



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Принципы организации научного текста", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" _____ согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано С. М. Шакиров

Автор (составитель)

Л. В. Попова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 4 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: К.М.06.01. Принципы организации научного текста

Семестр(ы) изучения: 4

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Принципы организации научного текста» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности системного и критического мышления Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации Владеть: навыками обоснования принятия решения
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: логические формы и процедуры Уметь: применять логические формы и процедуры Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Уметь: определять достоверные суждения Владеть: приемами выявления противоречий источников информации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: действующие правовые нормы Уметь: определять условия достижения поставленной цели Владеть: навыками определения задач и ресурсного обеспечения
		УК-2.2. Оценивает вероятные	Знать: существующие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 5 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

		риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	ограничения для решения поставленных задач Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач Владеть: приемами определения оптимальных результатов решения поставленных задач
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: сущность образовательных процессов Уметь: использовать цифровое моделирование Владеть: инструментами и техниками цифрового моделирования
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: классификацию современных информационных технологий и программных средств, применяемых в профессиональной деятельности Уметь: использовать специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач в своей предметной области Владеть: инструментами автоматизации рутинных процессов с помощью информационных технологий
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные категории цифровых ресурсов, применимых в профессиональной деятельности Уметь: подбирать цифровые ресурсы для решения конкретных профессиональных задач Владеть: навыками комплексного использования цифровых ресурсов для решения комплексных профессиональных задач



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 6 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. сущность и значение информации в современном информационном обществе и в учебном процессе. УК-1.2. Уметь: находить и анализировать информацию по заданным критериям; оценивать информацию по степени полезности и достоверности; пользоваться различными источниками информации. УК-1.3. Владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных исследовательских задач	Раздел 1. Научный стиль в системе функциональных стилей Раздел 2. Лексика научного стиля. Грамматика научного стиля Раздел 3. Жанры научного стиля Раздел 4. Жанрообразующие форманты научных текстов Раздел 5. Основные виды и формы научно-исследовательской работы Раздел 6. Этапы проведения научного исследования и его методология	4	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 19, 20 11-14 3, 15-18	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: нормативно-правовую и нормативно-методическую базу, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность в России, в том числе государственные стандарты по информации, библиотечному и издательскому делу. УК-2.2. Уметь: планировать и осуществлять исследовательскую деятельность, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеть: навыками организации научного текста в соответствии с поставленной целью и	Раздел 3. Жанры научного стиля Раздел 5. Основные виды и формы научно-исследовательской работы Раздел 6. Этапы проведения научного исследования и его методология	4	1, 2, 7, 8, 19, 20 11-13 3, 15-18	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 7 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	определенными задачами, а также в соответствии с жанровыми и стилистическими нормами.				
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знать: принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе исследовательской. ОПК-9.3. Владеть: современными информационными технологиями в объеме, достаточном для реализации профессиональной деятельности, в том числе исследовательской.	Раздел 4. Жанрообразующие форманты научных текстов Раздел 5. Основные виды и формы научно-исследовательской работы Раздел 6. Этапы проведения научного исследования и его методология	4	5, 6, 7, 8, 9, 10 11-14 15, 16	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Вопрос 1. Какое определение соответствует термину «тезисы»?

- 1 кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи;
- 2 краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний составителя;
- 3 краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Вопрос 2. Что является обязательным элементом введения научной статьи?

- 1) Информация о личной биографии автора.
- 2) Анализ предыдущих исследований.
- 3) Список использованной литературы.
- 4) Графики и диаграммы.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

Вопрос 3. Установите соответствие между видом стилистического средства и примером его проявления в научном стиле. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Вид стилистического средства	Функция в научном тексте
А) дефиниции и повторение ключевых терминов	1. Акцент на структурировании информации
Б) аббревиатуры и сокращения	2. Обеспечение удобства восприятия больших объёмов информации
В) чёткость, логичность изложения материала (речевые формулы)	3. Обеспечение ясности

Вопрос 4. Какие источники рекомендуется использовать при подготовке рефератов, курсовых, дипломных работ, статей?

- 1) учебные, научные, справочные, юридические;
- 2) научные; юридические;
- 3) учебные, справочные.

Вопрос 5. В каком случае в реферате, курсовой, дипломной работах, статье необходимо оформлять ссылку на источник?

- 1) только при цитировании;
- 2) при цитировании, пересказе;
- 3) при любом виде заимствования информации.

Вопрос 6. Какое определение соответствует термину «аннотация»?

- 1) кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи;
- 2) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний составителя;
- 3) краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Вопрос 7. Укажите пример(-ы) с неверным определением объекта и предмета исследования в курсовых работах.

1. Тема «Номинация правонарушителя в публицистических текстах начала XX и начала XXI века: функционально-стилистический аспект». Объект исследования – лексика, используемая для номинации правонарушителей в публицистических текстах начала XX и начала XXI века. Предмет изучения – лексико-стилистические особенности номинации правонарушителей в публицистических текстах начала XX и начала XXI века.



2. Тема «Функционирование императива в русском языке». Объектом настоящего исследования является побудительность как универсальная языковая категория. Предметом исследования являются императивные конструкции, собранные из произведений классической и современной художественной литературы.

3. Тема «Речевая агрессия как лингвопрагматический феномен». Объектом исследования в работе явились агрессивные речевые акты как феномен лингвопрагматики. Предметом исследования в нашей работе являются коммуникативные процессы.

4. Тема «Специфика употребления русского обращения». Объектом исследования служит процесс коммуникации, предметом являются особенности функционирования обращения.

Вопрос 8. Укажите верную композицию научного реферата:

- 1 Структура реферируемого источника и краткое содержание каждой части с аргументами и фактами.
- 2 Тема и проблемы реферируемого источника, цели и задачи реферирования; структура источника и краткое содержание каждой части с аргументами и фактами; выводы автора источника и автора реферата.
- 3 Структура реферируемого источника и краткое содержание каждой части с аргументами и фактами; выводы автора источника и автора реферата.

Вопрос 9. В каком фрагменте аннотации имеется нарушение норм научного стиля?

- 1 В статье представлен опыт лингвистической экспертизы текстов рекламы медицинских препаратов.
- 2 Мной выявлены активные вербальные и невербальные средства игры в социальных медиа.
- 3 Использован речевой материал комментариев в социальной сети «Instagram».

Вопрос 10. В каком фрагменте реферата имеется нарушение норм научного стиля?

- 1 Объектом анализа, как нетрудно догадаться, послужили словарные дефиниции слов воля и свобода в исторических и современных толковых словарях русского языка, и это заслуга автора.
- 2 Третий аспект предполагал уточнение культурных констант концепта ВОЛЯ на основе изучения его реализации в целостном художественном тексте, а именно романе В. Шукшина «Я пришел дать вам волю».
- 3 Ведущими являлись методики контекстного и текстового анализа, а также метод лингвокультурологического моделирования сценария на базе художественного текста.

Вопрос 11. Определение какого термина приведено? Ответ запишите строчными буквами.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

«Научное предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем вывод этот нельзя считать вполне доказанным» – это _____.

Вопрос 12. Определение какого термина приведено? Ответ запишите строчными буквами.

«Научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.» – это _____.

Вопрос 13. Определение какого термина приведено? Ответ запишите строчными буквами.

«Сокращенное объективное изложение содержания документа с основными фактическими данными и выводами.» – это _____.

Вопрос 14. Определение какого термина приведено? Заполните пропуск. Ответ запишите строчными буквами.

«Запись, связывающая между собой части документа, библиографические записи, классификационные деления, предметные рубрики» – это _____.

Вопрос 15. Соотнесите термин с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) словарь	1. справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей.
Б) справочник	2. справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц (слов, словосочетаний, фраз, терминов, имен, знаков), снабженных относящимися к ним справочными данными.
В) энциклопедия	3. справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде кратких статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

Вопрос 16. Соотнесите термин с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) метод	1. учение о сущности методов и их применении в теоретической и практической деятельности.
Б) методика	2. совокупность методов и приемов, предназначенных для изучения поставленной проблемы.
В) методология	3. анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
Г) общелогические методы	4. способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи.

Вопрос 17. Соотнесите термин с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) объект исследования	1. система знаний, описывающая и объясняющая определенную совокупность явлений, дающая обоснование всех выдвинутых положений и сводящая открытые в данной области законы к единому основанию.
Б) проблема исследования	2. класс сходных явлений и ситуаций, их совокупность.
В) цель исследования	3. сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью
Г) научная теория	4. поиск общего у ряда единичных явлений, выявление законов, по которым возникают, функционируют, развиваются такого рода явления, т. е. проникновение в их глубинную сущность

Вопрос 18. Соотнесите этапы научного исследования и их содержание. К каждой позиции первого столбца выберите подходящую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности букв слева направо.

Этап работы	Содержание
1) Поиск информации	А) Выделение ключевых идей
2) Анализ информации	Б) Структурирование данных
3) Систематизация	В) Оформление результатов исследования
4) Представление результатов	Г) Отбор достоверных источников



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Вопрос 19. Гипотеза в научном исследовании — это:

- 1) предположение, которое проверяют фактами.
- 2) установленный законом факт.
- 3) личное мнение исследователя.
- 4) общепринятая истина.

Вопрос 20. Укажите основную цель научного стиля:

- 1) информирование и убеждение аудитории.
- 2) распространение знаний.
- 3) самовыражение автора.
- 4) изложение нормативов.

Типовые учебные задачи для проведения текущей аттестации по дисциплине:

Учебная задача №1.

Подготовьте доклад с презентацией по теме курсовой работы. В докладе должен быть затронут один аспект исследования.

Учебная задача № 2.

1. Выделите структурно-смысловые блоки текста и их иерархию в статье «Жанры научной литературы». Составьте развернутый план статьи.
2. Составьте обзорный конспект всех приведенных статей. В конспекте должна содержаться следующая информация:
 - а) перечень жанров научного стиля, их классификации
 - б) характеристика аннотации, доклада, статьи, тезисов как жанров научного стиля.
3. Исходя из информации, содержащейся в словарных статьях, составьте краткие рекомендации по составлению тезисов.

Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под редакцией М.Н. Кожинной. — М.: Флинта, Наука, 2003.

Жанры научной литературы – исторически сложившиеся устойчивые типы произведений науч. литературы, обладающие функционально-стилевой спецификой и стереотипной композиционно-смысловой структурой.

Науч. стиль речи реализуется в крупных и малых Ж.н.л. К первым относятся монография (индивидуальная и коллективная), диссертация, энциклопедия, словарь, справочник, учебник, учебное пособие; ко вторым – статья в периодическом или непериодическом издании, реферат, аннотация, тезисы, обзор, рецензия, хроника и др. Малые Ж.н.л. выделяются не только по количественному признаку. Обычно они не обладают отдельностью: статьи, рецензии, хроники, рефераты помещаются в



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

журналах и сборниках. В крупных Ж.н.л., напр. в учебнике, соседние части подчинены целому, даже при разном авторстве, т.е. связаны как логико-смысловой, так и внешней линейной связью.

Известны различные классификации Ж.н.л. В зависимости от степени обобщения науч. сведений выделяются первичные науч. произведения и вторичные. Целевое назначение первичных Ж.н.л. состоит в изложении первичных науч. сведений, получаемых в процессе исследований. В отличие от них, вторичные науч. произведения информируют только о конечных результатах исследований, полученных в процессе аналитико-синтетической переработки первичных науч. текстов. Каждый из данных типов текста реализуется в соответствующей системе Ж.н.л., которые объективируют конкретные коммуникативно-прагматические функции в рамках общей функции науч. стиля – объяснения явлений природы и социальной жизни: собственно научный (академический) тип реализуется в монографиях, статьях, диссертациях, тезисах, докладах, сообщениях, выступлениях, научно-технических отчетах и т.п.; информационно-реферативный – в рефератах, обзорах, аннотациях, резюме; справочно-энциклопедический – в энциклопедиях, словарях, справочниках; научно-оценочный – в рецензиях, отзывах, экспертных заключениях, полемических выступлениях, дискуссиях; научно-учебный – в учебниках, учебных пособиях, курсах лекций; научно-методический (инструктивный) – в методических пособиях, программах, рекомендациях, инструкциях; научно-деловой – в патентах, авторских свидетельствах, описаниях изобретений, стандартах, технических условиях, спецификациях, рекламациях (Брандес М.П., 1983; Ванников Ю.В., 1984; Троянская Е.С., 1989 и др.).

В зависимости от композиционно-смысловой организации Ж.н.л. подразделяются на Ж.н.л. с "открытой", "свободной", "мягкой" структурой – статьи, монографии, рецензии, тезисы и нек. др. и Ж.н.л. с жестко фиксированной структурой – патенты, авторские заявки, стандарты и др.; промежуточные формы – рефераты (в том числе авторефераты диссертаций), аннотации.

Е.С. Троянская вводит полевое представление жанровой структуры науч. стиля, выделяя в нем три зоны: ядерную, периферийную и пограничную, подчеркивая при этом, что "отнесение жанров к различным зонам науч. стиля носит весьма неоднозначный характер" (Троянская Е.С., 1989, с. 91). Ядерную зону образуют ведущие жанровые разновидности, репрезентирующие новое науч. знание, – собственно науч. статья, монография, диссертация, научно-технический отчет, тезисы, в которых находит свое наиболее яркое выражение стандарт стиля. К периферийной области относятся жанровые разновидности, в которых лингвостилистические характеристики, присущие науч. стилю в целом, выражены в меньшей степени, – реферат, аннотация, справочники, рецензия, отзыв, курс лекций, инструкция и др. Пограничную зону составляют Ж.н.л., представляющие собой межжанровые образования (напр., рецензия-рекомендация) и межстилевые Ж.н.л. (рекламная статья,



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

научно-публицистическая статья, комментарий в науч. и публицист. стилях и др.). Пограничная область неоднородна, ей свойственны контрастные лингвостилистические характеристики, идущие от различных стилей. Например, патент, стандарт, договор, акт, заявка и т.д. всегда репрезентируют пограничную зону, сближающуюся с науч. произведениями оф.-дел. стиля. Чем дальше Ж.н.л. от ядра, тем слабее его стилевая выраженность. Кроме того, чем меньшее место в общем объеме публикаций занимает та или иная жанровая разновидность, тем меньше она влияет на языковые особенности Ж.н.л. в целом. На самом краю пограничной области располагается научно-популярная и научно-публицистическая литература.

Тезисы – краткая запись содержания науч. исследования в виде основных, сжато сформулированных положений.

По содержанию Т. бывают первичными, т.е. авторскими, и вторичными, созданными на основе чужого текста. Оригинальные Т. предназначаются для научно-делового общения, публикуются в виде сборника и обычно распространяются между участниками форума до его начала. Кроме того, Т. как бы создают аудиторию "заочных" участников форума, для которых важно в предельно экономной форме представить его содержание. Наконец, Т. имеют и более долговременного адресата – массу специалистов, заинтересованных в получении соответствующей информации и в поисковой ориентировке. Публикуемые Т. обычно совмещают все три предназначения, которые должны учитываться в первую очередь автором, а также редактором и читателем.

Т. предполагают определенную и строго нормативную композиционно-смысловую структуру, состоящую из 1) преамбулы (содержащей ввод в проблематику, обоснование ее актуальности, представление предмета исследования), 2) основного тезисного изложения (3–6 тезисов, составляющих предметно-логическое единство), 3) заключительного тезиса (итога изложенному). Заключительный тезис обычно необходим при комбинаторной усложненности основного тезисного изложения или при необходимости целостной подытоживающей экспликации выводного знания.

Строго логическое членение тезисного содержания подчеркивается рубрикацией, а в определенных случаях и выделением абзацев под одной рубрикой. Выделение первой и третьей структурной части под отдельной рубрикой или в отдельный абзац не обязательно – они могут примыкать к последующей или предыдущей части. По стилю изложения различают два типа тезисов: глагольного (с преобладанием глагольных сказуемых) и именного строя (с преобладанием имен существительных). На практике Т. часто имеют вид мини-статьи.

Взаимосвязи отдельных тезисов в рамках основного тезисного изложения могут осуществляться в различных комбинациях: по принципу причинно-следственной последовательности, по принципу индуктивного соподчинения, по принципу дедуктивного соподчинения, а также в различных комбинациях компонентов этих



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

трех типов. В тезисном произведении должна четко просматриваться строгая логическая схема целого, и ему не свойственно затрудняющее мышление многообразие частных комбинаций. Обычно последовательное причинно-следственное соединение комбинируется с индуктивным или (реже) с дедуктивным соподчинением.

К Т. больше, чем ко многим другим Ж.н.л., применимы строгие требования стилистической чистоты и однородности речевой манеры. Здесь в принципе недопустимы эмоционально-экспрессивные метафоры, перифразы, инверсии, эллипсисы, восклицания и иные иностилевые включения, смещения способов речевого оформления, неточности и небрежности в оформлении. Тезисы основного изложения имеют, как правило, характер модально-утверждающего умозаключения, а не характер конкретно-фактологической констатации, что требует определенной речевой формы.

Общей нормой стиля Т. является высокая насыщенность высказывания предметно-логическим содержанием. Эта норма реализуется в оптимальном преодолении противоречия между содержательной концентрацией и коммуникативной доступностью. Нарушения данной нормы находят следующие типичные проявления: 1) чрезмерная усложненность фразы, затрудняющая восприятие и сохранение в памяти ее содержания; 2) содержательная недогруженность фразы (низкий удельный вес научно значимой информации); 3) чрезмерное дробление фраз "ради простоты", приводящее к дроблению самой мысли, затрудняющее установление взаимосвязей между ее фрагментами, а также часто привносящее ложную эмоциональную экспрессию. Трудности содержательного восприятия фразы зависят не только от ее длины, но и от характера построения. Даже длинная фраза может легко восприниматься при логически прозрачном и последовательном движении мысли, а также соответствующем этому движению четком и однозначном языковом оформлении. Напротив, если части словосочетания разбиваются широко распространенной вставкой, если предикативная основа обрастает многочисленными оборотами и "оборотами в оборотах", попутными замечаниями и оговорками, то фраза и при небольшой длине часто становится трудновоспринимаемой, раздражает читателя, запутывает его.

Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. — Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Пилигрим, 2010.

Статья как жанр собственно научного подстиля ориентирована на раскрытие актуальной проблемы; она может принадлежать одному или нескольким авторам; адресована специалистам в той или иной области науки.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Доклад как жанр собственно научного подстиля включает сообщение об основных результатах исследования, сопровождаемое характеристикой актуальности исследуемой темы, цели исследования, гипотезы, задач исследования. В докладе могут характеризоваться используемые автором методы исследования, материал, обосновывается теоретическая и практическая значимость. Определяется перспектива исследуемой темы.

Тезисы

1) Жанр научной литературы, представляющий собой краткую запись содержания научного исследования в виде основных положений, сформулированных в сжатой форме. Они подразделяются:

а) на первичные (авторские) и б) вторичные, созданные на основе чужого текста. Первичные, оригинальные тезисы предназначены для научно-делового общения, публикуются в виде сборника тезисов, распространяются между участниками форума до его начала. Тезисы рассчитаны также на долговременного адресата – специалистов, заинтересованных в получении соответствующей информации и в поисковой ориентировке. Для тезисов характерна строго нормативная композиционно-смысловая структура, включающая:

а) преамбулу, содержащую ввод в проблематику, обоснование ее актуальности, представление предмета исследования;

б) основное тезисное изложение – 3-7 тезисов, составляющих предметно-логическое единство;

в) заключительный тезис, ориентированный на целостную подытоживающую экспликацию выводного знания. К тезисам применяются строгие требования стилистической чистоты и однородности речевой манеры.

2) Один из видов творческих работ учащихся обучающего и контрольного характера. Читая текст предложенной для работы статьи, ученик излагает основную мысль абзаца в форме предложения. Тезисы могут использоваться как опорный материал для пересказа текста.

Аннотация – жанр научно-информативного подстиля. Для аннотации как жанра научно-информативного подстиля характерны следующие особенности:

Ситуация общения:

1) общение с читателями как получателями информации о новинках в области художественной, научной, публицистической и пр. литературы;

2) основная функция общения - информативная;

3) основная задача – описать существенные признаки предмета речи.

Стилевые черты:

1) точность;

2) обобщенность.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Языковые средства:

- 1) выражающие точность речи: однозначные слова; термины; двусоставные предложения с независимым инфинитивом в роли сказуемого;
- 2) выражающие обобщенность речи: краткие прилагательные для выражения постоянного свойства предметов; глаголы в форме 3-го лица настоящего времени со значением постоянного, вневременного действия.

Учебная задача № 3

По итогам изучения раздела «Основные виды и формы научно-исследовательской работы» студенты готовят список литературы к курсовой работе, включающий:

- а) ссылки на источниковую базу (учебники, монографии, научные статьи, диссертации и авторефераты на диссертации, тезисы), представленные в печатном и электронном виде, в том числе размещенные в электронных библиотечных системах («Лань», «Юрайт», «Знаниум», «eLibrary», «Университетская библиотека онлайн»);
- б) ссылки на материал исследования (архивные материалы, интернет-источники, издания художественной литературы, периодические издания и так далее).

Рекомендуемый объем списка литературы – не менее 25 источников. Список литературы оформляется в строгом соответствии с требованиями действующего государственного стандарта по информации, библиотечному и издательскому делу.

Учебная задача №4

По итогам изучения всех разделов дисциплины «Принципы организации научного стиля» студенты разрабатывают введение к курсовой работе (объем – 4–6 страниц), включающее все обязательные жанрообразующие форманты:

- 1) Актуальность темы (обоснование причин, которыми вызвана необходимость данного исследования).
- 2) Степень научной разработанности проблемы (обзор отечественных и зарубежных исследований, освещающих различные аспекты выбранной студентом проблемы, включая ссылки на публикации по рассматриваемой проблематике).
- 3) Объект указывает на то, что изучается в целом. Предмет вычленяется из объекта и являет собой ту часть, на которую непосредственно направлено исследование.
- 4) Цель (тезис, который должен быть доказан содержанием работы; цель тесно связана с названием работы и сформулированной проблемой, но не должна совпадать с ними).
- 5) Задачи исследования (описывают этапы исследования; позволяют раскрыть цель и обуславливают структуру работы; охватывают как теоретический, так и практический аспекты исследования).
- 6) Материал исследования (систематизированные факты, с которыми имеет дело исследователь; конкретные источники фактической информации, критерии выборки, объем выборки и ее репрезентативность).



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 18 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

- 7) Теоретико-методологическая база исследования (описание исследовательских методов автора курсовой работы).
- 8) Структура курсовой работы (перечень структурных элементов курсовой работы и краткое их описание).

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии								
1	1	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
2	2	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
3	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	1	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
А	Б	В								
3	2	1								
4	1	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
5	3	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
6	3	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
7	4	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
8	2	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
9	2	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
10	1	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
11	гипотеза	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
12	монография	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
13	реферат ИЛИ научный реферат	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
14	ссылка	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
15	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	2	1	3	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
А	Б	В								
2	1	3								
16	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
4	2	1	3							



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 19 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ				Критерии
	А	Б	В	Г	
17	2	3	4	1	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
18	1	2	3	4	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	В или В)	Г или Г)	А или А)	Б или Б)	
19	1				Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
20	2				Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость - учебные задачи №1 и 2) и результатам решения учебных задач №3 и №4.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

I. Критерии оценивания учебной задачи №1:

Отлично: Доклад раскрывает тему, представляет собой целостное произведение, выстроенное без логических ошибок, нацеленное на восприятие на слух. Презентация и/или иллюстративный материал дополняют основные положения доклада, позволяют глубже раскрыть тему работы и облегчить ее восприятие. Материал презентации не дублирует текст доклада, а дополняет его.

Хорошо: Доклад раскрывает тему, представляет собой целостное произведение, но содержит логические ошибки, ИЛИ включает слабо связанные между собой компоненты, ИЛИ не учитывает специфику устного воспроизведения. Презентация и/или иллюстративный материал дополняют основные положения доклада, позволяют глубже раскрыть тему работы и облегчить ее восприятие, но материал презентации отчасти дублирует текст доклада.

Удовлетворительно: Доклад в целом раскрывает тему, но не представляет собой целостное произведение и не учитывает специфику устного воспроизведения. Презентация и/или иллюстративный материал сложны для восприятия и не позволяют глубже раскрыть тему доклада. Материал презентации дублирует текст доклада.

Неудовлетворительно: Доклад не раскрывает тему, не учитывает специфику устного воспроизведения. Презентация и/или иллюстративный материал отсутствуют и/или не соответствуют тексту доклада.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

II. Критерии оценивания учебной задачи №2:

Задание 1.

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; логические отношения между компонентами статьи определены безошибочно; развернутый план составлен в соответствии с жанровыми нормами и не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; логические отношения между компонентами статьи определены с 1-2 ошибками; развернутый план составлен в соответствии с жанровыми нормами.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме И содержит ошибки.

Задание 2.

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; обзорный конспект составлен в соответствии с жанровыми нормами и не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; обзорный конспект составлен в соответствии с жанровыми нормами.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме И содержит ошибки.

Задание 3.

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; рекомендации содержат исчерпывающую информацию по написанию тезисов.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; рекомендации содержат не исчерпывающую информацию по написанию тезисов.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ не решает поставленную задачу.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме И не решает поставленную задачу.

III. Критерии оценивания учебной задачи №3

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; список литературы не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; список литературы содержит 2–3 ошибки.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ список литературы содержит грубые ошибки.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме; список литературы содержит большое количество ошибок.

IV. Критерии оценивания учебной задачи №4

Отлично: Введение к курсовой работе включает все жанрообразующие форманты и представляет собой целостное произведение.

Введение оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода текстам; текст соответствует нормам научного стиля и языковым нормам.

Хорошо: Введение к курсовой работе включает все жанрообразующие форманты, но содержит логические ошибки ИЛИ включает слабо связанные между собой компоненты.

Введение в целом оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода текстам; текст соответствует нормам научного стиля и языковым нормам, но содержит незначительные погрешности.

Удовлетворительно: Введение к курсовой работе включает не все жанрообразующие форманты ИЛИ не представляет собой целостное произведение.

Оформление введения не соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода текстам ИЛИ текст содержит стилевые погрешности и нарушения языковых норм.

Неудовлетворительно: Введение к курсовой работе включает не все жанрообразующие форманты и не представляет собой целостное произведение.

Оформление введения не соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода текстам; текст содержит стилевые погрешности и нарушения языковых норм.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-69 баллов - удовлетворительно (3);
- 70-90 баллов - хорошо (4);
- 91-100 баллов - отлично (5).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы организации научного текста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций.

– студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

– студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).