

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:24:54

Уникальный программный ключ:

891934b8c2c70b6530cbe51cdda3096e877a1f5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)

«Отечественная филология (Русский язык и литература)»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Организация проектной деятельности по литературе

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Миасс, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)», фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Организация проектной деятельности по литературе", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено

25.02.2026

А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от 13.02.2026. № 6

Заведующий кафедрой

согласовано

С.М. Шакиров

Автор (составитель)

Т.В. Савельева

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык и литература)

Дисциплина: К.М.02.05. Организация проектной деятельности по литературе

Семестр (семестры) изучения: 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен 7 семестр

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Организация проектной деятельности по литературе»
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами. Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. Владеть: навыками решения задач в сфере управления проектами.
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: цели проекта. Уметь: аргументировать выбор различных способов решения задач. Владеть: способами решения задач в рамках цели проекта.
	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения. Уметь: выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: способностью проектирования решения конкретной задачи проекта.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знать: факторы формирования команд. Уметь: использовать способы социального взаимодействия. Владеть: навыками лидерства.
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знать: основы социального взаимодействия. Уметь: осуществлять взаимодействие с другими членами команды. Владеть: опытом осуществления взаимодействия в команде.
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: принципы командной работы. Уметь: реализовывать свою роль в команде.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть: опытом участия в командной работе.
ПК-1. Способен осуществлять планирование осуществления образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой (для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся) с опорой на достижения в области педагогики психологии информационных технологий, методик обучения; способен реализовывать учебный процесс	ПК-1.1. Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: анализировать содержание государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками соотнесения требования федеральных государственных образовательных стандартов с основной общеобразовательной программой.
	ПК-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине	Знать: структуру учебной программы по дисциплине. Уметь: разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине. Владеть: навыками составления учебных программ.
	ПК-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся	Знать: содержание учебных занятий и самостоятельной работы учащихся. Уметь: планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся. Владеть: принципами составления учебных планов.
	ПК-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине. Владеть: методикой преподавания дисциплин.
	ПК-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	Знать: содержание программ учебных дисциплин. Уметь: разрабатывать содержание программ учебных дисциплин. Владеть: навыками оценки результатов собственной деятельности.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-2. Способен определять круг задач в рамках	3.1. Знать: 3.1.1. историю вопроса проектной	Раздел 1. История вопроса создания проектов в области	7	1-9	Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-1. Способен осуществлять планирование осуществления образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой (для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся) с опорой на достижения в области педагогики психологии информационных технологий, методик обучения; способен реализовывать учебный процесс	деятельности в области литературы; 3.1.2. современное состояние науки и практики по вопросу создания творческих проектов в в области литературы; 3.1.3. классификацию проектов; 3.1.4. этапы создания проектов; 3.1.5. документацию проекта 3.2. Уметь: 3.2.1. работать с информационным материалом (текстовым, нотным, иллюстративным, аудио и видео); 3.2.2. применять полученные теоретические и практические знания в учебно-профессиональной деятельности; 3.2.3. изучать инновационный опыт в области создания проектов в стране и за рубежом; 3.2.4. самостоятельно разрабатывать проекты в области литературы. 3.3. Владеть: 3.3.1. навыками исследовательской работы; 3.3.2. способностью к реализации теоретико-	культуры и литературы Раздел 2. Создание проекта по литературе Раздел 3. Иная контактная работа		10-17 18-25	Задания открытого типа с краткими ответами Тест закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа Задания для самостоятельной работы Вопросы для самопроверки Вопросы для собеседования Глоссарий Проекты Вопросы для экзамена



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	методических знаний при разработке проектов; 3.3.3. алгоритмом пошаговой деятельности создания проекта; 3.3.4. навыками презентации авторского проекта и его защиты				

3.2 Содержание оценочных средств

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

1. Основной целью проектной деятельности на уроках литературы является:

- а) повышение литературной грамотности учащихся
- б) развитие творческих и исследовательских способностей
- в) изучение теории литературы
- г) подготовка к экзаменам

2. К какому типу проектов относится создание школьной газеты?

- а) исследовательский
- б) информационный
- в) творческий
- г) практико-ориентированный

3. Продолжительность краткосрочного проекта составляет:

- а) 1-2 урока
- б) неделю
- в) месяц
- г) четверть

4. Метод проектов в педагогике впервые применил:

- а) А.С. Макаренко
- б) У. Килпатрик
- в) Дж. Дьюи
- г) В.А. Сухомлинский

5. На каком этапе проекта происходит планирование деятельности?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- а) подготовительном
- б) основном
- в) заключительном
- г) рефлексивном

6. Какой вид проекта предполагает решение практической задачи?

- а) исследовательский
- б) информационный
- в) творческий
- г) прикладной

7. Защита проекта - это:

- а) промежуточный этап
- б) обязательный заключительный этап
- в) необязательный элемент
- г) начальный этап

8. По количеству участников проекты делятся на:

- а) краткосрочные и долгосрочные
- б) простые и сложные
- в) индивидуальные и групповые
- г) внутренние и внешние

9. Какая компетенция НЕ развивается в ходе проектной деятельности?

- а) коммуникативная
- б) информационная
- в) только предметная
- г) социальная

Задания открытого типа с краткими ответами

10. Как называется краткое изложение содержания и результатов проекта? _____

11. Как называется предположение, которое проверяется в ходе исследовательского проекта? _____

12. Как называется публичное представление результатов проектной работы?

13. Как называется совместная деятельность группы людей, направленная на достижение общей цели? _____



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

14. Как называется способность работать в команде и эффективно общаться?

15. Как называется процесс осмысления и анализа проделанной работы? _____

16. Как называется документ, определяющий цели, задачи и этапы выполнения проекта? _____

17. Как называется итоговый документ, содержащий результаты проектной деятельности? _____

Вопросы закрытого типа на установление соответствия

18. Установите соответствие между типом проекта и его характеристикой:

А) Исследовательский проект	1) Создание словаря диалектизмов
Б) Творческий проект	2) Изучение речевых ошибок школьников
В) Информационный проект	3) Постановка спектакля по произведению
Г) Прикладной проект	4) Сбор материала о писателях-земляках

19. Установите соответствие между этапом проекта и его содержанием:

А) Подготовительный этап	1) Анализ результатов работы
Б) Планирование	2) Выбор темы и постановка цели
В) Реализация	3) Составление плана действий
Г) Рефлексия	4) Выполнение запланированных действий

20. Установите соответствие между формой проекта и примером:

А) Альманах	1) "Фразеологизмы в нашей речи"
Б) Презентация	2) "Литературная гостиная"
В) Мероприятие	3) "Поэзия родного края"
Г) Исследование	4) "Влияние интернет-сленга на речь подростков"

21. Установите соответствие между ролью участника и его функциями:

А) Руководитель проекта	1) Выполняет конкретные задания
Б) Консультант	2) Координирует работу группы
В) Исполнитель	3) Дает экспертную оценку
Г) Эксперт	4) Оказывает помощь по запросу

22. Установите соответствие между критерием оценки и его описанием:

А) Актуальность	1) Логичность изложения материала
Б) Новизна	2) Важность темы для современности
В) Структурированность	3) Оригинальность подхода к решению
Г) Практическая значимость	4) Возможность применения результатов

23. Установите соответствие между методом исследования и его применением:

А) Анкетирование	1) Изучение употребления слов в тексте
Б) Наблюдение	2) Выявление мнений о языковых явлениях
В) Анализ текста	3) Фиксация речевого поведения
Г) Эксперимент	4) Проверка гипотезы в контролируемых условиях



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

24. Установите соответствие между источником информации и его типом:

А) Толковый словарь	1) Первичный источник
Б) Интервью с носителем диалекта	2) Справочный источник
В) Научная статья	3) Вторичный источник
Г) Архивный документ	4) Исторический источник

25. Установите соответствие между проблемой проекта и способом ее решения:

А) Недостаток информации	1) Консультации с экспертами
Б) Конфликты в группе	2) Поиск дополнительных источников
В) Сложность темы	3) Четкое распределение ролей
Г) Нехватка времени	4) Корректировка планов и сроков

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте библиографический список книг и статей по проблематике курса. Законспектируйте одну статью.
2. Как известно, различные варианты проектной технологии начали применять в учебных заведениях России в первой трети 20 века. Прочитайте книгу советского писателя и педагога Н.Огнева «Дневник Кости Рябцева». Найдите характеристику Дальтонплана, которую дает герой книги - ученик послереволюционной школы. Докажите, что отношение к этому методу неоднозначно.
3. Используя интернет-ресурсы, выясните, когда проектную технологию стали использовать в современной российской школе. Назовите ученых и практиков, которые внесли вклад в развитие метода проектов.
4. Подготовьте доклад на одну из следующих тем:
 - 1) Педагогические идеи Дж.Дьюика как основа технологии проектов (идеи Дж.Дьюи, Килпатрика).
 - 2) Педагогические идеи Килпатрика как основа технологии проектов.
 - 3) С.Т.Шацкий и его вклад в развитие проектной технологии.
 - 4) Дальтон-план и его использование в школах России 20-х годов 20 века.
 - 5) Метод проектов П. Петерсена и его использование в школах России 20-х годов 20 века.
 - 6) Исследовательские методы технологии проектов.
 - 7) Поисковые методы технологии проектов.
 - 8) Проблемные методы технологии проектов.
 - 9) Проектная компетентность как результат образования.
 - 10) Динамика проектной деятельности на разных этапах школьного обучения.

Вопросы для самопроверки

1. Почему ознакомление с проектом и его выполнение желательно проводить в группах?
2. Какие специфические приемы организации групповой работы по выполнению



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

проектов используются в практике преподавания?

3. Что лежит в основе различных классификаций проектов? Какие классификации, на ваш взгляд, наиболее приемлема в процессе языковой подготовки?

4. Почему возникают проблемы в определении критериев оценки проектов?

5. Какие предметные, метапредметные и личностные результаты формируются в процессе выполнения проектов?

6. Кто является родоначальником проектной технологии?

7. Когда в России стал активно использоваться метод проектов? Почему его достаточно быстро запретили для использования в начальной и средней школе?

8. Дайте определения ключевых понятий темы: метод проектов, проект, проектная деятельность.

9. Какова роль технологии проектов в создании условий для:

а) самостоятельного получения знаний;

б) усиления профориентационного аспекта обучения;

в) поддержания мотивации к обучению?

10. Почему некоторые ученые в области педагогики и дидактики относят проектную технологию к здоровьесберегающей технологии?

11. Каковы основные теоретические положения технологии?

12. В чем заключаются ограничения в использовании технологии? Можно ли их преодолеть?

Вопросы для собеседования

1. История изучения деятельности научных литературных обществ.

2. Литературные праздники, юбилейные мероприятия в жизни университета и их отражение в разного типа текстах (отчеты, протоколы Совета и факультета, статьи, речи и т. д.)

3. Специфика художественно-прозаических и поэтических текстов как документов

4. Особенности эпистолярного источника как документа.

5. Специфика литературного краеведения как учебной и научной дисциплины.

6. Представление алгоритма поиска источников информации по указанной теме.

7. Исследовательская деятельность обучающихся и технологии ее организации.

8. Цели и задачи использования проектов в практике преподавания.

9. Типология проектов

10. Этапы создания проекта Темы для защиты проекта Школьная научно-практическая конференция по литературе. Рукописный журнал как литературный проект
Виртуальная экскурсия по литературным местам Литературно-музыкальная композиция Создание буктрейлера Литературный квест. Литература и кино. Моя любимая книжка (подарок первокласснику) Образы деревьев в русской поэзии XIX века. Памятники литературным героям в России.

Памятка «Как работать над проектом»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Введение

1.1. С какой большой областью знаний или умений связан твой проект? Какой теме он посвящен? О чем он?

1.2. Почему данная тема представляется тебе актуальной? (современной, нужной в данный момент)

1.3. В чем ее практическая значимость? Кому может пригодиться твоя работа, кто, когда и где ее может использовать?

1.4. Четко и конкретно сформулируй цель: что ты хочешь получить в результате проделанной работы (укажи основной результат)

1.5. Теперь определи задачи. Как правило, это те шаги, которые тебе нужно совершить, чтобы получить задуманное (реализовать цель).

Если ты хочешь сделать хороший проект, то тебе необходимо строить задачи по следующим блокам:

- реферативный (узнать, что уже известно по твоей теме);
- реферативно-аналитический (выбрать из узнанного то, что нужно именно тебе, исходя из твоей цели, твоего представления о результате);
- исследовательский – он может быть, а может и отсутствовать;
- практический – создание сценария (конкретных шагов) реализации задуманного с использованием того, что уже узнано и исследовано и собственно реализация;
- аналитически обобщающий – здесь необходимо оценить всю работу и сделать выводы.

Из содержания этих блоков и формулируются задачи.

2. Основная часть (реферативная и исследовательская)

2.1. В реферативной части имеет смысл выделить литературный обзор и имеющиеся подходы к решению твоей проблемы (кто и что сейчас предлагает). Попробуй найти взаимосвязь с современным подходом и исторической справкой (что из прошлого опыта используется по сей день);

2.2. Оцени плюсы и минусы полученной информации (что тебе понравилось, что ты будешь использовать). Четко пропиши позиции, появившиеся в ходе работы над темой, вытекающие из уже полученных знаний, которые ты положишь в основу своего проекта;

2.3. Возможно, ты сможешь более конкретно определить, что тебе следует делать в исследовательской части и нужна ли она тебе вообще. Если нужна, пропиши эти позиции как один из выводов по реферативной части

3. Исследовательская часть и практическая реализация проекта:

3.1. Если решено, что нужно исследование, то нужно описать его принципы и способы получения этой информации (если опрос, то кого, когда и как ты опрашиваешь, в Приложении полезно поместить сам вопросник, чьи-то интересные индивидуальные данные и пр.);

3.2. Опиши полученные результаты. Сделай выводы о том, как полученные результаты будут использоваться в твоей идее;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.3. Опиши, как теперь (после того, что было узнано и/или исследовано) ты планируешь реализовать задуманное. Реши, какие материалы ты будешь фиксировать в ходе проведения, чтобы потом поместить их в приложение;

3.4. Оцени достигнутое:

- всё ли из намеченного сделано,
- если нет, то почему и какой эффект этим достигнут,
- что имеет смысл делать иначе в будущем, - доволен ли ты, как автор, своей работой.

4. Выводы:

4.1. Оцени, соответствует ли полученный результат поставленной цели. Оцени качество полученного результата. То ли это, чего хотелось достигнуть в ходе проекта. Если нет, то с чем, как тебе кажется, это может быть связано?

4.2. Тщательно проверь, удалось ли реализовать задачи

4.3. Оцени соответствие задач и тех необходимых действий, которые были совершены для достижения результата. Все ли действия определялись задачами? Если да – то значит, первоначальное определение цели и задач было верным, если нет – то чего не хватало или оказалось лишним? Почему? Как это можно использовать в дальнейшем? Дай рекомендации самому себе

4.4. Где и кому могут пригодиться твои результаты? Что лично тебе дал проект? Какие умения, способности, личные качества развились и укрепились

4.5. Что новое и неожиданное открылось в ходе работы над проектом? С чем оно связано? Планируешь ли продолжить работу? Если да, то в каком направлении?

5. Несколько полезных советов к презентации проекта:

Что должно быть обязательно, когда ты выйдешь представлять свою работу и показывать презентацию:

5.1. Наличие в исследовательском плане проблемы, требующей интегрированных знаний

5.2. Тема должна быть раскрыта, у тебя должны быть собственные выводы, ты должен уметь отвечать на вопросы, показывая знание того, о чём говоришь

5.3. Практическая, теоретическая и познавательная значимость предполагаемых результатов обязательны, это не обсуждается

5.4. Твоя работа должна иметь признаки самостоятельной деятельности

5.5. Покажи, что были использованы исследовательские методы: определена проблема и вытекающих из нее задачи, выдвинуты гипотезы, проведён анализ данных

5.6. Помни о требованиях к грамотной презентации

5.7. Старайся показать владение элементами ораторского искусства, умение держаться свободно, отвечать на вопросы логично и последовательно

Глоссарий

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта. Выход проекта – продукт проектной деятельности.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Жанр проекта – то же, что и форма продукта проектной деятельности.

Задачи проекта – это выбор путей и средств достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Заказчик проекта – лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Консультант – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Координация проекта – способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой.

Методы исследования – основные способы проведения исследования.

Монопроект – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

Оппонент – на защите проекта учащийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

Портфолио (папка) проекта – подборка материалов проекта.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект: 1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

2) Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проектирование: 1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта. 2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Результаты проекта: 1) выход проекта; 2) портфолио проекта; 3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

Рецензент – на защите проекта обучающийся или учитель (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

Ролевой проект (игровой) – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

Руководитель проекта – преподаватель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт –



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

результат самореализации участников проектной группы. Телекоммуникационный проект (учебный) – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Учебный проект – проект, осуществляемый обучающимися под руководством учителя и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта).

Вопросы для экзамена

1. Проектная деятельность на уроках русского языка
2. Структура проекта
3. Проблематика проектов по русскому языку
4. Индивидуальные, информационные и исследовательские проекты
5. Практико-ориентированные проекты
6. Жанры проектов по русскому языку
7. Определение актуальности проекта
8. Роль консультанта в работе над проектом
9. Определение проблемы проекта
10. Определение задач проекта
11. Практическая значимость проекта
12. Сбор и оценка информации для проектов
13. Сценарий реализации проекта
14. Выдвижение и проверка гипотезы проекта
15. Принципы подбора материала для проекта
16. Методы исследования в проектах по русскому языку
17. Работа проектной группы
18. Практическая, теоретическая и познавательная значимость предполагаемых результатов проекта
19. Презентация проекта
20. Риторические навыки при защите проекта

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Условием допуска к экзамену являются положительные результаты тестов, подготовленный доклад, участие в дискуссии.

Экзамен проводится в форме устного опроса.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

право пользоваться:

- рабочими тетрадями
- конспектами научных и методических статей

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	б) развитие творческих и исследовательских способностей	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2.	г) практико-ориентированный	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3.	а) 1-2 урока	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4.	в) Дж. Дьюи	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5.	а) подготовительном	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6.	г) прикладной	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7.	б) обязательный заключительный этап	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8.	в) индивидуальные и групповые	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9.	в) только предметная	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	аннотация	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	гипотеза	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12.	защита	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13.	сотрудничество	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14.	коммуникативность	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15.	рефлексия	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16.	план	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
17.	отчет	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
18.	А	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	Б	
19.	В	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	Г	
20.	2	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	3	
21.	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	1	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ				Критерии
	А	Б	В	Г	
22.	2	3	1	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	А	Б	В	Г	
23.	2	3	1	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	А	Б	В	Г	
24.	2	1	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	А	Б	В	Г	
25.	2	3	1	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	А	Б	В	Г	

Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

Критерии оценивания доклада

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - постановка проблемы; - основная часть - логичный вывод	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзачное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
3	Доступность изложения	Соблюдаются риторические нормы и правила. Доклад читается не с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Допускаются незначительные нарушения риторических норм и правил. Доклад частично читается с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Доклад представляется монотонно. Доклад читается с листа. Докладчик не всегда реагирует на поведение аудитории.	Докладчик не владеет культурой публичных выступлений. Не реагирует на поведение аудитории. Доклад полностью читается с листа
4	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
5	Грамотность	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные затруднить понимание.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	13-15	10-12	7-11	0-7
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Критерии оценки индивидуального проекта
Проект оценивается по 2-м группам критериев:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1) критерии оценки содержания проекта;

2) критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания проекта (максимальное количество баллов – 25):

- Выбор темы: обоснование выбора, актуальность и новизна (0 – 3 б.).
- Целеполагание: формулировка целей и задач, которые следует решить (0 – 3 б.).
- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям (0 – 2 б.).
- Планирование, определение последовательности и сроков работ, их соблюдение при выполнении проекта (0 – 2 б.).
- Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность (0 – 2б.).
- Собранность, целеустремленность, высокая мотивация (0 – 2 б.).
- Личный вклад автора проекта, его самостоятельность (0 – 3 б.).
- Содержательность работы, логичность и стиль изложения, научность, лаконичность, аргументированность (0 – 5 б.).
- Оформление индивидуального проекта: аккуратность, грамотность, соответствие методическим рекомендациям (до 3 б.). Руководитель проекта выставляет средний балл за каждый из девяти представленных выше критериев: Критерии оценки защиты проекта (максимальное количество баллов – 20):
- Качество доклада - доклад зачитывается (1б.); - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы (2б.); - доклад пересказывается, суть работы объяснена (3б.); - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом (4б.); - доклад производит очень хорошее впечатление (5б.).
- Качество ответов на вопросы - нет четкости ответов на большинство вопросов (3б.) - ответы на большинство вопросов (4б.); - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы (5б.).
- Использование демонстрационного материала - представленный демонстрационный материал не используется в докладе (0б.); - представленный демонстрационный материал используется в докладе (3б.); - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется (5б.);
- Оформление демонстрационного материала - представлен плохо оформленный демонстрационный материал (3б.); - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии (4б.); - к демонстрационному материалу нет претензий (5б.).

Критерии оценивания устных ответов

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Знание материала	систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине	систематический характер знаний по дисциплине	знание основного программного материала, но есть неточности в ответе	знания отсутствуют
2	Полнота ответа	раскрыт в полном объеме	раскрыто основное содержание	вопрос раскрыт частично	содержание материала не раскрыто



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
3	Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано	последовательность изложения материала недостаточно продумана	изложение неполно и непоследовательно	последовательность изложения отсутствует
4	Применение конкретных примеров	материал проиллюстрирован конкретными примерами	приведение примеров вызывает затруднение	примеры приведены неудачно	примеры отсутствуют
5	Знание ранее изученного материала	продемонстрировано полное знание ранее изученного материала	ранее изученный материал частично присутствует в ответе	ранее изученный материал вспоминается с трудом	знание ранее изученного материала отсутствует
6	Уровень теоретического анализа	теоретический анализ позволяет делать аргументированные выводы и обобщения	показано умение делать обобщение, выводы	обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	теоретический анализ отсутствует
7	Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, продемонстрирована профессионально-личностная позиция	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	низкий уровень самостоятельности, отсутствие собственной профессионально-личностной позиции	ответ не самостоятельный
8	Качество ответов на дополнительные вопросы	ответы на поставленные вопросы даются ясно и кратко	даются ответы на большинство дополнительных вопросов	даются ответы на некоторые дополнительные вопросы	ответы отсутствуют
9	Владение речью и терминологией	материал изложен грамотно, с точным использованием терминологии	в изложении материала имелись затруднения, допущены ошибки в использовании терминологии и в определении понятий	допущены речевые и стилистические ошибки, ошибки в терминах и понятиях	ответ не соответствует речевым и терминологическим нормам
10	Выполнение регламента	материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	регламент выступления соблюдается с незначительными нарушениями	изложение материала растянуто	регламент выступления не соблюдается

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	27-30	20-26	12-19	0-11

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«отлично» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности:

- обучающийся владеет содержанием учебного материала;
- обучающийся умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения;

- обучающийся делает выводы логично, четко
- обучающийся ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

- ответ носит самостоятельный характер;
- практическое задание выполнено по плану, анализ проведен глубоко, фактических ошибок нет/незначительное количество

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и фактического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;

- допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора;

- практическое задание выполнено верно, но встречаются отдельные неточности.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских работ, текстов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения;

- ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции;

- практическое задание выполнено не в полном объеме и/или встречается много фактических ошибок.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («не зачтено»).

- обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное;

- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в научной литературе, фактическом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация проектной деятельности по литературе»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

материале;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с текстами;
- не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.