

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2026 00:33:03 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350abe51cdd43096e877f61f7	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Технологии проектной деятельности в школьном образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Технологии проектной деятельности в школьном образовании

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов навыки научного решения проблем руководства и управления проектной деятельностью обучающихся образовательных учебных заведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.06.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Основы управления проектами

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия

Уметь:

взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом

Владеть:

навыками участия в командной работе

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области

Уметь:

применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

Владеть:

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности обучающихся

Уметь:

использовать теоретические знания для интеграции учебных предметов в целях учебной деятельности обучающихся

Владеть:

способами проектирования образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Технологии проектной деятельности в школьном образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.1	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий,
3.1.2	соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития
3.1.3	личности;
3.1.4	использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
3.1.5	современные методические подходы к организации и осуществлению проектно-технологической деятельности в образовательной организации для достижения предметных, личностных, и метапредметных результатов обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий,
3.2.2	соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития
3.2.3	личности;
3.2.4	использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
3.2.5	отбирать содержание и определять форму реализации проектно-технологических образовательных задач, использовать приемы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях;
3.3.2	приемами и технологиями проектного обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях;
3.3.3	методиками оценки качества проектного продукта;
3.3.4	навыками проектных образовательных технологий.
3.3.5	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 63,7	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 35,3	
ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. История проектного метода в педагогике			
1.1	Метод проектов в образовании: история вопроса /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Проектная технология как форма воплощения педагогических задач /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.3	Современные концепции проектного обучения /Ср/	5	15	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Раздел 2. Типы образовательных проектов, их основные участники			
2.1	Типология проектов в образовании /Лек/	5	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Метод проектов: сущность, основные понятия и характеристики /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2



2.3	Метод проектов как средство формирования предметных, метапредметных и личностных результатов /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.4	Методы проектирования /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.5	Структурные составляющие проекта /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.6	Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации /Ср/	5	12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.7	Социально- педагогические проекты. Проекты личностного становления /Ср/	5	12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.8	Воспитательно-образовательные проекты /Ср/	5	12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 3. Раздел 3. Проект в образовании: планирование и реализация				
3.1	Этапы разработки и реализации проекта. Педагогическое сопровождение проекта. Педагогическое проектирование образовательной /Лек/	5	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.2	Структурные составляющие проекта /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.3	Критерии оценки проекта. Требования к контрольно-измерительным материалам /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 4. Раздел 4. Организационное управление проектом				
4.1	Критерии оценивания проекта /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.2	Этапы и план реализации проекта. Субъект-субъектные отношения участников проекта /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.3	Презентация и процедура защиты проекта /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.4	Рекламно-информационная поддержка проектов /Ср/	5	12,7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 5. Раздел 5. Образовательный проект в филологии				
5.1	Специфика проектного метода в филологическом образовании /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 6. Раздел 6. Текущий контроль. Иная контактная работа				
6.1	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	5	3,3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Учебная задача
Тест
Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос на практическом занятии

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример учебной задачи

1. Сформулируйте по 4 варианта проектной темы (исследовательский, информационно-познавательный, социальный, творческий проекты), учитывая культурно-смысловые связи, возникающие в перечислительных рядах:
А) Библия, Ф.М.Достоевский, Б.Л.Пастернак, Ч.Т.Айтматов;



Б) надвьюжный (А.Блок), молоткастый (В. Маяковский), помпадур (М.Салтыков-Щедрин), образованщина (А.Солженицын).

Пример тестовых заданий:

1. Основоположником проектного метода в образовании является:

- a) С.Шацкий
- b) А.Макаренко
- c) Дж.Дьюи
- d) Е.Полат

2. Проектное обучение было запрещено в советской школе в:

- a) 1925 г.
- b) 1931 г.
- c) 1946 г.
- d) 1985 г.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста: за каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальный балл – 40.

Критерии оценивания учебной задачи: за каждый правильный ответ – 15 баллов. Максимальный балл - 60.

Критерии оценивания экзамена.

Баллы 0-40 41-100

Зачет Не зачтено Зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Раянова Ю. Ю.	Проектная деятельность педагога: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Пастухова Л.С., Иванова С.В.	Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография (https://znanium.ru/catalog/document?id=468477)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Лазарев В. С.	Проектная деятельность в 10–11 классах: разработка и защита индивидуального проекта : учебное пособие для общеобразовательных организаций: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721208)	Москва : Владос, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань https://lanbook.com/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Юрайт https://urait.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LibreOffice



Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 211

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет, учебная доска, столы, стулья по количеству обучающихся, специализированная мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

Технические средства: видеопроектор, экран настенный, компьютер, монитор, акустическая система.

Программное обеспечение: Операционная система Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория № 312

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.

Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.

Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно). Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание историко-литературных процессов в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории литературы и литературоведения.

В учебной дисциплине «Технология проектной деятельности» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены



преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания теста: за каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальный балл – 40.

Критерии оценивания учебной задачи: за каждый правильный ответ – 15 баллов. Максимальный балл - 60.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.