

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:24:54

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf7b6350cbe51cdda309be877a1f5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолингвистика»

по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)

«Отечественная филология (Русский язык и литература)»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Психолингвистика

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Миасс, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолингвистика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)», фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолингвистика", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от 13.02.2026. № 6

Заведующий кафедрой согласовано С.М. Шакиров

Автор (составитель)

С.Н. Глазкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психоллингвистика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолингвистика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык и литература)

Дисциплина: Б1.В.ДВ.03.01. Психолингвистика

Семестр (семестры) изучения: 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет 5 семестр

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолингвистика» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3. Способен использовать основы научно-практических исследований в рамках образовательного процесса в области филологии	ПК-3.1. Применяет основные теоретические положения, терминологию и методологию филологии при осуществлении собственной научной деятельности.	Знать: основные теоретические положения, терминологию и методологию филологии. Уметь: применять основные теоретические положения, терминологию и методологию филологии. Владеть: теоретическими положениями, терминологией и методологией филологии.
	ПК-3.2. Использует предметные и жизненные ситуации для активизации поисковой активности и развития критического мышления обучающихся.	Знать: способы активизации поисковой активности и развития критического мышления обучающихся. Уметь: использовать предметные и жизненные ситуации для активизации поисковой активности и развития критического мышления обучающихся. Владеть: навыками подбора предметных и жизненных ситуаций для использования в профессиональной деятельности.
	ПК-3.3. Планирует и организывает учебную исследовательскую деятельность обучающихся.	Знать: основы исследовательской деятельности. Уметь: планировать и организовывать учебную исследовательскую деятельность обучающихся. Владеть: способами активизации поисковой активности и развития критического мышления обучающихся.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолингвистика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-3. Способен использовать основы научно-практических исследований в рамках образовательного процесса в области филологии	3.1. Знать: 3.1.1. основные положения и концепции в области общего языкознания, теории языка, теории коммуникации, теории текста, психолингвистики 3.2. Уметь: 3.2.1. использовать в работе основные положения и концепции в области общего языкознания, теории языка, теории коммуникации, теории текста, психолингвистики 3.3. Владеть: 3.3.1. проведения и обработки, интерпретации психолингвистического эксперимента	Раздел 1. История лингвистики	5	1, 3, 4, 6-8, 10-12, 15	Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа
		Раздел 2. Экспериментальные исследования		2, 5, 13	Тест закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа
		Раздел 3. Теория психолингвистики		9, 14	Вопросы закрытого типа на установление соответствия
		Раздел 4. Иная контактная работа			Доклад Деловая игра Вопросы для зачета

3.2 Содержание оценочных средств

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите направление психолингвистики, изучающее символизм звуков.

А фоносемантика

Б психолингвистика воздействия

В Онтогенез речи

Г Теории восприятия речи

Тест закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа

2. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, все возможные варианты ассоциативного эксперимента.

А свободный ассоциативный эксперимент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолингвистика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Б направленный ассоциативный эксперимент
- В цепочечный ассоциативный эксперимент
- Г семантический ассоциативный эксперимент

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Метод количественного (и одновременно качественного) индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных.
- А ассоциативный эксперимент
 - Б метод градуального шкалирования
 - В семантический дифференциал

4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Формализованный количественный метод анализа документов.
Перевод в количественные показатели массовой текстовой или фонетической информации с последующей статистической ее обработкой. Характеризуется большой строгостью, систематичностью.
- А контент-анализ
 - Б интент-анализ
 - В метод семантического дифференциала

Тест закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа

5. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Укажите, что традиционно входит в процедуру интент-анализа.
- А определение слов-стимулов
 - Б статистическая обработка слов-реакций
 - В выделение основных объектов референции в высказываниях
 - Г определение приписываемых этим объектам характеристик (дескрипторов);
 - Д построение типологии дескрипторов
 - Е квалификация соответствующей типу дескриптора основной интенциональной направленности
 - Ж детализация интенциональной структуры дискурса определенного типа с учетом всего коммуникативного контекста
 - З валидизация результатов с помощью метода экспертной оценки

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

6. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Укажите имя исследователя, проводившего эксперименты, позволяющие пролить свет на природу создания говорящими новых слов.
- А А.Р. Лурия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолингвистика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Б Л.В. Сахарный
В А.А. Леонтьев
Г В.П. Белянин

7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите фразу: для образования речевого неологизма говорящий использует словообразовательную модель, которая в его речи и в речи других носителей языка является наиболее продуктивной, частотной. При этом, создавая новое слово, он в его основу кладет (по данным Л.В. Сахарного).

А имеющиеся знания о предмете или сущности явления

Б представления о лексическом значении неологизма

В актуальный, важный, значимый с его точки зрения признак именуемого предмета или явления

8. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите фразу: употребляя производные слова, носитель языка не помнит их производное, мотивационное значение в том, случае, когда эти слова имеют прочные смысловые связи с определенным контекстом. В тех же случаях, когда производное слово не имеет устойчивых контекстуальных связей, на первый план выступает (по данным Л.В. Сахарного).

А ложная этимология

Б мотивирующая семантика

В истинное лексическое значение

Вопросы закрытого типа на установление соответствия

9. Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите словообразовательный способ языкового воздействия в рекламном тексте с конкретным примером. словообразовательный способ пример

А способ, не влекущий за собой создания новой формы слова	1 проникновенная щетка «Ричи»
Б Способ, действие которого направлено на создание новой формы слова	2 на наши матрасы можно положиться
	3 техника «Порта»: ПОРТАтивная техника не ПОРТАчит
	4 сок ВИКО – жиВИ легКО!

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

10. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

... это единица картины мира, отраженной в психике человека; это целостное идеальное содержание, разной целостности и четкости, в котором так или иначе отражаются знания человека о фактах материального и духовного бытия.

А лексическое значение

Б прототип

В концепт



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолингвистика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Г реалия

11. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Эксперименты А. Р. Лурии и О. С. Виноградовой, основанные на физиологических реакциях испытуемых, доказывают, что

А концепты имеют ядро и периферию

Б ассоциации в языковом сознании людей образуют ассоциативные (семантические) поля, в которых слова, близкие по значению, объединяются в группы

В отсутствие в языковом сознании ассоциативно-вербальных сетей

12. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Система стабильных функциональных образований с устойчивыми связями. Её формирование с психологической стороны представляет процесс усвоения языка, его лексико-семантической структуры (по А.А. Залевской).

А вербальная сеть

Б ассоциация

В прототип

Г концепт

Тест закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа

13. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Определите критерии выделения автоматически воспроизводимых единиц.

А связность структуры компонентов и близкое их расположение в ассоциативно вербальной сети

Б эмоциональная и экспрессивная нагруженность, генерализованность (иногда излишняя), доминирование коннотативного компонента в лексическом значении единицы

В репрезентация (частичная или полная) определенного стереотипного представления

Г смысловые лакуны в представленных словосочетаниях

Д частое предъявление носителями языка и кодифицированность в словарях

Е за каждой автоматически воспроизводимой единицей стоит образ-представление, включающий в себя определенный феномен, который знаком подавляющему большинству членов определенного лингвокультурного сообщества

14. Привести в соответствие предложенный набор элементов.

По мнению А.А. Леонтьева, к модели производства текста приложима трехфазная структура деятельности – ориентировка, исполнение (реализация) контроль.

Соотнесите каждую структуру с ее содержанием.

часть трехфазной структуры	содержание
А фаза ориентировки	1 материализации замысла общения с привлечением языковых средств. Для текста специфическими языковыми



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолингвистика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	средствами будут средства межфразовой связности (семантические, в первую очередь, а не формальные) и показатели цельности (в частности, сигналы начала и конца).
Б фаза исполнения (реализация)	2 интеллектуально-мыслительная активность по осмыслению проблемной ситуации общения и предмета коммуникации. На данной фазе у автора текста возникает коммуникативное намерение в виде замысла текста, который и служит мотивом производства текста
В фаза контроля	3 данная фаза при производстве текста предполагает как отработку самого замысла текста (на этапе планирования), так и коррекцию вербализации замысла.

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

15. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Как Ж. Пиаже соотносит коэффициент эгоцентрической мысли и коэффициент эгоцентрической речи ребенка?

А коэффициент эгоцентрической мысли значительно выше, чем коэффициент эгоцентрической речи

Б коэффициент эгоцентрической речи значительно выше, чем коэффициент эгоцентрической мысли

В коэффициент эгоцентрической речи и коэффициент эгоцентрической мысли равны

Г Ж. Пиаже не соотносит коэффициент эгоцентрической речи и коэффициент эгоцентрической мысли

Темы докладов

1. Речевая организация рекламного текста.
2. Психолингвистические аспекты НЛП.
3. Мужской и женский язык в художественных текстах.
4. Идентификация личности по речи.
5. Психолингвистические особенности языка глухонемых.
6. Операционная структура речевой деятельности. Её формирование в ходе онтогенеза.
7. Типичные грамматические ошибки в речи детей как проявление специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе.
8. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
9. Проблемы искусственного интеллекта: создание интеллекта общего характера.
10. Речевые обороты как выражение эмоциональных установок.
11. Экспериментальные методы компьютерной психолингвистики.
12. Исследование актуальной динамики субъективных семантических систем.
13. Психосемантический анализ воздействия газетной публикации.
14. Взаимодействие образа коммуникатора, текста сообщения и социально-психологических особенностей аудитории в процессе массовой коммуникации.
15. Прагмалингвистический аспект становления структуры дискурса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолингвистика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

16. Онтогенетические и психотерапевтические принципы обучения взрослого человека иноязычной речи.

Пример деловой игры

Деловая игра на тему «Ассоциативный эксперимент как метод психолингвистики»

Цель игры – научиться использовать метод ассоциативного эксперимента в филологическом исследовании.

Академическая группа делится на 2–3 команды.

Задачи команды:

1. Составить анкету для проведения эксперимента.
2. Провести анкетирование (участники команд выступают и как исследователи и как анкетированные).
3. Обобщить результаты анкетирования.
4. Составить презентацию результатов.

Варианты заданий:

1. ЕГЭ в языковом сознании школьников г. Миасса.
2. Образ юриста в русском языковом сознании.

Вопросы для зачета

1. Психолингвистика как наука. Предмет и объект. Основные направления исследований в современной психолингвистике: их динамика.
2. Психолингвистика и смежные с ней области знания: нейролингвистика, психология речи, когнитивная психология.
3. История возникновения психолингвистики. Три периода в ее развитии, их особенности. Этапы развития психолингвистики по Дж. Кессу.
4. Онтогенез речи. Об автономном происхождении и развитии интеллектуальной и речевой способности.
5. Этапы освоения речи ребенком. Доречевой этап.
6. Овладение морфологией и синтаксисом.
7. Овладение значением слова. Детское словотворчество.
8. Сравнительная психолингвистика. Языки животных.
9. Язык и дискурс в становлении языковой личности. Психолингвистический аспект изучения структуры дискурса.
10. Языковая личность в ракурсе речевой биографии.
11. Конфликтность и толерантность в разных формах общения. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров.
12. Речевая агрессия в детской среде, речевая агрессия педагогов.
13. Невербальные компоненты в агрессивных высказываниях. Речевой этикет как средство предотвращения речевой агрессии.
14. Языковое варьирование как важнейший источник имплицитного воздействия языка на сознание.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолингвистика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

15. Когнитивные, коммуникативные, предпосылки языкового варьирования.
16. Языковые механизмы вариативной интерпретации действительности: лингвистические и семиотические предпосылки языкового варьирования.
17. Реклама как вид манипулятивной коммуникации: использование архетипов в рекламе.
18. Язык рекламных текстов как средство манипулятивной коммуникации.
19. Реклама как фактор семиотизации социокультурного пространства.
20. Национально-культурные аспекты вербального мышления: когнитивная и языковая картины мира.
21. Национально-культурные аспекты эмоционального мышления. Специфика культур и межполушарная асимметрия мозга.
22. Соотношение вербального и невербального в коммуникативной деятельности. Невербальный компонент как универсалия речевого акта.
23. Креолизованные тексты: аспекты изучения (лингвовизуальный, межкультурный, гендерный).
24. Креолизованный текст как лингвовизуальный феномен.
25. Креолизованные тексты в межкультурной коммуникации.
26. Гендерный фактор в креолизованном тексте.
27. Психолингвистика и криминалистика: речь как источник информации.
28. Измененные состояния сознания. Язык и речь при суггестогенных измененных функциональных состояниях.
29. Языковые механизмы вариативной интерпретации действительности в нейролингвистическом программировании.
30. Речемыслительная деятельность и проблемы искусственного интеллекта.
31. Вербальная агрессия в средствах массовой коммуникации.
32. Нейротипология культуры: аспекты изучения.
33. Язык и речь при экзогенных измененных функциональных состояниях сознания.
34. Невербальный базис общения как примарная правополушарная коммуникативная система.
35. Когнитивная и языковая «картины мира». Биологическое и психологическое начало в языке.
36. Языковая относительность и ее принципы. Многоплановая природа языка как основа его тождественности и многообразия.
37. Культуроспецифические аспекты вербального мышления: семантическая маркированность слов, стилистические, коннотативные различия в национальных языках.
38. Наличие переходного этапа между первой и второй сигнальными системами. Биологические предпосылки высшей когнитивной функции человека.
39. Манипулятивный характер рекламных сообщений, применяющих методику разрыва (разрушающих общепринятое).
40. Экспериментальное исследование в психолингвистике: материал и методы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психоллингвистика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

исследования.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Условием допуска к зачету / экзамену являются положительные результаты тестов, подготовленный доклад, участие в дискуссии.

Зачет / экзамен проводится в форме устного опроса.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться:

- рабочими тетрадями
- конспектами научных и методических статей

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	А	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2.	А,Б,В	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3.	В	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4.	А	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5.	В, Г, Д, Е, Ж, З	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6.	Б	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7.	В	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8.	Б	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9.	А-1.2 Б-3,4	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	В	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	Б	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12.	А	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолингвистика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ	Критерии
13.	А, Б, В, Д, Е	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14.	А-2, Б-1, В-3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15.	А	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

Критерии оценивания доклада

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - постановка проблемы; - основная часть - логичный вывод	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.
3	Доступность изложения	Соблюдаются риторические нормы и правила. Доклад читается не с листа. Докладчик	Допускаются незначительные нарушения риторических норм и	Доклад представляется монотонно. Доклад читается с листа.	Докладчик не владеет культурой публичных выступлений. Не



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолингвистика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		реагирует на поведение аудитории.	правил. Доклад частично читается с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Докладчик не всегда реагирует на поведение аудитории.	реагирует на поведение аудитории. Доклад полностью читается с листа
4	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
5	Грамотность	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	13-15	10-12	7-11	0-7
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Критерии оценивания устных ответов

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Знание материала	систематическое и глубокое знание программного материала по	систематический характер знаний по дисциплине	знание основного программного материала, но есть неточности в	знания отсутствуют



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолингвистика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		дисциплине		ответе	
2	Полнота ответа	раскрыт в полном объеме	раскрыто основное содержание	вопрос раскрыт частично	содержание материала не раскрыто
3	Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано	последовательность изложения материала недостаточно продумана	изложение неполно и непоследовательно	последовательность изложения отсутствует
4	Применение конкретных примеров	материал проиллюстрирован конкретными примерами	приведение примеров вызывает затруднение	примеры приведены неудачно	примеры отсутствуют
5	Знание ранее изученного материала	продемонстрировано полное знание ранее изученного материала	ранее изученный материал частично присутствует в ответе	ранее изученный материал вспоминается с трудом	знание ранее изученного материала отсутствует
6	Уровень теоретического анализа	теоретический анализ позволяет делать аргументированные выводы и обобщения	показано умение делать обобщение, выводы	обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	теоретический анализ отсутствует
7	Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, продемонстрирована собственная профессионально-личностная позиция	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	низкий уровень самостоятельности, отсутствие собственной профессионально-личностной позиции	ответ не самостоятельный
8	Качество ответов на дополнительные вопросы	ответы на поставленные вопросы даются ясно и кратко	даются ответы на большинство дополнительных вопросов	даются ответы на некоторые дополнительные вопросы	ответы отсутствуют
9	Владение речью и терминологией	материал изложен грамотно, с точным использованием терминологии	в изложении материала имелись затруднения, допущены ошибки в использовании терминологии и в определении понятий	допущены речевые и стилистические ошибки, ошибки в терминах и понятиях	ответ не соответствует речевым и терминологическим нормам
10	Выполнение регламента	материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	регламент выступления соблюдается с незначительными нарушениями	изложение материала растянуто	регламент выступления не соблюдается

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	27-30	20-26	12-19	0-11



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолингвистика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности:

- обучающийся владеет содержанием учебного материала;
- обучающийся умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения;
- обучающийся делает выводы логично, четко
- обучающийся ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.
- ответ носит самостоятельный характер;
- практическое задание выполнено по плану, анализ проведен глубоко, фактических ошибок нет/незначительное количество

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и фактического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;
- допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора;
- практическое задание выполнено верно, но встречаются отдельные неточности.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских работ, текстов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения;
- ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции;
- практическое задание выполнено не в полном объеме и/или встречается много фактических ошибок.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («не



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолингвистика»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

зачтено»).

- обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в научной литературе, фактическом материале;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с текстами;
- не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.