

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНОБРНАУКИ России

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Федеральное государственное бюджетное

Должность: Ректор

образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:38

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Уникальный программный ключ:

Миасский филиал

8919348021706590463104304681013

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по практике**

Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по практике "Производственная практика (педагогическая практика)", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

Т.В. Савельева

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за практикой
3. Содержание оценочных средств по практике
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Наименование практики: Производственная практика (педагогическая практика)

Семестр проведения: 7, 9

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способы проведения практики: стационарная

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за практикой

Прохождение производственной практики (педагогическая практика) направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: действующие правовые нормы Уметь: определять условия достижения поставленной цели Владеть: навыками определения задач и ресурсного обеспечения
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: существующие ограничения для решения поставленных задач Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач Владеть: приемами определения оптимальных результатов решения поставленных задач
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: сущность образовательных процессов Уметь: использовать цифровое моделирование Владеть: владеть инструментами и



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	техниками цифрового моделирования Знать: принципы работы в команде Уметь: проявлять лидерские качества и умения Владеть: навыками лидерства в командной работе
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: основы речевого и социального взаимодействия Уметь: устанавливать взаимодействие с различными организациями Владеть: эффективными приемами речевого и социального взаимодействия
УК-8:	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знать: факторы риска в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Уметь: обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Владеть: навыками оценки факторов риска
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основы безопасности жизни в чрезвычайных ситуациях Уметь: формировать культуру безопасного и ответственного поведения Владеть: приемами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные	Знать: определение коррупции и её основные формы Уметь: идентифицировать ситуации, потенциально содержащие коррупционные риски, в своей профессиональной сфере



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
		риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	Владеть: методами профилактики коррупционного поведения в коллективе: обучение, информирование, формирование этической культуры
		УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	Знать: определение понятий «терроризм» и «экстремизм», их виды и формы проявления Уметь: действовать согласно инструкциям при угрозе террористического акта: оповещать ответственных лиц, организовывать эвакуацию, оказывать первую помощь Владеть: методами воспитательной и просветительской работы, направленной на формирование антитеррористического сознания и толерантности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ (в т.ч. нацпроекты «Образование», «Цифровая экономика» и др.) Уметь: находить, анализировать и интерпретировать актуальные нормативно-правовые акты в сфере образования Владеть: навыками комплексного анализа образовательной политики и нормативных актов для принятия управленческих решений.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
		профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: перечень сведений, составляющих персональные данные субъектов образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) Уметь: работать с персональными данными: получать согласие на обработку, ограничивать доступ, удалять данные по запросу Владеть: инструментами цифровой защиты информации
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Уметь: структурировать содержание программы по темам, разделам, модулям с учётом возрастных особенностей обучающихся и логической последовательности изучения материала Владеть: навыками комплексного проектирования образовательных программ различного уровня и направленности
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с	Знать: принципы дифференциации и индивидуализации обучения Уметь: выявлять образовательные потребности, интересы и способности обучающихся Владеть: навыками комплексного



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
		образовательными потребностями обучающихся	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных категорий
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: классификацию педагогических технологий Уметь: интегрировать информационно-коммуникационные технологии в традиционные формы обучения Владеть: навыками адаптации образовательных программ под изменяющиеся условия
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: подходы к дифференциации целей обучения с учётом уровня подготовки, мотивации и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: соотносить цели обучения с формами и методами их достижения Владеть: навыками комплексного проектирования системы диагностируемых целей для образовательной программы
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основные дидактические принципы организации учебной деятельности Уметь: интегрировать воспитательные цели в учебный процесс Владеть: навыками комплексного проектирования учебного процесса с сочетанием традиционных и



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
			инновационных форм и методов обучения
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: адаптировать содержание учебных дисциплин и методических материалов для обучающихся с разными видами особых образовательных потребностей Владеть: методами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в инклюзивной образовательной среде
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: методы мотивации и вовлечения обучающихся в учебный и воспитательный процессы Уметь: планировать и проводить воспитательные мероприятия с участием органов студенческого самоуправления Владеть: навыками организации межгруппового взаимодействия и сотрудничества
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: возможности информационно-коммуникационных технологий в организации контроля и оценки Уметь: подбирать методы и формы контроля, соответствующие специфике дисциплины и уровню подготовки обучающихся Владеть: методами анализа данных контроля



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знать: принципы объективности и достоверности в оценке образовательных результатов, их значение для качества образования Уметь: организовывать процедуры контроля с соблюдением принципов объективности и достоверности Владеть: методами анализа данных контроля
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: принципы и подходы к индивидуализации образовательного процесса Уметь: выявлять трудности в обучении на основе комплексного анализа Владеть: инструментами мониторинга и анализа данных об успеваемости
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся Уметь: применять интерактивные и активные методы обучения с учётом особенностей контингента Владеть: инструментами мониторинга и оценки эффективности применяемых технологий
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: сущность и принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания в высшей школе Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: методами составления и реализации индивидуальных



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
			образовательных маршрутов
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: особенности различных категорий обучающихся, требующих индивидуализации Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: инструментами мониторинга и анализа данных об успеваемости и прогрессе каждого обучающегося
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: нормативно-правовую базу взаимодействия с родителями (законными представителями) в сфере образования Уметь: организовывать встречи и консультации с родителями, соблюдая требования законодательства и этики Владеть: навыками комплексного взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: нормативно-правовую базу деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов Уметь: участвовать в обсуждениях на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, аргументированно излагать свою позицию и учитывать мнения других специалистов Владеть: методами междисциплинарной



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
			диагностики и оценки потребностей обучающегося
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: формы сотрудничества с внешними организациями Уметь: организовывать совместные мероприятия с внешними партнёрами Владеть: принципами создания и продвижения информационных материалов для СМИ и общественности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: принципы научного подхода к анализу педагогической деятельности Уметь: подбирать методы анализа для конкретной педагогической ситуации Владеть: навыками представления результатов анализа и рефлексии в научной и методической форме
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс на основе содержания предметной области Владеть: методами организации активного и интерактивного обучения
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру предметной области, включая её основные разделы, направления и взаимосвязи между ними Уметь: анализировать учебные программы и пособия на соответствие структуре и содержанию предметной области



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
			Владеть: навыками комплексного анализа структуры предметной области для проектирования образовательных программ
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Знать: структуру и требования ФГОС ВО к содержанию образовательных программ Уметь: соотносить содержание дисциплины с формируемыми компетенциями Владеть: инструментами оценки соответствия учебного содержания требованиям ФГОС ВО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: информационные технологии и цифровые инструменты для обучения Уметь: использовать информационные технологии для организации занятий Владеть: навыками интегрирования информационных технологий в разные формы занятий
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Знать: методы и формы воспитательной работы Уметь: проектировать воспитательную деятельность в рамках учебного предмета Владеть: приемами создания воспитательных ситуаций на занятиях Знать: способы мотивации детей к участию во внеурочной деятельности Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности Владеть: инструментами оценки и мониторинга результатов внеурочной



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
		творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	деятельности
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: виды и формы консультативной помощи родителям Уметь: формулировать рекомендации по вопросам воспитания с опорой на научные знания и практический опыт. Владеть: методами оценки и мониторинга эффективности консультативной деятельности
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: теоретические основы междисциплинарной интеграции Уметь: выявлять межпредметные связи между учебными дисциплинами Владеть: методами рефлексии и совершенствования практики интегрированного обучения
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: понятие и структуру социокультурной среды региона Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы с региональным компонентом Владеть: методами организации проектной и исследовательской деятельности студентов на основе регионального материала
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками	Знать: современные педагогические методики и технологии обучения Уметь: проектировать образовательные



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
	образовательных технологий, в том числе дистанционных	и технологиями.	программы разных уровней и направленностей Владеть: методами мониторинга и оценки эффективности программ
		ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знать: цели, задачи и функции контроля качества учебно-воспитательного процесса Уметь: определять цели и задачи контроля для конкретных учебных дисциплин и воспитательных мероприятий Владеть: методами глубокого анализа результатов контроля
		ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать: критерии и показатели качества образовательного процесса Уметь: подбирать методы и средства коррекции, соответствующие выявленным проблемам Владеть: методами глубокого анализа эффективности коррекции



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по практике

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5	6
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: теоретические и правовые основы принятия решений для достижения поставленной цели	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	7, 9	1, 4, 5, 16	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания на соответствие
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач для достижения поставленной цели, аргументировать их выбор				
	Владеть: навыками проектирования решений конкретных задач, выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	7, 9	2, 7, 19	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания на соответствие
	Уметь: взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом				
	Владеть: навыками участия в командной				



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	работе Знать: опасности и оценивать факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	7, 9	18, 24, 25	Задания на соответствие Задания на оценку истинности высказывания
	Уметь: обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.				
	Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.				
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: организационно-правовые основы противодействия экстремизму в Российской Федерации, действующие правовые нормы, понятие и признаки коррупции, формы коррупционных отношений, приёмы противодействия коррупционному поведению.	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	7, 9	10, 14, 20, 25	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа Задания на соответствие Задания на оценку истинности высказывания
	Уметь: выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений, выявлять признаки коррупционного				



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
	поведения. Владеть: навыками анализа правовых основ противодействия экстремизму, терроризму, коррупционным проявлениям при решении социальных и профессиональных задач.				
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя.	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	7, 9	6, 21, 22	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания на оценку истинности высказывания
	Уметь: выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.				
	Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.				
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	7, 9	3, 4, 8, 13	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа
	Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.				
	Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ				



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
	согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.				
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгос проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Заключительный	7, 9	9, 12, 15	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	Знать: способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	7, 9	11,	Задания закрытого типа с выбором ответа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	в рамках учебных предметов.				
	Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.			16, 23	Задания на соответствие Задания на оценку истинности высказывания
	Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.				
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	7, 9	7,	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной.			17, 19	Задания на соответствие
	Владеть: навыкам применения психологопедагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными				



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
	потребностями, в профессиональной деятельности				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	7, 9	2, 7,	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			19	Задания на соответствие
	Владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: формы и технологий педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	7, 9	11, 13,	Задания открытого типа
	Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.			17,	Задания на соответствие
	Владеть: различными формами и технологиями педагогической деятельности; навыками анализа педагогической			23, 24	Задания на оценку истинности высказывания



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
	ситуации на основе специальных научных знаний				
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	7, 9	13,	Задания открытого типа
	Уметь: применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.			17,	Задания на соответствие
	Владеть: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.			24	Задания на оценку истинности высказывания
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Знать: способы организации и оценки внеурочной деятельности.	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Заключительный этап	7, 9	10,	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: ставить цели, организовывать и оценивать внеурочную деятельность учащихся по филологическому			14,	Задания открытого типа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
	профилю. Владеть: различными способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; различными приемами использования возможностей фольклора при организации целенаправленной воспитательной деятельности в образовательном учреждении			20, 22	Задания на соответствие Задания на оценку истинности высказывания
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности обучающихся. Уметь: использовать теоретические знания для интеграции учебных предметов в целях учебной деятельности обучающихся. Владеть: способами проектирования образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	7, 9	3, 8, 9, 15	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа
ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	Знать: современные технологии для организации и осуществления образовательного процесса.	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Заключительный	7, 9	7, 13,	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Уметь: применять современные технологии для организации образовательного процесса.	этап		25	открытого типа Задания на оценку истинности высказывания
	Владеть: навыками использования современных технологий для организации образовательного процесса.				

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе практики. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

I. Вопросы закрытого типа с одним верным ответом

1. Какой документ определяет основные требования к образовательным программам в РФ?
 - а) Конституция РФ
 - б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - в) Устав школы
 - г) СанПиН
- 2) Какой метод обучения предполагает активное обсуждение проблемы в группе?
 - а) Лекция
 - б) Дискуссия
 - в) Тестирование
 - г) Демонстрация
- 3) Какой из перечисленных принципов относится к инклюзивному образованию?
 - а) Единообразие требований ко всем ученикам
 - б) Индивидуальный подход к обучающимся с особыми потребностями
 - в) Увеличение объема домашних заданий
 - г) Сокращение числа уроков
- 4) Какой компонент образовательной программы включает планируемые результаты обучения?
 - а) Учебный план
 - б) Рабочая программа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- в) Календарно-тематическое планирование
- г) Система оценки

- 5) Какой вид контроля проводится в конце учебного года?
- а) Текущий
 - б) Промежуточный
 - в) Итоговый
 - г) Диагностический

II. Вопросы закрытого типа с несколькими верными ответами

6. Какие нормативные документы регулируют деятельность учителя? (Выберите два варианта).
- а) ФГОС
 - б) Указ Президента о праздниках
 - в) Профессиональный стандарт педагога
 - г) Гражданский кодекс РФ
- 7) Какие технологии относятся к интерактивным методам обучения? (Выберите два варианта.)
- а) Кейс-метод
 - б) Чтение лекции
 - в) Деловая игра
 - г) Самостоятельное изучение учебника
- 8) Какие формы работы можно использовать при обучении детей с ОВЗ? (Выберите два варианта.)
- а) Индивидуальные задания
 - б) Только фронтальные опросы
 - в) Дифференцированные задания
 - г) Исключительно письменные работы
- 9) Какие элементы включает структура урока? (Выберите два варианта.)
- а) Организационный момент
 - б) Перемена
 - в) Рефлексия
 - г) Родительское собрание
- 10) Какие меры включает профилактика экстремизма в образовательной среде? (Выберите два варианта.)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- а) Проведение тематических классных часов о межнациональной толерантности
- б) Игнорирование конфликтных ситуаций на национальной почве
- в) Разработка памяток для учащихся по противодействию радикальным идеологиям
- г) Соккрытие случаев дискриминации для избежания негативного имиджа школы

III. Вопросы открытого типа. Ответьте одним словом

- 11. Как называется документ, определяющий содержание образования по предмету?
- 12) Как называется процесс выявления трудностей в обучении?
- 13) Как называется технология, предполагающая обучение через исследование? (В ответе прилагательное в ж.р.)
- 14) Как называется процесс выявления и пресечения асоциальных явлений у учащихся?
- 15) Как называется принцип, требующий учета возрастных особенностей учащихся? (в ответе – существительное)

IV. Вопросы на сопоставление

- 16) Соотнесите вид контроля и его характеристику. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности букв слева направо.

Вид контроля	Характеристика
1) Текущий	а) Проводится в конце учебного года
2) Промежуточный	б) Осуществляется учеником самостоятельно
3) Итоговый	в) Проводится после изучения темы
4) Самоконтроль	г) Регулярно в процессе обучения

- 17) Соотнесите методы преподавания литературы и их характеристики. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности букв слева направо.

Метод	Характеристика
-------	----------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 27 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1) Лекция	а) Коллективное обсуждение проблемы
2) Дискуссия	б) Изложение материала в монологической форме учителем
3) Практикум	в) Выполнение упражнений на отработку материала
4) Игра	г) Моделирование ситуаций для обучения

18) Соотнесите методы преподавания литературы и их характеристики. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности букв слева направо.

Чрезвычайная ситуация	Действия педагога
1) Пожар в школе	а) Эвакуация класса по маршруту ГО
2) Террористическая угроза	б) Изоляция учащихся, вызов спецслужб
3) Потеря сознания ученика	в) Наложение жгута, вызов скорой
4) Кровотечение у учащегося	г) Проверка пульса, поза для дыхания

19) Соотнесите этап командной работы с ролью педагога. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности букв слева направо.

Этап работы	Роль педагога
1) Постановка цели	а) Модератор дискуссии
2) Распределение задач	б) Контроль выполнения
3) Решение конфликта	в) Формулировка общей задачи
4) Подведение итогов	г) Посредник в переговорах

20) Соотнесите термин и его определение. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности букв слева направо.

Термин	Определение
1) Экстремизм	а) Насильственное изменение строя
2) Терроризм	б) Пропаганда ненависти к группам
3) Радикализация	в) Втягивание в радикальные идеи
4) Ксенофобия	г) Страх перед иностранцами

V. Вопросы на оценку истинности высказывания. Ответом служат слова: верно или неверно

21. Федеральный закон «Об образовании в РФ» регулирует деятельность педагогов.

22) Инклюзивное образование предполагает обучение только одаренных детей.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

23) Рефлексия – это этап урока, на котором учащиеся оценивают свою деятельность.

24) Формативное оценивание проводится только в конце четверти или полугодия.

25) Профессиональный стандарт педагога включает требования к ИКТ-компетенциям учителя.

Учебная задача 1 (конспект проведённых уроков)

Учебная задача 2 (анализ конспекта урока)

Учебная задача 3 (внеклассное мероприятие по профилю предмета)

Собеседование:

Типовые вопросы:

1. Основные формы урочной и внеурочной деятельности.
2. Способы и приемы повышения познавательной активности обучающихся, интереса к филологическим дисциплинам?
3. Формы проявления терроризма и экстремизма?
4. Какие существуют формы проявления коррупции в деятельности педагога?
5. как учитель может сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1-5	1-б 2-б 3-б 4-г 5-в	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6-10	6-а, в 7-а, в 8-а, в 9- а, в 10-а, в	Верный ответ (все буквы названы правильно, лишних букв нет) – 2 балла; Частично верный ответ (одна из букв названа правильно, другая/другие не указана/указаны неверно) – 1 балл Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11-15	11. ФГОС ИЛИ фгос ИЛИ Фгос 12. Диагностика ИЛИ диагностика ИЛИ ДИАГНОСТИКА 13. Проектная ИЛИ проектная ИЛИ ПРОЕКТНАЯ 14. Профилактика ИЛИ профилактика ИЛИ ПРОФИЛАКТИКА 15. Дифференциация ИЛИ дифференциация ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ИЛИ дифференциация ИЛИ	Верный ответ – 3 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов (Регистр не учитывать)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 29 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ				Критерии
	Дифференциация ИЛИ ДИФЕРЕНЦИАЦИЯ				
16	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	г	в	а	б	
17	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	б	а	в	г	
18	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	а	б	г	в	
19	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	в	а	г	б	
20	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	б	а	в	г	
21-25	21.верно 22. неверно 23. верно 24.неверно 25.верно				Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

При подведении итогов и выставлении оценки за практику учитываются:

- 1) оценка за отчет;
- 2) оценка за защиту отчета.
- 3) оценка за тест

Тест включает вопросы закрытого типа с единственным правильным ответом, вопросы закрытого типа с множественным выбором, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие, вопросы на оценивание истинности утверждения.

4.2. Критерии оценивания практики по видам оценочных средств

Критерии оценки учебной задачи

1: Отлично:

1. Высокий уровень самостоятельности в подготовке и проведении уроков, умение ориентироваться в материале, теоретическая и методическая грамотность, умение организовывать учебную деятельность школьников.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Владение навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий Хорошо:

1. Самостоятельность в подготовке и проведении уроков, умение ориентироваться в материале, теоретическая и методическая грамотность.

2. Владение навыками проектирования образовательного процесса с использованием традиционных технологий. Удовлетворительно:

1. Уровень самостоятельности в подготовке и проведении уроков невысок.

2. Недостаточная полнота теоретических и методических знаний в объеме программы практики, допущены существенные неточности в изложении содержания учебного материала.

Неудовлетворительно:

1. Теоретическая и методическая безграмотность.

2. Недостаточное владение средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Критерии оценивания учебной задачи

Отлично: Студент имеет представление о требованиях, предъявляемых к современному уроку, способен в полной мере оценить профессиональные умения учителя, целесообразность выбранной структуры урока и соответствие заявленным целям, задачам и типу урока, научность и методическую грамотность при изложении учебного материала.

Хорошо: Студент имеет представление о требованиях, предъявляемых к современному уроку, способен в основном оценить целесообразность выбранной структуры урока и соответствие заявленным целям, задачам и типу урока, отметить научность и методическую грамотность при изложении учебного материала, допустив некоторые погрешности в анализе.

Удовлетворительно: Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при освещении отдельных позиций анализируемого урока или неверные/некорректные замечания по эффективности использования средств обучения.

Неудовлетворительно: Задание выполнено лишь частично или имеет формальный характер без анализа методических приёмов и методов, их соответствия типу и материалу урока, содержит многочисленные замечания по оформлению.

Отчет. Критерии оценивания

1. "отлично": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;

- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- индивидуальное задание раскрыто полностью;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

2. "хорошо": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- оформление отчета;

- индивидуальное задание раскрыто полностью;

- не нарушены сроки сдачи отчета

3. "удовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- в оформлении отчета прослеживается небрежность;

- индивидуальное задание раскрыто не полностью;

- нарушены сроки сдачи отчета.

4. "неудовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;

- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- в оформлении отчета прослеживается небрежность;

- индивидуальное задание не раскрыто;

- нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета. Критерии оценивания.

1. «Отлично»

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;

- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;

- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2. «Хорошо»

Средний уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;

- владеет необходимой для ответа терминологией;

- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;

- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3. «Удовлетворительно»

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;

- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя

4. «Неудовлетворительно»

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;

- не владеет минимально необходимой терминологией;

- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Критерий оценивания теста

Всего заданий в тесте – 25;

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий – 55 балла.

Общее время выполнения работы – 1 академический час.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Перевод оценки из 55-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

0-17 баллов – неудовлетворительно (2);;

18-28 баллов – удовлетворительно (3);

29-44 балла – хорошо (4);

45-55 балла – отлично (5).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению;

- содержание отчета соответствует программе прохождения практики;

- отчет имеет четкую структуру, подробное оглавление, правильную нумерацию страниц;

- на защите отчета студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;

- студент стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- студент дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала;

- содержание отчета соответствует программе прохождения практики, но есть нарушения в оформлении отчета, не везде прослеживается его структурированность;

- на защите отчета студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов, допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала;

- содержание отчета соответствует программе прохождения практики, но в оформлении отчета прослеживается небрежность, индивидуальное задание раскрыто не полностью, нарушены сроки сдачи отчета;

- на защите отчета студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики, использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняясь исправить их самостоятельно, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- задание не выполнено или выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала;

- в отчете не раскрыто индивидуальное задание, в оформлении отчета прослеживается небрежность, нарушены сроки сдачи отчета;

- на защите отчета студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики, не владеет минимально необходимой терминологией, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.