

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2026 00:19:07 Уникальный программный ключ (специальности) 45.03.01 "Филология" 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Русский язык и культура речи

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)", рабочая программа дисциплины "Русский язык и культура речи", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.26

А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. Н. Глазкова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – развитие языковой личности студента с помощью расширения и углубления знаний о русском языке, его структуре, формах реализации, ресурсах, нормативном аспекте речи и совершенствования умений и навыков использовать средства языка в различных сферах коммуникации.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с основами культуры речи, нормами литературного языка;
- 2) формирование представления о функциональных стилях современного русского языка;
- 3) повышение грамотности, совершенствование коммуникативной компетентности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины опирается на знания, полученные в рамках школьного курса «Русский язык».

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современный русский язык

Современный русский язык

Стилистика русского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

Владеть:

навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1 основные характеристики современной речевой ситуации, основные положения концепции культуры речи, основные типы и названия словарей современного русского языка, функции и предназначение базовых толковых и ортологических словарей, природу лексического значения, нормы лексической сочетаемости, основные понятия словообразования, принципы и механизмы возникновения языковых норм, разновидности национального языка, основные «зоны риска» звучащей речи, базовые особенности и правила русской орфоэпии, русского ударения, русской акцентологии, основные морфологические трудности русского языка, касающиеся имени существительного, прилагательного, числительного, глагола, местоимения, знать принципы русской орфографии, основные орфографические правила русского языка, функции знаков препинания, принципы русской пунктуации, основные пунктуационные правила русского языка, базовые понятия стилистики, систему функциональных стилей и базовых жанров русского языка, базовые лингвистические и экстралингвистические характеристики текстов научного стиля, базовые лингвистические и экстралингвистические характеристики текстов официально-делового стиля, основные характеристики современной коммуникации, основные особенности правильной и хорошей речи.

3.2 Уметь:

3.2.1 классифицировать различные типы владения языком, оценивать речевое поведение, уметь выбирать нужный словарь в зависимости от конкретной задачи, правильно воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию, сопоставлять различные словари, объяснять вариативность языковой нормы, осознанно выбирать правильный произносительный вариант, правильно использовать грамматические формы и осознанно выбирать правильный морфологический вариант и распознавать нарушение нормы, обнаруживать и интерпретировать орфограмму, правильно писать слово, обнаруживать и правильно интерпретировать пунктограмму, идентифицировать стилистическую принадлежность текста, проводить элементарный стилистический анализ текста, проводить элементарный стилистический анализ официально-делового текста.

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками анализа современной речевой ситуации, навыками осознанного обращения к словарю для решения разных познавательных задач, нормами лексической сочетаемости, основными словообразовательными нормами русского языка, навыками словообразовательного анализа, навыками оценки языкового варианта с диахронической и синхронической точек зрения, основными орфоэпическими нормами русского языка, основными орфографическими нормами русского языка, основными пунктуационными нормами русского языка, основными стилистическими нормами, базовыми навыками создания текстов разной жанровой принадлежности, основными нормами научного стиля современного русского языка, базовыми навыками создания научных текстов разной жанровой принадлежности, основными нормами официально-делового стиля современного русского языка, базовыми навыками создания официально-деловых текстов разных жанров, правильно определять развертывание коммуникативной ситуации, правилами современной коммуникации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 50	
самостоятельная работа : 21,8	
: контактная работа: 50,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Нормы современного русского литературного языка			
1.1	Основы культуры речи /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.2	Современная речевая ситуация /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1



Рабочая программа дисциплины "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.3	Словари и речевая культура /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.4	Русская лексика и культура речи /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.5	Лексические нормы /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.6	Образование слов русского языка и речевая культура /Пр/	1	5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.7	История развития норм русского литературного языка /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.8	Нормы современной русской речи /Лек/	1	7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.9	Нормы современной русской речи /Пр/	1	7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.10	Орфоэпические и лексические нормы /Ср/	1	2,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.11	Морфологические и синтаксические нормы /Ср/	1	5,3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 2. Функциональные стили речи и речевая коммуникация				
2.1	Стилистические нормы русского языка /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.2	Особенности научного стиля /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.3	Особенности научного стиля /Пр/	1	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.4	Особенности официально-делового стиля /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.5	Особенности официально-делового стиля /Пр/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.6	Современная коммуникация и правила речевого общения /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.7	Речевой этикет и проблемы стилистики /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.8	Особенности научного стиля /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации /ИКР/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Самостоятельная работа
Контрольная работа
Зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример заданий для самостоятельной работы

Перечень практических вопросов для тестирования

1. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо
1) свитЕр 2) тЕрапевт 3) сЕссия 4) дЕкан 5) акадЕмия

2. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо
1) шинЕль 2) тЕрмос 3) тЕрмин 4) бутЕрброд 5) мЕнЕджмент

3. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо



- 1) дЕпрессия 2) атЕлье 3) кодЕкс 4) кафЕ 5) кортЕж
4. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо
1) диспансЕр 2) бассЕйн 3) тЕндЕнция 4) партЕр 5) тЕнор
5. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо
1) дЕфис 2) тЕст 3) компетЕнтный 4) пюрЕ 5) рЕйс
6. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко
1) компьютЕр 2) мЕморандум 3) метрополитЕн 4) модЕльер 5) тирЕ
7. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко
1) идЕнтификация 2) музЕй 3) федЕрация 4) дЕбоширить 5) прЕзентация
8. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко
1) тЕмп 2) шинЕль 3) поэтЕсса 4) аффЕкт 5) тЕхнолог
9. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко
1) потЕнциал 2) тЕрритория 3) прЕссинг 4) тандЕм 5) претЕнзия
10. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко
1) принтЕр 2) прЕсса 3) протЕст 4) стрЕсс 5) тирЕ
11. Из предлагаемых паронимов по смыслу подходят
1) Любой (проступок, поступок) заслуживает осуждения
2) (Вина, виновность) подсудимой не доказана
3) В нашем городе (криминальная, криминогенная) обстановка улучшилась
4) В доме много старинных вещей сохранилось, потому что мой дедушка (бережливый, бережный) человек
12. Слова, употребленные без учета их семантики
1) Мы получили в основном дефективные товары
2) Его выступление можно считать удачным
3) Он очень гуманный человек
4) В Приамурье много болотистых мест
13. Из предполагаемых паронимов по смыслу подходят
1) Мы с вами должны собраться и (обговорить, оговорить) вопросы по строительству
2) Андрей (удачливый, удачный) человек
3) В стороне от дороги стоит (приметливый, приметный) дуб
4) Спасателя (представили, предоставили) к награде
14. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности, называется ...
1) резолюцией 2) конституцией 3) кодексом 4) сборником
15. Утверждение высшей инстанцией какого-либо акта, придающее ему правовую силу; в международном праве - меры, принимаемые против стороны, нарушающей соглашение, называют ...
1) санкцией 2) преамбулой 3) договором 4) штрафом

Примеры заданий для контрольных работ

ВАРИАНТ 1

- Расставьте ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарём.
Мусоропровод, облегчить, созвонимся, откупорить, наотмашь каталог, молодёжь, эпитафия
- В каком предложении вместо слова ВЕЧНЫЙ нужно употребить ВЕКОВОЙ?
- Долгими осенними вечерами хозяин не выходил из комнаты и в неизменном халате, с ВЕЧНОЮ трубкою в зубах, сидел у окна.
- Густые заросли кустарника чередовались с ВЕЧНЫМИ дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.
- Среди ВЕЧНЫХ человеческих ценностей наиболее важной для него была честность.
- В районах ВЕЧНОЙ мерзлоты дома строятся по специальным проектам.
- Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- нет времени 3) более семиста участников



- более доходчиво 4) самый разговорчивый
 - Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
 - Военнослужащие действовали согласно приказу.
 - Не забудьте оплатить за проезд.
 - По прибытии на отдых президент провёл рабочую встречу с губернатором края.
 - Я обрадован твоими успехами.
- ВАРИАНТ 2**
- Расставьте ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарём.
Мусоропровод, облегчить созвонимся, откупорить, километр отобрала, кладовая, без инструмента
 - В каком предложении вместо слова ДРАМАТИЧЕСКИЙ нужно употребить ДРАМАТИЧНЫЙ?
В нашем клубе часто бывают ДРАМАТИЧЕСКИЕ постановки.
 - ДРАМАТИЧЕСКИЕ события стали главным содержанием древнегреческой трагедии « Прометей Прикованный».
 - В ДРАМАТИЧЕСКИЙ кружок я ходил в пятом классе.
 - Его уныние и ДРАМАТИЧЕСКИЙ голос смутили слушателей своей серьёзностью.
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- нет времени 3) более семиста участников
 - более доходчиво 4) самый разговорчивый
 - Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
 - Туристы поразились высоте небоскрёба.
 - Участники игры составили и обменялись шутливыми посланиями.
 - Ему был предоставлен отпуск для сдачи экзаменов.
 - Директор отметил юбиляра почётной грамотой.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Основные понятия культуры речи
2. Современная речевая ситуация
3. Словари и речевая культура
4. История развития норм русского литературного языка
5. Основы русской орфоэпии и нормы русского ударения
6. Образование слов русского языка и речевая культура
7. Иноязычные слова в современной русской речи
8. Нарушение лексической нормы
9. Русская фразеология и выразительность речи
10. Понятие морфологической нормы. Нормы употребления имени существительного
11. Нормы употребления имени прилагательного, имени числительного, местоимения
12. Употребление форм русского глагола
13. Понятие синтаксической нормы
14. Ошибки в построении словосочетания и простого предложения
15. Ошибки в построении осложненного и сложного предложения
16. Культура письменной речи
17. Стилистические нормы русского языка
18. Особенности научного стиля
19. Особенности официально-делового стиля
20. Современная коммуникация и правила речевого общения

6.4. Критерии оценивания

Самостоятельная работа

Не зачтено - менее 60

Зачтено - 60-100

Контрольная работа

«зачтено»

- 1) задание выполнено в полной мере;
- 2) задание выполнено самостоятельно;
- 3) работа не содержит грубых ошибок;
- 4) студент умеет использовать учебную и справочную литературу;
- 5) студент умеет выполнять стилистический анализ, исправлять стилистические ошибки; выполнять коммуникативно-лингвистический анализ.



«не зачтено»

- 1) задание не выполнено;
- 2) задание выполнено не самостоятельно;
- 3) работа содержит грубые ошибки;
- 4) студент не умеет использовать учебную и справочную литературу;
- 5) студент не умеет выполнять стилистический анализ, исправлять стилистические ошибки; выполнять коммуникативно-лингвистический анализ.

Зачет

Критериями письменного и письменно-устного ответа на зачете выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, выполняет соответствующие практические задания, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует терминами и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным языком и носит самостоятельный характер.
- ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущены неточности в определении терминов и др., допущены незначительные ошибки в практических заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов преподавателя.
- студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении терминов, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в практических заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «не зачтено» за письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

- студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении терминов, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативных, методических материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Трофимова Г. К.	Русский язык и культура речи : Курс лекций (https://e.lanbook.com/book/232571)	Москва : ФЛИНТА, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Черняк В.Д., Сергеева Е.В., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М., Черняк В.Д., Сергеева Е.В.	Русский язык и культура речи. Практикум: учебно- практическое пособие (https://book.ru/book/960692)	Москва : КноРус, 2026	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Шакиров С. М.	Выполнение рефератов и курсовых работ по направлению подготовки 45.03.01 Филология: методические рекомендации (https://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=texts/007766/shakirovsm)	Миасс : ГРЦ Макеева, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 3 этаж, № 6, аудитория № 305 на 34 посадочных места

Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) 2-местные - 17,

компьютер AMD,

проектор BENQ MP720,

экран настенный,

колонки MicroLab

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение знаниями по дисциплине «Русский язык и культура речи» предполагает постоянную и систематическую работу студентов на лекциях, практических занятиях, при подготовке заданий согласно плану самостоятельной работы, при прохождении промежуточного тестирования. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Русский язык и культура речи в психолого-педагогической деятельности как наука использует свою терминологию, категориальный, графический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции.

Практическое занятие по дисциплине «Русский язык и культура речи» – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы. Практические занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий. Во время практического занятия преподаватель опрашивает студентов по вопросам конкретной темы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, изучения рекомендуемых учебников и учебных пособий, книг и периодической литературы, их реферирования, подготовки докладов. Студенты должны заранее дома, в библиотеке подготовить ответы на все заданные вопросы практического занятия. В конце каждой темы предлагается перечень нескольких источников для того, чтобы студент имел выбор и мог найти хотя бы несколько изданий.

Результатом практической работы могут быть: • письменный отчет по работе; • устный комментарий или выступление и др. Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; 3) завершать ответ должны собственные выводы студента. Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов является гарантом не только успешно пройденного и освоенного материала, но и фактом эффективного получения и применения знаний на практике. При организации самостоятельной работы студенты изучают и конспектируют литературу по заданной теме, готовят доклады и выступления, анализируют современные и актуальные проблемы культуры речи. Самостоятельное изучение студентами соответствующих тем необходимо для более глубокого и полного их раскрытия. Самостоятельная работа должна проводиться дополнительно, вне зависимости от лекционных, практических занятий. Для этого необходимо выполнить задания для самостоятельных работ.

Самостоятельная работа студента предполагает: - работу с учебными пособиями, словарями и справочниками, выполнение практических заданий, проработку конспектов лекций; - подготовку к зачету. Целью промежуточной аттестации студентов является комплексная и объективная оценка качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции) и отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, программы среды MS Office 365 (Teams, Forms и т. п.), форумы, социальные сети, электронная почта).

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.