

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНОБРНАУКИ России

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Федеральное государственное бюджетное

Должность: Ректор

образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:38

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Уникальный идентификатор документа:

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

891934b8c2c17b6550cbe51c0aa3098e877a1f5

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по практике**

*Производственная практика (педагогическая практика)*

Направление подготовки (специальность)  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль)  
*Русский язык и литература*

Присваиваемая квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Год набора  
*2026*

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по практике "Производственная практика (педагогическая практика)", 2026 год набора, очная форма обучения:**

Утвержден:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.2026

А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. Н. Глазкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по практике соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за практикой
3. Содержание оценочных средств по практике
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Наименование практики: Производственная практика (педагогическая практика)

Семестр проведения: 4

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способы проведения практики: стационарная

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за практикой

Прохождение производственной практики (педагогическая практика) направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности системного и критического мышления Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации Владеть: навыками обоснования принятия решения
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: логические формы и процедуры Уметь: применять логические формы и процедуры Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Уметь: определять достоверные суждения Владеть: приемами выявления противоречий источников информации



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: действующие правовые нормы Уметь: определять условия достижения поставленной цели Владеть: навыками определения задач и ресурсного обеспечения
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: существующие ограничения для решения поставленных задач Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач Владеть: приемами определения оптимальных результатов решения поставленных задач
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: сущность образовательных процессов Уметь: использовать цифровое моделирование Владеть: владеть инструментами и техниками цифрового моделирования
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: принципы образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем для достижения целей саморазвития Владеть: навыками оценки личных ресурсов
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: основы теории саморазвития Уметь: эффективно реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками оценки эффективности использования времени
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ (в т. ч. нацпроекты «Образование», «Цифровая экономика» и др.) Уметь: находить, анализировать и интерпретировать актуальные нормативно-правовые акты в сфере образования



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	2	3	4
		документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Владеть: навыками комплексного анализа образовательной политики и нормативных актов для принятия управленческих решений.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: перечень сведений, составляющих персональные данные субъектов образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) Уметь: работать с персональными данными: получать согласие на обработку, ограничивать доступ, удалять данные по запросу Владеть: инструментами цифровой защиты информации
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: подходы к дифференциации целей обучения с учётом уровня подготовки, мотивации и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: соотносить цели обучения с формами и методами их достижения Владеть: навыками комплексного проектирования системы диагностируемых целей для образовательной программы
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основные дидактические принципы организации учебной деятельности Уметь: интегрировать воспитательные цели в учебный процесс Владеть: навыками



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	2	3	4
			комплексного проектирования учебного процесса с сочетанием традиционных и инновационных форм и методов обучения
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: адаптировать содержание учебных дисциплин и методических материалов для обучающихся с разными видами особых образовательных потребностей Владеть: методами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в инклюзивной образовательной среде
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: методы мотивации и вовлечения обучающихся в учебный и воспитательный процессы Уметь: планировать и проводить воспитательные мероприятия с участием органов студенческого самоуправления Владеть: навыками организации межгруппового взаимодействия и сотрудничества
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: понятие и сущность духовно-нравственных ценностей, их роль в развитии личности и общества Уметь: интегрировать духовно-нравственное воспитание в образовательный процесс Владеть: методами воспитания и передачи духовно-нравственных ценностей обучающимся
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	Знать: методы и технологии воспитания толерантности и межкультурного



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	2	3	4
		позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	взаимодействия в образовательной среде Уметь: интегрировать темы гражданской позиции, патриотизма и толерантности в содержание учебных дисциплин Владеть: навыками комплексного проектирования воспитательной работы, интегрирующей формирование гражданской позиции, толерантности, трудовой этики и общей культуры
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся Уметь: применять интерактивные и активные методы обучения с учётом особенностей контингента Владеть: инструментами мониторинга и оценки эффективности применяемых технологий
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: сущность и принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания в высшей школе Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: методами составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: особенности различных категорий обучающихся, требующих индивидуализации Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: инструментами мониторинга и анализа данных об успеваемости и прогрессе каждого



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	2	3	4
			обучающегося
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру предметной области, включая её основные разделы, направления и взаимосвязи между ними Уметь: анализировать учебные программы и пособия на соответствие структуре и содержанию предметной области Владеть: навыками комплексного анализа структуры предметной области для проектирования образовательных программ
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Знать: структуру и требования ФГОС ВО к содержанию образовательных программ Уметь: соотносить содержание дисциплины с формируемыми компетенциями Владеть: инструментами оценки соответствия учебного содержания требованиям ФГОС ВО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: информационные технологии и цифровые инструменты для обучения Уметь: использовать информационные технологии для организации занятий Владеть: навыками интегрирования информационных технологий в разные формы занятий
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой учебного предмета.	Знать: методы и формы воспитательной работы Уметь: проектировать воспитательную деятельность в рамках учебного предмета Владеть: приемами создания воспитательных ситуаций на занятиях
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Знать: способы мотивации детей к участию во внеурочной деятельности Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности Владеть: инструментами



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1      стр. 10      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	2	3	4
		методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	оценки и мониторинга результатов внеурочной деятельности
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: виды и формы консультативной помощи родителям Уметь: формулировать рекомендации по вопросам воспитания с опорой на научные знания и практический опыт. Владеть: методами оценки и мониторинга эффективности консультативной деятельности

### 3. Содержание оценочных средств по практике

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные методы, способы и приемы познания; основные формально-логические законы и требования критерии отбора и анализа необходимой информации	Раздел 1. 1. Подготовительный этап Раздел 2. 2. Основной этап (проводится в форме практической подготовки)	4	2  12	Задания закрытого типа с выбором ответа  Задания на соответствие
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации				
	Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач				
УК-2. Способен	Знать: теоретические и правовые основы	Раздел 1. 1. Подготовительный	4	4,5	Задания закрытого типа с



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6
определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	принятия решений для достижения поставленной цели	этап Раздел 2. 2. Основной этап (проводится в форме практической подготовки)		14	выбором ответа  Задания на соответствие
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач для достижения поставленной цели, аргументировать их выбор				
	Владеть: навыками проектирования решений конкретных задач, выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития.	Раздел 2. 2. Основной этап (проводится в форме практической подготовки)	4	6	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.				
	Владеть: навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов.				
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя.	Раздел 2. 2. Основной этап (проводится в форме практической подготовки)	4	7	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной				



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6
	деятельности. Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.				
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгос проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть: навыками применения форм, методов, технологий и	Раздел 2. 2. Основной этап (проводится в форме практической подготовки)	4	8  16	Задания закрытого типа с выбором ответа  Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6
	средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения.	Раздел 1. 1. Подготовительный этап Раздел 2. 2. Основной этап (проводится в форме практической подготовки)	4	9	Задания закрытого типа с выбором ответа  Задания открытого типа с кратким ответом  Задания на соответствие
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.			24	
	Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.			17	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Раздел 2. 2. Основной этап (проводится в форме практической подготовки)	4	10	Задания закрытого типа с выбором ответа  Задания открытого типа с кратким ответом  Задания на соответствие
	Уметь: осуществлять			23	



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6
потребностями	дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной.				
	Владеть: навыкам применения психологопедагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности				
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Раздел 1. 1. Подготовительный этап Раздел 2. 2. Основной этап (проводится в форме практической подготовки)	4	1,11	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания			22	Задания открытого типа с кратким ответом
				19	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6
	для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.  Владеть: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.				
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знать: способы организации и оценки внеурочной деятельности.  Уметь: ставить цели, организовывать и оценивать внеурочную деятельность учащихся по филологическому профилю.  Владеть: различными способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; различными приемами использования возможностей фольклора при организации целенаправленной	Раздел 2. 2. Основной этап (проводится в форме практической подготовки)  Раздел 3. 3. Заключительный этап.	4	3  20,21  18	Задания закрытого типа с выбором ответа  Задания открытого типа с кратким ответом  Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6
	воспитательной деятельности в образовательном учреждении				

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе практики. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

1. Какая из перечисленных задач НЕ относится к воспитательной деятельности?

- а) Развитие креативности
- б) Формирование правовой грамотности
- в) Усвоение государственного языка

2. Какая форма работы наиболее эффективна для формирования командного духа у обучающихся?

- а) Индивидуальные задания
- б) Групповая проектная деятельность
- в) Лекции

3. Какой принцип воспитания подразумевает согласованность всех участников образовательного процесса?

- а) Демократичность
- б) Единство требований
- в) Свобода выбора

4. Какой из методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями наиболее эффективен?

- а) Индивидуальные образовательные программы
- б) Традиционные лекции
- в) Групповые дискуссии

5. Какой тип воспитательной работы соответствует инклюзивному обучению?

- а) Традиционный
- б) Инклюзивный
- в) Репрессивный

6. Какой федеральный закон регулирует права обучающихся с ОВЗ?

- а) №125-ФЗ "Об образовании в РФ"
- б) №273-ФЗ "Об образовании в РФ"
- в) №197-ФЗ "Об охране труда"

7. Какая психолого-педагогическая технология направлена на индивидуализацию обучения?



- а) Личностно-ориентированная
- б) Технология критического мышления
- в) Традиционная

8. Какой метод используется для формирующего оценивания?

- а) Использование тестов с однозначными ответами
- б) Самоанализ учащихся
- в) ЕГЭ

9. Какой компонент методической системы обучения включает в себя формы и методы передачи содержания?

- а) Цели обучения
- б) Методы обучения
- в) Образовательная среда

10. Какой этап подготовки урока предполагает выбор методов и форм работы?

- а) Построение рабочего варианта
- б) Диагностика уровня усвоения
- в) Анализ результатов

11. Что из перечисленного относится к практическим методам обучения?

- а) Лекция
- б) Лабораторная работа
- в) Семинар

12. Соотнесите правовые документы с их содержанием:

А) ФГОС основного общего образования	1. Регулирует трудовые права и обязанности работников
Б) Кодекс профессиональной этики педагога	2. Устанавливает требования к содержанию и результатам обучения
В) Трудовой кодекс РФ	3. Определяет принципы профессионального поведения педагога

13. Соотнесите ситуации с категорией нарушений:

А) Педагог разглашает личные данные ученика	1. Нарушение трудового законодательства
Б) Начальник требует работать сверхурочно без доплаты	2. Нарушение авторских прав
В) Учитель использует чужую методику без указания автора	3. Нарушение профессиональной этики

14. Соотнесите категории обучающихся с особенностями их обучения:

А) Учащиеся с нарушениями слуха	1. Использование жестового языка и визуальных материалов
Б) Учащиеся с нарушением интеллекта	2. Адаптация программ и оценочных критериев
В) Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3. Специализированное оборудование и транспорт



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

15. Соотнесите формы обучения с их характеристиками:

А) Индивидуальная	1. Участие в общих целях с распределением ролей
Б) Групповая	2. Ориентирована на личные запросы обучающегося
В) Коллективная	3. Учет межличностных динамик в малой группе

16. Соотнесите элементы учебного процесса с их функциями:

А) Цель урока	Определяет, что должно быть усвоено
Б) Содержание обучения	Задаёт вектор достижения результата
В) Методы обучения	Обеспечивает достижение цели через конкретные действия

17. Соотнесите формы обучения с их описанием:

А) Урок	Форма организации изучения материала за пределами школы
Б) Экскурсия	Фронтальная форма работы с классом
В) Консультация	Индивидуальная или групповая помощь обучающимся

18. Соотнесите термины с их определениями:

А) Дидактика	Технические и программные средства, используемые в обучении
Б) Педагогические технологии	Наука о закономерностях и принципах обучения
В) Средства обучения	Описанные и воспроизводимые методы достижения целей образования

19. Соотнесите базовую задачу практики с способом её решения, демонстрирующим системный подход.

Повысить успеваемость класса по математике	А) Многофакторный SWOT-анализ + дизайн экспериментального обучения
Сократить количество пропусков уроков	В) Цепочка причинно-следственных диаграмм + внедрение системы мотивационных баллов
Развить у обучающихся исследовательские умения	С) Гантт-календарь + индивидуальные учебные траектории

20. Индивидуальная работа с обучающимися требует \_\_\_ (адаптации методов, дополнительных ресурсов, сотрудничества с родителями).

21. Инклюзивное образование основано на принципе \_\_\_ (равных возможностей и доступности обучения для всех участников образовательного процесса).

22. Педагогическая этика направлена на создание \_\_\_ (профессионально-демократических отношений в образовательной среде).

23. Эффективное применение теоретических знаний в практике требует \_\_\_ (согласования целей урока с образовательными стандартами, выбора адекватных методов и форм работы).

24. Подготовка к уроку включает анализ \_\_\_ (учебной программы, уровня подготовки учащихся и доступных ресурсов).



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Учебная задача 1. Изучение воспитательной системы школы (знакомство с сайтом ОО, с программой развития школы, программой развития воспитательной системы и др.).

Учебная задача 2. Изучение документации классного руководителя: подготовка информационно-аналитической справки "Краткая характеристика основных документов классного руководителя"

Учебная задача 3. Подготовить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Учебная задача 4. Подготовить педагогическую характеристику обучающегося по месту требования.

Учебная задача 5. Подготовить и провести воспитательное мероприятие в рамках программы "Разговора о важном" и его рефлексивный анализ.

### 3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии						
1	в) Усвоение государственного языка	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
2	б) Групповая проектная деятельность	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
3	б) Единство требований	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
4	а) Индивидуальные образовательные программы	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
5	б) Инклюзивный	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
6	б) №273-ФЗ "Об образовании в РФ"	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
7	а) Личностно-ориентированная	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
8	б) Самоанализ учащихся	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
9	б) Методы обучения	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
10	а) Построение рабочего варианта	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
11	б) Лабораторная работа	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
12	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В						
2	3	1						
13	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	1	2	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В						
3	1	2						
14	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	А	Б	В	Верный ответ – 1 балл;			
А	Б	В						



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	1	2	3	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15	A	Б	В	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	2	3	1	
16	A	Б	В	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	2	1	3	
17	A	Б	В	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	2	1	3	
18	A	Б	В	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	2	3	1	
19	A	Б	В	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	1	2	3	
20	адаптации методов, дополнительных ресурсов, сотрудничества с родителями			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
21	равных возможностей и доступности обучения для всех участников образовательного процесса			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
22	профессионально-демократических отношений в образовательной среде			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
23	согласования целей урока с образовательными стандартами, выбора адекватных методов и форм работы			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
24	учебной программы, уровня подготовки учащихся и доступных ресурсов			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

#### 4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

При подведении итогов и выставлении оценки за практику учитываются:

- 1) оценка за отчет;
- 2) оценка за защиту отчета;
- 3) оценка за тест.

Результаты теста оцениваются следующим образом:

- 22-24 балла – «отлично»
- 14-21 балл – «хорошо»
- 10-13 баллов – «удовлетворительно»
- менее 10 баллов – «неудовлетворительно»

Оценка за практику выставляется как средний балл.



Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.

#### 4.2. Критерии оценивания практики по видам оценочных средств

Учебная задача

Критерии оценивания

1 Отлично: учебная задача выполнена в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению;

2 Хорошо: учебная задача выполнена в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала;

3 Удовлетворительно: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.

4. Неудовлетворительно: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Отчет. Критерии оценивания

1. "отлично": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;

- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- индивидуальное задание раскрыто полностью;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

2. "хорошо": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;

- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- оформление отчета;

- индивидуальное задание раскрыто полностью;

- не нарушены сроки сдачи отчета

3. "удовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- в оформлении отчета прослеживается небрежность;

- индивидуальное задание раскрыто не полностью;

- нарушены сроки сдачи отчета.

4. "неудовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;



- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание не раскрыто;
- нарушены сроки сдачи отчета.

#### Защита отчета. Критерии оценивания.

##### 1. «Отлично»

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;

- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

##### 2. «Хорошо»

Средний уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;

- владеет необходимой для ответа терминологией;
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

##### 3. «Удовлетворительно»

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;

- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя

##### 4. «Неудовлетворительно»

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;

- не владеет минимально необходимой терминологией;
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.



### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению;
- содержание отчета соответствует программе прохождения практики;
- отчет имеет четкую структуру, подробное оглавление, правильную нумерацию страниц;
- на защите отчета студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;
- студент стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- студент дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала;
- содержание отчета соответствует программе прохождения практики, но есть нарушения в оформлении отчета, не везде прослеживается его структурированность;
- на защите отчета студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов, допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала;
- содержание отчета соответствует программе прохождения практики, но в оформлении отчета прослеживается небрежность, индивидуальное задание раскрыто не полностью, нарушены сроки сдачи отчета;
- на защите отчета студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики, использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняясь исправить их самостоятельно, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- задание не выполнено или выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала;
- в отчете не раскрыто индивидуальное задание, в оформлении отчета прослеживается небрежность, нарушены сроки сдачи отчета;
- на защите отчета студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики, не владеет минимально необходимой терминологией, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.