

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНОБРНАУКИ России

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Федеральное государственное бюджетное

Должность: Декан

образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:49

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Уникальный программный ключ:

Миасский филиал

891954b8c2ef7b6350cbe51cdd3096e877fe157

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр

КОПИЯ №

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

*Педагогика*

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль)

***Русский язык и литература***

Присваиваемая квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2026**

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр

КОПИЯ №

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Педагогика", 2026 год набора, очная форма обучения:**

Утвержден:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

И. В. Пичугина

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр

КОПИЯ №

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр

КОПИЯ №

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: К.М.04.02. Педагогика

Семестр(ы) изучения: 2,3

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет, экзамен

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ (в т.ч. нацпроекты «Образование», «Цифровая экономика» и др.) Уметь: находить, анализировать и интерпретировать актуальные нормативно-правовые акты в сфере образования Владеть: навыками комплексного анализа образовательной политики и нормативных актов для принятия управленческих решений.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Знать: перечень сведений, составляющих персональные данные субъектов образовательных отношений



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр

КОПИЯ №

		профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	(обучающихся, родителей, педагогов) Уметь: работать с персональными данными: получать согласие на обработку, ограничивать доступ, удалять данные по запросу Владеть: инструментами цифровой защиты информации
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Уметь: структурировать содержание программы по темам, разделам, модулям с учётом возрастных особенностей обучающихся и логической последовательности изучения материала Владеть: навыками комплексного проектирования образовательных программ различного уровня и направленности
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: принципы дифференциации и индивидуализации обучения Уметь: выявлять образовательные потребности, интересы и способности обучающихся Владеть: навыками комплексного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных категорий
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: классификацию педагогических технологий Уметь: интегрировать информационно-коммуникационные технологии в традиционные формы обучения Владеть: навыками адаптации образовательных программ



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр

КОПИЯ №

			под изменяющиеся условия
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся Уметь: применять интерактивные и активные методы обучения с учётом особенностей контингента Владеть: инструментами мониторинга и оценки эффективности применяемых технологий
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: сущность и принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания в высшей школе Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: методами составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: особенности различных категорий обучающихся, требующих индивидуализации Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: инструментами мониторинга и анализа данных об успеваемости и прогрессе каждого обучающегося
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: нормативно-правовую базу взаимодействия с родителями (законными представителями) в сфере образования Уметь: организовывать встречи и консультации с родителями, соблюдая требования законодательства и этики Владеть: навыками комплексного взаимодействия



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр

КОПИЯ №

			с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: нормативно-правовую базу деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов Уметь: участвовать в обсуждениях на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, аргументированно излагать свою позицию и учитывать мнения других специалистов Владеть: методами междисциплинарной диагностики и оценки потребностей обучающегося
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: формы сотрудничества с внешними организациями Уметь: организовывать совместные мероприятия с внешними партнёрами Владеть: принципами создания и продвижения информационных материалов для СМИ и общественности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: принципы научного подхода к анализу педагогической деятельности Уметь: подбирать методы анализа для конкретной педагогической ситуации Владеть: навыками представления результатов анализа и рефлексии в научной и методической форме
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс на основе содержания предметной области Владеть: методами организации активного и интерактивного обучения



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 8      Первый экземпляр      КОПИЯ №

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя.	Раздел 1. Основы педагогической деятельности	2	2	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.			10	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.			16	Задания на соответствие
ОПК-2: Способен		Раздел 5. Управление			



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр

КОПИЯ №

1	2	3	4	5	6
участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		образовательными системам	3	3	Задания закрытого типа с выбором ответа
		Раздел 2. Общие основы педагогики		11	Задания открытого типа с кратким ответом
				17	Задания на соответствие
				4	Задания закрытого типа с выбором ответа
				9	Задания открытого типа с кратким ответом
			18	Задания на соответствие	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Раздел 3. Теория обучения	2	5	Задания закрытого типа с выбором ответа
				12	Задания открытого типа с кратким ответом
	19			Задания на соответствие	
	Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся				



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр

КОПИЯ №

1	2	3	4	5	6
	<p>с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной.</p> <p>Владеть: навыкам применения психологопедагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>				
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия</p>	<p>Раздел 5. Управление образовательными системам</p>	<p>3</p>	<p>6</p> <p>13</p> <p>20</p>	<p>Задания закрытого типа с выбором ответа</p> <p>Задания открытого типа с кратким ответом</p> <p>Задания на соответствие</p>



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 11

Первый экземпляр

КОПИЯ №

1	2	3	4	5	6
	основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: формы и технологий педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	Раздел 3. Теория обучения		7  14	Задания закрытого типа с выбором ответа  Задания открытого типа с кратким ответом
	Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Раздел 4. Теория воспитания	3	21  1	Задания на соответствие  Задания закрытого типа с выбором ответа
	Владеть: различными формами и технологиями педагогической деятельности; навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		8  17	Задания открытого типа с кратким ответом  Задания на соответствие	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

**В вопросах с 1 по 7 выберите один правильный ответ из предложенных.**



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 12

Первый экземпляр

КОПИЯ №

**1. К видам наказания в педагогике относятся:**

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

**2. Государственные стандарты в педагогике – это**

- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

**3. Принцип демократизация и гуманизация управления образовательными системами предполагает:**

- А)** управление должно быть защищено от развития администрирования, но при этом полная децентрализация управления ведёт к снижению качества и эффективности управления из-за утраты контрольных и мониторинговых функций субъектами управления
- Б)** управление должно быть современным, опираться на последние научные данные и теории в области управления и функционирования образовательного процесса.
- В)** процесс управления должен быть реализован всеми его участниками при их равноправии и сохранении равных возможностей в принятии управленческих решений.

**4. Объект педагогики это:**

- А)** изучение закономерностей, принципов, методов и форм обучения и воспитания, а также развитие личности через образование.
- Б)** изучение передового педагогического опыта, выявление состояния педагогических явлений, проведение экспериментальных исследований.
- В)** образование как социальное явление, процесс и результат воспитания и обучения человека в различных сферах жизни.

**5. Дидактика – это раздел педагогики**

- А) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- Б) рассматривающий вопросы обучения,
- В) изучающий вопросы воспитания.

**6. Основной целью управления образовательными системами согласно ФГОС является:**

- А) Обеспечение доступности и качества образования
- Б) Повышение эффективности использования ресурсов
- В) Контроль за соблюдением законодательства
- Г) Развитие кадрового потенциала

**7. Принципы обучения впервые сформулировал**

- А) Аристотель



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 13

Первый экземпляр

КОПИЯ №

- Б) Коменский
- В) Сухомлинский

**В заданиях с 8 по 14 закончите предложение или вставьте пропущенное слово или сочетание слов в именительном падеже**

8. Метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям называется.....

9. Наука о воздействии социальной среды на формирование личности человека называется.....

10. Целенаправленный процесс воспитания и обучения называется.....

11. Процесс, направленный на создание условий оптимального функционирования учебных учреждений, выполнения ими своих образовательных функций и достижения целевого назначения системы образования называется.....

12. Документ, который определяет содержание образования (знания, умения, навыки или компетенции), его объём и планируемые результаты обучения называется.....

13. Знания в области методологии научного познания (например, логика научного познания, методология творческого процесса, методы научного познания) называются ....

14. Система требований к обучению детей, школьников и студентов, которым должны следовать дошкольные организации, школы и вузы называется....

**В заданиях с 15 по 21 выявите соответствие**

15. Соотнесите термин и определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А. коммуникативный	1. сформировать коллектив и организовать совместную деятельность учащихся
Б. конструктивный	2. компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми
В. организаторский	3. отбирать, проектировать и компоновать учебный материал, а также разрабатывать и создавать планы.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 14

Первый экземпляр

КОПИЯ №

16. Соотнесите термины и определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) Проблемное обучение	1) это способ организации учебного процесса и учебного материала, при котором изучаемая дисциплина делится на отдельные блоки
Б) Блочно-модульное обучение	2) интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений и личностных качеств через анализ и решение реальной или смоделированной проблемной ситуации, представленной в виде кейса
В) Кейс-технологии	3) это метод обучения, при котором учащиеся узнают о предмете на основе опыта решения открытой проблемы, содержащейся в исходном материале.

17. Соотнесите функции образовательного процесса с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Функция образовательного процесса	Содержание функции
А) Информационно-аналитическая функция образовательного процесса	1) ориентирована на анализ соответствия итоговых показателей работы образовательной системы принятым стандартам и законодательным актам.
Б) Мотивационно-целевая функция образовательного процесса	2) создаёт фундамент для всей образовательной работы, выступает первоисточником при формировании и принятии управленческих решений.
В) Координационная функция образовательного процесса	3) контроль за исполнением технологической работы и устранение сбоев в технических направлениях образовательной деятельности.
Г) Контрольно-диагностическая функция образовательного процесса	4) отражает мотивационный подход к управлению образовательными ресурсами, выбору целей и задач образования.

18. Соотнесите информационно-коммуникационные технологии с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) Компьютерные технологии	1) Включают в себя аппаратное и программное обеспечение, без которых невозможно использование ИКТ. Они обеспечивают функционирование



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 15

Первый экземпляр

КОПИЯ №

	компьютеров, сетей и других цифровых устройств.
<b>Б) Сетевые технологии</b>	2) Обеспечивают возможность создания, обработки и воспроизведения различных видов медиаконтента, таких как текст, изображения, звук и видео.
<b>В) Мультимедийные технологии</b>	3) Предоставляют средства передачи данных между различными устройствами, позволяя им общаться и обмениваться информацией.

19. Соотнесите термин и определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
<b>А) Метод наглядности</b>	1) это подходы, которые акцентируют внимание на активной деятельности учащихся и применении теоретических знаний на практике
<b>Б) Словесные методы обучения</b>	2) это способы передачи знаний, при которых источником информации служит устное или письменное слово.
<b>В) Практические методы обучения в педагогике</b>	3) Используется для улучшения усвоения материала через визуальные образы. Включает в себя схемы и графики, которые помогают визуализировать информацию, и демонстрации, которые показывают процессы или явления на практике.

20. Соотнесите термин и определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
<b>А) Типовая (примерная) программа</b>	1) полностью написана педагогом или коллективом педагогов.
<b>Б) Модифицированная (адаптированная) программа</b>	2) изменена с учётом особенностей организации, возраста обучающихся и других факторов.
<b>В) Авторская программа</b>	3) утверждена Министерством образования и рекомендована по конкретной образовательной области.

21. Соотнесите термины и определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
<b>А) Индивидуальная форма обучения</b>	1) учитель работает сразу со всеми учениками, в общем темпе и для достижения общих образовательных целей.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 16

Первый экземпляр

КОПИЯ №

Термин	Определение
<b>Б)</b> Групповая форма обучения	2) подразумевает взаимодействие учителя с одним учащимся.
<b>В)</b> Фронтальная форма обучения	3) обучение происходит в группах, на которые делятся учащиеся.

### Темы рефератов

1. Основные категории педагогики как науки.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональная деятельность и личные качества педагога
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные методологические проблемы педагогики.
6. Целеобразование и целеполагание в педагогике.

### Устный опрос

1. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
2. Что определило развитие педагогики как науки?
3. Что включает в себя понятие "Процесс воспитания"?
4. Назовите традиционные методы исследования в педагогике.

### 3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А) моральное и словесное осуждение,	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2	Б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3	<b>В)</b> процесс управления должен быть реализован всеми его участниками при их равноправии и сохранении равных возможностей в принятии управленческих решений.	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4	<b>В)</b> образование как социальное явление, процесс и результат воспитания и обучения человека в различных сферах жизни.	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 17

Первый экземпляр

КОПИЯ №

№ задания	Верный ответ	Критерии						
5	А) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
6	А) Обеспечение доступности и качества образования	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
7	Б) Коменский	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
8	поощрение ИЛИ Поощрение ИЛИ ПООЩРЕНИЕ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
9	социальная педагогика или Социальная педагогика ИЛИ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
10	образование ИЛИ Образование ИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
11	управление образовательными системами ИЛИ Управление образовательными системами ИЛИ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
12	образовательная программа ИЛИ Образовательная программа ИЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
13	методологические знания ИЛИ Методологические знания ИЛИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
14	федеральный государственный образовательный стандарт ИЛИ Федеральный государственный образовательный стандарт ИЛИ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
15	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В						
2	3	1						



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 18

Первый экземпляр

КОПИЯ №

№ задания	Верный ответ			Критерии
	A	B	B	
16	A	B	B	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	3	1	2	
17	A	B	B	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	2	4	3	
18	A	B	B	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	1	3	2	
19	A	B	B	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	3	2	1	
20	A	B	B	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	3	2	1	
21	A	B	B	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	2	3	1	

#### 4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине может быть выставлен

- 1) по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость)
- 2) по результатам выполнения теста

##### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

В рамках самостоятельной работы каждый обучающийся подготовить реферат и представить его группе на текущей аттестации, используя методику в форме круглого стола с дискуссией. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется студенту наиболее интересной из числа предложенных тем по психологии профессионального развития или другую, по согласованию с преподавателем. Для защиты реферата студент должен подготовить доклад с презентацией подготовленного материала.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 19

Первый экземпляр

КОПИЯ №

Подготовка реферата и проведение его защиты является средством комплексного оценивания усвоения обучающимся учебного материала. Для других членов группы степень и качество участия также является качественным средством комплексного оценивания усвоения обучающимся учебного материала. В данной работе обучающиеся должны использовать полученные знания, а также аргументировать свою точку зрения. Оценивается глубина и всесторонний характер понимания вопроса задания, умение аргументировать и отстаивать свою позицию.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в представленной работе раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в представленной работе не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, имеющие положительные оценки по итогам текущего контроля.

Критерии оценивания теста:

За каждый правильный ответ - 1 б.

Максимальный балл – 21.

«Зачтено» – 11-21 балла

«Не зачтено» – 0-10 баллов

Экзамен оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы. Студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует



знание только основной литературы. Студент твердо знает учебно- программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ не носит развернутого изложения билета. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения;

- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- обучающийся способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 21

Первый экземпляр

КОПИЯ №

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений в сфере педагогики и психологии;

- обучающийся способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста.

Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).