

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:42

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf780930ce1ca509e374113

МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" _____ согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано С. М. Шакиров

Автор (составитель)

Т. В. Мангилева

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 4 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Семестр(ы) изучения: 9

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: подходы к дифференциации целей обучения с учётом уровня подготовки, мотивации и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: соотносить цели обучения с формами и методами их достижения Владеть: навыками комплексного проектирования системы диагностируемых целей для образовательной программы
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основные дидактические принципы организации учебной деятельности Уметь: интегрировать воспитательные цели в учебный процесс Владеть: навыками комплексного проектирования учебного процесса с сочетанием традиционных и



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 5 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1	2	3	4
			инновационных форм и методов обучения
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: адаптировать содержание учебных дисциплин и методических материалов для обучающихся с разными видами особых образовательных потребностей Владеть: методами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в инклюзивной образовательной среде
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: методы мотивации и вовлечения обучающихся в учебный и воспитательный процессы Уметь: планировать и проводить воспитательные мероприятия с участием органов студенческого самоуправления Владеть: навыками организации межгруппового взаимодействия и сотрудничества
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: возможности информационно-коммуникационных технологий в организации контроля и оценки Уметь: подбирать методы и формы контроля, соответствующие специфике дисциплины и уровню подготовки обучающихся Владеть: методами анализа данных контроля
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знать: принципы объективности и достоверности в оценке образовательных результатов, их значение для качества образования Уметь: организовывать процедуры контроля с соблюдением принципов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 6 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1	2	3	4
			объективности и достоверности Владеть: методами анализа данных контроля
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: принципы и подходы к индивидуализации образовательного процесса Уметь: выявлять трудности в обучении на основе комплексного анализа Владеть: инструментами мониторинга и анализа данных об успеваемости
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся Уметь: применять интерактивные и активные методы обучения с учётом особенностей контингента Владеть: инструментами мониторинга и оценки эффективности применяемых технологий
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: сущность и принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания в высшей школе Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: методами составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: особенности различных категорий обучающихся, требующих индивидуализации Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: инструментами мониторинга и анализа данных об успеваемости и прогрессе каждого обучающегося
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Знать: принципы научного подхода к анализу педагогической деятельности Уметь: подбирать методы



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 7 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1	2	3	4
		специальных научных знаний, в том числе в предметной области	анализа для конкретной педагогической ситуации Владеть: навыками представления результатов анализа и рефлексии в научной и методической форме
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс на основе содержания предметной области Владеть: методами организации активного и интерактивного обучения

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5	6
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Раздел 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	9	1,2 13 12	Доклад Письменная работа Тест: Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
	<p>том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгос проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>				
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм</p>	<p>Раздел 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>9</p>	<p>3,4</p> <p>11</p>	<p>Доклад Письменная работа Тест: Задания закрытого типа с выбором ответа</p> <p>Задания на соответствие</p>



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 9 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.				
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной	Раздел 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	9	5,6 14 9	Доклад Письменная работа Тест: Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
	Владеть: навыкам применения психологопедагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: формы и технологий педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Владеть: различными формами и технологиями педагогической деятельности; навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Раздел 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	9	7,8 15 10	Доклад Тест: Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

1. Какие особенности характерны для детей с особыми образовательными потребностями?

- А) Снижение интереса к обучению
- В) Трудности в освоении стандартной учебной программы
- С) Повышенная активность на уроках
- Д) Высокая успеваемость по всем предметам

2. Что необходимо учитывать при организации индивидуального образовательного маршрута ученика с ОВЗ?

- А) Предложения родителей
- В) Влияние массовой культуры
- С) Мнение сверстников
- Д) Индивидуальные образовательные потребности и возможности ученика

3. Какую цель преследует адаптированная образовательная программа?

- А) Обеспечение равенства возможностей в образовании
- В) Повышение престижа школы
- С) Привлечение дополнительных средств
- Д) Улучшение условий труда учителей

4. Каким образом педагог может выявить трудности в обучении ученика с особыми образовательными потребностями?

- А) Проведение регулярных тестов и контрольных работ
- В) Организация внеклассных мероприятий
- С) Анализ поведения ученика на уроках и вне их
- Д) Организация дополнительных консультаций для родителей

5. Какая психолого-педагогическая технология наиболее эффективно способствует развитию коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ?

- а) Игровые технологии
- б) Лекции
- в) Механическое заучивание
- г) Чтение текста вслух

6. Индивидуализация обучения предполагает:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

- а) Разделение обучающихся только по возрасту
- б) Подбор методов, учитывающих особенности каждого учащегося
- в) Применение одинаковых заданий для всех
- г) Исключение дополнительной поддержки

7. Научные знания в области олигофренопедагогики и тифлопедагогики относятся к:

- а) Общей педагогике
- б) Специальной педагогике
- в) Психологии общей
- г) Социологии

8. Какой из методов является научно обоснованным при работе с детьми с нарушением слуха?

- а) Метод жестовой речи и слухозрительного восприятия
- б) Метод исключительно письменных заданий
- в) Метод только устного опроса
- г) Метод самостоятельного чтения без пояснений

9. Соотнесите психолого-педагогические технологии и их назначение:

Арт-терапия	А. Развитие творческого потенциала, коррекция эмоциональной сферы
Игровая технология	Б. Поддержка в освоении индивидуального образовательного маршрута
Индивидуальное консультирование	В. Снижение тревожности, создание положительного настроения к обучению
Технологии тьюторского сопровождения	Г. Помощь в решении личностных и образовательных трудностей

10. Соотнесите разделы специальной педагогики и категорию ОВЗ:

Тифлопедагогика	А. Коррекция речевых нарушений
Олигофренопедагогика	Б. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха
Сурдопедагогика	В. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями
Логопедия	Г. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения

11. Соотнесите этапы педагогического контроля и их содержание:

Диагностический этап	А) Оценка уровня усвоения знаний и умений
Коррекционный этап	В) Выявление трудностей и причин неуспеваемости
Оценочный этап	С) Внесение изменений в образовательный процесс



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

12. Соотнесите методы выявления трудностей в обучении и их цели:

Наблюдение за учеником	А) Выявление проблем в освоении учебного материала
Анализ успеваемости	В) Определение уровня познавательной активности
Диагностика уровня мотивации	С) Оценка эмоционального состояния ученика

13. Для организации учебного процесса ученика с особыми образовательными потребностями важно учитывать его _____ особенности.

14. Адаптированная образовательная программа позволяет ученику с ОВЗ осваивать образовательную программу в соответствии с его _____.

15. Педагогический контроль в образовательной деятельности включает _____, коррекционный и оценочный этапы.

Темы докладов:

Сущность и законы педагогических систем обучения и воспитания.

Стили обучаемости младших школьников по модальностям (приемам) восприятия.

Понятие и классификация педагогических технологий.

Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.

Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы.

Диагностика отклонений в развитии ребенка.

Социокультурные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Реабилитационные педагогические системы в сурдопедагогике.

Педагогические системы дошкольной сурдопедагогике.

Педагогические системы дошкольной тифлопедагогике.

Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии.

Система раннего вмешательства.

Виды индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных образовательных учреждениях.

Особенности обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей.

Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта.

Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования
Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами (РДА).

Специальное обучение и воспитание при аутизме.

Система коррекционно-педагогической помощи.

Система специального обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Темы письменных работ

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.
3. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической специальной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.
4. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?
5. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?
6. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании?
7. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.
8. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?
9. Что такое педагогическая система специального образования?
10. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.
11. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.
12. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.

Вопросы к зачету:

1. Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

2. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
4. Понятие «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии».
5. Сущность и законы педагогических систем обучения и воспитания.
6. Стили обучаемости младших школьников по модальностям (приемам) восприятия.
7. Становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
8. Понятие и классификация педагогических технологий.
9. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.
10. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) школы.
11. Социокультурные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
12. Реабилитационные педагогические системы в сурдопедагогике.
13. Педагогические системы дошкольной сурдопедагогике.
14. Специфика работы специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями зрения.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
16. Система специальных учреждений (дошкольная и школьная) для детей с нарушениями речи.
17. Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии. Система раннего вмешательства.
18. Виды индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
19. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных образовательных учреждениях.
20. Особенности обучения и воспитания детей с тяжелой умственной отсталостью.
21. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
22. Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта.
23. Особенности обучения детей с задержкой психического развития в условиях специальных (коррекционных) школ и в условиях общеобразовательной школы в классах коррекционно-развивающего обучения.
24. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
25. Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

26. Характеристика дистанционного образования.

27. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами (ранний детский аутизм).

28. Специальное обучение и воспитание при аутизме. Система коррекционнопедагогической помощи.

29. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.

30. Коррекционное обучение и воспитание детей с астеническими состояниями.

31. Коррекционное обучение и воспитание детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.

32. Система специального обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии								
1	В) Трудности в освоении стандартной учебной программы	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
2	Д) Индивидуальные образовательные потребности и возможности ученика	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
3	А) Обеспечение равенства возможностей в образовании	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
4	С) Анализ поведения ученика на уроках и вне их	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
5	в) Механическое заучивание	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
6	б) Подбор методов, учитывающих особенности каждого учащегося	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
7	б) Специальной педагогике	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
8	а) Метод жестовой речи и слухозрительного восприятия	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
9	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
1	4	2	3							
10	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
4	3	2	1							
11	<table border="1"><tr><td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	В	С	3	1	2	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
А	В	С								
3	1	2								
12	<table border="1"><tr><td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr></table>	А	В	С	Верный ответ – 1 балл;					
А	В	С								



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 17 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ			Критерии
	2	1	3	
				Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13	индивидуальные			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14	возможностями			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15	диагностический			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

При выставлении зачета учитываются выполнение всех заданий, в том числе в рамках текущего контроля: выполнение учебных задач, контрольных работ, подготовка и защита презентаций.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания доклада

«Зачтено» («Отлично») – от 5 до 6 баллов: высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

«Зачтено» («Хорошо») – от 3 до 4 баллов: средний уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

«Зачтено» («Удовлетворительно») – от 1 до 2 баллов: пороговый уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются. Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

«Не зачтено» («Неудовлетворительно») – 0-1 балла: компетенции не сформированы.

Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

Критерии оценивания выполнения письменных работ

«Отлично» – 10-8 баллов: высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

«Хорошо» – 7-5 баллов: средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

«Удовлетворительно» – 4-3 баллов: базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

«Неудовлетворительно» – 2-0 баллов: недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно – 0-2 правильных ответов

Удовлетворительно – 3-5 правильных ответов

Хорошо – 6-9 правильных ответов

Отлично – 10-15 правильных ответов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Критерии оценивания зачета:

«зачтено» – 16-30 баллов

«не зачтено» – 0-15 баллов

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («зачтено»).

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» («зачтено») и предполагает наличие сформированных компетенций.

- студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

- студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно» («не зачтено»).

- студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).