

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:42

Уникальный программный ключ:

89193480e1740390be5cda5090e074a13

МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации сложного предложения» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Проблемы пунктуации сложного предложения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Проблемы пунктуации сложного предложения", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" _____ согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. Н. Глазкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 4 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Проблемы пунктуации сложного предложения

Семестр(ы) изучения: 7

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «_» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру предметной области, включая её основные разделы, направления и взаимосвязи между ними Уметь: анализировать учебные программы и пособия на соответствие структуре и содержанию предметной области Владеть: навыками комплексного анализа структуры предметной области для проектирования образовательных программ
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Знать: структуру и требования ФГОС ВО к содержанию образовательных программ Уметь: соотносить содержание дисциплины с формируемыми компетенциями Владеть: инструментами оценки соответствия учебного содержания требованиям ФГОС ВО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том	Знать: информационные технологии и цифровые инструменты для обучения Уметь: использовать информационные технологии



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 5 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

		числе информационные.	для организации занятий Владеть: навыками интегрирования информационных технологий в разные формы занятий
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: принципы организации культурно-образовательного пространства на базе содержания учебных предметов Уметь: подбирать и адаптировать технологии культурно-просветительской деятельности под конкретные задачи и аудиторию Владеть: методами организации просветительской деятельности с разными категориями аудитории
		ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Знать: основные характеристики целевых групп культурно-просветительской деятельности Уметь: разрабатывать просветительские программы, дифференцированные по группам Владеть: навыками рефлексии и совершенствования просветительской практики
		ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Знать: понятие, цели и задачи популяризации научных знаний, её роль в развитии общества и образовании Уметь: адаптировать научное содержание профильного предмета для разных групп субъектов образовательного процесса Владеть: методами дифференцированного подхода к популяризации для разных аудиторий

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
---	---	--	---------	---------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		из РПД п.2.2)			
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	Знать: содержание преподаваемого предмета и методики организации культурно-просветительской деятельности.	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4	5	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 15	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: использовать содержание учебных предметов (русский язык и литература) и различные методики для организации культурно-просветительской деятельности; способствовать популяризации русского языка и литературы.			17, 18, 19, 20	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: базовыми приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп			25	Задания на соответствие
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4	5	2,4, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.			17, 20, 21, 22, 23, 24	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора содержание предмета для реализации обучения в соответствии с			25	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

дидактическими целями и
возрастными особенностями
учащихся.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

1. В каком варианте предложения правильно расставлены запятые?

- А) Я пришёл и, когда увидел тебя, был очень рад.
- Б) Я пришёл, и когда увидел тебя был очень рад.
- В) Я пришёл и когда увидел тебя, был очень рад.
- Г) Я пришёл и когда увидел тебя был очень рад.

2. В сложносочинённом предложении перед союзом "и" запятая НЕ ставится, если:

- А) Соединяет грамматические основы
- Б) Первая часть заканчивается вводным словом
- В) Части объединены общим второстепенным членом
- Г) Части выражают причины

3. В каком случае ставится двоеточие?

- А) Между главной и придаточной частью СПП
- Б) Между частями предложения при пояснении второй части первой
- В) После союза «что»
- Г) Перед союзом «и»

4. Какой знак ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если вторая часть выражает следствие?

- А) Запятая
- Б) Точка
- В) Тире
- Г) Двоеточие

5. Какой союз может соединять части сложноподчинённого предложения причины?

- А) чтобы
- Б) когда
- В) потому что



Г) несмотря на то что

6. Какой знак нужен перед союзом "но" в сложносочинённом предложении?

А) Запятая

Б) Тире

В) Двоеточие

Г) точка с запятой

7. Какой знак препинания ставится между частями сложного предложения, соединёнными союзом "но"?

а) Тире

б) Запятая

в) Точка с запятой

г) Двоеточие

8. В предложении "Он писал письмо, а папа варил чай" союз "а" является:

а) Сочинительным

б) Подчинительным

в) Сложносочинительным

г) Сложноподчинительным

9. Какой из знаков препинания не ставится перед союзом "что", если он вводит придаточное предложение?

а) Запятая

б) Двоеточие

в) Точка с запятой

г) Тире

10. В предложении "Когда я пришёл, там уже никого не было" чему соответствует "Когда я пришёл"?

а) Осложнению

б) Определению

в) Подлежащему

г) Обстоятельству времени

11. С каким союзом не ставится запятая перед придаточным предложением?

а) С тех пор как

б) Как

в) Пока

г) Когда



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 9 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

12. Как называется часть сложного предложения, которая не имеет подчинительного союза?

13. Какой знак препинания ставится перед придаточным предложением, вводимым союзом "как"?

14. Как называется сложное предложение, где части соединены сочинительными союзами?

15. Как называется предложение, в котором есть придаточное предложение?

16. Какой знак препинания используется для обособления вводных слов?

17. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если вторая часть указывает на пояснение первой?

18. Определите вид сложного предложения, где части соединяются только союзами (одним словом).

19. Укажите тип придаточного, который отвечает на вопрос «когда?».

20. Как называется часть сложного предложения, от которой зависит придаточная?

21. Установите соответствие между союзом и типом придаточного предложения:

1. причинное	а) когда
2. временное	б) чтобы
3. уступительное	в) хотя
4. целевое	г) потому что

22. Установите соответствие между пунктуационным знаком и функцией в сложном предложении:

1. Запятая	а) При резком противопоставлении
2. Точка с запятой	б) Между частями при пояснении
3. Тире	в) Между частями без союза (при самостоятельности)
4. Двоеточие	г) между частями на стыке союзов

23. Сопоставьте предложения и тип связи в них:

1. Бессоюзная	а) Он зашёл домой, и мы стали готовить ужин.
---------------	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 10 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

2. Сочинительная	б) Когда он пришёл, я уже ушёл.
3. Подчинительная	в) Я вернулся: дома было совершенно пусто.
4. Смешанная	г) Я сказал, что приду, но было уже поздно.

24. Установите соответствие между сложным предложением и знаком препинания:

1.Тире	а) Он поспешил хотел не опоздать.
2.Двоеточие	б) Дождь прекратился можно было выходить.
3.Запятая	в) Я вернулся но ключа не было.
4.Точка с запятой	г) Солнце скрылось за тучами на улице быстро потемнело.

25. Соотнесите структуру предложения и необходимость постановки запятой:

1.Простое с однородными членами	а) Я пришёл, потому что скучал.
2.Сложносочинённое	б) Грянул гром, и начался дождь.
3.Сложноподчинённое	в) Он плачет, смеётся, радуется.
4.Бессоюзное сложное	г) Прошла гроза — солнце выглянуло.

Диктант

МОРСКАЯ ДУША

В пыльных одесских окопах, в сосновом высоком лесу под Ленинградом, в снегах на подступах к Москве, в путаных зарослях

севастопольского горного дубняка — везде видел я сквозь распахнутый как бы случайно ворот защитной шинели, ватника, полушубка, или гимнастерки родные сине-белые полосы «морской души». Носить ее под любой формой, в которую оденет моряка война, стало неписанным законом, традицией. И, как всякая традиция, рожденная в боях, «морская душа» — полосатая тельняшка — означает многое.

Их узнают на фронте по этим сине-белым полоскам, прикрывающим широкую грудь, где гневом и ненавистью горит гордая за флот душа моряка — веселая и отважная краснофлотская душа, готовая к отчаянному поступку, незнакомая с паникой и унынием, честная и верная душа большевика, комсомольца, преданного сына Родины.

Морская душа — это решительность, находчивость, упрямая отвага и непоколебимая стойкость. Это веселая удаль, презрение к смерти, давняя матросская ярость, лютая ненависть к врагу. Морская душа — это нелицемерная боевая дружба, готовность поддержать в бою товарища, спасти раненого, грудью защитить командира и комиссара. (Л. Соболев.) (156 слов)

Вопросы для зачета

1. Из истории пунктуации.
2. Функции пунктуации.
3. «Грамматические» знаки препинания.
4. «Смысловые» знаки препинания.



5. «Интонационные» знаки препинания.
6. Три принципа русской пунктуации.
7. Характеристика знаков препинания.
8. Типология знаков препинания: знаки отделяющие и выделяющие.
9. Характеристика запятой как отделяющего знака.
10. Характеристика точки с запятой как отделяющего знака.
11. Характеристика точки как отделяющего знака.
12. Характеристика двоеточия как отделяющего знака.
13. Характеристика тире как отделяющего знака.
14. Знаки в сложносочиненном предложении
15. Знаки в сложноподчиненном предложении
16. Знаки в бессоюзном сложном предложении
17. Знаки в сложной синтаксической конструкции
18. Пунктуация связного текста.
19. Знаки препинания в текстах разного функционального стиля.
20. Авторские знаки препинания.
21. Изменяемость пунктуационных знаков.

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	А) Я пришёл и, когда увидел тебя, был очень рад.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2.	В) Части объединены общим второстепенным членом	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3.	Б) Между частями предложения при пояснении второй части первой	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4.	В) Тире	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5.	В) потому что	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6.	А) Запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7.	б) Запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8.	а) Сочинительным	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9.	а) Запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	г) Обстоятельству времени	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	б) Как	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12.	Главная	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



13.	Запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
14.	Сложносочиненное	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
15.	Сложноподчиненное	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
16.	Запяты	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
17.	Двоеточие	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
18.	сложносочинённое	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
19.	временное/времени	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
20.	главная	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
21.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table>	1	2	3	4	Г	А	В	Б	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
Г	А	В	Б							
22.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>В</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table>	1	2	3	4	Г	В	А	Б	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
Г	В	А	Б							
23.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	В	А	Б	Г	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
В	А	Б	Г							
24.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	Б	А	В	Г	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
Б	А	В	Г							
25.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	В	Б	А	Г	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
В	Б	А	Г							

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине ставится по результатам теста.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Зачет состоит из 3 частей.

1 часть вопросы с 1 по 16 включительно – студент решает 16 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 64 балла.

2 часть вопросы с 17 по 24 включительно – студент решает 8 тестовых вопросов открытого типа, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании.



Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 32 балла.

3 часть – студент выполняет 1 тестовый вопрос на соответствие, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 4 балла.

Всего заданий в зачете – 25;

Максимальный балл – 100 баллов;

Общее время выполнения работы – 1 академический час.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
- даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
- не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации сложного предложения»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-69 баллов - удовлетворительно (3);
- 70-90 баллов - хорошо (4);
- 91-100 баллов - отлично (5).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций:
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;
2. Средний уровень сформированности компетенций:
 - студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;
3. Пороговый уровень сформированности компетенций:
 - студент знает только базовые термины и понятия;
4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «не зачтено»:
 - студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.