

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:24:54

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf7b6350cbe31cdda3098e877a1f3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)

«Отечественная филология (Русский язык и литература)»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Проблемы пунктуации сложного предложения

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Миасс, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)», фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Проблемы пунктуации сложного предложения", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено

25.02.2026

А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от 13.02.2026. № 6

Заведующий кафедрой

согласовано

С.М. Шакиров

Автор (составитель)

С.Н. Глазкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык и литература)

Дисциплина: ФТД.В.02. Проблемы пунктуации сложного предложения

Семестр (семестры) изучения: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проблемы пунктуации сложного предложения» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять планирование осуществления образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой (для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся) с опорой на достижения в области педагогики психологии информационных технологий, методик обучения; способен реализовывать учебный процесс	ПК-1.1. Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: анализировать содержание государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками соотнесения требования федеральных государственных образовательных стандартов с основной общеобразовательной программой.
	ПК-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине	Знать: структуру учебной программы по дисциплине. Уметь: разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине. Владеть: навыками составления учебных программ.
	ПК-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся	Знать: содержание учебных занятий и самостоятельной работы учащихся. Уметь: планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся. Владеть: принципами составления учебных планов.
	ПК-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине. Владеть: методикой преподавания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		дисциплин.
	ПК-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	Знать: содержание программ учебных дисциплин. Уметь: разрабатывать содержание программ учебных дисциплин. Владеть: навыками оценки результатов собственной деятельности.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способен осуществлять планирование осуществления образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой (для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся) с опорой на достижения в области педагогики психологии информационных технологий, методик обучения; способен реализовывать учебный процесс	3.1. Знать: 3.1.1. принципы постановки знаков препинания в сложном предложении 3.2. Уметь: 3.2.1. верно ставить и объяснять знаки препинания в сложном предложении 3.3. Владеть: 3.3.1. навыками объяснения постановки знаков препинания в сложном предложении	Раздел 1. Сложное союзное предложение	4	1-11	Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа
		Раздел 2. Сложное бессоюзное предложения		12-20	Задания открытого типа с краткими ответами
		Раздел 3. Сложная синтаксическая конструкция		21-25	Вопросы закрытого типа на установление соответствия
		Раздел 4. Предложения с чужой речью			Вопросы для зачета
		Раздел 5. Иная контактная работа			

3.2 Содержание оценочных средств

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

1. В каком варианте предложения правильно расставлены запяты?

- А) Я пришёл и, когда увидел тебя, был очень рад.
- Б) Я пришёл, и когда увидел тебя был очень рад.
- В) Я пришёл и когда увидел тебя, был очень рад.
- Г) Я пришёл и когда увидел тебя был очень рад.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. В сложносочинённом предложении перед союзом "и" запятая НЕ ставится, если:

- А) Соединяет грамматические основы
- Б) Первая часть заканчивается вводным словом
- В) Части объединены общим второстепенным членом
- Г) Части выражают причины

3. В каком случае ставится двоеточие?

- А) Между главной и придаточной частью СПП
- Б) Между частями предложения при пояснении второй части первой
- В) После союза «что»
- Г) Перед союзом «и»

4. Какой знак ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если вторая часть выражает следствие?

- А) Запятая
- Б) Точка
- В) Тире
- Г) Двоеточие

5. Какой союз может соединять части сложноподчинённого предложения причины?

- А) чтобы
- Б) когда
- В) потому что
- Г) несмотря на то что

6. Какой знак нужен перед союзом "но" в сложносочинённом предложении?

- А) Запятая
- Б) Тире
- В) Двоеточие
- Г) точка с запятой

7. Какой знак препинания ставится между частями сложного предложения, соединёнными союзом "но"?

- а) Тире
- б) Запятая
- в) Точка с запятой
- г) Двоеточие

8. В предложении "Он писал письмо, а папа варил чай" союз "а" является:

- а) Сочинительным



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- б) Подчинительным
- в) Сложносочинительным
- г) Сложноподчинительным

9. Какой из знаков препинания не ставится перед союзом "что", если он вводит придаточное предложение?

- а) Запятая
- б) Двоеточие
- в) Точка с запятой
- г) Тире

10. В предложении "Когда я пришёл, там уже никого не было" чему соответствует "Когда я пришёл"?

- а) Осложнению
- б) Определению
- в) Подлежащему
- г) обстоятельству времени

11. С каким союзом не ставится запятая перед придаточным предложением?

- а) С тех пор как
- б) Как
- в) Пока
- г) Когда

Задания открытого типа с краткими ответами

12. Как называется часть сложного предложения, которая не имеет подчинительного союза?

13. Какой знак препинания ставится перед придаточным предложением, вводимым союзом "как"?

14. Как называется сложное предложение, где части соединены сочинительными союзами?

15. Как называется предложение, в котором есть придаточное предложение?

16. Какой знак препинания используется для обособления вводных слов?

17. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если вторая часть указывает на пояснение первой?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

18. Определите вид сложного предложения, где части соединяются только союзами (одним словом).

19. Укажите тип придаточного, который отвечает на вопрос «когда?».

20. Как называется часть сложного предложения, от которой зависит придаточная?

Вопросы закрытого типа на установление соответствия

21. Установите соответствие между союзом и типом придаточного предложения:

1. причинное	а) когда
2. временное	б) чтобы
3. уступительное	в) хотя
4. целевое	г) потому что

22. Установите соответствие между пунктуационным знаком и функцией в сложном предложении:

1. Запятая	а) При резком противопоставлении
2. Точка с запятой	б) Между частями при пояснении
3. Тире	в) Между частями без союза (при самостоятельности)
4. Двоеточие	г) между частями на стыке союзов

23. Сопоставьте предложения и тип связи в них:

1. Бессоюзная	а) Он зашёл домой, и мы стали готовить ужин.
2. Сочинительная	б) Когда он пришёл, я уже ушёл.
3. Подчинительная	в) Я вернулся: дома было совершенно пусто.
4. Смешанная	г) Я сказал, что приду, но было уже поздно.

24. Установите соответствие между сложным предложением и знаком препинания:

1. Тире	а) Он поспешил хотел не опоздать.
2. Двоеточие	б) Дождь прекратился можно было выходить.
3. Запятая	в) Я вернулся но ключа не было.
4. Точка с запятой	г) Солнце скрылось за тучами на улице быстро потемнело.

25. Соотнесите структуру предложения и необходимость постановки запятой:

1. Простое с однородными членами	а) Я пришёл, потому что скучал.
2. Сложносочинённое	б) Грянул гром, и начался дождь.
3. Сложноподчинённое	в) Он плачет, смеётся, радуется.
4. Бессоюзное сложное	г) Прошла гроза — солнце выглянуло.

Вопросы для зачета

1. Из истории пунктуации.
2. Функции пунктуации.
3. «Грамматические» знаки препинания.
4. «Смысловые» знаки препинания.
5. «Интонационные» знаки препинания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Три принципа русской пунктуации.
7. Характеристика знаков препинания.
8. Типология знаков препинания: знаки отделяющие и выделяющие.
9. Характеристика запятой как отделяющего знака.
10. Характеристика точки с запятой как отделяющего знака.
11. Характеристика точки как отделяющего знака.
12. Характеристика двоеточия как отделяющего знака.
13. Характеристика тире как отделяющего знака.
14. Знаки в сложносочиненном предложении
15. Знаки в сложноподчиненном предложении
16. Знаки в бессоюзном сложном предложении
17. Знаки в сложной синтаксической конструкции
18. Пунктуация связного текста.
19. Знаки препинания в текстах разного функционального стиля.
20. Авторские знаки препинания.
21. Изменяемость пунктуационных знаков.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Условием допуска к зачету являются положительные результаты теста.
Зачет проводится в форме устного опроса.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться:

- рабочими тетрадями
- конспектами научных и методических статей

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	А) Я пришёл и, когда увидел тебя, был очень рад.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2.	В) Части объединены общим второстепенным членом	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3.	Б) Между частями предложения при пояснении второй	Верный ответ – 4 балла;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ	Критерии								
	части первой	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
4.	В) Тире	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
5.	В) потому что	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
6.	А) Запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
7.	б) Запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
8.	а) Сочинительным	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
9.	а) Запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
10.	г) Обстоятельству времени	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
11.	б) Как	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
12.	Главная	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
13.	Запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
14.	Сложносочиненное	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
15.	Сложноподчиненное	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
16.	Запятые	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
17.	Двоеточие	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
18.	сложносочинённое	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
19.	временное/времени	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
20.	главная	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
21.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table>	1	2	3	4	Г	А	В	Б	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
Г	А	В	Б							
22.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>В</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table>	1	2	3	4	Г	В	А	Б	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
Г	В	А	Б							
23.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	В	А	Б	Г	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
В	А	Б	Г							
24.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	Б	А	В	Г	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
Б	А	В	Г							
25.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	В	Б	А	Г	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
В	Б	А	Г							



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

Критерии оценивания устных ответов

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Знание материала	систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине	систематический характер знаний по дисциплине	знание основного программного материала, но есть неточности в ответе	знания отсутствуют
2	Полнота ответа	раскрыт в полном объеме	раскрыто основное содержание	вопрос раскрыт частично	содержание материала не раскрыто
3	Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано	последовательность изложения материала недостаточно продумана	изложение неполно и непоследовательно	последовательность изложения отсутствует
4	Применение конкретных примеров	материал проиллюстрирован конкретными примерами	приведение примеров вызывает затруднение	примеры приведены неудачно	примеры отсутствуют
5	Знание ранее изученного материала	продемонстрировано полное знание ранее изученного материала	ранее изученный материал частично присутствует в ответе	ранее изученный материал вспоминается с трудом	знание ранее изученного материала отсутствует
6	Уровень теоретического анализа	теоретический анализ позволяет делать аргументированные выводы и обобщения	показано умение делать обобщение, выводы	обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	теоретический анализ отсутствует
7	Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, продемонстрирована собственная профессионально-личностная позиция	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	низкий уровень самостоятельности, отсутствие собственной профессионально-личностной позиции	ответ не самостоятельный
8	Качество ответов на дополнительные вопросы	ответы на поставленные вопросы даются ясно и кратко	даются ответы на большинство дополнительных вопросов	даются ответы на некоторые дополнительные вопросы	ответы отсутствуют
9	Владение речью и терминологией	материал изложен грамотно, с точным использованием	в изложении материала имелись затруднения,	допущены речевые и стилистические ошибки, ошибки в	ответ не соответствует речевым и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		терминологии	допущены ошибки в использовании терминологии и в определении понятий	терминах и понятиях	терминологическим нормам
10	Выполнение регламента	материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	регламент выступления соблюдается с незначительными нарушениями	изложение материала растянуто	регламент выступления не соблюдается

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	27-30	20-26	12-19	0-11

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности:

- обучающийся владеет содержанием учебного материала;
- обучающийся умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения;
- обучающийся делает выводы логично, четко
- обучающийся ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

- ответ носит самостоятельный характер;
- практическое задание выполнено по плану, анализ проведен глубоко, фактических ошибок нет/незначительное количество

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и фактического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;

- допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора;

- практическое задание выполнено верно, но встречаются отдельные неточности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских работ, текстов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения;

- ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции;

- практическое задание выполнено не в полном объеме и/или встречается много фактических ошибок.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («не зачтено»).

- обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное;

- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в научной литературе, фактическом материале;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал;

- не умеет соединять теоретические положения с текстами;

- не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.