

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2026 00:19:07 Уникальный идентификационный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	Рабочая программа дисциплины "История русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История русского языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)", рабочая программа дисциплины "История русского языка", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.26

А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

Л. В. Попова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными процессами в истории русского языка, формирование представления об общих закономерностях и тенденциях развития системы русского языка, умения понимать взаимосвязи и взаимозависимости в языковых явлениях, выполнять историческое комментирование фактов современного русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными направлениями исследования истории русского языка и методами диахронического описания языка.
2. Сформировать представление о становлении и развитии грамматической системы русского языка (фонетических, морфологических, синтаксических изменениях).
3. Сформировать представление о становлении и развитии системы стилей русского литературного языка.
4. Выработать у студентов навыки историко-лингвистического анализа, исторического комментирования явлений современного русского языка.
5. Выработать у студентов навыки чтения и перевода древнерусских текстов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

ОПК-2

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории и истории языков, теории коммуникации.

ОПК-2.2. Умеет отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.13

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в славянскую филологию

Введение в языкознание

Основы филологии

Старославянский язык

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современный русский язык

Общее языкознание

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

Знать:

основные положения и концепции в области теории и истории языков, теории коммуникации; цель, задачи, проблемы исследования истории русского языка; основные направления исследования истории русского языка и методы диахронического описания языка; основные положения и концепции в области истории русского языка, сущность спорных для истории языка вопросов; основные этапы и процессы в истории грамматической системы русского языка; основные этапы и процессы в истории системы стилей русского литературного языка; связь грамматических и стилистических фактов и процессов, их отражение в современном русском языке; важнейшие памятники письменности и печатные тексты, отражающие процесс развития русского языка; классические и



современные труды по истории русского языка, этимологические и исторические словари разных типов; методы и приемы исследования грамматических и стилистических фактов и явлений в истории русского языка.

Уметь:

отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической; объяснять цель, задачи, проблемы исследования истории русского языка в сопоставлении с исследованием старославянского языка; дифференцировать, комментировать основные направления исследования истории русского языка и методы диахронического описания языка; излагать основные положения и концепции в области истории русского языка, объяснять сущность спорных для истории языка вопросов; выявлять фонетические законы и явления в древнерусском тексте, определять фонетические отличия от старославянского языка; осуществлять фонетическую транскрипцию текста с учетом фонетических изменений, характерных для определенной эпохи; давать историко-морфологическую характеристику частей речи в тексте, определять морфологические отличия от старославянского языка; при анализе текста определять время его создания (с точностью до столетия), выявлять в тексте языковые единицы, подвергшиеся влиянию определенного фонетического и морфологического процесса; выявлять синтаксические и историко-стилистические особенности текста, определять стилистическую функцию языковых единиц в тексте; читать и переводить на современный русский язык исторические тексты; выделять в трудах по истории русского языка термины с дефинициями, теоретические положения (классификации, концепции, гипотезы и др.), интерпретировать их; использовать этимологические и исторические словари разных типов; применять методы и приемы исследования грамматических и стилистических фактов и явлений в истории русского языка, выполнять историческое комментирование фактов и явлений современного русского языка.

Владеть:

навыками использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; навыками сопоставительного анализа проблематики курса русской исторической грамматики с курсом старославянского языка; навыками анализа основных направлений исследования истории русского языка и методов диахронического описания языка; навыками анализа основных положений и концепций в области истории русского языка; навыками историко-фонетического анализа, навыками историко-морфологического анализа, навыками историко-стилистического анализа, навыками чтения и перевода исторических текстов, работы с этимологическими и историческими словарями разных типов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущность процесса формирования и развития русского языка, его фонетической, грамматической и стилистической системы;
3.1.2	- фонетические и морфологические процессы, характерные для истории русского языка;
3.1.3	- соотношение фонетических и морфологических процессов, характерных для истории русского языка, со старославянскими и современными русскими языковыми процессами; тенденции, послужившие причинами этих процессов;
3.1.4	- основные точки зрения на происхождение русского литературного языка;
3.1.5	- периодизацию истории русского литературного языка;
3.1.6	- пути взаимовлияния народно-разговорной и книжно-славянской языковых стихий;
3.1.7	- сущность тенденций, обусловивших развитие стилистической системы русского литературного языка;
3.1.8	- сущность спорных для истории языка вопросов;
3.1.9	- важнейшие памятники письменности и печатные тексты, отражающие процесс развития русского языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять фонетическую транскрипцию текста с учетом фонетических изменений, характерных для определенной эпохи;
3.2.2	- выявлять все фонетические законы и явления в древнерусском тексте;
3.2.3	- давать полную историко-морфологическую характеристику частей речи в тексте;
3.2.4	- при анализе текста определять время его создания (с точностью до столетия), выявлять в тексте языковые единицы, подвергшиеся влиянию определенного фонетического и морфологического процесса;
3.2.5	- выявлять историко-стилистические особенности текста;
3.2.6	- определять стилистическую функцию языковых единиц в тексте;



3.2.7 – переводить на современный русский язык исторические тексты.

3.3 Владеть:

3.3.1 – чтения памятников письменности и их перевода на современный русский язык;

3.3.2 – историко-лингвистического и стилистического анализа текстов различных эпох развития русского языка;

3.3.3 – исторического комментирования фактов современного русского языка;

3.3.4 – работы с этимологическими и историческими словарями разных типов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 360	Виды контроля в семестрах: экзамены 3, 7, 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 180	
самостоятельная работа : 134,1	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 189,9	
ИКР: 9,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Историческая грамматика: фонетика			
1.1	Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина. Проблемы периодизации истории русского языка. Рефлексы праславянских фонетических изменений в древнерусском языке. Исторические чередования /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Исходная фонетико-фонологическая система древнерусского языка (X - XI в.). Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского. Древнейшие диалектные черты древнерусского языка /Лек/	3	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Падение редуцированных в древнерусском языке и его следствия /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Развитие русского вокализма в XII - XVII вв.: третья лабиализация (переход [e] в [o], история фонемы [ě] (ѣ), история аканья /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.5	Развитие русского консонантизма в XII - XVII вв.: неорганическое смягчение заднеязычных [г, к, х], история шипящих фонем и [ц] /Лек/	3	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.6	Рефлексы праславянских фонетических изменений в древнерусском языке. Исторические чередования /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.7	Исходная фонетико-фонологическая система древнерусского языка (X - XI в.). Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского. Древнейшие диалектные черты древнерусского языка /Пр/	3	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.8	Падение редуцированных в древнерусском языке и его следствия /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.9	Развитие русского вокализма в XII - XVII вв.: третья лабиализация (переход [e] в [o], история фонемы [ě] (ѣ), история аканья /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



1.10	Развитие русского консонантизма в XII - XVII вв.: неорганическое смягчение заднеязычных [г, к, х], история шипящих фонем и [ц] /Пр/	3	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.11	Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина. Проблемы периодизации истории русского языка. Рефлексы праславянских фонетических изменений в древнерусском языке. Исторические чередования /Ср/	3	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.12	Исходная фонетико-фонологическая система древнерусского языка (X - XI в.). Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского. Древнейшие диалектные черты древнерусского языка /Ср/	3	5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.13	Падение редуцированных в древнерусском языке и его следствия /Ср/	3	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.14	Развитие русского вокализма в XII - XVII вв.: третья лабиализация (переход [е] в [о], история фонемы [ѣ] (ѣ), история аканья /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.15	Развитие русского консонантизма в XII - XVII вв.: неорганическое смягчение заднеязычных [г, к, х], история шипящих фонем и [ц] /Ср/	3	9,7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 2. Историческая грамматика: морфология, синтаксис				
2.1	Имя существительное /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное /Лек/	3	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Глагол: классы, спряжение, развитие категорий времени, наклонения, вида /Лек/	3	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	История неличных форм глагола: инфинитив, супин, причастие /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.5	Наречие. Служебные части речи. Диахроническое словообразование /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.6	Исторический синтаксис /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.7	Имя существительное /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.8	Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.9	Глагол: классы, спряжение, развитие категорий времени, наклонения, вида /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.10	История неличных форм глагола: инфинитив, супин, причастие /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.11	Исторический синтаксис /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.12	Имя существительное /Ср/	3	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



2.13	Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное /Ср/	3	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.14	Глагол: классы, спряжение, развитие категорий времени, наклонения, вида /Ср/	3	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.15	История неличных форм глагола: инфинитив, супин, причастие /Ср/	3	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.16	Наречие. Служебные части речи. Диахроническое словообразование /Ср/	3	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.17	Исторический синтаксис /Ср/	3	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 3. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка				
3.1	Эволюция системы вокализма в истории русского языка. Происхождение древнерусских и современных гласных фонем. Исторические чередования, связанные с тенденцией количественно-качественных изменений гласных. Судьба фонемы [ѣ] (ѣ) в русском языке /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.2	Отражение в современном русском языке фонетических процессов праславянского периода: закон открытого слога и чередования звуков, связанные с ним /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.3	Эволюция системы консонантизма в истории русского языка. Отражение в современном русском языке фонетических процессов праславянского периода: закон внутрислогового сингармонизма и чередования звуков, связанные с ним (палатализации). Судьба заднеязычных [г, к, х], шипящих и [ц] в истории русского языка /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.4	Восточнославянизмы и старославянизмы в современном русском языке /Лек/	4	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.5	Отражение падения редуцированных гласных в современном русском языке /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.6	Лабиялизации в истории восточнославянских языков и их отражение в современном языке /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.7	Фонетические признаки заимствований в историко-лингвистическом аспекте /Лек/	4	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.8	Имя существительное. Происхождение современных типов склонения. История форм числа. История категории одушевленности /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.9	История местоимений современного русского языка /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.10	История имен прилагательных современного русского языка /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.11	История числительных современного русского языка /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.12	История спряжения, категории времени, наклонения, вида, залога глагола современного русского языка /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



3.13	История причастия, деепричастия современного русского языка /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.14	История наречия современного русского языка /Лек/	4	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.15	История служебных частей речи современного русского языка /Лек/	4	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.16	Исторические изменения в морфемной структуре слов: диахрония и синхрония в словообразовании /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.17	Эволюция системы вокализма в истории русского языка. Происхождение древнерусских и современных гласных фонем. Исторические чередования, связанные с тенденцией количественно-качественных изменений гласных. Судьба фонемы [ѣ] (ѣ) в русском языке /Пр/	4	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.18	Отражение в современном русском языке фонетических процессов праславянского периода: закон открытого слога и чередования звуков, связанные с ним /Пр/	4	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.19	Эволюция системы консонантизма в истории русского языка. Отражение в современном русском языке фонетических процессов праславянского периода: закон внутрислогового сингармонизма и чередования звуков, связанные с ним (палатализации). Судьба заднеязычных [г, к, х], шипящих и [ц] в истории русского языка /Пр/	4	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.20	Восточнославянизмы и старославянизмы в современном русском языке /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.21	Отражение падения редуцированных гласных в современном русском языке /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.22	Лабиялизации в истории восточнославянских языков и их отражение в современном языке /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.23	Фонетические признаки заимствований в историко-лингвистическом аспекте /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.24	Имя существительное. Происхождение современных типов склонения. История форм числа. История категории одушевленности /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.25	История местоимений современного русского языка /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.26	История имен прилагательных современного русского языка /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.27	История числительных современного русского языка /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.28	История спряжения, категории времени, наклонения, вида, залога глагола современного русского языка /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.29	История причастия, деепричастия современного русского языка /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



3.30	История наречия современного русского языка /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.31	Исторические изменения в морфемной структуре слов: диахрония и синхрония в словообразовании /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.32	Исторические процессы, отраженные в фонетической и морфемно-словообразовательной системе современного русского языка /Ср/	4	25	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.33	Исторические процессы, отраженные в морфологической системе современного русского языка /Ср/	4	29,7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 4. История русского литературного языка				
4.1	История русского литературного языка как научная дисциплина. Проблема периодизации русского литературного языка /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.2	Литературный язык древнерусской народности (XI – XIV вв.): эпоха Киевского государства и период феодальной раздробленности /Лек/	7	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.3	Литературный язык великорусской народности (XIV – начало XVII в.): период Московского государства /Лек/	7	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.4	Литературный язык начальной эпохи формирования русской нации (середина XVII – середина XVIII в.). Роль М.В. Ломоносова в развитии литературного языка (вторая половина XVIII в.) /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.5	Литературный язык второй половины XVIII – начала XIX в. /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.6	Литературный язык первой половины XIX в. Роль А.С. Пушкина в становлении норм национального русского литературного языка /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.7	Литературный язык середины XIX в. /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.8	Литературный язык второй половины XIX – начала XX в. /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.9	Литературный язык советской эпохи /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.10	История русского литературного языка как научная дисциплина. Проблема периодизации русского литературного языка /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.11	Литературный язык древнерусской народности (XI – XIV вв.): эпоха Киевского государства и период феодальной раздробленности /Пр/	7	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.12	Литературный язык великорусской народности (XIV – начало XVII в.): период Московского государства /Пр/	7	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.13	Литературный язык начальной эпохи формирования русской нации (середина XVII – середина XVIII в.). Роль М.В. Ломоносова в развитии литературного языка (вторая половина XVIII в.) /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.14	Литературный язык второй половины XVIII – начала XIX в. /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



4.15	Литературный язык первой половины XIX в. Роль А.С. Пушкина в становлении норм национального русского литературного языка /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.16	Литературный язык середины XIX в. /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.17	Литературный язык второй половины XIX – начала XX в. /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.18	Литературный язык советской эпохи /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.19	Литературный язык древнерусской народности (XI – XIV вв.): эпоха Киевского государства и период феодальной раздробленности /Ср/	7	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.20	Литературный язык великорусской народности (XIV – начало XVII в.): период Московского государства /Ср/	7	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.21	Литературный язык начальной эпохи формирования русской нации (середина XVII – середина XVIII в.). Роль М.В. Ломоносова в развитии литературного языка (вторая половина XVIII в.) /Ср/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.22	Литературный язык второй половины XVIII – начала XIX в. /Ср/	7	1,4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.23	Литературный язык первой половины XIX в. Роль А.С. Пушкина в становлении норм национального русского литературного языка /Ср/	7	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.24	Литературный язык середины XIX в. /Ср/	7	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.25	Литературный язык второй половины XIX – начала XX в. /Ср/	7	6,3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.26	Литературный язык советской эпохи /Ср/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
5.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	3,3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
5.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	3,3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Задания для контрольных работ, вопросы к зачету, к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример заданий для контрольной работы по фонетико-грамматического анализу древнерусского текста

Текст: Тоиж весне ожени са кнзь мѣтиславъ въ новегоро[дѣ] и поя оу якуна дѣчерь оу мирославица и потомь позваша и ростовци къ собе и иде ростову.



- 1 Перевести текст
- 2 Сделать фонетическую транскрипцию 2 строк текста до падения редуцированных
- 3 Найти в тексте черты, противопоставляющие русский текст церковнославянскому
- 4 Какие фонетические особенности говора писца отражаются в данном отрывке?
- 5 Сделать фонетическую транскрипцию для XIII-XIV вв. с отражением диалектных черт
- 6 Реконструировать праславянский облик выделенных полужирным шрифтом словоформ.
- 7 Сделайте морфологический разбор форм (подчеркнуты одной чертой) и синтаксический разбор оборотов (выделено курсивом).

1. Той же весной женился князь Мстислав в Новгороде, взяв в жены дочь Якуна Мирославича. Потом его позвали к себе ростовчане, и он пошел в Ростов.

2. [toj ž'e v'esn'ě ož'en'í s'á kn'áz'ъ m'yst'islavъ vъ nov'ěgorod'ě jъ rojâ u jâkuna dč'er'ъ u m'iroslav'ic'â jъ potom'ъ pozvaš'â jъ rostov'ъ c'í къ sob'ě jъ jьd'e rostovu]

Прим.: По техническим причинам ъ, ь в сильной позиции даны жирным шрифтом - ъ, ь; в слабой позиции – курсивом ъ, ь, вариант фонемы а после мягких согласных - â. Полумягкость согласных обозначен знаком ´ - п´.

3. Фонетические черты, противопоставляющие древнерусский язык церковнославянскому языку.

	Древнерусские черты въ новегоро[дѣ]	Церковнославянские (должно быть; въ новеграде)
Полногласие - неполногласие		
Рефлекс праславянского *kt перед гласными переднего ряда	дѣчерь	(дѣщерь)
Форма дат. падежа ед. числа лич. местоимения		
2-го лица и возвратного местоимения	собе < собѣ	(себе)
Буква ѡ различается в произношении	сѡ = [s'ä]	[s'ę]

4. Фонетические особенности, отражающиеся в тексте:

- а) в слабой позиции утрачиваются редуцированные гласные: позваша, ср.: зов;
- б) отмечается смешение букв ѣ и е, е употребляется вм. ѣ: Тоиж весне, собе, въ новегоро[дѣ]- так как первая часть сложного слова склоняется, то мы нове можем рассматривать как самостоятельное слово;
- в) имеется яркий пример цоканья: мирославица;
- г) буква ѡ после мягких согласных употребляется вм. йотованного а – мирославица.

5. Фонетическая транскрипция для XIII-XIV вв. с отражением диалектных черт.

[toj ž'e v'es'n'ě ož'en'í s'á kn'áz'ъ ms't'islavъ v'nov'ěgorod'ě i'rojâ u'jâkuna doč'er'ъ u'm'iroslav'ic'â i'potomъ pozvaš'a i rostov'ъ c'í k'sob'ě i id'e rostovu]

Прим.: знак ˘ используется для обозначения единого фонетического слова u'm'iroslav'ic'â.

6. Праславянская реконструкция

ожени сѡ - *gĕn- > ž'en по первой палатализации
кѣназь - *kuning > къп'ed'z' > къп'ez' > къп'áz'. z'из *g по III прогрессивной ассимиляции.

7. Грамматический разбор

а) морфологический разбор:

Ожени сѡ – глагол 3 лица ед. в форме простого аориста (равен чистой основе инфинитива оженити сѡ), основа наст. вр. IV типа.

Кнзъ – слово сокращено и стояло под титулом, полное написание кѣназь, основа на -jo, в им. пад. ед. ч. муж. рода.

Поя – инф. пояти «взять», 3 л. ед числа простого аориста. Основа наст времени I типа – поим-.

Дѣчерь – сущ. дѣчи, ист. основа на согл., жен. рода, стоит в форме вин. пад.

Потомъ – наречие, обр. сочетанием предлога по и формы мест. пад. ед. ч. ср. рода неличного местоимения твердого варианта то. В русском языке в формах склонения и спряжения произошло несистемное отверждение конечного м´.

И – неличное местоимение (нач. форма -*и), употребляется в косвенных падежах для указания на 3 лицо,



стоит в форме муж. рода вин. падежа.

б) синтаксический разбор:

Тоиж весне – (буква ж вынесенная под каморой над строкой является сокращением и обозначает частицу же). В древнерусском языке в значении обстоятельства времени могли употребляться в отличие от современного и род. и мест. падежи

Иде росту – использован в значении направления движения дат. пад. без предлога. Полагают, что беспредложный оборот обозначал направление к данному пункту с заходом в него, а оборот с предлогом къ обозначал направление к данному пункту без захода в него.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

3 семестр

1. Историческая грамматика русского языка как учебная и научная дисциплина. Проблемы периодизации истории русского языка. Источники и методы изучения исторической грамматики русского языка.
2. Структура слога общеславянского и древнерусского языков (до падения редуцированных). Принципы построения слогов. Гласные в начале слов. Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского (признаки восточнославянизмов и старославянизмов).
3. Система гласных в общеславянском и древнерусском (X–XI вв.) языках. Ее отличие от современного состояния. Происхождение древнерусских и современных гласных фонем.
4. Исторические чередования, связанные с тенденцией количественно-качественных изменений гласных.
5. Исторические чередования, связанные с судьбой дифтонгов.
6. Исторические чередования, связанные с судьбой дифтонгоидов с носовыми гласными.
7. Исторические чередования, связанные с судьбой дифтонгоидов с плавными согласными (*tort, *tolt, *tert, *telt; *ort, *olt).
8. Система согласных в общеславянском и в древнерусском (X–XI вв.) языках, ее отличие от современного состояния.
9. Историко-фонетические закономерности, определившие развитие согласных древнерусского языка. Исторические чередования согласных, связанные с законом открытого слога.
10. Исторические чередования согласных, связанные с законом I палатализации.
11. Исторические чередования согласных, связанные с законом II палатализации.
12. Исторические чередования согласных, связанные с законом III палатализации.
13. Исторические чередования согласных, связанные с законом [j]-ой палатализации.
14. Падение редуцированных. Следствия в области гласных.
15. Падение редуцированных. Следствия в области согласных.
16. История сочетаний редуцированных гласных с плавными согласными в связи с падением редуцированных.
17. История «первой», «второй» лабиализаций в восточнославянских языках.
18. История «третьей» лабиализации в русском языке.
19. История фонемы [ѣ] (ѣ) в русском языке.
20. История аканья в русском языке.
21. Смягчение полумягких согласных. Неорганическое смягчение заднеязычных [г, к, х]. История шипящих и [ц].
22. Древнейшие диалектные особенности в звуковой системе древнерусского языка.
23. Категории рода, числа, падежа имен существительных, их история. Развитие категории одушевленности. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке.
24. Унификация склонения имен существительных. Основные закономерности. История *ā-склонения.
25. Унификация склонения имен существительных. Основные закономерности. История *ō-склонения.
26. Унификация склонения имен существительных. Основные закономерности. История *ī-склонения.
27. Унификация склонения имен существительных. Основные закономерности. История *ū-склонения.
28. Унификация склонения имен существительных. Основные закономерности. История *ū-склонения.
29. Унификация склонения имен существительных. Основные закономерности. История склонения на согласный.
30. Унификация склонения имен существительных. Основные закономерности. Сопоставление типов склонения в древнерусском языке и типов склонения в современном русском языке.
31. История форм множественного числа, двойственного числа имен существительных.
32. Местоимение в древнерусском языке. Лексико-грамматические разряды, типы склонения. Связь местоимений с другими частями речи.
33. История личных и возвратного местоимений.
34. История неличных местоимений.



35. Имя прилагательное в древнерусском языке. Происхождение, лексико-грамматические разряды, грамматические категории в сравнении с современным русским языком. Связь имен прилагательных с другими частями речи.
36. Краткие имена прилагательные в древнерусском языке, их история.
37. Полные имена прилагательные в древнерусском языке, их история.
38. История форм сравнительной степени имен прилагательных в русском языке.
39. История форм превосходной степени имен прилагательных в русском языке.
40. Общая характеристика счетных слов в древнерусском языке. Происхождение, группы, склонение. Отличия от современного русского языка.
41. История счетных слов – прилагательных по происхождению.
42. История счетных слов – существительных по происхождению.
43. Образование и склонение счетных слов 2-го десятка, названий десятков, сотен и больших чисел. Дробные, собирательные, порядковые числительные в древнерусском языке.
44. Наречие в древнерусском языке, его история.
45. Общая система глагольных форм в древнерусском языке. Глагольные основы и формы, образующиеся от них. Классы и спряжение глаголов в древнерусском языке.
46. История инфинитива и супина.
47. История настоящего времени глагола.
48. История будущего времени глагола.
49. Общая характеристика прошедших времен глагола. История аориста.
50. Общая характеристика прошедших времен глагола. История имперфекта.
51. Общая характеристика прошедших времен глагола. История перфекта.
52. Общая характеристика прошедших времен глагола. История плюсквамперфекта.
53. История повелительного и сослагательного наклонения глагола.
54. Развитие категорий вида и залога глагола в истории русского языка.
55. Причастие в древнерусском языке в сравнении со старославянским и современным русским языком. Виды, склонение.
56. История действительных причастий, возникновение деепричастий в русском языке.
57. Исторический синтаксис. Простое предложение. Основные закономерности развития синтаксиса русского языка.
58. Исторический синтаксис. Сложное предложение. Основные закономерности развития синтаксиса русского языка.

Вопросы к зачету

4 семестр

1. Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского (признаки восточнославянизмов и старославянизмов).
2. Происхождение древнерусских и современных гласных фонем.
3. Исторические чередования, связанные с тенденцией количественно-качественных изменений гласных.
4. Исторические чередования, связанные с судьбой дифтонгов.
5. Исторические чередования, связанные с судьбой дифтонгоидов с носовыми гласными.
6. Исторические чередования, связанные с судьбой дифтонгоидов с плавными согласными (*tort, *tolt, *tert, *telt; *ort, *olt).
7. Историко-фонетические закономерности, определившие развитие согласных древнерусского языка. Исторические чередования согласных, связанные с законом открытого слога.
8. Исторические чередования согласных, связанные с законом I палатализации.
9. Исторические чередования согласных, связанные с законом II палатализации.
10. Исторические чередования согласных, связанные с законом III палатализации.
11. Исторические чередования согласных, связанные с законом [j]-ой палатализации.
12. Падение редуцированных. Следствия в области гласных.
13. Падение редуцированных. Следствия в области согласных.
14. История сочетаний редуцированных гласных с плавными согласными в связи с падением редуцированных.
15. История «первой», «второй» лабиализаций в восточнославянских языках.
16. История «третьей» лабиализации в русском языке.
17. История фонемы [ѣ] (ѣ) в русском языке.
18. Смягчение полумяких согласных. Неорганическое смягчение заднеязычных [г, к, х]. История шипящих и [ц].
19. Категории рода, числа, падежа имен существительных, их история. Развитие категории одушевленности.



Типы склонения имен существительных в древнерусском языке.

20. Унификация склонения имен существительных. Основные закономерности. История *ā-склонения.
21. Унификация склонения имен существительных. Основные закономерности. История *ō-склонения.
22. Унификация склонения имен существительных. Основные закономерности. История *ī-склонения.
23. Унификация склонения имен существительных. Основные закономерности. История *ū-склонения.
24. Унификация склонения имен существительных. Основные закономерности. История *ū-склонения.
25. Унификация склонения имен существительных. Основные закономерности. История склонения на согласный.
26. Унификация склонения имен существительных. Основные закономерности. Сопоставление типов склонения в древнерусском языке и типов склонения в современном русском языке.
27. История форм множественного числа, двойственного числа имен существительных.
28. Местоимение в древнерусском языке. Лексико-грамматические разряды, типы склонения. Связь местоимений с другими частями речи.
29. История личных и возвратного местоимений.
30. История неличных местоимений.
31. Имя прилагательное в древнерусском языке. Происхождение, лексико-грамматические разряды, грамматические категории в сравнении с современным русским языком. Связь имен прилагательных с другими частями речи.
32. Краткие имена прилагательные в древнерусском языке, их история.
33. Полные имена прилагательные в древнерусском языке, их история.
34. История форм сравнительной степени имен прилагательных в русском языке.
35. История форм превосходной степени имен прилагательных в русском языке.
36. Общая характеристика счетных слов в древнерусском языке. Происхождение, группы, склонение. Отличия от современного русского языка.
37. История счетных слов – прилагательных по происхождению.
38. История счетных слов – существительных по происхождению.
39. Образование и склонение счетных слов 2-го десятка, названий десятков, сотен и больших чисел. Дробные, собирательные, порядковые числительные в древнерусском языке.
40. Наречие в древнерусском языке, его история.
41. Общая система глагольных форм в древнерусском языке. Глагольные основы и формы, образующиеся от них. Классы и спряжение глаголов в древнерусском языке.
42. История инфинитива и супина.
43. История настоящего времени глагола.
44. История будущего времени глагола.
45. Общая характеристика прошедших времен глагола. История аориста.
46. Общая характеристика прошедших времен глагола. История имперфекта.
47. Общая характеристика прошедших времен глагола. История перфекта.
48. Общая характеристика прошедших времен глагола. История плюсквамперфекта.
49. История повелительного и сослагательного наклонения глагола.
50. Развитие категорий вида и залога глагола в истории русского языка.
51. Причастие в древнерусском языке в сравнении со старославянским и современным русским языком. Виды, склонение.
52. История действительных причастий, возникновение деепричастий в русском языке.

Вопросы к экзамену

7 семестр

1. История русского литературного языка как научная и учебная дисциплина, её связь с другими филологическими и историческими дисциплинами.
2. Проблема периодизации истории русского литературного языка.
3. Проблема происхождения литературного языка Древней Руси.
4. Народно-литературный тип древнерусского литературного языка.
5. Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка.
6. Деловой язык Древней Руси.
7. Пути развития разговорного и литературного языка в период выделения великорусской народности (XIV–XV вв.).
8. Вопрос о «втором южнославянском влиянии», его социальных и культурно-исторических корнях. Развитие книжно-славянского типа литературного языка (XIV–XV вв.).
9. Развитие народно-литературного типа языка в повествовательной литературе (XV–XVI вв.).
10. Деловой язык Московской Руси и проблема его статуса (XIV – начало XVII вв.).



11. Преобразования в русском литературном языке второй половины XVII в.
12. Русский литературный язык Петровской эпохи.
13. Начало упорядочения русского литературного языка на новой основе.
14. Стилистическая теория М.В. Ломоносова.
15. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова как первый авторитетный опыт нормализации русского литературного языка.
16. Борьба за общенациональные нормы литературного языка во второй половине XVIII в.
17. Стилистические программы сторонников «нового» и «старого» слога на рубеже XVIII – XIX вв.
18. Русский литературный язык в предпушкинский период.
19. Взгляды Пушкина на русский литературный язык и пути его дальнейшего развития.
20. О народности языка Пушкина.
21. Преобразование языковой структуры литературного текста в творчестве Пушкина.
22. Функции старославянизмов в творчестве Пушкина, использование заимствованной лексики.
23. Язык художественной прозы и поэзии Пушкина.
24. Стихотворный и прозаический язык М.Ю. Лермонтова, его гармонический строй.
25. Расширение использования средств русской народно-разговорной речи в прозе Н.В. Гоголя.
26. Публицистический стиль 30-40-х гг. XIX в. и роль В.Г. Белинского в его развитии.
27. Особенности развития русского литературного языка послепушкинского периода (вторая половина XIX в.).
28. Тенденции развития языка реалистической художественной литературы (вторая половина XIX – начало XX в.).
29. Развитие словарного состава в связи с коренными изменениями в жизни народа в советскую эпоху.
30. Отражение богатства русского языка советской эпохи в художественной литературе советской эпохи.
31. Борьба за чистоту и правильность русского литературного языка в советскую эпоху.
32. Новые функции русского литературного языка как средства межнационального общения в советскую эпоху.

6.4. Критерии оценивания

Контрольная работа

Отлично/

зачтено/ Хорошо/

зачтено/ Удовлетворительно/

зачтено/ Неудовлетворительно/

Не зачтено/

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Средний уровень освоения проверяемых

компетенций Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

1) студент легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;

2) знает и правильно применяет формулы;

3) знает и правильно применяет нормативные документы;

4) решение задачи записано понятно, аккуратно, последовательно;

5) записан правильный ответ.

1) студент демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;

2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;

3) решение задачи записано, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;

4) записан правильный ответ.

1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;

2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;

3) решение задачи записано неверно, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;

4) записан правильный / частично правильный ответ.

1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;

2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

3) решение задачи записано неверно либо отсутствует;

4) записан неправильный ответ либо не записан ответ.



Зачтено	Не зачтено
1)	Работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с установленными требованиями
2)	Работа написана самостоятельно и в ней в полной мере раскрыты вопросы контрольных заданий
3)	Использованы специальные источники
4)	работа содержит правильную формулировку понятий и категорий
5)	в освещении вопросов заданий не содержится грубых ошибок
6)	при решении заданий сделаны правильные и аргументированные выводы
	1) студент не справился с заданиями
2)	в работе не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки
3)	имеются явные признаки плагиата
4)	оформление работы не соответствует требованиям

Преподаватель принимает зачет, экзамен по всему изученному материалу в соответствии с перечнем вопросов, представленному в данной РПД.

Зачет, экзамен проводится в форме письменно-устного опроса. Письменный ответ студента проверяется преподавателем, при необходимости могут быть заданы уточняющие вопросы. Билет включает теоретические вопросы (2) и историко-лингвистический анализ текста.

Условиями допуска к зачету, экзамену являются:

- отсутствие пропусков лекций (без уважительной причины);
- отсутствие пропусков практических занятий (без уважительной причины), активная работа на практических занятиях;
- выполненные контрольные работы.

Невыполнение перечисленных условий снижает итоговую оценку. По темам, пропущенным на лекциях и практических занятиях, задаются дополнительные вопросы.

Критериями ответа на зачете, экзамене выступают следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Критерии оценивания теоретического вопроса

зачтено:

1. Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами из текста, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.
2. Ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и фактического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
3. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских работ, текстов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

не зачтено: Студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в научной литературе, фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с текстами; не умеет применять знания для обоснования и объяснения



фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Экзамен

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Критерии оценивания практического задания

зачтено:

1. Студент умеет выполнять историко-лингвистический анализ согласно методике. Задание выполнено в полной мере (95–100%); работа не содержит грубых ошибок. Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать практику с теорией.
2. Студент умеет выполнять историко-лингвистический анализ согласно методике. Задание выполнено на 80 и более %; работа содержит не более 2-3 негрубых ошибок. Студент владеет содержанием учебного материала; умеет связывать практику с теорией.
3. Студент недостаточно умеет выполнять историко-лингвистический анализ. Задание выполнено на 70 и более %; работа содержит более 3 негрубых ошибок либо 1-3 грубые ошибки. Студент недостаточно владеет содержанием учебного материала; недостаточно умеет связывать практику с теорией.

не зачтено:

Студент не умеет выполнять историко-лингвистический анализ. Задание выполнено в объеме менее 70%; работа содержит более 3 грубых ошибок. Студент не владеет содержанием учебного материала; не умеет связывать практику с теорией.

«Отлично» (5) – Студент умеет выполнять историко-лингвистический анализ согласно методике. Задание выполнено в полной мере (95–100%); работа не содержит грубых ошибок. Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать практику с теорией.

«Хорошо» (4) – Студент умеет выполнять историко-лингвистический анализ согласно методике. Задание выполнено на 80 и более %; работа содержит не более 2-3 негрубых ошибок. Студент владеет содержанием учебного материала; умеет связывать практику с теорией.

«Удовлетворительно» (3) – Студент недостаточно умеет выполнять историко-лингвистический анализ. Задание выполнено на 70 и более %; работа содержит более 3 негрубых ошибок либо 1-3 грубые ошибки. Студент недостаточно владеет содержанием учебного материала; недостаточно умеет связывать практику с теорией.

«Неудовлетворительно» (2) – Студент не умеет выполнять историко-лингвистический анализ. Задание выполнено в объеме менее 70%; работа содержит более 3 грубых ошибок. Студент не владеет содержанием учебного материала;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История русского языка" по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 18

не умеет связывать практику с теорией.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Захарова Ю. Г.	История русского языка: учебное пособие для практических занятий: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501)	Москва : ФЛИНТА, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Коренева А. В.	Русский язык и культура речи: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933)	Москва : ФЛИНТА, 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Шулежкова С. Г.	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л3.2	Чапаева Л. Г.	История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие с упражнениями, тестами и контрольными заданиями: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602517)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . http://biblioclub.ru/
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

WinDjView

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 3 этаж, № 6, аудитория № 305 на 34 посадочных места

Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) 2-х местных - 17,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История русского языка" по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 19

компьютер AMD,

проектор BENQ MP720,

экран настенный,

колонки MicroLab

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

2. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

4. Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение



задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить навыки историко-лингвистического анализа. Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, список основной и дополнительной литературы, перечень видов и приемов работ, работу над понятиями (терминологический минимум), задания для самостоятельного выполнения, индивидуальные задания. Все задания являются обязательными для выполнения. Всю учебную, справочную, научную литературу желательно конспектировать. Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и не имеет большой познавательной и практической ценности. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю. При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях. Изучение истории русского языка предполагает ознакомление с текстами основных памятников рассматриваемых периодов. При их анализе необходимо использовать словари по истории русского языка.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

5. Самостоятельная работа обучающихся

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать ГОСТы, нормативно-правовые документы. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретает навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;



- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

6. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История русского языка" по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 22

ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.