

| | | |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 20.05.2026 22:52:00 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3086e877f51f3 | Рабочая программа дисциплины "Государственно-частное партнерство" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Государственно-частное партнерство

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

38.05.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, специальность "Экономическая безопасность", рабочая программа дисциплины "Государственно-частное партнерство", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.26 А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО

"ЧелГУ"

согласовано

Т. В. Малькова

Заседанием кафедры экономики

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

С.В. Вяткина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины "Государственно-частное партнерство" – подготовка студентов, обладающих знаниями основных теоретических концепций и актуальных прикладных вопросов в области государственно-частного партнерства, а также владеющих навыками применения основных технологий организации государственно-частного партнерства.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- исследовать современные теории государственно-частного партнерства;
- изучить формы государственно-частного партнерства и их особенности;
- проанализировать зарубежный и отечественный опыт реализации проектов государственно-частного партнерства;
- выявить особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в различных сферах общественных отношений;
- рассмотреть источники и механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства;
- приобрести навыки практической работы в области подготовки и реализации проектов государственно-частного партнерства в Российской Федерации.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

ПК-4

ПК 4.1

Знает и понимает

концептуальные и стратегические направления повышения экономической безопасности; механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности, и меры по их преодолению

ПК 4.2

Исследует условия функционирования и особенности регулирования экономических систем и объектов; анализирует во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, выявляет проблемы экономической безопасности

ПК 4.3

Обосновывает актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин:

Административное право

Гражданское право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания полученные при изучении дисциплины, закладывают основы для дальнейшего изучения таких курсов, как

Управление проектами

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен исследовать условия функционирования и особенности регулирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности

Знать:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Государственно-частное партнерство" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

концептуальные и стратегические направления повышения экономической безопасности; механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности, и меры по их преодолению

Уметь:

исследовать условия функционирования и особенности регулирования экономических систем и объектов; анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, выявлять проблемы экономической безопасности

Владеть:

навыками обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); |
| 3.1.2 | концептуальные и стратегические направления повышения экономической безопасности; механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности, и меры по их преодолению |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); |
| 3.2.2 | исследовать условия функционирования и особенности регулирования экономических систем и объектов; анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, выявлять проблемы экономической безопасности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); |
| 3.3.2 | навыками обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 7 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 32 | |
| самостоятельная работа : 39,8 | |
| контактная работа: 32,2 | |
| ИКР: 0,2 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------------------|
| | Раздел 1. Основы государственно-частного партнерства | | | |
| 1.1 | Понятие "public private partnership" и признаки государственно-частного партнерства. Косвенная приватизация (semi-privatization). Государственное и муниципальное управление в сфере государственно-частного партнерства. Принципы, условия эффективности и признаки государственно-частного партнерства. /Лек/ | 7 | 4 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э4 |



| | | | | |
|--|--|---|----|-------------------------------|
| 1.2 | Управление проектами государственно-частного партнерства. Объект и субъект государственно-частного партнерства. Государственно-частное партнерство как форма отношений власти и бизнеса в России. Цифровая экономика, как объективная необходимость ГЧП. /Лек/ | 7 | 4 | Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э4 |
| 1.3 | Обсуждение вопросов: 1. Государственное и муниципальное управление в сфере государственно-частного партнерства - признаки и отличия. 2. Управление проектами государственно-частного партнерства. Разбор лучших практик применения механизма ГЧП ИМЧП (Санкт - Петербург, Томская область и др.) /Пр/ | 7 | 4 | Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 |
| 1.4 | Реализация механизма государственно-частного партнёрства на территории Российской Федерации. Зарубежный опыт государственно-частного партнерства /Лек/ | 7 | 4 | Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э4 |
| 1.5 | Зарубежный опыт государственно-частного партнерства. Обсуждение материалов научных статей: A Guide to Public-Private Partnerships: research report. Marana P., Labaka L., Sarrigi J. A framework for public-private-people partnerships in the city resilience-building process /Пр/ | 7 | 4 | Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 |
| 1.6 | Закрепление и расширение знаний о понятии, признаках ГЧП и МЧП, о зарубежном опыте реализации механизма ГЧП, МЧП Изучить содержание: - докладов Всемирного банка о государственно-частных партнерствах; - Закон Украины "О государственно-частном партнерстве" от 1 июля 2010 года N 2404-VI - Закон Республики Беларусь "О государственно-частном партнерстве" от 30 декабря 2015 года N 345-З - Закон Республики Казахстан "О государственно-частном партнерстве" от 31 октября 2015 года N 379-V Подготовка докладов на иностранном языке по тематике "Понятие и опыт реализации государственно-частного партнерства, муниципально-частного партнерства": Contractual PPP in high performance computer, United Nations e-government survey 2020: gearing e-government to support transformation towards sustainable and resilient societies /Ср/ | 7 | 10 | Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 |
| Раздел 2. Роль государственно-частного партнерства в экономике государства, муниципальных образований | | | | |
| 2.1 | Государственно-частное партнёрство - его роль в развитии государства, муниципального образования. Риски ГЧП, МЧП. Принцип добросовестного исполнения сторонами соглашения о ГЧП (МЧП) обязательств по соглашению. Принцип справедливого распределения рисков и обязательств между сторонами соглашения о ГЧП (МЧП). /Лек/ | 7 | 3 | Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.2 | Роль реализации государственно-частного партнерства в экономическом развитии государства и муниципальных образований. Доклады на англ. языке по тематике раздела. Обсуждение. /Пр/ | 7 | 4 | Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э4 |
| 2.3 | Изучение научной литературы по теме раздела. Подготовка к обсуждению вопросов - государственно-частные партнерства в России: практика и проблемы регулирования; - реализация инвестиционной политики государства через механизмы государственно-частного партнерства /Ср/ | 7 | 15 | Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э4 |



| Раздел 3. Правовые основы реализации государственно-частного партнерства | | | | |
|---|---|---|------|------------------------------------|
| 3.1 | Нормативно-правовое регулирования реализации проектной деятельности с использованием механизма государственно-частного партнерства /Лек/ | 7 | 1 | Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э4 |
| 3.2 | Нормативно-правовое регулирования реализации проектной деятельности с использованием механизма государственно-частного партнерства. Закон (Green Paper) "Государственно-частное партнерство и законодательство сообщества по государственным контрактам и концессиям", утвержденный Резолюцией Европарламента Евросоюза. /Пр/ | 7 | 4 | Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 3.3 | Изучить основные положения: - закона "European Parliament Resolution on Green Paper on services of general interest 21.05.2003 N 270" - Федерального закона "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 13 июля 2015 года N 224-ФЗ /Ср/ | 7 | 14,8 | Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э4 |
| Раздел 4. Иная контактная работа | | | | |
| 4.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 7 | 0,2 | Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест, собеседование,
практическое задание
зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры типовых практических заданий

1. Провести сравнительный анализ региональных законов в основных регионах (Санкт -Петербург, Пермский край и др.), обратить внимание на определения ГЧП в региональных законах, сферы применения, права и обязанности, гарантии частным партнерам.

2. На примере самостоятельно выбранных двух регионов оценить состояние и дефицит объектов социальной инфраструктуры (сфера образования, здравоохранения, культуры и спорта) и проанализировать реализованные в этой сфере проекты ГЧП.

3. Вас назначили руководителем вновь созданного уполномоченного органа власти субъекта РФ в сфере ГЧП. Задачи этого органа состоят в поиске потенциальных частных партнеров, иницировании и структурировании проектов ГЧП, оценке их эффективности и сравнительных преимуществ по сравнению с государственными закупками, а также в представлении интересов субъекта РФ при реализации концессий и проектов ГЧП.

Определите, какие компетенции потребуются вашим сотрудникам.

Какова должна быть структура данного органа?

Как и где вы будете подбирать кадры для этого органа, исходя из его функций?

Как обеспечите высокий профессионализм кадров?

При решении задачи помните, что поток проектов ГЧП первое время будет небольшим, поэтому численность работников уполномоченного органа также будет невелика.

4. Проект – Строительство и эксплуатация плавательного бассейна в городе Отрадном, Ленинградской области. Опишите социально-экономическую эффективность проекта.

Пример типовых тестовых вопросов

1. Что является объектом ГЧП? (2 варианта ответа)

а) проект;

б) проектирование и строительство объекта инфраструктуры;



- в) институты ГЧП;
г) подготовка комплекта документов по проекту.
2. Отметьте условия успешного развития ГЧП в регионе? (2 варианта ответа)
- а) возможности оперативного управления проектом;
б) наличие хорошо отобранных и подготовленных проектов ГЧП;
в) доступность денежных ресурсов;
г) наличие юридического сопровождения по проекту.
3. Кто является основным участником частно-государственного партнерства в России?
- а) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, предпринимательские структуры, негосударственные некоммерческие организации
б) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, предпринимательские структуры, негосударственные некоммерческие организации
в) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, предпринимательские структуры
4. Могут ли возникнуть риски для бизнеса, связанные с участием государственных (муниципальных) структур как партнера в реализации совместного проекта?
- а) Да, могут
б) Нет, не могут
5. Что включают в себя организационные основы ГЧП:
- а) организация системы государственного и муниципального управления ГЧП;
б) процесс государственного и муниципального управления сферой ГЧП;
в) процесс формирования инвестиционного климата;
г) политику в сфере ГЧП.
6. Правила и нормы, регулирующие отношения между субъектами экономики по поводу ГЧП, и организации, обеспечивающие данные отношения - это:
- а) системы государственного и муниципального управления ГЧП;
б) институты ГЧП;
в) нормативная база ГЧП;
г) политику в сфере ГЧП.
7. «Мягкие» риски инфраструктурного проекта - это:
- а) риски системы государственного и муниципального управления;
б) риски, которые обязательно должен взять на себя частный партнер;
в) риски изменения политической ситуации;
г) риски, которые, в качестве уступки, может взять на себя публичный партнер.
8. Что из нижеперечисленного относится к такому методу управления риском как избегание: (2 варианта ответа)
- а) уменьшение вероятности риска;
б) рассмотрение всех последствий риска;
в) полное устранение риска;
г) полное устранение последствий риска.

Типовые вопросы для собеседования

1. Государственно-частное партнерство: понятие, сущность.
2. Объект, предмет ГЧП.
3. Цели использования инструментария ГЧП.
4. Преимущества и сложности использования ГЧП.
5. Возможности ГЧП для развития экономики.
6. Виды ГЧП и их особенности.
7. Система государственного и муниципального управления сферой ГЧП.
8. Формирование политики субъекта РФ в сфере ГЧП.
9. Процесс государственного и муниципального управления сферой ГЧП.
10. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления на различных этапах реализации проекта.
11. Делегирование отдельных полномочий публичного партнера.
12. Нормативно-правовая база сферы ГЧП.
13. Закон о комиссионных соглашениях и Закон о ГЧП.
14. Формы реализации проектов ГЧП.
15. Федеральные подзаконные акты в сфере ГЧП.
16. Регулирование сферы ГЧП на уровне субъектов РФ и муниципальных образований.
17. Поиск и отбор проектов ГЧП.



18. Оценка рисков по проекту ГЧП.
19. Финансирование проектов ГЧП.
20. Мониторинг и контроль исполнения проектов ГЧП.
21. Общие тенденции развития государственно-частного партнерства в мире.
22. Европейский опыт реализации проектов государственно-частного партнерства.
23. Развитие государственно-частного партнерства в странах Северной Америки.
24. Опыт государственно-частного партнерства в странах Азии.
25. Общая характеристика рынка ГЧП в России.
26. Институты поддержки и развития государственно-частных партнерств в России.
27. Применение ГЧП в социальной сфере.
28. Применение ГЧП в сфере охраны культурного наследия .
29. Применение ГЧП в сфере ЖКХ.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Понятие и сущность государственно-частного партнерства, муниципально-частного партнерства.
2. Принципы и признаки государственно-частного партнерства, муниципально-частного партнерства.
3. Объекты и субъекты государственно-частного партнерства, муниципально-частного партнерства.
4. Нормативное регулирование МЧП.
5. История развития МЧП и ГЧП.
6. Инвестирование проектов ГЧП и МЧП.
7. Концессионное соглашение - признаки и сфера применения.
8. Соглашение о государственно-частном, муниципально-частном партнерстве.
9. Региональные и муниципальные проекты ГЧП в России.
10. Юридическая характеристика соглашения о ГЧП (МЧП) и его существенные условия.
11. Частный и публичный партнеры соглашения о ГЧП (МЧП).
12. Соглашение об осуществлении технико-внедренческой деятельности.
13. Гражданско-правовой договор и его содержание.
14. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере.
15. Основные элементы соглашения о ГЧП (МЧП)
16. Существенные условия соглашения о ГЧП (МЧП)
17. Гарантии, предоставляемые частному партнеру по соглашению о ГЧП (МЧП)
18. Характеристика участников соглашения о ГЧП (МЧП).
19. Гарантии, предоставляемые частному партнеру по соглашению о ГЧП (МЧП)
20. Правовая сущность концессионного соглашения

6.4. Критерии оценивания

Тест

Отметка «отлично» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 96-100

Отметка «хорошо» – если 76-95 баллов.

Отметка «удовлетворительно» – если 60-75 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» – если менее 60 баллов

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 60-100.

Отметка «не зачтено» – если менее 60 баллов.

Собеседование

Отметка «отлично» ставится в том случае, если студент:

1. Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений
2. Свободно владеет знаниями и фактическим материалом по теме;
3. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений;
4. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат;
5. Свободно владеет речью, логичностью и последовательностью в изложении материала.

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если студент:

1. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности;
2. Допускает незначительные неточности в изложении фактического материала;
3. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
4. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений;
5. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.



Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании;
2. Испытывает затруднения в изложении фактического материала;
3. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений;
4. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
5. Материал в значительной степени излагает бессистемно и с нарушением логических связей.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. Не владеет основными понятиями по предмету;
2. Не владеет фактическим материалом;
3. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений;
4. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях;
5. Излагает материал нелогично.

Практическое задание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для тестирования:

Оценка

| | | | |
|--------------------------|---------------------------|----------------------|--------|
| (набранная сумма баллов) | Неудовлетворительно (0-2) | Удовлетворительно(3) | Хорошо |
| (4) Отлично (5) | | | |

| | | | |
|------------------------------------|----------|-------|-------|
| % выполненных заданий (макс – 100) | Менее 61 | 61-75 | 76-95 |
| 86-100 | | | |

Оценка решения практического задания осуществляется по следующим критериям:

«отлично» ставится за правильный, полный, логичный и глубокий анализ, с выводами, построением алгоритма ответа по поставленному вопросу, понимание вопроса в целом. Сообщение (ответ) студента должно быть полным и развернутым, аргументированным, подтверждаться фактами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы, собственных знаний и опыта;

«хорошо» ставится за правильный и полный анализ ситуации, с выводами. Сообщение (ответ) студента должно быть достаточно полным, подтверждаться адекватными фактами. Допускается неполный ответ по одному из вопросов, поставленных в задании по ситуации и пр.;

«удовлетворительно» ставится за не совсем правильный или не полный ответ на поставленный вопрос задания, за плохую доказательную базу, не логичность и не обоснованность выводов;

«неудовлетворительно» ставится всем участникам микрогруппы или конкретному студенту, выполняющего необходимое задание, в случае ее (его) отсутствия ответа на задание или решение ситуации.

Зачет

Преподаватель принимает зачет по всему изученному материалу в соответствии с перечнем вопросов, представленному в данной РПД.

Критериями ответа студента выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает соответствующие задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер; все расчеты в расчетных заданиях выполнены верно.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий,



персоналий, терминов, дат и др. допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «не зачтено» за ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

– студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--------------|---|----------------------|--------|
| Л1.1 | Горный М. Б. | Муниципальная политика и местное самоуправление в России: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/561272) | Москва : Юрайт, 2025 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--|---|--|--------|
| Л2.1 | Ваславская И. Ю., Фатгахова А. Р., Хакимова С. Д., Ваславская И. Ю. | Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт и российская практика: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480100) | Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017 | ЭБС |
| Л2.2 | Караваева А. А. | Государственно-частное партнерство как перспективный вектор эффективного развития России: организационный аспект: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595723) | Ростов-на-Дону : б.и., 2019 | ЭБС |
| Л2.3 | Лачинина Т. А. | Управление изменениями: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=450006) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025 | ЭБС |
| Л2.4 | Гафурова Г.Т. | Управление государственными (муниципальными) закупками: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=452626) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . |
| Э2 | URL: https://www.nigp.org/docs/default-source/New-Site/research-reports/guidetopublic-privatepartnerships(ppps)-what-publicprocurementspecialistsneednowfinal.pdf?sfvrsn=4 |
| Э3 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . |



Э4 Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL:
<http://e.lanbook.com/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-
правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . –
Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная
электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир.
пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 2 этаж, № 4,
аудитория № 211 на 34 посадочных места

Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) - 3-х местных - 12, 2-х местных - 6,

компьютер Intel Pentium,

проектор EPSON EB-1720,

экран настенный,

акустическая система SVEN

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия,
Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической
инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети
"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:
презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

При реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ для проведения занятий лекционного типа, занятий
семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а
также самостоятельной работы рабочее место студента и преподавателя укомплектовано техническими средствами
обучения: компьютер, колонки, микрофон, камера, и/или планшет, ноутбук.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Организация образовательного процесса



Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

2. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

4. Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

5. Самостоятельная работа обучающихся

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и



материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать материалы периодических изданий, Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и пр. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента. Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности.

Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

6. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.