

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2026 00:19:07 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Современный русский язык

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)", рабочая программа дисциплины "Современный русский язык", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.26

А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. Н. Глазкова, Л. В. Попова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – углубить представления студентов о фонетической, фонологической системах русского языка в их современном состоянии, о становлении отечественной графики и орфографии, а также литературном произношении.

Задачи курса сводятся к следующему:

Познакомить студентов с основами фонетики и фонологии; с основными понятиями данных разделов языкознания;

Дать представление о звуковой стороне языка;

Дать представление об орфоэпических нормах, графике и орфографии;

Выработать умения фонетического, фонематического и др. анализа, фонетической, фонематической транскрипции.

Основными целями и задачами дисциплины «Современный русский язык» (Лексикология. Фразеология) являются:

– сформировать у студентов представление о лексике современного русского языка как системе, также о русской фразеологии как ее подсистеме, о закономерностях их функционирования и развития;

– изучать единицы лексики и фразеологии в семасиологическом, ономасиологическом, социолингвистическом и диахроническом аспектах;

– сформировать у студентов комплекс умений и навыков в области лексикологических и фразеологических исследований

Цель дисциплины «Современный русский язык (Словообразование. Морфология)» – создание у студентов представления о словообразовательном и морфологическом уровнях системы современного русского литературного языка в наиболее устойчивой научной интерпретации.

Задачи дисциплины:

Синхронно изложить материал с обязательным отражением тенденций языкового развития.

Ознакомить студентов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса.

Ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения.

Выработать навыки словообразовательного, морфемного, этимологического и морфологического анализа.

Научить студентов пользоваться справочной литературой, привить им навыки самостоятельной работы.

Соотносить вузовский курс со школьным курсом русского языка.

Целью дисциплины является формирование у студентов-филологов представления о системе русского языка на синтаксическом уровне в соответствии со сложившейся традицией и современной научной парадигмой.

Задачи курса:

1. Представить студентам теоретические основы учений о синтаксической системе современного русского языка, уделив особое внимание формальному аспекту.

2. Ввести студентов в курс научной полемики по ряду спорных вопросов, обсудив некоторые проблемы семантического и коммуникативного синтаксиса.

3. Развить навыки синтаксического анализа языковых единиц.

4. Расширить знания о синтаксических и пунктуационных нормах.

5. Повысить уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

ОПК-1

ОПК-1.1. Имеет представление об истории развития филологии в целом, современном состоянии и перспективах развития конкретной ее области.

ОПК-1.2. Использует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее конкретной области в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности



ОПК-1.3. Умеет применять знания об истории и современном состоянии филологии, а также ее конкретной области в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

ОПК-5

ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных норм литературного языка, методов и приёмов создания различных типов устной и письменной коммуникации.

ОПК-5.2. Умеет создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.

ОПК-5.3. Демонстрирует навыки владения нормативным аспектом культуры речи; грамотной устной и письменной речью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

История русского языка

Современный русский язык

Стилистика и культура речи русского языка

Введение в языкознание

История русского языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, получаемые, закрепляемые, обобщаемые в процессе изучения дисциплины являются базой для изучения дисциплин «История русского языка», «Стилистика и культура речи русского языка»

Знания, получаемые, закрепляемые, обобщаемые в процессе изучения дисциплины являются базой для изучения дисциплин «Современный русский язык», «Риторика», «Психолингвистика», «Общее языкознание», «Методика преподавания русского языка», "Литературное редактирование"

История русского языка

Риторика

Психолингвистика

Общее языкознание

Методика преподавания русского языка

Литературное редактирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

Знать:

основные нормы литературного языка, методы и приёмы создания различных типов устной и письменной коммуникации.

Уметь:

создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач

Владеть:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык" по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

навыками владения нормативным аспектом культуры речи; грамотной устной и письменной речью

ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

Знать:

историю развития филологии в целом, современном состоянии и перспективах развития конкретной ее области.

Уметь:

Использовать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее конкретной области в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности

Владеть:

навыками применения знаний об истории и современном состоянии филологии, а также ее конкретной области в профессиональной деятельности, в том числе педагогической

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения теории и практики современного русского языка, нормы современного русского языка
3.2	Уметь:
3.2.1	применять основные положения теории и практики современного русского языка, нормы современного русского языка
3.3	Владеть:
3.3.1	использования основных положений теории и практики современного русского языка, нормам современного русского языка

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	20 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 720	Виды контроля в семестрах: экзамены 5, 6, 8, 3 зачеты 4, 7 курсовые работы 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 296	
самостоятельная работа : 351,4	
часов на контроль : 54	
контактная работа: 314,6	
ИКР: 18,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Фонетика			
1.1	Фонетика как раздел языкознания /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Гласные и согласные звуки /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Единицы суперсегментной фонетики /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



1.4	Фонетика как раздел языкознания /Лаб/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.5	Гласные и согласные звуки /Лаб/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.6	Единицы суперсегментной фонетики /Лаб/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.7	Фонетика как раздел языкознания /Пр/	3	7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.8	Гласные и согласные звуки /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.9	Единицы суперсегментной фонетики /Пр/	3	9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.10	Фонетика как раздел языкознания /Ср/	3	17	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.11	Гласные и согласные звуки /Ср/	3	17	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.12	Единицы суперсегментной фонетики /Ср/	3	23,5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 2. Фонология				
2.1	Фонология как раздел языкознания /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Фонология как раздел языкознания /Лаб/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Графика /Лаб/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Орфография /Лаб/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.5	Фонология как раздел языкознания /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



2.6	Орфоэпия /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.7	Фонология как раздел языкознания /Ср/	3	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.8	Орфоэпия /Ср/	3	2,2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 3. Лексикология				
3.1	Лексикология как раздел науки о языке /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.2	Семантическая структура слова в современном русском языке /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.3	Социолингвистическая характеристика русской лексики /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.4	Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.5	Лексикология как раздел науки о языке /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.6	Семантическая структура слова в современном русском языке /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.7	Социолингвистическая характеристика русской лексики /Лек/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.8	Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка /Лек/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.9	Лексикология как раздел науки о языке /Ср/	4	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.10	Семантическая структура слова в современном русском языке /Ср/	4	20	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.11	Социолингвистическая характеристика русской лексики /Ср/	4	14,9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



3.12	Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка /Ср/	4	12,9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 4. Фразеология				
4.1	Единица фразеологической системы /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.2	Специфика фразеологического значения /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.3	Лексика русского языка в диахроническом аспекте /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.4	Единица фразеологической системы /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.5	Специфика фразеологического значения /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.6	Лексика русского языка в диахроническом аспекте /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.7	Единица фразеологической системы /Ср/	4	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.8	Специфика фразеологического значения /Ср/	4	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 5. Лексикография				
5.1	Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
5.2	Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
5.3	Лексика русского языка в диахроническом аспекте /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
5.4	Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов /Ср/	4	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 6. Морфемика, словообразование				



6.1	Морфемика как лингвистическая дисциплина. Морфема как единица языка и речи. Классификация морфем /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.2	Проблемы морфемного анализа. Типы основ слова. Русская морфемная лексикография /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.3	Словообразование как система /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.4	Словообразовательный анализ; словообразовательная мотивация; морфонологические особенности словообразования /Лек/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.5	Способы русского словообразования /Лек/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.6	Активные процессы в словообразовании /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.7	Морфемика как лингвистическая дисциплина. Морфема как единица языка и речи. Классификация морфем /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.8	Морфемика как лингвистическая дисциплина. Морфема как единица языка и речи. Классификация морфем /Лаб/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.9	Проблемы морфемного анализа. Типы основ слова. Русская морфемная лексикография /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.10	Проблемы морфемного анализа. Типы основ слова. Русская морфемная лексикография /Лаб/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.11	Словообразование как система /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.12	Словообразование как система /Лаб/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.13	Словообразовательный анализ; словообразовательная мотивация; морфонологические особенности словообразования /Пр/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.14	Словообразовательный анализ; словообразовательная мотивация; морфонологические особенности словообразования /Лаб/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



6.15	Способы русского словообразования /Пр/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.16	Способы русского словообразования /Лаб/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.17	Активные процессы в словообразовании /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.18	Активные процессы в словообразовании /Лаб/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.19	Морфемика современного русского языка /Ср/	5	20,7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.20	Словообразование современного русского языка /Ср/	5	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 7. Морфология				
7.1	Морфология как лингвистическая дисциплина. Проблема классификации частей речи в русском языкознании. Активные процессы в морфологии /Лек/	6	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.2	Глагол. Причастие, деепричастие /Лек/	6	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.3	Имя существительное /Лек/	6	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.4	Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение /Лек/	6	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.5	Наречие. Слова категории состояния /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.6	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Модальные слова и междометия /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.7	Морфология как лингвистическая дисциплина. Проблема классификации частей речи в русском языкознании. Активные процессы в морфологии /Пр/	6	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.8	Морфология как лингвистическая дисциплина. Проблема классификации частей речи в русском языкознании. Активные процессы в морфологии /Лаб/	6	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



7.9	Глагол. Причастие, деепричастие /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.10	Глагол. Причастие, деепричастие /Лаб/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.11	Имя существительное /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.12	Имя существительное /Лаб/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.13	Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение /Пр/	6	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.14	Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение /Лаб/	6	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.15	Наречие. Слова категории состояния /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.16	Наречие. Слова категории состояния /Лаб/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.17	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Модальные слова и междометия /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.18	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Модальные слова и междометия /Лаб/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.19	Морфология как лингвистическая дисциплина. Проблема классификации частей речи в русском языкознании /Ср/	6	17,7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.20	Самостоятельные части речи /Ср/	6	16	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.21	Служебные части речи /Ср/	6	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 8. Синтаксис простого осложненного предложения				
8.1	Предложения с однородными членами /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



8.2	Предложения с обособленными членами /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
8.3	Предложения с однородными членами /Лаб/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
8.4	Предложения с обособленными членами /Лаб/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
8.5	Предложения с однородными членами /Ср/	7	5,8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
8.6	Предложения с обособленными членами /Ср/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 9. Синтаксис сложного предложения и текста				
9.1	Сложное предложение как синтаксическая единица /Лек/	8	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.2	Сложносочиненное предложение /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.3	Сложноподчиненное предложение /Лек/	8	7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.4	Бессоюзное сложное предложение /Лек/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.5	Сложные предложения усложненного типа /Лек/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.6	Сложное предложение как синтаксическая единица /Пр/	8	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.7	Сложносочиненное предложение /Пр/	8	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.8	Сложноподчиненное предложение /Пр/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.9	Бессоюзное сложное предложение /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



9.10	Сложные предложения усложненного типа /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.11	Сложное предложение как синтаксическая единица /Ср/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.12	Сложносочиненное предложение /Ср/	8	2,8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.13	Сложноподчиненное предложение /Ср/	8	6,9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.14	Бессоюзное сложное предложение /Ср/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.15	Сложные предложения усложненного типа /Ср/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 10. Синтаксическая организация текста				
10.1	Основы русской пунктуации /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
10.2	Основы русской пунктуации /Пр/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
10.3	Основы русской пунктуации /Ср/	8	27	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 11. Синтаксис словосочетания и простого предложения				
11.1	Введение в синтаксис современного русского языка /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
11.2	Синтаксис и его предмет. Основные понятия /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
11.3	Словосочетание как синтаксическая единица /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
11.4	Введение в синтаксис современного русского языка /Лаб/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



11.5	Синтаксис и его предмет /Лаб/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
11.6	Основные понятия /Лаб/	7	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
11.7	Словосочетание как синтаксическая единица /Лаб/	7	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
11.8	Введение в синтаксис современного русского языка /Ср/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
11.9	Синтаксис и его предмет /Ср/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
11.10	Основные понятия /Ср/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
11.11	Словосочетание как синтаксическая единица /Ср/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 12. Синтаксис простого неосложненного предложения				
12.1	Предложение как единица синтаксиса /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
12.2	Парадигма предложения /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
12.3	Современные синтаксические направления /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
12.4	Двусоставные предложения /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
12.5	Распространенное предложение /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
12.6	Односоставные предложения /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
12.7	Предложение как единица синтаксиса /Лаб/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



12.8	Парадигма предложения /Лаб/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
12.9	Современные синтаксические направления /Лаб/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
12.10	Двусоставные предложения /Лаб/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
12.11	Распространенное предложение /Лаб/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
12.12	Односоставные предложения /Лаб/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
12.13	Предложение как единица синтаксиса /Ср/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
12.14	Парадигма предложения /Ср/	7	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
12.15	Современные синтаксические направления /Ср/	7	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
12.16	Двусоставные предложения /Ср/	7	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
12.17	Распространенное предложение /Ср/	7	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
12.18	Односоставные предложения /Ср/	7	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 13. Иная контактная работа				
13.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль, курсовая работа /ИКР/	3	3,3	Л1.1Л2.4Л3.2 Э1 Э2
13.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль, курсовая работа /ИКР/	4	5,2	Л1.1Л2.4Л3.2 Э1 Э2
13.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль, курсовая работа /ИКР/	5	3,3	Л1.1Л2.4Л3.2 Э1 Э2
13.4	Индивидуальные консультации, текущий контроль, курсовая работа /ИКР/	6	3,3	Л1.1Л2.4Л3.2 Э1 Э2
13.5	Индивидуальные консультации, текущий контроль, курсовая работа /ИКР/	7	0,2	Л1.1Л2.4Л3.2 Э1 Э2
13.6	Индивидуальные консультации, текущий контроль, курсовая работа /ИКР/	8	3,3	Л1.1Л2.4Л3.2 Э1 Э2



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Контрольная работа
Темы курсовых работ

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример проверочного теста

1. Определите, по какому признаку произошла ассимиляция в слове разжечь?
2. Оглушение на конце слова в слове друг – это позиционная мена или позиционное изменение согласных звуков?
3. Энклитика – это примыкание безударного слова к ударному _____.
4. На какие виды клитик не распространяется правило редукции?
5. По мнению какого ученого, к орфоэпии относятся только такие произносительные нормы, которые допускают вариантность в литературном языке?
 - 1) Р.И.Аванесов
 - 2) М.В.Панов
 - 3) Л.В.Щерба
 - 4) П.А.Лекант
6. Кто является основоположником фонологической теории русского языка?
 - 1) Ф. де Соссюр
 - 2) Л.В. Щерба
 - 3) И.А. Бодуэн де Куртенэ
 - 4) В.В. Виноградов
7. Представители какой фонологической школы исходным моментом во взглядах на фонему считают морфему?
 - 1) Московской фонологической школы
 - 2) Санкт-Петербургской фонологической школы
 - 3) Пражского лингвистического кружка
 - 4) Казанской фонологической школы
8. Какие функции выполняет фонема?
9. Фонологические чередования, которые знают исключения, называются позиционно _____
10. Архифонема, не приводимая однозначно в данной морфеме к одной из нейтрализованных фонем, называется _____
11. Определите, какая фонема соответствует выделенной гласной букве в слове ледокол?
12. Сделайте фонемную запись слова бесполезный.
13. Назовите звуки русского языка, которые являются однозначными.
14. В каком слове пишется две буквы НН?
 - 1) смышле..ый
 - 2) непроше..ый
 - 3) нежда..ый
 - 4) масле..ый
15. Сколько разделов включает в себя орфография как система правил написания слов?
16. Установите соответствие между сложными словами и соответствующими им принципами написания: к каждому слову, данному в первом столбике, подберите позицию из второго столбика.



- 1) (южно)уральская растительность
- 2) (химически) чистый А) слитно
- 3) (псевдо) классический Б) отдельно
- 4) (ромен) роллановский стиль В) через дефис
- 5) (естественно) научный
- 6) (общественно) полезный

17. Установите соответствие между словами и принципами русской орфографии: к каждому слову, данному в первом столбике, выберите позицию из второго столбика.

- 1) собака А) фонематический
- 2) плач – плачь Б) морфологический
- 3) рассыпать В) традиционный
- 4) дешевый Г) дифференцирующий
- 5) заря Д) фонетический
- 6) зубки

18. Раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка, называется _____

19. Артикуляционная характеристика позволяет рассматривать звук 1) с позиции говорящего 2) с позиции его физических характеристик 3) с позиции восприятия 4) с позиции выполняемых им функций.

20. Различия звуков русского языка не обусловлены особенностями 1) прохождения воздушной струи 2) силой выдыхаемой струи 3) движения языка 4) речевого аппарата

Практические задания

1. Сопоставьте ЛЗ с грамматическими и словообразовательными значениями на следующих примерах:

- а) предмет, один — стол, книга, дом, окно...;
- б) много — столы, дома, книги, окна...;
- в) мы — поем, играем, танцуем;
- г) огромный — домище, стожище, лбина, детина;
- д) место — стойбище, лежбище, кладбище....

2. Найдите ответы на поставленные вопросы в работе В.В. Виноградова «Основные типы лексических значений слова»:

- 1). Что В.В. Виноградов считал основной задачей лексикологии?
- 2). Что говорит автор об отражении в слове «картины мира»?
- 3). Зависит ли ЛЗ от языковой системы? Какой?
- 4). Что говорит автор о лексической системе языка?
- 5). Какое определение дает автор лексическому значению?
- 6). Что такое «прямое» значение? Как оно еще называется?
- 7). Какие значения автор называет номинативно-производными?
- 8). Какие значения автор называет экспрессивно-синонимическими?
- 9). Какие значения называются фразеологически связанными?
- 10). В чем специфика синтаксически обусловленных значений? Как оно еще называется?
- 11) Какие значения являются конструктивно обусловленными?

3. Из каких компонентов складывается семантическая структура слов: А) баба
Б) домишко В) петух

4. Выполните компонентный анализ одной из лексико-семантических групп слов, выделите интегральные и дифференциальные семы, оформите в виде таблицы (см. таблицу № 3):

- 1) золото, серебро, медь, бронза, свинец
- 2) сани, бричка, возок, телега, дрожки
- 3) изба, хибара, халупа, мазанка, хата

5. Каким компонентом различаются ЛЗ выделенных слов:

- 1) Вздернулись самодовольно носы, носищи и носишки на загорелых, обветренных лицах (М. Шолохов).
- 2) У Ули не глаза, а очи (А. Фадеев.)
- 3) Убитая, скорбная пара, / шли мать и отец впереди. И, правя савраской, у гроба /с вожжами их бедная мать / шагала. За Дарьей — соседей, соседок / плелась негустая толпа (Н.А. Некрасов).
6. Какие потенциальные семы (или символические коннотации) и на каком основании можно выделить в значениях



следующих слов:

- А) нора, гнездо, конура, конюшня, хлев;
- Б) кот, кошка, пес, собака, корова;
- В) волк, осел, мул, обезьяна, медведь;
- Г) орел, ворона, курица, индюк, петух;
- Д) пень, шляпа, лопух, тряпка, дубина.

7. Определите значение приведенных слов, выделите их национально-культурные и социально-исторические коннотации:

армяк, зипун, камзол, кафтан, сарафан, шушун, кичка.

8. Составьте схему полисемии выделенных слов, определите ее и способы семантической деривации:

- 1) Не все то золото, что блестит. Золото досталось российским фигуристам. Щедрый платит золотом. Не то на серебре — на золоте едал. Сердце девушки — золото! Золото волос твоих шелковых.
- 2) Море отливало зеленью. Город утопал в зелени. Продажа свежей зелени.
- 3) Суд состоялся на прошлой неделе. Вынесли пьесу на суд зрителей. Троекуров вышел, сопровождаемый всем судом.
- 4) Привезли луковицы голландского тюльпана. Не забудь положить в суп луковицу. Он вынул из жилетного кармана старинную золотую луковицу на массивной цепи. Вдали показались луковицы монастырской церкви.

9. Какие модели метафоры или метонимии представлены здесь?

- 1) иглы ресниц, кольцо колбасы, дуги бровей, гребень горы, лента дороги;
- 2) шепот листьев, вой ветра, визг пилы, стон вьюги, скрип голоса;
- 3) ключ к тайне, факел знаний, паутина лжи, цепи рабства, брачные узы;
- 4) город спит, чайник закипает, хохотал весь класс, заседание кафедры;
- 5) красивая вышивка, роскошное издание, точный перевод, пачка печенья; 6) в семье пять ртов, по пятерке с носа, елка осыпается, беречь копейку;
- 7) глупая физиономия, смелый ответ, умный совет, лазурный берег;
- 8) выставка акварели, полотно Репина, деловая бумага, разбить стекло;
- 9) выйти на следующей остановке, выход из метро, идти по переходу;
- 10) коралловые губы, пшеничные усы, золотая осень, серебряные виски.

10. Определите тип ЛЗ выделенных слов с точки зрения связанности (по классификации В.В. Виноградова):

- 1) С мужиками он рассуждал об их житье-бытье, с бабами шутил. Вот баба, нюня, с ним шутить нельзя.
- 2) Пошел поп по базару купить кой-какого товару. Это базар какой-то, а не собрание.
- 3) Охота не медведей здесь запрещена. Так и валит, медведь, прямо в гостиную.
- 4) Змея под камнем притаилась. Не человек — змея!
- 5) Не пейте сырой воды. Нейтральные воды.
- 6) Он хороший человек. Богат, хорош собою Ленский.
- 7) Надо посадить дерево. У окна стояло бюро красного дерева.
- 8) Обдать холодной водой. Обдать презрением.
- 9) Зеркало разбилось. Лицо есть зеркало души.
- 10) Она очень похудела, щеки впали. Не впадайте в отчаяние.

11. Истолкуйте ЛЗ слова камень в следующих примерах; начертите схему полисемии и определите ее тип; выполните компонентный анализ значений; определите способы семантической деривации и тип каждого ЛЗ:

- 1) На Сахалине нет хорошего камня.
- 2) Поток грохотал камнями.
- 3) На руке ее блестел перстень с голубым камнем.
- 4) Под камнем сим лежит смиренный грешник.
- 5) У меня прямо камень с души свалился.
- 6) Вы, сударь, камень, сударь, лед.

Темы курсовых работ

- 1. Лексемы-«манипуляторы» в текстах политической рекламы
- 2. Национальная специфика рекламного текста (лексический уровень)
- 3. Гендерные особенности рекламных текстов: лексический аспект
- 4. Этические понятия в русской и немецкой языковых картинах мира
- 5. Особенности лексики и фразеологии в политических текстах
- 6. Языковой экстремизм в Интернет-текстах: лексический аспект
- 7. Ассоциативная лексика в художественном тексте
- 8. Экспрессия убеждающей речи (лексический уровень)
- 9. Жаргонная лексика городской молодежи



10. Современные профессиональные жаргоны
11. Лингвокультурная компетенция студента вуза
12. Языковая игра онлайн
13. Фразеологические «метаморфозы» в речи молодежи («новая жизнь старых вещей»)
14. Современная деловая лексика
15. Лексико-семантическое поле «Духовность» в русской языковой картине мира
16. Лексико-семантическое поле «Характер человека» в русской языковой картине мира
17. Компьютерная лексика: язык профессионалов
18. Функционирование англицизмов в компьютерном жаргоне
19. Термины и жаргонизмы в языке спортсменов
20. Лексемы и паремии туристического жаргона

Примерные образцы предложений для лингвистического анализа текста

1. На запад пятиглавый Бешту синее как последняя туча рассеянной бури на север поднимается Машук как мохнатая персидская шапка и закрывает всю эту часть небосклона на восток смотреть веселее внизу передо мною пестреет чистенький новенький городок шумят целебные ключи. (М.Ю. Лермонтов)
2. Меня невольно поразила способность русского человека применяться к обычаям тех народов среди которых ему случается жить не знаю достойно ли порицания или похвалы это свойство ума только оно доказывает его неимоверную гибкость и присутствие ясного здравого смысла который прощает зло. (М.Ю. Лермонтов)
3. Нет сомнения что с Петенькой случилось что-то недоброе но что бы ни случилось он Порфирий Голавлев должен быть выше этих случайностей. Сам запутался сам и распутывайся умел кашу заварить умей ее и расхлебывать любишь кататься люби и саночки возить. (М.Е. Салтыков-Щедрин)
4. У ученых писателей художников кипит работа по их милости удобства жизни растут с каждым днем потребности тела множатся между тем до правды еще далеко и человек по-прежнему остается самым хищным и нечистоплотным животным и все клонится к тому чтобы человечество выродилось. (А.П. Чехов)
5. Вечером после чаю который в первый раз в жизни прошел совершенно безмолвно он встал по обыкновению на молитву но губы его напрасно шептали обычное последование на сон грядущий возбужденная мысль даже внешним образом отказывалась следовать за молитвой. (М.Е. Салтыков-Щедрин)
6. Я нравился Жене как художник я победил ее сердце талантом и мне страстно хотелось писать только для нее и я мечтал о ней как о своей королеве которая будет вместе со мной владеть этими деревьями полями туманом зарею этой природой чудесной очаровательной. (А.П. Чехов)
7. Помнится когда я ехал по берегу Байкала мне встретилась девушка-бурятка в рубахе и штанах из синей дабы верхом на лошади я спросил у нее не продаст ли она мне свою трубку и пока мы говорили она с презрением смотрела на мое европейское лицо и на мою шляпу... (А.П. Чехов)
8. Он поднял глаза над садом торжественно и радостно сияло небо вокруг сиял сад своей снежной белизной соловей уже чуя предвечерний холодок чутко и сильно со всей сладостью соловьиного самозабвения шелкал в свежей зелени дальних кустов. (И.А. Бунин)
9. Аксинья тосковала в лавке и слышно было во дворе как звенели бутылки и деньги как она смеялась или кричала и как сердились покупатели которых она обижала в от же время было заметно что там в лавке тайная торговля водкой уже идет. (А.П. Чехов)
10. Все текло живо и совершалось размеренным ходом двигались мельницы авляльни работали суконные фабрики столярные станки прядильни везде во все входил зоркий глаз хозяина который как трудолюбивый паук бегал хлопотливо и расторопно по всем концам своей хозяйственной паутины. (Н.В. Гоголь)
11. Все это делалось не потому что кто-нибудь желал зла Левину или его хозяйству напротив он знал что его любили считали простым барином но делалось это потому только что хотелось весело и беззаботно работать. (Л.Н. Толстой)
12. Когда зеленый сад еще влажный от росы весь сияет на солнце и кажется счастливым когда около дома пахнет резедой и олеандром молодежь только что вернулась из церкви и пьет чай в саду и когда все так мило одеты и веселы то хочется чтобы вся жизнь была такою. (А.П. Чехов).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет фонетики, ее отрасли. Сегментные и суперсегментные единицы.
2. Классификации звуков русского языка.
3. Теории слога. Слогораздел.
4. Ударение, его виды.
5. Средства и функции интонации. Интонационные конструкции.
6. Фонема. Функции фонем и звуков.
7. Функциональная нагрузка фонем. Гиперфонема. Архифонема. Суперфонема.
8. Система фонем.



9. Фонологические школы.
10. Виды транскрипции.
11. Позиционные чередования. Нейтрализация фонем.
12. Фонетические чередования звуков русского языка.
13. Фонологическая система звуков русского литературного языка.
14. Фонетические изменения.
15. Фонетические сочетания звуков русского языка.
16. Понятие орфоэпии. Орфоэпические нормы в области ударения.
17. Орфоэпические нормы (гласные и согласные звуки).
18. Орфоэпические нормы (отдельные грамматические формы, заимствованные слова).
19. Алфавит. Принципы графики. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных фонемы /j/.
20. Орфография, ее разделы и общие принципы. Орфограмма

Перечень вопросов к экзамену

1. Лексикология как наука. Лексика как система
 2. Определение слова. Лексическое значение слова
 3. Виды лексического значения языковой единицы
 4. Единицы и категории лексической системы языка
 5. Типы лексических значений слова
 6. Определение многозначности. Функции многозначных слов. Употребление многозначных слов в художественном тексте
 7. Типы многозначности
 8. Сущность омонимии. Классификация омонимов
 9. Причины появления лексических омонимов
 10. Омонимия и многозначность. Употребление омонимов в художественном тексте
 11. Сущность синонимии. Классификация синонимов
 12. Синонимия и полисемия. Возникновение синонимов. Синонимы общеязыковые и окказиональные
 13. Употребление синонимов в художественном тексте
 14. Определение антонимии
 15. Антонимия и полисемия. Антонимические ряды, их виды
 16. Классификация антонимов
 17. Употребление антонимов в художественном тексте
 18. Периодизация формирования исконной лексики
 19. Заимствованная лексика. Кальки
 20. Лексические заимствования из старославянского языка и неславянских языков
 21. Освоение заимствованных слов. Отношение к заимствованным словам
 22. Взаимосвязь общенародной и социально или диалектно ограниченной лексики. Диалектная лексика
 23. Взаимосвязь общенародной и социально или диалектно ограниченной лексики. Специальная лексика
 24. Взаимосвязь общенародной и социально или диалектно ограниченной лексики. Жаргонная лексика
 25. Стилистическое расслоение лексики и различие слов по экспрессивной окраске. Межстилевая лексика
 26. Характеристика книжной лексики
 27. Характеристика разговорной лексики. Характеристика просторечной лексики
 28. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревающие и устаревшие слова.
- Историзмы. Архаизмы
29. Новые слова (неологизмы) в русской лексике
 30. Сущность фразеологической единицы. Ее отличие от слова и свободного словосочетания
 31. Фразеологический состав языка
 32. Формирование фразеологического значения
 33. Происхождение фразеологических единиц. Исконно русские фразеологические обороты. Заимствованные фразеологические обороты. Фразеологические кальки. Фразеологические полукальки
 34. Семантические классы фразеологических единиц. I класс - Предметные фразеологические единицы. II класс - Процессуальные фразеологические единицы
 35. Семантические классы фразеологических единиц. III класс - Атрибутивно-предикативные фразеологические единицы. IV класс - Качественно-обстоятельственные фразеологические единицы
 36. Семантические классы фразеологических единиц. V класс - Количественные фразеологические единицы. VI класс - Грамматические фразеологические единицы. VII класс - Модальные фразеологические единицы
 37. Фразеология. Вопрос о компоненте фразеологической единицы
 38. Фразеология. Многозначность и омонимия фразеологической единицы
 39. Фразеология. Варианты фразеологического оборота



40. Фразеология. Фразеологическая синонимия. Фразеологическая антонимия
41. Классификация фразеологических единиц с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств. Межстилевые фразеологические единицы. Разговорно-бытовые фразеологические единицы. Книжные фразеологические единицы
42. Употребление фразеологических единиц в художественном и публицистическом тексте
43. Лексикография как теоретическая и прикладная дисциплина. Словари энциклопедические и лингвистические
44. Толковые словари. Фразеологические словари
45. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и словари новых слов
46. Словари лексической сочетаемости, грамматические словари и словари правильностей (трудностей). Исторические и этимологические словари
47. Словообразовательные, диалектные, частотные и обратные словари. Орфографические и орфоэпические словари. Ономастические словари (словари собственных имен)
48. Словари иностранных слов. Словари писателей и словари эпитетов. Словари сокращений и словари лингвистических терминов

Вопросы к экзамену. 5 семестр

1. Морфемика как лингвистическая дисциплина. Дискуссионные вопросы современной морфемики.
2. Морфема как единица языка и речи. Соотношение морфемы и морфа. Типы морфов.
3. Классификация морфем. Дискуссионные вопросы классификации морфем
4. Цель и этапы морфемного анализа. Морфемный анализ в вузовском и школьном курсе русского языка.
5. Проблемы членимости слова.
6. Русская морфемная лексикография.
7. Типы основ слова в русском языке. Основа словоизменения. Изучение основы слова в школьном курсе русского языка.
8. Типы основ слова в русском языке. Основа формообразования. Изучение основы слова в школьном курсе русского языка.
9. Типы основ слова в русском языке. Основа словообразования. Изучение основы слова в школьном курсе русского языка.
10. Словообразование как система. Единицы системы словообразования: производное слово, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.
11. Словообразование как система. Единицы системы словообразования: словообразовательный ряд, словообразовательная парадигма.
12. Словообразование как система. Словообразовательное гнездо как комплексная единица системы словообразования.
13. Метаязыковые единицы словообразования: словообразовательный тип, словообразовательная категория.
14. Цель, задачи, этапы словообразовательного анализа. Словообразовательный анализ в вузовском и школьном курсе русского языка.
15. Критерий производности слова, предложенный Г.О. Винокуром. Словообразовательное значение, его соотношение с лексическим и морфологическим значением.
16. Словообразовательная мотивация.
17. Словообразовательные словари русского языка.
18. Классификация способов словообразования, разработанная В.В. Виноградовым.
19. Классификация способов словообразования, разработанная Е.А. Земской.
20. Классификация способов словообразования, разработанная А.И. Моисеевым.
21. Классификация способов словообразования в школьном курсе русского языка.
22. Морфонология как междисциплинарная область исследования. Виды явлений на морфемном шве. Морфонологическое чередование.
23. Виды явлений на морфемном шве. Интерфиксация как дискуссионное явление в словообразовании.
24. Виды явлений на морфемном шве. Наложение морфов, дискуссионные вопросы.
25. Виды явлений на морфемном шве. Усечение и наращение производящей основы.
26. Активные способы словообразования в современном языке.

Вопросы к экзамену. 6 семестр

1. Проблема классификации частей речи в истории русского языкознания. Современная классификация. Классификация частей речи в школьном курсе русского языка.
2. Имя существительное как часть речи. Типы склонения. Парадигма имени существительного. Морфологический анализ. Изучение имени существительного в школьном курсе русского языка.



3. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа имени существительного.
4. Категория рода имени существительного.
5. Категория падежа имени существительного.
6. Имя прилагательное как часть речи. Типы склонения. Парадигма. Система морфологических категорий. Краткие и полные формы. Степени сравнения. Морфологический анализ. Изучение имени прилагательного в школьном курсе русского языка.
7. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Морфологический анализ.
8. Имя числительное как часть речи. Разряды, типы склонения имен числительных. Морфологический анализ. Изучение имени числительного в школьном курсе русского языка.
9. Местоимение как часть речи. Смысловое и функциональное своеобразие местоимений. Классификация местоимений, особенности их склонения. Морфологический анализ местоимения. Изучение местоимения в школьном курсе русского языка.
10. Наречие как часть речи. Разряды наречий по семантике и функциям. Образование наречий. Морфологический анализ. Изучение наречия в школьном курсе русского языка.
11. Слова категории состояния, их семантические и грамматические особенности. Соотношение с другими частями речи. Морфологический анализ. Изучение слов категории состояния в школьном курсе русского языка.
12. Глагол как часть речи. Словоизменяемые классы и типы спряжения глаголов. Объем глагольной парадигмы. Морфологический анализ глагола. Изучение глагола в школьном курсе русского языка.
13. Категория вида глагола. Функционально-семантическая категория аспектуальности, способы глагольного действия.
14. Категория залога глагола. Переходность глагола. Проблема категории залога русского глагола в истории русского языкознания. Современная теория залога.
15. Категория наклонения глагола. Функционально-семантическая категория модальности.
16. Категория времени глагола. Функционально-семантическая категория темпоральности.
17. Категория лица глагола. Функционально-семантическая категория персональности.
18. Причастие в академической грамматике и школьном курсе русского языка. Морфологический анализ.
19. Деепричастие в академической грамматике и школьном курсе русского языка. Морфологический анализ.
20. Предлог. Классификация. Употребление. Изучение предлога в школьном курсе русского языка.
21. Союз. Классификация. Употребление. Союзные слова. Изучение союза в школьном курсе русского языка.
22. Частица. Классификация. Употребление. Изучение частицы в школьном курсе русского языка.
23. Вопрос о статусе модальных слов в русском языке.
24. Функции и группы междометий в русском языке.

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Коммуникативный аспект изучения предложения.
2. Семантический аспект изучения предложения.
3. Классификация односоставных предложений.
4. Классификация предикативных единиц с разных точек зрения.
5. Минимальные структурные схемы предложения.
6. Характеристика I, II, III блока.
7. Внутрисемные изменения в минимальных структурных схемах предложения.
8. Синтаксическое наклонение. Разновидности. Средства выражения. Грамматическое значение.
9. Синтаксическая связь. Виды синтаксической связи.
10. Сочинительная связь. Средства выражения. Смысловые отношения. Разновидности.
11. Подчинительная связь. Средства выражения. Смысловые отношения. Разновидности. Способы подчинительной связи.
12. Словосочетание как синтаксическая единица. История и современное состояние вопроса.
13. Классификация словосочетаний.
14. Современная классификация членов предложения.
15. Подлежащее. Способы морфологического выражения.
16. Простое глагольное сказуемое. Способы морфологического выражения. Осложнение простого сказуемого.
17. Составное глагольное сказуемое. Структура. Характеристика компонентов. Морфологическое выражение.
18. Составное именное сказуемое. Структура. Характеристика компонентов. Морфологическое выражение.
19. Неглавные члены предложения. Присловные и неprisловные.
20. Neprisловные неглавные члены предложения.
21. Определение. Виды. Способы морфологического выражения.
22. Обстоятельство. Виды. Способы морфологического выражения.
23. Дополнение. Виды. Способы морфологического выражения.



24. Обособленные согласованные определения. Способы морфологического выражения. Условия обособления.
25. Обособленные несогласованные определения. Способы морфологического выражения. Условия обособления.
26. Обособление приложений. Условия обособления.
27. Однородные члены. Синтаксические отношения. Средства связи. Разграничение однородных сказуемых в простом и сложного предложения.
28. Знаки препинания. Смысловые отношения при однородных членах.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Вопрос о регулярных реализациях и формальных модификациях структурных схем предложения.
2. Традиционное и современное решение вопроса о членах предложения.
3. Аспекты изучения предложения.
4. Типы высказываний.
5. Парадигматика предикативных единиц: синтаксические наклонения.
6. Обязательные и необязательные модусные характеристики русского предложения.
7. Типы предложений по целеустановке.
8. Осмысления категории предикативности в трудах отечественных лингвистов.
9. Сочинительная связь: понятие, разновидности, смысловые отношения.
10. Значение термина «синтаксис». Объект и предмет синтаксиса.
11. Сложное предложение в формальном, коммуникативном и семантическом аспекте.
12. Синтаксические единицы.
13. Различительные признаки классов сложных предложений.
14. Синтаксис в системе языка: связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией.
15. Сложное предложение и другие синтаксические единицы.
16. Актуальное членение предложения, средства его выражения.
17. Разработка вопросов ССП в истории русской науки.
18. Концепция словосочетания в работах Н.Ю.Шведовой и В.А.Белашапковой.
19. Семантическая организация предложений: объективное и субъективное в содержании предложений, средства выражения объективных и субъективных значений.
20. Полные и неполные предложения.
21. Классификация ССП в работах В.А.Белашапковой.
22. Способы осложнения простого предложения в современном русском языке.
23. Разработка вопросов СПП в истории русской науки.
24. Односоставные и двусоставные предикативные единицы.
25. Классификация СПП в работах В.А.Белашапковой.
26. Согласование, управление, примыкание как способы подчинительной связи.
27. Концепция БСП в работах Е.Н. Ширяева.
28. Разработка учения о словосочетании в русской синтаксической науке.
29. В.А.Белашапкова о БСП.
30. Типология словосочетаний.
31. Основные способы передачи чужой речи в СРЯ.
32. Изучение БСП как история поиска его грамматической формы.
33. Принципы русской пунктуации.
34. Подчинительная связь: понятие, разновидности, смысловые отношения.
35. Классификация знаков препинания по функциям.
36. Синтаксис слова.
37. Норма и правило как различные метаязыковые сущности в сфере пунктуации.
38. Синтаксис формы слова.
39. Интонация и синтаксис.
40. Проблема текста в современном языкознании.
41. Проблема теории речевых жанров в свете лингвистических идей М.М.Бахтина.

6.4. Критерии оценивания

Оценка теста

Отлично - набранная сумма баллов – 96-100
Неудовлетворительно – Менее 60
Удовлетворительно – 60-75
Хорошо – 76-95



Отлично- 96-100

Оценка контрольной работы

Отлично - набранная сумма баллов – 86-100

Неудовлетворительно – Менее 60

Удовлетворительно – 60-75

Хорошо – 76-95

Зачет

Критериями письменного и письменно-устного ответа на зачете выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

– студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, выполняет соответствующие практические задания, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует терминами и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным языком и носит самостоятельный характер.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущены неточности в определении терминов и др., допущены незначительные ошибки в практических заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов преподавателя.

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении терминов, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в практических заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «не зачтено» за письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

– студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении терминов, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативных, методических материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Экзамен

Преподаватель принимает экзамен по всему изученному материалу в соответствии с перечнем вопросов, представленному в данной РПД.

Критериями ответа на экзамене выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);



системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю.	Современный русский язык: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/586455)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Дудорова М. В., Слаутина М. В.	Современный русский язык. Морфология: практикум (https://e.lanbook.com/book/105159)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.2	Скобликова Е. С.	Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс): учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/109583)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.3	Скобликова Е. С.	Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/109584)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.4	Панов М. В.	Современный русский язык: фонетика : учебник для вузов	Москва : Альянс, 2009	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Филиппова Л. С.	Современный русский язык. Морфология: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/105202)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык" по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 26

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.2	Глазкова С. Н.	Современный русский язык по направлению подготовки 45.03.01 Филология: методические рекомендации (https://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=texts/007760/glazkovasn)	Миасс : ГРЦ Макеева, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . http://biblioclub.ru/
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 3 этаж, № 6, аудитория № 305 на 34 посадочных места

Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) 2-х местных - 17,

компьютер AMD,

проектор BENQ MP720,

экран настенный,

колонки MicroLab

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал,. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен понимать, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях, практических занятиях, лабораторных работах, но и от того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения оценки на экзамене.

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, лабораторных работ, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволят добиться высоких результатов.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, а также периодические издания. Практические занятия проводятся в форме семинара-практикума. Семинар-практикум предполагает предварительную подготовку по теме занятия (самостоятельная работа студента): подбор источников, их конспектирование или реферирование с целью ответов на поставленные вопросы. Ознакомление с некоторыми источниками целесообразно непосредственно на занятии (ресурсы библиотеки МФ ЧелГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Издательства «Лань»»). Все изученные материалы необходимы для опроса (собеседования). На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки. Все письменные задания являются обязательными для выполнения.

Лабораторные работы способствуют более сознательному и прочному усвоению программного материала.

Упражнения направлены на формирование умений узнавать языковой факт, объяснять его сущность и квалифицировать в различных системах понятий.

Лабораторные работы проходят преимущественно в письменной форме и оцениваются преподавателем.

Предлагаемые задания в основном аналогичны заданиям практических занятий.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор. Кроме того, можно определить круг научных интересов, выбрав тему будущей дипломной или научно-исследовательской работы при подготовке к практическим занятиям и в ходе выполнения письменных самостоятельных работ. Это позволит накопить достаточно количество теоретического и практического материала для ее выполнения.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется через сеть Интернет следующим образом:

В Office Teams 365 в режиме реального времени (онлайн-беседы с группой в рамках лекций, практических занятий, индивидуальные чаты со студентами) и отложенного времени (размещение учебных ресурсов, заданий, метод. указаний, контроль выполнения, обратная связь) в удобном для обучающегося месте. Дополнительно могут использоваться каналы связи: электронная почта, социальная сеть «ВКонтакте».

Большую часть времени студенты самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы. При самостоятельной работе в режиме отложенного времени для студентов устанавливается достаточный срок освоения материала и выполнения заданий. При работе в режиме реального времени срок может быть ограничен длительностью занятия.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.