

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:42

Уникальный программный ключ:

891934b8c270e50e71c0a30968779115

МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

*История русского языка*

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль)

*Русский язык и литература*

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению  
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "История русского языка", 2026 год набора, очная форма обучения:**

Утвержден:

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

Л. В. Попова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 4 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: К.М.07.07 История русского языка

Семестр(ы) изучения: 2, 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен 2, 3

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: понятие и сущность духовно-нравственных ценностей, их роль в развитии личности и общества Уметь: интегрировать духовно-нравственное воспитание в образовательный процесс Владеть: методами воспитания и передачи духовно-нравственных ценностей обучающимся
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и технологии воспитания толерантности и межкультурного взаимодействия в образовательной среде Уметь: интегрировать темы гражданской позиции, патриотизма и толерантности в содержание учебных дисциплин Владеть: навыками комплексного проектирования воспитательной работы,



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению  
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 5      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			интегрирующей формирование гражданской позиции, толерантности, трудовой этики и общей культуры
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности системного и критического мышления Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации Владеть: навыками обоснования принятия решения
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: логические формы и процедуры Уметь: применять логические формы и процедуры Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Уметь: определять достоверные суждения Владеть: приемами выявления противоречий источников информации
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру предметной области, включая её основные разделы, направления и взаимосвязи между ними Уметь: анализировать учебные программы и пособия на соответствие структуре и содержанию предметной области Владеть: навыками комплексного анализа структуры предметной области для проектирования образовательных программ
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Знать: структуру и требования ФГОС ВО к содержанию образовательных программ Уметь: соотносить содержание дисциплины с формируемыми компетенциями Владеть: инструментами оценки соответствия учебного содержания требованиям ФГОС ВО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	Знать: информационные технологии и цифровые инструменты для обучения Уметь: использовать



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 6      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		технологии обучения, в том числе информационные.	информационные технологии для организации занятий Владеть: навыками интегрирования информационных технологий в разные формы занятий
--	--	--	--

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения.	Раздел 1. Предмет и задачи курса. Рефлексы праславянских фонетических изменений в древнерусском языке	<b>2 (Разделы 1–8)</b>	3, 6, 7, 11, 12, 14, 15, 16	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Раздел 2. Падение редуцированных и его результаты в восточнославянских языках Раздел 3. Развитие вокалической системы русского языка XII- XVII вв.		1, 8, 9, 10	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Раздел 4. Развитие русского консонантизма XII- XVII вв. Раздел 5. Морфология древнерусского языка. Унификация типов склонения имен в древнерусском языке Раздел 6. Формирование и развитие древнерусских именных частей речи: местоимения, прилагательного, числительного.		2, 4, 5	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 7      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		Раздел 7. История формирования современных грамматических категорий русского глагола Раздел 8. Основные проблемы древнерусского синтаксиса Раздел 9. История русского литературного языка как научная дисциплина Раздел 10. Литературный язык Древней Руси (X–XIV вв.) Раздел 11. Русский литературный язык эпохи Московского государства (XIV–начало XVII века) Раздел 12. Литературный язык начала формирования русской нации (вторая половина XVII века) Раздел 13. Русский литературный язык Петровской эпохи (конец XVII – первая треть XVIII в.) Раздел 14. Языковая реформа М.В. Ломоносова и ее историческая основа Раздел 15. Язык А.С. Пушкина и его значение в истории русского литературного языка Раздел 16.	<b>3 (Разделы 9–16)</b>	8–15  1, 2, 3  4, 5, 6, 7	Задания закрытого типа с выбором ответа  Задания открытого типа с кратким ответом  Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 8      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке середины XIX века			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные методы, способы и приемы познания; основные формально-логические законы и требования критерии отбора и анализа необходимой информации	Раздел 1. Предмет и задачи курса. Рефлексы праславянских фонетических изменений в древнерусском языке	<b>2 (Разделы 1–8)</b>	3, 6, 11, 12, 14, 17, 18, 20	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Раздел 2. Падение редуцированных и его результаты в восточнославянских языках		1, 8, 19	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач	Раздел 3. Развитие вокалической системы русского языка XII- XVII вв. Раздел 4. Развитие русского консонантизма XII- XVII вв. Раздел 5. Морфология древнерусского языка. Унификация типов склонения имен в древнерусском языке Раздел 6. Формирование и развитие древнерусских именных частей речи: местоимения, прилагательного, числительного. Раздел 7. История формирования современных грамматических категорий русского		5, 13	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 9 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		глагола Раздел 8. Основные проблемы древнерусского синтаксиса Раздел 9. История русского литературного языка как научная дисциплина Раздел 10. Литературный язык Древней Руси (X–XIV вв.) Раздел 11. Русский литературный язык эпохи Московского государства (XIV–начало XVII века) Раздел 12. Литературный язык начала формирования русской нации (вторая половина XVII века) Раздел 13. Русский литературный язык Петровской эпохи (конец XVII – первая треть XVIII в.) Раздел 14. Языковая реформа М.В. Ломоносова и ее историческая основа Раздел 15. Язык А.С. Пушкина и его значение в истории русского литературного языка Раздел 16. Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке	<b>3 (Разделы 9–16)</b>	15–20  1, 2  4, 5	Задания закрытого типа с выбором ответа  Задания открытого типа с кратким ответом  Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 10      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		середины XIX века			
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Раздел 1. Предмет и задачи курса. Рефлексы праславянских фонетических изменений в древнерусском языке	<b>2 (Разделы 1–8)</b>	3, 6, 7, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Раздел 2. Падение редуцированных и его результаты в восточнославянских языках Раздел 3. Развитие вокалической системы русского языка XII- XVII вв. Раздел 4. Развитие русского консонантизма XII- XVII вв.		1, 8, 9, 10, 19	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Раздел 5. Морфология древнерусского языка. Унификация типов склонения имен в древнерусском языке Раздел 6. Формирование и развитие древнерусских именных частей речи: местоимения, прилагательного, числительного. Раздел 7. История формирования современных грамматических категорий русского глагола Раздел 8. Основные проблемы древнерусского синтаксиса		2, 4, 5, 13	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению  
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 11      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		Раздел 9. История русского литературного языка как научная дисциплина Раздел 10. Литературный язык Древней Руси (X–XIV вв.) Раздел 11. Русский литературный язык эпохи Московского государства (XIV–начало XVII века) Раздел 12. Литературный язык начала формирования русской нации (вторая половина XVII века) Раздел 13. Русский литературный язык Петровской эпохи (конец XVII – первая треть XVIII в.) Раздел 14. Языковая реформа М.В. Ломоносова и ее историческая основа Раздел 15. Язык А.С. Пушкина и его значение в истории русского литературного языка Раздел 16. Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке середины XIX века	<b>3 (Разделы 9–16)</b>	8–20  1, 2, 3  4, 5, 6, 7	Задания закрытого типа с выбором ответа  Задания открытого типа с кратким ответом  Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 12 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

#### 2-й семестр

Вопрос 1. К какому индоевропейскому гласному (или к каким гласным) восходит древнерусский гласный [a]? При записи ответа используйте строчные буквы, перед фонемой разместите звездочку (астериск) - \*. Если в ответе несколько фонем, разделите их запятой.

---

Ответ: [\*ā], [\*ō],  
ИЛИ \*ā, \*ō,  
ИЛИ [\*ō], [\*ā],  
ИЛИ \*ō, \*ā

Вопрос 2. Установите соответствие между чередующимися парами и причиной чередования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности заглавных букв слева направо.

1. снять – снимать, 2. угар – угореть, 3. клюю – клевать.	А) количественное чередование, Б) качественное чередование, В) чередование, связанное с монофтонгизацией дифтонгов, Г) качественно-количественное чередование, Д) чередование, связанное с образованием носовых гласных.
---	--

Вопрос 3. Выберите ряд, в котором перечислены только старославянские черты в русском языке:

- 1) неполногласие, я в начале слова, Щ/т, ро- в начале слова;
- 2) полногласие, е в начале слова, ё под ударением, ра- в начале слова;
- 3) неполногласие, а в начале слова, ЖД/д, ра- в начале слова, приставка пре-;
- 4) ра- в начале слова, суффикс -тель, о в начале слова, неполногласие.

Вопрос 4. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности заглавных букв слева направо.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 13 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. I палатализация	А) похищение,
2. II палатализация	Б) старец,
3. III палатализация	В) цвет,
4. Йотовая палатализация	Г) печь.

Вопрос 5. Установите соответствие между словами и следствиями падения редуцированных. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности заглавных букв слева направо.

1) диссимилиация согласных;	а) тьмьнота,
2) ассимиляция по твердости;	б) рабъство,
3) ассимиляция по глухости;	в) истъба,
4) упрощение группы согласных;	г) конечно.

Вопрос 6. Установите причину перехода Е → О в слове весёлый:

- 1) фонетические условия (t'et);
- 2) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения;
- 3) выравнивание основ;
- 4) выравнивание флексий.

Вопрос 7. В каком слове мягкость заднеязычного согласного не обусловлена историческими изменениями в русском языке?

- 1) снохе
- 2) кефир
- 3) мухи
- 4) пологий
- 5) помахивать

Вопрос 8. Укажите тип склонения имен существительных «муж, конь, меч, старец» в древнерусском языке по конечному гласному или согласному праславянской основы с учетом твердости / мягкости. При записи ответа используйте буквенное обозначение – строчные буквы, перед буквой/буквами разместите звездочку (астериск) - \*.

Ответ: \_\_\_\_\_



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 14 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Вопрос 9. Укажите тип склонения имен существительных «путь, голубь, дверь, мышь» в древнерусском языке по конечному гласному или согласному праславянской основы с учетом твердости / мягкости. При записи ответа используйте буквенное обозначение – строчные буквы, перед буквой/буквами разместите звездочку (астериск) - \*.

Ответ: \_\_\_\_\_

Вопрос 10. Укажите тип склонения имен существительных «сын, дом, мед, верх» в древнерусском языке по конечному гласному или согласному праславянской основы с учетом твердости / мягкости. При записи ответа используйте буквенное обозначение – строчные буквы, перед буквой/буквами разместите звездочку (астериск) - \*.

Ответ: \_\_\_\_\_

Вопрос 11. Определите разряд местоимений в древнерусском языке: и, ть, съ, онь:

- 1) личные
- 2) притяжательные
- 3) относительные
- 4) указательные

Вопрос 12. В каком предложении есть имя прилагательное в форме сравнительной степени?

Мьстилавъ заложи Новьгородъ болии пьрваго.

Оу Иоана моужа чюдьна.

Луце жь бы потяту быти, неже полонену быти, а всядемь, братие, на свои брьзья комони да позримь синего Дону.

Тогда вьступи Игорь князь вь злать стремянь (...)

Вопрос 13. Укажите класс глаголов в древнерусском языке. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Глаголы	Классы
А) Быть, есть, дать	1. I класс
Б) Читать, писать, спеть	2. II класс
В) Любить, хвалить, лежать	3. III класс
Г) гаснуть, толкнуть, двинуть	4. IV класс
Д) нести, мочи, брати	5. нетематические глаголы



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Вопрос 14. Укажите форму времени выделенного глагола:

«Хочю вы почтити наутрие предъ людьми своими».

- 1) настоящее
- 2) сложное будущее I
- 3) сложное будущее II

Вопрос 15. Укажите форму времени выделенного глагола:

«Олегъ же, мало отступивъ от города, нача миръ творити (...)»

- 1) аорист
- 2) имперфект
- 3) перфект
- 4) плюсквамперфект

16. Укажите форму времени выделенного глагола:

«А се я всеволодъ даль есмь блюдо серебряно».

- 1) аорист
- 2) имперфект
- 3) перфект
- 4) плюсквамперфект

Вопрос 17. Укажите форму времени выделенного глагола:

«Боянь бо вѣщй, аще кому хотяше пѣснь творити, то растѣкашется мыслию по древу (...)»

- 1) аорист
- 2) имперфект
- 3) перфект
- 4) плюсквамперфект

Вопрос 18. Укажите форму времени выделенного глагола:

«Кде есть конь мой, егоже бѣхъ поставиль кормити и блюсти его?»

- 1) аорист
- 2) имперфект
- 3) перфект
- 4) плюсквамперфект

Вопрос 19. На основе форм какого времени древнерусского глагола возникло современное прошедшее время? Термин – название времени запишите в именительном падеже строчными буквами.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Ответ: \_\_\_\_\_

Вопрос 20. В каком предложении нет причастия?

- 1) (...) Ольга водиша и мужий его на роту по рускому закону: кляшася оружьемь своимь, и Перуномь, богомь своимь, и Волосом, скотьимь богомь, и утвердиша мирь.
- 2) Луце жь бы потяту быти, неже полонену быти, а всядемь, братие, на свои бръзья комони да позримв синего Дону.
- 3) Олегь же, мало отступивь от города, нача мирь творити (...)
- 4) И вьступи ногою на лобь, и выникнучи змѣя и уклону и в ногу.

### 3-й семестр

Вопрос 1. Укажите фамилию (инициалы, фамилию) филолога – автора работы «Основные проблемы изучения образования и развития древнерусского литературного языка», в которой предложена концепция двух типов древнерусского литературного языка: книжно-славянского и народно-литературного.

Ответ: \_\_\_\_\_

Вопрос 2. Укажите фамилию (инициалы, фамилию) филолога, в трудах которого получила наиболее полное отражение и завершение гипотеза о церковнославянской основе русского литературного языка: по своему происхождению русский литературный язык – это перенесенный на русскую почву церковнославянский язык, в течение веков сближавшийся с живым народным языком и постепенно утрачивавший свое иноземное обличие.

Ответ: \_\_\_\_\_

Вопрос 3. Укажите фамилию и инициалы писателя, который является создателем современного русского литературного языка. В его творчестве вырабатываются и закрепляются единые общенациональные нормы литературного языка в результате объединения в одно неразрывное целое всех семантико-стилистических и социально-исторических пластов языка на широкой народной основе.

Ответ: \_\_\_\_\_

Вопрос 4. Соотнесите характеристики исторических этапов развития русского литературного языка и периоды. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 17 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Этап развития русского литературного языка	Периоды
А) Это период истории складывания и первоначального развития литературного языка русской нации. В языковом отношении данный период характеризуется начавшейся нормализацией литературного языка. Оканчивается эпоха диглоссии (двуязычия) на Руси. Процесс нормализации русского литературного языка отражается в языке художественной литературы, роль которой заметно возрастает. К концу периода создаются литературные нормы, дожившие до наших дней.	1. XI - начало XIV вв.
Б) Носителем русского литературного языка в это время был русский народ, представляющий собою общевосточнославянскую народность, сформировавшуюся, в пределах Киевского государства в процессе перегруппировки и объединения восточнославянских племен. Объединяющим началом в языковом отношении в этот период было так называемое киевское койне. На базе киевского койне и развивался литературный язык древневосточнославянской народности. Именно в это время сложились два типа древнерусского литературного языка: на восточнославянской и старославянской базе.	2. XIV - XVII вв.
В) На базе единой восточнославянской народности появляются три новых народности: украинская, белорусская и собственно русская (великорусская). История литературных языков восточнославянских народностей с этого времени оказывается относительно самостоятельной. В языковом отношении этот период характеризуется довольно значительным расхождением (обособлением) двух типов литературного языка в начале данного исторического отрезка времени и начавшимся сближением двух типов древнерусского литературного языка к концу этого периода.	3. Середина XVII в. – начало XIX в.

Вопрос 5. Соотнесите типы древнерусского литературного языка с характеристиками лексики данных типов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Типы древнерусского литературного языка	Характеристики типов
А) народно-литературный	1. Преобладание старославянских вариантов над исконно русскими в кругу соотносительных слов. Наличие значительного количества слов и фразеологизмов, связанных с религиозной сферой. Употребление слов (часто сложных), выражающих абстрактные понятия. Наличие имён неславянского происхождения (греческих, иудейских). Переносное употребление ряда слов с конкретным значением.
Б) книжно-славянский	2. Преобладание восточнославянских вариантов над старославянскими в кругу соотносительных слов. Обилие конкретной лексики разной семантики (названия лиц по родству, частей человеческого тела, животных, растений, предметов быта; лексика военная, общественно-политическая, юридическая).
В) деловой	3. Сочетание исконно русской лексики со старославянской с преобладанием слов первой группы. Обилие бытовой, военной, общественной лексики с конкретным значением.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 18 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Вопрос 6. Соотнесите типы древнерусского литературного языка с характеристиками грамматики данных типов. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Типы древнерусского литературного языка	Характеристики типов
А) народно-литературный	1. Преобладание морфологических форм, характерных для старославянского языка, над исконно русскими. Наличие конструкций с дательным самостоятельным. Обилие сложных предложений, особенно с подчинительными связями. Наличие восклицательных и вопросительных предложений.
Б) книжно-славянский	2. Преобладание исконно русских морфологических форм над старославянскими. Сочетание конструкций, характерных для живой русской речи (простых предложений, сложносочинённых и сложных бессоюзных предложений), с книжными (простыми осложнёнными предложениями, обилием сложноподчинённых предложений, конструкциями с дательным самостоятельным).
В) деловой	3. Морфологическую основу текста составляют исконно русские формы. Формы, заимствованные из старославянского языка, единичны. Частое употребление односоставных предложений. Преобладание предложений с сочинительными и бессоюзными связями. Употребление исконно русских союзов в составе сложноподчинённых предложений (аже, оже, оже ли и др.).

Вопрос 7. Соотнесите типы древнерусского литературного языка с характеристиками стилистических особенностей данных типов. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Типы древнерусского литературного языка	Характеристики типов
А) народно-литературный	1. Простота, точность изложения. Использование традиционных формул и штампов. Отсутствие тропов.
Б) книжно-славянский	2. Преобладание рассуждения над повествованием. Широкое использование тропов, связанных с религиозной литературой. Насыщенность текста риторическими приёмами. Нагромождение близких по значению слов и словосочетаний. Обращение к символике, перифразам.
В) деловой	3. Изобразительные средства, характерные для устного народного творчества, живой русской речи: постоянные эпитеты, метафоры и сравнения, в основе которых лежат названия конкретных предметов и явлений, символы, олицетворения; повторы, антитезы, инверсия, эллипсис, тавтология, пословицы, поговорки, бессоюзие, многосоюзие и др.

Вопрос 8. Язык, составивший основу «Русской правды» Ярослава Мудрого:  
1) болгарский;



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

- 2) греческий;
- 3) древнерусский;
- 4) старославянский.

Вопрос 9. Тип древнерусского литературного языка, к которому относится «Русская правда» Ярослава Мудрого:

- 1) деловой;
- 2) народно-литературный;
- 3) публицистический;
- 4) книжно-славянский;

Вопрос 10. Язык «Слова о полку Игореве» характеризуется как:

- 1) книжно-славянский;
- 2) народно-литературный, народно-поэтический;
- 3) старославянский;
- 4) язык фольклора.

Вопрос 11. Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка представлен в:

- 1) житиях святых;
- 2) летописях;
- 3) «Русской правде» Ярослава Мудрого;
- 4) «Слове о законе и благодати» Иллариона.

Вопрос 12. Народно-литературный (народно-поэтический) тип языка представлен в:

- 1) житиях святых;
- 2) летописях;
- 3) «Слове о законе и благодати» Иллариона;
- 4) «Слове о полку Игореве».

Вопрос 13. Второе южнославянское влияние относится к эпохе:

- 1) IX – XIII вв.;
- 2) XIV – XVI вв.;
- 3) XVII в.;
- 4) XVIII в.

Вопрос 14. Стиль «плетение словес» характеризуется наличием:

- 1) коротких фраз;
- 2) разговорной лексики;



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

- 3) слов-символов;
- 4) сложных конструкций.

Вопрос 15. Старославянизмы, по теории М.В. Ломоносова, считались уместными:

- 1) в комедиях;
- 2) в одах;
- 3) в трагедиях;
- 4) в эпиграммах.

Вопрос 16. Главным(-и) источником(-ами) обогащения языка карамзинисты считали:

- 1) калькирование;
- 2) народную речь;
- 3) переносное употребление слов;
- 4) старославянский язык.

Вопрос 17. Укажите неверное утверждение (ИРЛЯ - история русского литературного языка):

- 1) В курсе ИРЛЯ изучаются качественные изменения языка в разнообразных типах письменных памятников.
- 2) Предметом и объектом ИРЛЯ являются литературные тексты и литературный язык как общая система национального РЛЯ.
- 3) ИРЛЯ не исследует динамику лексико-семантических, грамматических, стилистических и орфоэпических норм литературного языка.

Вопрос 18. Слово (слова), в котором(-ых) есть фонетические старославянизмы:

- 1) безбрежный;
- 2) глаза;
- 3) дорога;
- 4) единица.

Ответ: 1, 4

Вопрос 19. Слово (слова) со старославянскими морфемами:

- 1) отчизна;
- 2) милость;
- 3) рыбац;
- 4) старуха.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Вопрос 20. Карамзинские преобразования в области синтаксиса – это:

- 1) естественный русский порядок слов;
- 2) обилие инверсированных конструкций;
- 3) обилие осложненных предложений;
- 4) отказ от тяжелых, громоздких конструкций.

### Устный опрос. Примерные вопросы.

1. Дать определение терминам: генеалогическая и типологическая классификация языков.
2. Назовите индоевропейские языки.
3. Что такое *sātem* и *kentum* – языки?
4. Назовите эти языки.
5. Приведите примеры слов с данными фонетическими характеристиками.
6. Хронология индоевропейского периода (ориентировочно - века).
7. Что понимают под определением «балто-славянский период языка»?
8. Назовите фонетические процессы, разделившие балтов и славян.
9. Что понимают под студенческим названием «закон *guki*»?
10. Тождественны ли термины общеславянский язык и праславянский язык?
11. Под гипотезой ностратической языки что подразумевают?
12. Хронология общеславянского периода?
13. Внутрязыковые и экстралингвистические причины распада общеславянского языка.
14. Почему в учебниках период распада общеславянского единства иллюстрируют на примере имени Карла Великого? (Найдите вехи его жизни: рождение – король франков – император Священной Римской империи – смерть).
15. Когда и почему приняла крещение Болгария?
16. Почему все студенты-филологи России изучают чужой южнославянский по происхождению древнеболгарский язык?
17. Почему его, везде, кроме Болгарии, называют старославянским языком?
18. Назовите три группы современных славянских языков. Какие языки к ним относятся?
19. Совпадают ли значения терминов старославянский язык и церковнославянский язык?
20. Когда и почему приняла крещение Русь?
21. Что понимают под русским изводом церковнославянского языка?
22. Назовите источники изучения истории русского языка.
23. Назовите основные методы изучения истории языка.
24. Назовите крупнейших отечественных исследователей истории языка.
25. Назовите зарубежных славистов, занимавшихся проблемами истории русского языка.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

26. Кем впервые из русских учёных был применён сравнительно-исторический метод и положено начало подлинно научного изучения старославянского языка?
27. Что такое лингвистическая география и каково ее значение для истории языка?
28. Когда применяются методы структурного анализа, сопоставительно-типологический и синхронного среза?
29. Докажите, был ли восточнославянский язык?
30. Совпадает ли термин восточнославянский язык по объему с термином древнерусский язык?
31. Совместимы ли термины великорусский язык и старорусский язык?
32. Хронология старорусского языка.
33. Когда возникает русский национальный язык?
34. Язык Древней Руси является ли национальным языком русского народа?
35. Что такое идиом?
36. В каких работах М.В. Ломоносов высказывал свои соображения о происхождении старославянского языка, его месте и роли в развитии литературных славянских языков?
37. Каково в кириллице количество букв, обозначающих специфические славянские звуки, которых не было в греческом языке?
38. Какие кириллические буквы пишутся лигатурами и диграфами?
39. Кто, когда и почему меняют алфавиты?
40. Почему в алфавитах не совпадает количество букв и фонем?
41. Где, в каких странах сейчас (!) используется кириллица?
42. Как обозначался на письме звук [j]?
43. Как можно обозначить и как обозначают русские мягкие согласные в латинице?
44. Какие надстрочные знаки использовались в древнерусском письме?
45. Напишите свой день, месяц и год рождения по-церковнославянски, по-римски и по-арабски.
46. Что значит политоническая интонация?
47. Объясните, что понимают под консонантизацией языка?
48. Кратко объясните этапы консонантизации русского языка в диахронии.
49. Назовите универсалии при описании фонетических систем языков мира?
50. Какие фонетические универсалии присущи древнерусскому языку ранней поры?
51. Какие универсалии в области гласных исчезли в русском языке в исторический период?
52. Дайте графическое изображение всех фонем русского языка по восходящей звучности.
53. Почему r, l, n, m называются сонорными?
54. Какие звуки могут выступать в роли глайдов и почему?
55. Напишите в транскрипции фонетическое содержание, скрывающееся за буквами В, Г, Ж; приведите примеры их реализации в русском языке.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

56. Используя «решетку Валеева», приведите примеры внутри- и межъязыковой мены гласных и согласных.
57. Разбейте текст на слоги: Праздньи́и же не ясть.  
Мати зълъмъ лѣность.  
Медь въ веселиѸ дано бысть  
Богъмъ а не на пияньство  
Сътворено бысть
58. Напишите этот текст до падения редуцированных в фонетической и фонематической транскрипциях.
59. Фонетически, что скрывается под Н - восьмеричным и І – десятичным?
60. Объясните, что значит и-неслоговое?
61. Что значит гласные полного образования?
62. Дайте физиологическое и акустическое объяснение исчезновения сверхкратких.
63. Что значит, когда говорят: «После падения редуцированных позиционное изменение редуцированных изменилось на качественное изменение»?
64. Почему стало возможным такое написание в Смоленской грамоте 1229 г: како то боудѣте всемъ, напишите текст правильно до падения редуцированных.
65. Почему после падения редуцированных разошлось произношение русского и украинского языков в таких случаях как конь - кінь, мед - мід
66. Объясните на примерах слов веревка, остолоп действие явления второе полногласие.
67. Объясните явление «компенсационного удлинения» после падения редуцированных в конце слов, оканчивающихся на п, л, г.
68. Какие изменения происходили в праславянских сочетаниях \*tort, tolt, tert, telt по закону открытого слога?
69. Привести старославянские, русские, польские соответствия праславянским \*borda, \*gordъ, \*vorta, \*golsъ.
70. Под влиянием какой тенденции произошла перестановка (метатеза) звуков в рассматриваемых сочетаниях?
71. Транскрибируйте слова до падения редуцированных Игорьь, иголка; объясните расхождение в природе начального и в этих словах. Как произносится иголка в других славянских языках? Объясните. Приведите примеры
72. В какой группе славянских языков развились неполногласные сочетания, а в какой - полногласные?
73. Какие изменения произошли в праславянских сочетаниях \*tѣrt, tѣlt, tѣrt, tѣlt по закону открытого слога в истории русского языка?
74. Качество Ъ в древнерусском языке, русских диалектах и других восточнославянских языках?.
75. Что Вы понимаете под веляризацией и лабиовеляризацией фонем?
76. Как повлиял лабиовелярный характер русских твердых фонем на лабиализацию е?



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

77. Возможно ли говорить о трех этапах лабиализации е?
78. Почему при образовании полногласных сочетаний в русском языке в сочетаниях как \*helm возникло произношение как шелом и шолом, а не шелем?
79. Этапы «третьей лабиализации е».
80. Фонетические предпосылки лабиализации.
81. Морфологизация явления и прекращение перехода  $e > o$ .
82. Гиперкорректный переход  $e > o$ .
83. Перечислить и объяснить случаи отсутствия перехода  $e > o$ .
84. Был ли в истории русского языка  $\hat{o}$  и когда и почему он возник?
85. Как связана судьба  $\hat{o}$  с судьбой ё.
86. Причины отвердения ш, ж, ц в литературном языке.
87. Произношение этих фонем в русских диалектах и белорусском языке?
88. Всегда ли русский щ имеет книжно-славянское происхождение?
89. Основные диалектные особенности русских говоров.
90. Какие фонологические условия необходимы для вторичной палатализации русских согласных?
91. Почему произошло смягчение согласных внутри морфем как мел, мель, тина..?
92. Почему в русском литературном языке так много нарушений ассимиляционных явлений по твердости-мягкости:  $t't'$  не переходит в  $t't'$ ,  $t't'$  не переходит в  $tt$  ?
93. Все ли русские говоры знают губно-зубной в?
94. Почему в русском просторечии можно услышать фулиган, куфня?).
95. Ареал аканья.
96. Гипотеза А. А. Шахматова о происхождении аканья.
97. Субстратная теория Лыткина о происхождении аканья.
98. Гипотеза общеславянского происхождения аканья Георгиева.
99. Что такое аканье - яканье?

### Письменная работа

Письменная работа предполагает полный фонетико-грамматического анализ одного из древнерусских текстов по «Хрестоматии по истории русского языка» (уч. пос. / авт. – сост. В. В. Иванов, Т. А. Сумникова, Н. П. Панкратова. - М.: Просвещение, 1990. – 496 с.; см. список литературы в рабочей программе дисциплины). (Хрестоматией разрешается пользоваться на экзамене)

### Список текстов

1. Слово о полку Игореве. С. 164, 1-е предложение.
2. Новгородские служебные минеи на 1095 – 1097 гг. (сентябрь, ноябрь), С. 26-27, IV, строки 14 - 19.
3. Остромирово евангелие. С. 16. строки 15 – 17.
4. Остромирово евангелие. С.15. III. 1-2 строки



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 25 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5. Остромирово евангелие. С. 16. строки 27-29.

И др.

### Примерное задание по тексту:

1 Перевести текст

2 Сделать фонетическую транскрипцию 2 строк текста до падения редуцированных

3 Найти в тексте черты, противопоставляющие русский текст церковнославянскому

4 Какие фонетические особенности говора писца отражаются в данном отрывке?

5 Сделать фонетическую транскрипцию для XIII-XIV вв. с отражением диалектных черт

6 Реконструировать праславянский облик выделенных полужирным шрифтом словоформ.

7 Сделайте морфологический разбор форм (подчеркнуты одной чертой) и синтаксический разбор оборотов (выделено курсивом).

### 3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии								
1.	<b>[*ā], [*ō],</b> ИЛИ *ā, *ō, ИЛИ [*ō], [*ā], ИЛИ *ō, *ā	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 2,5 балла. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
2.	<table border="1"> <tr> <td>1)</td> <td>2)</td> <td>3)</td> </tr> <tr> <td>Д или Д)</td> <td>А или А)</td> <td>В или В)</td> </tr> </table>	1)	2)	3)	Д или Д)	А или А)	В или В)	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
1)	2)	3)								
Д или Д)	А или А)	В или В)								
3.	3	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
4.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Г или Г)</td> <td>В или В)</td> <td>Б или Б)</td> <td>А или А)</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Г или Г)	В или В)	Б или Б)	А или А)	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
Г или Г)	В или В)	Б или Б)	А или А)							
5.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Г или Г)</td> <td>А или А)</td> <td>Б или Б)</td> <td>В или В)</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Г или Г)	А или А)	Б или Б)	В или В)	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
Г или Г)	А или А)	Б или Б)	В или В)							
6.	1	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
7.	2	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
8.	*jō	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
9.	*ĭ	Верный ответ – 5 баллов;								



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 26      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№ задания	Верный ответ	Критерии										
		Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
10.	*й	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
11.	4	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
12.	1	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
13.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	5	3	4	2	1	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г	Д								
5	3	4	2	1								
14.	2	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
15.	1	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
16.	3	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
17.	2	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
18.	4	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
19.	перфект	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
20.	1	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										

#### 4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен состоит из теста, включающего вопросы закрытого типа с единственным правильным ответом, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие.

##### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в два этапа.

На первом этапе студент выполняет тест из 15 вопросов. Продолжительность – 30 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 30

На втором этапе студент выполняет письменную работу: полный фонетико-грамматический разбор древнерусского текста. Продолжительность - 60 минут.

Максимальное количество баллов -50



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

### Критерии оценивания письменной работы

#### Задание 1

Перевод выполнен точно (5 баллов)

Перевод содержит негрубую ошибку (4 балла)

Перевод содержит не более 2-3 негрубых ошибок (3 балла)

Перевод сделан с грубыми ошибками (0-2 балла)

#### Задание 2

Задание выполнено в полном объеме; транскрипция не содержит грубых ошибок (9 -10 баллов).

Задание выполнено в полном объеме; транскрипция содержит 3-5 негрубых ошибок (7- 8 баллов).

Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ транскрипция содержит грубые ошибки

(5-6 баллов).

Задание выполнено в полном объеме; транскрипция содержит большое количество ошибок (0-4 балла).

#### Задание 3

Установлены все особенности (5 баллов)

Допущена негрубая ошибка (4 балла)

Не установлены 1- 2 несоответствия (3 балла)

Не обнаружены соответствия двух текстов (0-2 балла)

#### Задание 4

Установлены все особенности языка писца (5 баллов)

Установлены не все особенности языка писца (4 балла)

Сделаны 2 - 3 грубые ошибки (3 балла)

Не знает особенностей языка писца (0 – 2 )

#### Задание 5

Транскрипция не содержит грубых ошибок

(8-10 баллов). Транскрипция содержит 3-5 негрубые ошибки

(7- 8 баллов). Транскрипция содержит грубые ошибки

(5-7 баллов). Транскрипция содержит большое количество ошибок (0 - 4 балла).

#### Задание 6

Реконструкция выполнено верно (5 баллов)

Реконструкция выполнено с негрубой ошибкой (4 балла)

В реконструкции допущены 2-3 грубые ошибки (3 балла)

В реконструкция много ошибок (0-2 балла)

#### Задание 7

Грамматический разбор верен (8- 10 баллов)



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Допущено не более 2 ошибок в разборе (7 - 8 баллов)

Допущены более 2 грубых ошибок ( 5 – 7 баллов)

Более 4 - 5 ошибок в разборе (0 - 4 балла)

Итого

отлично - Более 44 баллов

хорошо - Не менее 37 баллов

удовлетворительно - Не менее 27 баллов

неудовлетворительно - Менее 27 баллов

Оценка за экзамен складывается из двух составляющих:

1) текущей успеваемости - количества набранных в течение семестра баллов:

max -20

2) количества баллов за тест (30 б.) и контрольное задание (50 б.)

Критерии оценивания экзамена:

0-49 баллов – неудовлетворительно;

50-68 баллов – удовлетворительно;

69-84 баллов – «хорошо»;

85-100 баллов – «отлично».

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-69 баллов - удовлетворительно (3);
- 70-90 баллов - хорошо (4);
- 91-100 баллов - отлично (5).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций.

– студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

– студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).