с внешними партнёрами Владеть: принципами создания и продвижения информационных материалов для СМИ и общественности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: принципы научного подхода к анализу педагогической деятельности Уметь: подбирать методы анализа для конкретной педагогической ситуации Владеть: навыками представления результатов анализа и рефлексии в научной и методической форме
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс на основе содержания предметной области Владеть: методами организации активного и интерактивного обучения

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Раздел 1. Предмет и задачи лингводидактики. Система преподавания русского языка в школах разного	7	1, 2	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ			11	Задания открытого типа с кратким



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 9 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием икт согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	типа.		16, 17	ответом Задания на соответствие
ОПК-3	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгос проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть: навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Раздел 2. Обучение языку в Вальдорфской школе Р.Штайнера Раздел 3. Изучение языка в школе М.Монтессори	7	3, 4 18, 19	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания на соответствие
ОПК-4	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,	Раздел 4. Особенности изучения языка в	7	5, 6	Задания закрытого типа с выбором ответа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	нравственной позиции и нравственного поведения. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Школе диалога культур В.С. Библера Раздел 5. Лингводидактика в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко		12 20	Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
ОПК-5	Знать: способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.	Раздел 6. Ноосферное образование и биоадекватная методика преподавания Н.В.Масловой	7	7 13 23	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
ОПК-7	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Раздел 7. Периодическая система элементов русской речи И.В.Барановой Раздел 8. Обучение русскому языку по системе Н.А. Зайцева	7	8 14 21, 22	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
ОПК-8	Знать: формы и технологий педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	Раздел 9. Современные учебники по русскому языку	7	9, 10	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.			15	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: различными формами и технологиями педагогической деятельности; навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний			24, 25	Задания на соответствие

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

1. Какой метод ИЛД основан на индивидуальной учебной траектории, учитывая особенности каждого обучающегося?

- Гуманистический
- Стадиодидактика
- АКТ-методика
- Метод проектов

2. Какой принцип ИЛД утверждает, что цель обучения — достижение максимальной гибкости и адаптируемости обучающегося в реальном мире?

- Систематичность
- Контролируемость



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

- с) Интеграция
- д) Ориентация на реальности

3. Какой из следующих подходов акцентирует внимание на эмоциональном и психологическом позитивном переживании обучения?

- а) Коммуникативный
- б) Критический
- с) Гуманистический
- д) Протагонистический

4. Какие объекты ИЛД направлены на развитие навыков межличностного и межкультурного общения?

- а) Языковые упражнения
- б) Горящие содержания
- с) Метод проектов
- д) Активное обучение

5. Какая из следующих технологий ИЛД базируется на циклическом повторении и постепенном усложнении задач?

- а) Метод активных тематических практик (АТП)
- б) Гуманистическое обучение
- с) Коммуникативный подход
- д) Технология обратной связи

6. Какой метод динамичной подачи изучаемого материала включает в себя элементы творчества, самовыражения и экспериментов?

- а) Ролевая игра
- б) Метод активных тематических практик (АТП)
- с) Дебаты
- д) Фронтальный опрос

7. Кем был предложен термин "активное обучение" в контексте ИЛД?

- а) А. Леонтьевым
- б) Б. Скиннером
- с) Джеромом Брунером
- д) Р. Райтом

8. Какой компонент ИЛД связан с использованием современных медиатехнологий и цифровых ресурсов в обучении?

- а) Метод проектов



- b) Технология "Thinking Skills"
- c) Мультимедийная среда
- d) Практика общения

9. Какой из следующих методов ИЛД предполагает формулирование обучающимися своих собственных учебных целей?

- a) Гуманистический подход
- b) Стадиодидактика
- c) Кейс-метод
- d) Метод проектов

10. Какая из методик ИЛД использует разведку информационной "очаги" в обучательный процесс?

- a) Метод проектов
- b) Метод исследовательских задач
- c) Метод активных тематических практик
- d) Гуманистическое обучение

Открытые вопросы (5 штук; ответ дать в одно слово)

11. Как называется стиль преподавания, при котором учащиеся самостоятельно добывают знания?

12. Метод, предполагающий обучение через стимулирование учащихся на участие в проектной деятельности, называется

13. Как называется метод, включающий образовательное взаимодействие через интернет?

14. Какой подход в методике предполагает использование игры как инструмента обучения?

15. Учебные задания и действия вне утвержденной программы, называются

16. Соотнести течения ИЛД и их ключевые черты:

1	Протагонистическое	А. Акцент на достижениях контроль над процессом обучения.
2	Гуманистическое	В. Развитие психосоматического, интеллектуально-эмоционального потенциала обучающегося.
3	Коммуникативное	С. Реализация учебных целей с помощью активного взаимодействия в коммуникации
4	Технологическое (АКТ)	Д. Использование активных тематических практик для соединения учебных контентов с реальными ситуациями.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная лингводидактика» по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 14 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

17. Соотнести технологии ИЛД и их описание:

1	"Thinking Skills"	А. Использование различных медиаресурсы для полимодального восприятия.
2	Обратная обратная	В. Активизация мышления обучающихся через решение проблемных задач на основе реальных сценариев.
3	Метод проектов	С. Совместное создание обучающимися и преподавателем творческих работ
4	Мултимедийная среда	Д. Регулярный мониторинг знаний с учетом реакций обучающихся.

18. Соотнести методы ИЛД и их цели:

1	Метод активных тематических практик (АТП)	А. Создание ситуации максимального самовыражения и принятия решений.
2	Гуманистический подход	В. Поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	Стадиодидактика	С. Индивидуализация учебного процесса с учетом личностных этапов.
4	Педагогические технологии для слабослышащих	Д. Подача материала через практические и эмоциональные примеры реальной жизни.

19. Соотнести методы ИЛД и их авторов/представителей:

1	Метод проектов	А. А. Леонтьев
2	Гуманистический подход	В. Р. Райт
3	Стадиодидактика	С. Б. Скиннер
4	АКТ-методика	Д. В. Исаков

20. Соотнести стадии развития ИЛД и их ключевые признаки:

1	Формационный этап	А. Внедрение активных методов впервые ученик в учебный процесс.
2	Реформаторский этап	В. Создание методики, адаптация к деменциям обучающихся
3	Экспериментальный этап	С. Контроль за деятельностью и фиксация результатов.
4	Развитие реальных практик	Д. Акцент на социокультурных реалиях и их применение в учебной среде.

21. Соотнести объекты преподавания ИЛД и их цели:

1	Язык как средство взаимодействия	А. Формирование навыков общения.
2	Язык как отражение культуры	В. Перевод внутреннего опыта в интеллектуальные способности.
3	Язык как развивающий инструмент	С. Проникновение в культурный аспект языка.
4	Язык как система правил	Д. Развитие логики и навыков использования языковых средств в практике.

22. Соотнести этапы проектной технологии и их действия:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 15 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1	Постановка задачи	А. Заключительное мероприятие по продемонстрированию результата.
2	Подготовка	В. Планирование и сбор информации для действий.
3	Реализация	С. Получение знаний, навыков в процессе решения ораговской задачи.
4	Презентация	Д. Определение целей проекта.

23. Соотнести педагогические технологии ИЛД и их особенность:

1	Межличностные действия	А. Использование элементов игровых ситуаций для вовлечения.
2	Геймификация	В. Действия, содействующие пониманию социальных ролей и конфликтов.
3	Активные тематические классы (АТК)	С. Учебные задачи, основанные на воссоздании жизненных сценариев.
4	Моделирование	Д. Подача материала через взаимодействие с тематиками текущего значения.

24. Соотнести принципы ИЛД и их содержание:

1	Интеграция	А. Учет личностных особенностей каждый участника обучения.
2	Постепенность	В. Последовательное усложнение материала без пропусков от основ в уровень.
3	Активность	С. Рассмотрение языковой дисциплины как единого.
4	Индивидуализация	Д. Структурированное формулирование задач от простого к сложному.

25. Соотнести прикладные направления ИЛД и их исходную идею:

1	"Внутреннее развитие"	А. Содержание обучения ограничивается микромиром школьной программы.
2	"Замкнутый подход"	В. Ориентация на личностное развитие обучающихся.
3	"Коммуникационный прорыв"	С. Работа с реальными данными, задачами и проблемами.
4	"Реальное обучение"	Д. Приоритизация вы если, навыков общения в неформальной среде.

Темы для доклада (на выбор студента)

Вальдорфская школа Р. Штайнера и преподавание лингвистики

Изучение языка в школе М. Монтессори

Школа Диалога культур В.С. Библера

Школа Диалога культур В.С. Библера и её реализация на площадках

Красноярска, Челябинска, Харькова

Лингводидактика в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко

Ноосферное образование и биоадекватная методика преподавания Н.В.

Масловой

Система обучения чтению Н.А. Зайцева

Учебник по русскому языку И.В. Барановой



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

Учебники И.В.Фроловой, Г.Г.Граник, С.И. Львовой, Г.Ф. Хлебинской по русскому языку.

Учебная задача: составление конспекта урока по одной из авторских методик

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	b) Стадиодидактика	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2	d) Ориентация на реальности	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3	c) Гуманистический	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4	b) Горящие содержания	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5	a) Метод активных тематических практик (АТП)	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6	b) Метод активных тематических практик (АТП)	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7	d) Р. Райтом	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8	c) Мультимедийная среда	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9	a) Гуманистический подход	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10	a) Метод проектов	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11	Исследовательский	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12	метод проектов	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13	Электронное обучение	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14	Игровой	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15	внеучебные	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16	1	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	А	
17	1	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	В	



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 17 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ				Критерии
	1	2	3	4	
18	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	D	A	C	B	
19	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	B	D	A	C	
20	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	C	A	B	D	
21	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	A	C	D	B	
22	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	D	B	C	A	
23	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	B	A	D	C	
24	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	C	D	B	A	
25	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	B	A	D	C	

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 3 частей.

1 часть вопросы с 1 по 10 включительно – студент решает 10 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 40 баллов.

2 часть вопросы с 11 по 15 включительно – студент решает 5 тестовых вопросов открытого типа, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 20 баллов.

3 часть – студент выполняет 10 тестовых вопросов на соответствие, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 40 баллов.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Посещение практических занятий (1 занятие = 1 баллу) до 18 баллов

Выступление в качестве докладчика на практических занятиях (1 выступление = 40 баллам). Для студентов с ограниченными возможностями здоровья – реферат. Если представлена презентация, то + 17 баллов - до 40 баллов

Выступление в качестве содокладчика на практических занятиях (1 выступление = 30 баллам) - до 30 баллов.

Участие в дискуссии (1 выступление = 1 балл) - до 12 баллов

Итого: до 100 баллов.

Критерии оценивания доклада

Отражает основные положения концепции, методики 10

Отсутствуют фактические ошибки 2

Логичность 4

Доступность 4

Иллюстративность 6

Критичность 4

Умение отвечать на вопросы 4

Итого 34

Критерии оценивания презентации

Отражает основные положения доклада 10

Отсутствуют фактические ошибки 2

Способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточную информацию 4

Структурирование материала, логичность презентации 4

Оформление:

- фон слайда не отвлекает от восприятия информации.

- единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации

- размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности 6

Анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах 4

Итого 30

Учебная задача. Критерии оценивания конспекта урока по одной из методик (концепций)

1 Отражает основные положения концепции, методики – 6 баллов

2 Правильно указана структура урока – 2 балла



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

- 3 Соблюдены все принципы составления четкость;
структурность;
логичность;
взаимосвязь с предыдущим материалом;
воспроизводимость;
цветовая оформленность – 6 баллов
- 4. Наличие примеров – 2 балла
- Итого – 16 баллов

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-69 баллов - удовлетворительно (3);
- 70-90 баллов - хорошо (4);
- 91-100 баллов - отлично (5).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций:
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;
2. Средний уровень сформированности компетенций:
– студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;
3. Пороговый уровень сформированности компетенций:
– студент знает только базовые термины и понятия;
4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «не зачтено»:
– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.