

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2026 00:33:02 Уникальный программный код: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa163	Рабочая программа дисциплины "Введение в теорию коммуникации" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Введение в теорию коммуникации

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Введение в теорию коммуникации» - сформировать у студентов представление об основах теории коммуникации, об исследовательских подходах в изучении теории коммуникации, применяемых в мировой и отечественной науке,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

Современный русский язык

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Общее языкознание

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

Владеть:

навыками делового общения на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя

Уметь:

выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть:

навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	3.1.1 Место деловой коммуникации среди других видов коммуникации.
3.1.2	3.1.2 Нормы профессиональной этики и коммуникативные особенности педагогического дискурса.
3.1.3	3.1.3 Коммуникативные функции участников образовательных отношений.
3.2	Уметь:
3.2.1	3.2.1 Анализировать состав группы участников коммуникативных событий в сфере образовательных отношений, осуществлять грамотную коммуникацию в соответствии с поставленными целями и задачами.
3.3	Владеть:
3.3.1	3.3.1 Навыками моделирования коммуникативных событий в сфере деловой коммуникации.
3.3.2	3.3.2 Выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 50	
самостоятельная работа	: 57,8	
:	:	
контактная работа:	50,2	
ИКР:	0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Происхождение коммуникативной деятельности			
1.1	Происхождение коммуникативной деятельности /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Происхождение коммуникативной деятельности /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.3	Происхождение коммуникативной деятельности /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Раздел 2. Модели коммуникации и коммуникативного акта			
2.1	Модели коммуникации и коммуникативного акта /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Модели коммуникации и коммуникативного акта /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.3	Модели коммуникации и коммуникативного акта /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 3. Раздел 3. Типология коммуникации			
3.1	Типология коммуникации /Лек/	4	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.2	Типология коммуникации /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.3	Типология коммуникации /Ср/	4	10,9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 4. Раздел 4. Функции коммуникации			



4.1	Функции коммуникации /Лек/	4	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.2	Функции коммуникации /Пр/	4	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.3	Функции коммуникации /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 5. Раздел 5. Семиотика коммуникации				
5.1	Функции коммуникации /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.2	Функции коммуникации /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.3	Функции коммуникации /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 6. Раздел 6. Межличностная коммуникация				
6.1	Межличностная коммуникация /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.2	Межличностная коммуникация /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.3	Межличностная коммуникация /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 7. Раздел 7. Групповая и массовая коммуникация				
7.1	Групповая и массовая коммуникация /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
7.2	Групповая и массовая коммуникация /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
7.3	Групповая и массовая коммуникация /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 8. Раздел 8. Аудитория коммуникации				
8.1	Аудитория коммуникации /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
8.2	Аудитория коммуникации /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
8.3	Аудитория коммуникации /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 9. Раздел 9. Эффективность коммуникации				
9.1	Эффективность коммуникации /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
9.2	Эффективность коммуникации /Ср/	4	6,9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 10. Раздел 10. Иная контактная работа				
10.1	Текущий контроль и промежуточная аттестация /ИКР/	4	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

собеседование
реферат

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный перечень вопросов для собеседования:

1. Какая из гипотез происхождения языка и других систем человеческой коммуникации Вам кажется наиболее правдоподобной? Приведите свои аргументы.
2. Какие еще теории и модели коммуникации Вам известны (из литературы, из интернета, из других источников)? Какие из них больше всего подходят для понимания сути практической работы в Вашем будущем?



3. Какова знаковая функция украшений, как они воспринимаются самими носящими и их окружением?
4. Какие типические характеристики коммуникативной личности выходят на первый план в нестандартной ситуации?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень тем рефератов:

1. Судьба политических символов в истории (диахрония) и в современности (синхрония).
2. Факторы успешности межличностной коммуникации.
3. Причины коммуникативных неудач.

6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговая оценка определяется по сумме набранных баллов в соответствии со шкалой перевода балльной оценки в традиционную:

Баллы 0-30 31-65 66-85 86-100

Зачет Не зачтено Зачтено Зачтено Зачтено

Экзамен Неудовлетв. Удовлетв. Хорошо Отлично

Критерии оценки рефератов:

Содержание

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме 2

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности 1

Реферат не соответствует теме 0

Композиция

Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано 2

Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1-2 логических недочетов 1

Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано 0

Оформление

Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам 2

В целом реферат оформлен верно, но есть некоторые погрешности 1

В оформлении реферата допущено много ошибок 0

Соответствие языковым и стилевым нормам

Текст соответствует языковым и стилевым нормам 2

Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности 1

В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок 0

Источниковая база

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы 2

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор обошелся минимумом источников 1

Количество источников не достаточно для раскрытия темы 0

Критерии оценки ответа на собеседовании:

Перечислены все основные элементы сложного объекта, правильно указаны отношения между ними 20

Перечислены все основные элементы сложного объекта, но лишь частично описаны отношения между ними 15

Перечислены все основные элементы сложного объекта без указания отношений между ними 10

Часть важных элементов сложного объекта не указана - меньше 10

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Кашкин В. Б.	Введение в теорию коммуникации: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/232412)	Москва : ФЛИНТА, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кожемякин Е.А.	Основы теории коммуникации: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=467384)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Подгорная Л.Д.	Теория коммуникации: основные направления и концепции: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=461422)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань. https://lanbook.com/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Юрайт https://urait.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

WinDjView

LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 222

Основное оборудование: учебная доска, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет; столы, стулья по количеству обучающихся, специализированная мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

Технические средства: видеопроектор, экран настенный, компьютер, монитор, средства аудио визуализации (акустическая система). Программное обеспечение: Операционная система Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория № 312

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.

Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.

Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно). Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации образовательного процесса по курсу используются мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система JDM CO-110w, радиомикрофон, микшер-усилитель JDM TA-1060, ноутбук Aspire 5673WLMi Intel Core Duo T2400, плазменный телевизор «Samsung PS-50C91HR» (корпус № 3), а также компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории.

Желательно в самом начале периода обучения распланировать время, отводимое на самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения



учебного материала.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения.

Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и не имеет большой познавательной и практической ценности.

Большое значение имеет работа со словарями и справочными сайтами в Интернете. Встречая незнакомое слово, необходимо выписать его значение из словарной статьи, запомнить его написание и произношение. При выполнении домашнего задания обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях.

При подготовке доклада необходимо уметь осмысливать содержание прочитанной самостоятельно литературы. В случае затруднений целесообразно посоветоваться с преподавателем.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.