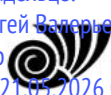


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.05.2026 01:14:19  
Уникальный программный ключ:  
891934b8c2cf7b6350cbe51cdd3096e877f64f7



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности»  
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое  
моделирование»

Версия документа - 1

стр. 1 из 2

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

по дисциплине

### ***Основы российской государственности***

Направление подготовки  
*01.03.02 Прикладная математика и информатика*

Направленность (профиль)  
*Математическое моделирование*

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Миасс 2026 г.

**01.03.02 Прикладная математика и информатика, Математическое моделирование,  
Основы российской государственности, 2026, очная**

**Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе      утверждено 27.02.26      А.А. Саламатов

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета  
Миасского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

**Заседанием кафедры экономики**

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

Т.В. Малькова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от  
«13» апреля 2021 г. № 247-1**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

Направленность (профиль): Математическое моделирование

Дисциплина: Основы российской государственности

Семестр (семестры) изучения: 1 семестр - зачет.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Система оценивания: балльно-рейтинговая система.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС ВО)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираю-	Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; нахо-



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		щеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	дить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
--	--	---	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Что такое Россия	УК-5 Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы россий-	оценочное средство 1 Тесты оценочное средство 2 Доклад оценочное средство 3 Деловая игра (дискуссия)	Устный опрос (зачет с оценкой)



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>ской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
2.	Российское государство-цивилизация	<p>УК-5</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные</p>	<p>оценочное средство 1 Тесты оценочное средство 2 Доклад оценочное средство 3 Деловая игра (дискуссия)</p>	Устный опрос (зачет с оценкой)



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p>УК-5</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность</p>	<p>оценочное средство 1 Тесты оценочное средство 2 Доклад оценочное средство 3 Деловая игра (дискуссия)</p>	Устный опрос (зачет с оценкой)



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>и справедливость Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
4.	Политическое устройство России	<p>УК-5 Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные разли-</p>	<p>оценочное средство 1 Тесты оценочное средство 2 Доклад оценочное средство 3 Деловая игра (дискуссия)</p>	Устный опрос (зачет с оценкой)



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>чий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
5.	Вызовы будущего и развитие страны	<p>УК-5</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использо-</p>	оценочное средство 1 Тесты оценочное средство 2 Доклад оценочное средство 3 Деловая игра (дискуссия)	Устный опрос (зачет с оценкой)



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		вать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.		
--	--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

### 3.2. Содержание оценочных средств для текущей аттестации

#### Тесты

1. Дата принятия православия на Руси:

- а) 862 г.
- б) 944 г.
- в) 988 г. +
- г) 1024 г.

2. Какие труды из- перечисленных в ответах оказали влияние на развитие древней и средневековой русской философии?

- а) Иоанна Дамаскина+
- б) Пьера Абеляра
- в) Фомы Аквинского
- г) Августина Блаженного

3. От какой страны Киевская Русь приняла «культурную эстафету»?

- а) Хазарского каганата
- б) Византии+
- в) Франции
- г) Золотой Орды



4. Центры распространения культуры на Руси:

- а) первые университеты
- б) монастыри+
- в) княжеские библиотеки
- г) церковно-приходские школы

5. Что написал митрополит Киевский Иларион?

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) «Поучение детям»
- в) «Домострой»
- г) «Слово о законе и благодати»+

6. Что такое ересь?

- а) отрицание осмысленности человеческого существования
- б) отрицание возможности познания мира
- в) отклонение от догматического учения+
- г) отрицание существования Бога

7. Кто выступал против владения монастырями землей, считая, что накопление богатства противоречит монашеским обетам:

- а) иосифляне
- б) никониане
- в) раскольники
- г) нестяжатели+

8. В этом течении сторонники одобряли политику Опричнины:

- а) иосифляне+
- б) никониане
- в) раскольники
- г) нестяжатели

9. Автор теории «Москва – третий Рим»:

- а) Иван Грозный
- б) монах Филофей+
- в) Иосиф Волоцкий
- г) Василий III

10. Момент начала обособления философии от богословия:

- а) в конце 14 в.
- б) в конце 16 в.
- в) в конце 17 в. +
- г) в конце 18 в.

11. Основатель русского материализма:

- а) Ф. Прокопович.
- б) М. Ломоносов+
- в) В. Татищев
- г) А. Кантемир

12. Философ 18 в, считавший, что человек полностью ответственен за свои поступки:

- а) А. Радищев.



- б) М. Ломоносов  
в) В. Татищев  
г) А. Кантемир+
13. Философ 18 в., рассматривавший бытие народов и культур по аналогии с жизнью отдельного человека (младенчество, юность, мужество, зрелость):  
а) Ф. Прокопович.  
б) М. Ломоносов  
в) В. Татищев +  
г) А. Кантемир
14. Первым крупным русским профессиональным философом и революционером считают:  
а) А. Радищева+  
б) М. Ломоносова  
в) В. Татищева  
г) А. Кантемира
15. Автор романов «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»:  
а) Ф. Достоевский +  
б) Л. Толстой  
в) В. Соловьев  
г) П. Чаадаев
16. Создатель философии всеединства:  
а) П. Флоренский  
б) С. Булгаков  
в) В. Соловьев+  
г) Н. Бердяев
17. Доктрина утверждавшая, что Россия – это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир:  
а) почвенничество  
б) космизм  
в) народничество  
г) евразийство+
18. Представители революционно-демократического направления русской философии, которые ратовали за переход к социализму, минуя капитализм, опираясь на самобытность русского народа:  
а) Народники+  
б) Анархисты  
в) Марксисты  
г) Социалисты
19. Философы «за колючей проволокой»:  
а) Бердяев и Соловьев  
б) Гумилев и Флоренский+  
в) Булгаков и Циолковский  
г) Вернадский и Лосский



20. Особенности русской философии:

- а) Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам.+
- б) Тесный союз с наукой.
- в) Разработка идеи об особой духовной миссии России. +
- г) Рационализм.
- д) Европоцентризм.

21. Отметьте факторы зарождения русской философии:

- а) Влияние Золотой Орды.
- б) Восточная святоотеческая мысль.+
- в) Влияние светской литературы.+
- г) Деятельность славянских просветителей.+
- д) Широкие связи с Европой.

22. Отметьте еретические, которые повлияли на развитие русской философии:

- а) Богомилство+
- б) Манихейство
- в) Стригольничество+
- г) Арианство+
- д) Катарство

23. Отметьте представителей западничества:

- а) Герцен+
- б) Хомяков
- в) Кавелин+
- г) Киреевский
- д) Грановский+
- е) Братья Аксаковы

24. Отметьте представителей славянофильства:

- а) Герцен
- б) Хомяков+
- в) Кавелин
- г) Киреевский+
- д) Грановский
- е) Братья Аксаковы +

25. Значение понятия “соборность”:

- а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;+
- б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- в) стиль храмовой архитектуры;
- г) высшая степень религиозности?

26. Отметьте русских мыслителей, основой философского мировоззрения которых был материализм:

- а) Хомяков А.С.,
- б) Чаадаев П.Я.,



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- в) Герцен А.И., +
- г) Леонтьев К.Н.,
- д) Чернышевский Н.Г., +
- е) Соловьев В.С.,
- ж) Бердяев Н.А.,
- з) Циолковский К.Э., +
- и) Шестов Л.И.,
- к) Булгаков С.Н.

27. Русским философом Н.Ф. Федоровым написан труд “Философия общего дела”. Что именно имеется в виду под “общим делом”:

- а) осуществление социалистических преобразований;
- б) борьба против смерти и воскрешение мертвых;+
- в) изгнание из Царьграда басурман;
- г) примирение и объединение Востока с Западом?

28. Выберите понятия, которые способны дать характеристику философии К.Н.Леонтьева:

- а) либерализм, демократизм, вера в прогресс;
- б) радикализм, анархизм, эгалитаризм;
- в) консерватизм, аристократизм, органицизм?+

29. Самобытные концепции русской философской мысли. Вам необходимо определить ту из них, которая не будет иметь аналог в западноевропейской философской мысли:

- а) философия всеединства В.Соловьева, С.Булгакова, П.Флоренского;
- б) антропологический материализм Н.Чернышевского;
- в) космическая философия Н.Федорова, К.Циолковского;+
- г) экзистенциальная философия Н.Бердяева, Л.Шестова.

30. “Почвенничество” выросло из следующей традиции русской философской мысли:

- а) евразийство;
- б) славянофильство; +
- в) философия всеединства;
- г) либеральное западничество;
- д) радикальное западничество?

31. Соотнесите понятия и русских философов, в концепциях которые они применялись:

Понятия:

- а) культурно-исторический тип;
- б) соборность;
- в) всеединство;
- г) воскрешение;
- д) византизм?

Русские философы:

- 1) В.С.Соловьев,
- 2) К.Н.Леонтьев,
- 3) Н.Я.Данилевский,
- 4) Н.Ф.Федоров,
- 5) А.С.Хомяков.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Ответ: а – 3; б – 5; в – 1; г – 4; д – б)

## II вариант.

1. Определите пятую ступень эволюции по В.С.Соловьеву, который считал что конечным результатом мирового развития по В.С.Соловьеву должно стать абсолютное всеединство. На пути к нему эволюция насчитывает четыре ступени: минеральное царство, растительное, животное, человеческое.

- а) царство Божие;+
- б) космическая, вселенская цивилизация;
- в) союз всех народов Земли, основанный на социалистических принципах;
- г) ноосфера?

2. Основополагающий элемент по В.С. Соловьеву, где цельное, универсальное знание в его концепции выступает как синтез науки, философии и религии.

- а) наука;
- б) философия;
- в) религиозная вера+

3. Отметьте концепции русских относящиеся к типу религиозного философствования:

- а) А.И.Герцен,
- б) В.С.Соловьев,+
- в) Н.Ф.Федоров,+
- г) Н.Г.Чернышевский,
- д) К.Н.Леонтьев,
- е) Н.Я.Данилевский,
- ж) Л.Шестов+,
- з) С.Н.Булгаков.+

4. Согласно концепции органического развития общества К.Н.Леонтьева присутствует три стадии или этапа эволюции (первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения). Эта схема скрывает в основе идею:

- а) идею поступательного общественного прогресса;
- б) идею цикличности общественного развития;+
- в) идею очевидного социального регресса (“золотой век” человечества – в прошлом);
- г) идею иллюзорности любого социального прогресса?

5. Какая ведущая идея поэмы о Великом Инквизиторе (вставной новеллы в романе “Братья Карамазовы”) Ф.М.Достоевского:

- а) Если Бога нет, то все позволено.
- б) Красота спасет мир.
- в) Вожделенная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, “перед кем преклониться”;+
- г) Русский народ – народ-богоносец.

6. Н.Я.Данилевский видел взаимоотношение типов культур России и Западной Европы, как...

- а) тип культуры один и тот же;
- б) типы культур отличаются, но сходства больше, чем различий;



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- в) тип культуры один, а разница вызвана запаздыванием развития России во времени;  
г) типы культур различны до абсолютной несовместимости и враждебности+
7. По Н.Я.Данилевскому основа формирующегося славянского культурно-исторического типа:
- а) мораль и культура,  
б) право и культура,  
в) экономика и религия,  
г) экономическая организация, религия, политика, культура+
8. Характеристики учения, какого русского мыслителя?  
«Антропологический материализм; общинный социализм; революционное преобразование общества на основе борьбы крестьянских масс; этика разумного эгоизма».
- а) А.И.Герцен,  
б) Н.Г.Чернышевский,+  
в) Н.Я.Данилевский,  
г) Ф.М.Достоевский,  
д) К.Н.Леонтьев.
9. Славянофильство относится к тенденции развития русской философской и общественно-политической мысли:
- а) либеральной,  
б) консервативной,+  
в) радикальной
10. Прочитайте отрывок Н.А.Бердяева и определите, о каком мыслителе идет речь:  
“Государство было для [него] источником всех зол мировой истории, порабощением и пленением человека и народа. Но вера в Бога была главной опорой государства. Всякая власть от Бога. Для [него] это значит, что всякая власть от дьявола. Бог для него и есть дьявол, источник власти человека над человеком, порабощение и насилие.” (Н.А.Бердяев)
- а) А.С.Хомяков,  
б) В.С.Соловьев,  
в) М.А.Бакунин, +  
г) В.В.Розанов,  
д) К.Н.Леонтьев.
11. Отметьте хронологическую последовательность появления в русской философии различных школ и направлений, которые представлены именами мыслителей:
- а) Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский;  
б) М.В.Ломоносов, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;  
в) А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, Ю.Ф.Самарин;  
г) А.А.Григорьев, Н.Н.Страхов, Ф.М.Достоевский.
- Ответ: б, в, г, а.
12. Соотнесите периоды развития русской философской мысли (согласно В.В. Зеньковскому) и философского творчества русских мыслителей:  
Периоды развития русской философской мысли:
- 1) Пролог к русской философии (по XVIII в. включительно).  
2) Первый период – до возникновения философских систем (XIX в. до 70-х годов).



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3) Второй период – возникновение систем (конец XIX в. – первые два десятилетия XX в.).

4) Третий период – XX в. (после 1917 г.).

Русские мыслители:

- а) П.Я.Чаадаев,
- б) В.С.Соловьев,
- в) М.В.Ломоносов,
- г) А.С.Хомяков,
- д) А.Н.Радищев,
- е) К.Н.Леонтьев,
- ж) Н.А.Бердяев,
- з) С.Л.Франк?

Ответ: 1 – в, д; 2 – а, г; 3 – б, е; 4 – ж, з.

13. Основоположник материалистической традиции в русской философии:

- а) А.Н.Радищев,
- б) М.В.Ломоносов, +
- в) А.С.Хомяков,
- г) П.Я.Чаадаев,
- д) А.И.Герцен,
- е) Н.Г.Чернышевский.

14. Разрабатывая, данную концепцию такие русские философы, как Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, Г.В.Флоровский, А.П.Карсавин объединились:

- а) славянофильство,
- б) западничество,
- в) почвенничество,
- г) евразийство, +
- д) всеединство,
- е) русский космизм?

15. Что К.П.Победоносцев считал “ложью”, и сражался в своих статьях с этим:

- а) с католичеством,
- б) с социалистической идеологией,
- в) с анархизмом,
- г) с парламентской демократией, +
- д) со славянофильством?

16. Славянофилы видели в этом самобытность, особенности российского пути исторического развития, которые следовало, по их мнению, поддержать в качестве жизнеспособных начал:

- а) православие, +
- б) старообрядчество,
- в) община, +
- г) соборность, +
- д) привычка периодически бунтовать,
- е) крепостное право,
- ж) монархия? +

17. Соотнесите мыслителей и направлений российского западничества:



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Русские мыслители:

- а) А.И.Герцен,
- б) В.Г.Белинский,
- в) Т.Н.Грановский,
- г) К.Д.Кавелин,
- д) М.А.Бакунин.

Направления российского западничества.

I – либералы;

II – радикалы.

Ответ: I – в,г; II – а,б,д.

18. Суть философской проблемы бытия:

- а) В определении способа существования и направленности эволюции мира в целом и человека в нем.+
- б) В нахождении смысла жизни человека.
- в) В неопределенности ответа на вопрос: “быть или не быть?”.
- г) В определении характера взаимозависимости сущности и существования.
- д) В поиске ответа на вопрос: “быть или иметь?” (Э.Фромм).

19. Историческая эпоха в философии, в которой преобладала субстанциальная концепция бытия:

- а) в Средневековье (Ф.Аквинский, Августин Блаженный);
- б) в XVII веке (Декарт, Спиноза);+
- в) в эпоху Просвещения (XVIII в. – П.Гольбах, Ж.Ламетри);
- г) в XX в. (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр)?

20. “Онтологический нигилизм” (термин М.Хайдеггера) – это....

- а) отрицание особой, трансцендентной реальности, составляющей основу и предел доступного человеку мира, скрытой от непосредственного восприятия;+
- б) “Если Бога нет, то все позволено”;
- в) признание иррациональных начал основой бытия;
- г) последовательно атеистическая позиция?

21. Какому философскому направлению присуща данная трактовка бытия?

“Мы старались определить человека как бытие, благодаря которому появляется Ничто, и это бытие явилось нам как свобода ... Существование человека относится к его сущности не как существование – к сущности вечно мира. Свобода предшествует сущности человека, свобода – условие, благодаря которому сущность вообще возможна. То, что мы называем свободой, неотчуждаемо от человеческой реальности. Нельзя сказать, что человек сначала есть, а потом он свободен: между человеческим бытием и свободой не может быть разницы.”

- а) платонизму,+
- б) средневековой схоластике,
- в) экзистенциализму,+
- г) неотомизму,
- д) психоанализу?

22. Характеристика бытия античного философа Парменида:

- а) бытие едино, неделимо, неизменно, неподвижно;+
- б) бытие множественно, делимо, изменчиво, подвижно;



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

в) материально, дано в ощущениях, противоречиво;

г) непознаваемо в принципе?

23. По какой причине у античного философа Платона именно идеи (эйдосы) составляют бытие, в то время как материя объявляется небытием?

а) Потому, что это следовало из греческой мифологии.

б) Потому, что только идеи обладают свойствами единства, неделимости, неизменности, неуничтожимости, т.е. представляют собой некий абсолют.+

в) Потому, что только мир идей дан человеку непосредственно и весь сразу (в его голове).

г) Потому, что в античном обществе духовные ценности преобладали над материальными.

24. Данный раздел философского знания посвящен изучению проблемы бытия:

а) феноменология,

б) онтология,+

в) гносеология,

г) аксиология,

д) антропология?

25. Причина, по которой проблема бытия (что такое мир и как он существует?) является философской, а не естественнонаучной:

а) Потому, что принципы ее решения выходят за рамки любого возможного человеческого опыта и включают в себя неустранимые ценностные предпочтения.+

б) Потому, что любое ее решение неявно предполагает существование в той или иной форме творца, т.е. Бога.

в) Потому, что так сложилось исторически, хотя сегодня в этом уже нет особой необходимости в виду стремительного развития естествознания.

г) Потому, что средствами науки нельзя изучать явления духовной жизни (искусство, религию, мораль), которые также являются формами бытия.

26. Соотнесите философские модели единства мира и онтологические концепции философов:

а) субстанциальная – допускается, что в основе бытия лежит некая субстанция, из которой выводится все многообразие мира;

б) функциональная – единство мира объясняется наличием и функционированием в мире единых законов.

Онтологические концепции философов:

а) материализм Спинозы, дуализм Декарта, монадология Лейбница;

б) материализм французского Просвещения (Ламетри, Гольбах);

в) диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса?

Ответ: (а – а); (а – б); (б – в).

27. Выберите философские суждения:

а) материя – это вещество, поле, плазма, вакуум;

б) материя – это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;

в) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;+

г) материя – это инобытие абсолютной идеи?+

28. Распределите понятия в порядке возрастания степени их общности:

а) Материальный мир,

б) природный мир,



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 19 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- в) органический мир,
- г) неорганический мир,
- д) социальный мир.

Ответ: д, в, г, б, а.

29. «Системное свойство» – это...

- а) Свойство, присущее каждому элементу системы по отдельности.
- б) Свойство, появляющееся в результате объединения элементов в систему, но не присущее им по отдельности.+
- в) Свойство, определяемое местом объекта в определенной систематике (химического элемента в таблице Д.И.Менделеева, например).
- г) Способность объектов удовлетворять требованиям определенной систематизации, классификации.

30. Философ положивший начало движению «западников» в России. За единственную прижизненную публикацию его идей был помещён под годичный домашний арест с пожизненным запретом на публикации своих работ.

- а) П.Я. Чаадаев+
- б) А.С. Хомяков
- в) М.А. Бакунин
- г) В.Г. Белинский

31. Определите направление, которому близка «формула русской культуры»: «Православие, самодержавие, народность», сформулированная министром просвещения С.С.Уваровым при Николае I:

- а) западничество,
- б) славянофильство,+
- в) философия всеединства,
- г) концепция культурно-исторических типов,
- д) евразийство

### Доклад

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
- 9 Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
- 10 Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Деловая игра

Деловая игра (дискуссия) (пример)

Обсуждение природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

### 3.3. Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
% выполненных заданий	Менее 61	61-75	76-89	90-100
Баллы	0-2	3-5	6-8	9-10
Уровень освоения проверяемых компетенций	недостаточный	базовый	средний	высокий
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100)	Менее 61	61-100		

Теоретический вопрос (собеседование)

Критериями ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено/	Неудовлетворительно/ Не зачтено/
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований;	Ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отлич	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определе	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 21 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.	чается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.	нии понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неверно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает предметные связи.
---	---	---	---

## Тесты

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
% выполненных заданий	Менее 61	61-75	76-89	90-100
Баллы	0-2	3-5	6-8	9-10
Уровень освоения проверяемых компетенций	недостаточный	базовый	средний	высокий
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100)	Менее 61	61-100		

## Доклад

Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой; 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;	1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно; 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные	1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или	1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент читает материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной



Версия документа - 1	стр. 22 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала.	факты из предметной области вопроса.	иные факты из предметной области вопроса.	области вопроса; 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.
--	--------------------------------------	---	---

### Деловая игра

Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений; Свободно владеет знаниями и фактическим материалом по теме; Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений; Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат; Свободно владеет речью, логичностью и последовательностью в изложении материала.	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности; Допускает незначительные неточности в изложении фактического материала; Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений; Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений; Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.	В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании; Испытывает затруднения в изложении фактического материала; Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений; Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем; Материал в значительной степени излагает бессистемно и с нарушением логических связей.	Не владеет основными понятиями по предмету; Не владеет фактическим материалом; Отсутствуют знания основных принципов принятия решений; Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях; Излагает материал нелогично.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Порядок проведения и содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Зачет

Зачет проводится в форме устного опроса.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### Вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

#### 4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. По итогам текущей успеваемости могут быть выставлены оценки промежуточной аттестации по сумме набранных в семестре баллов без сдачи экзамена (зачета).

Осуществляется следующий перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний:

Баллы за Семестр (оценка А)	Оценка за промежуточную аттестацию в форме экзамена	Оценка за промежуточную аттестацию в форме зачета
91-100	отлично	зачтено
76-90	хорошо	зачтено
61-75	удовлетворительно	зачтено
менее 61	неудовлетворительно	не зачтено

Если обучающийся не согласен с оценкой по сумме набранных баллов, он вправе пройти процедуру промежуточной аттестации и улучшить результат.

Ответ студента по билету на экзамене (зачёте) оценивается следующим образом:

Баллы за ответ на экзамене (оценка В)	Оценка на экзамене	Оценка на зачёте
---------------------------------------	--------------------	------------------



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

18-20	отлично	зачтено
14-17	хорошо	зачтено
10-13	удовлетворительно	зачтено
менее 10	неудовлетворительно	не зачтено

При этом за промежуточную аттестацию выставляется сумма из двух полученных оценок:  
оценка по дисциплине = А + В.

Обучающийся, получивший по итогам текущего контроля менее 51 балла (оценка А), для допуска к экзамену (зачету) должен отработать минимум заданий по дисциплине до уровня не менее 51 балла и затем проходить промежуточную аттестацию (оценка В) для получения оценки по дисциплине А + В.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».
2. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание сущности и основ, видов, а также организацию контрольно – ревизионной деятельности;
  - студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей, нормативно-правовой базы и применения методов контрольно – ревизионной деятельности;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины; способен решать практические задания.
4. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки проведения документальной и фактической проверки финансово-хозяйственных операций;
  - студент способен самостоятельно осуществить оформление результатов проверки, применить методы контроля и ревизии к конкретным объектам.

### Начисляемые баллы за выполнение заданий

№	Перечень контрольных мероприятий	Начисляемые рейтинговые баллы
1.	Посещение лекционных занятий	18



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	<b>стр. 25 из 25</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	----------------------	------------------------	---------------

2.	Подготовка и решение тестов	32
3.	Подготовка и выступление с докладом	20
4.	Участие в деловой игре	30
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>